

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Утверждена
решением кафедры
лингвистики и МК
Протоколом от 02.09.2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ЯЗЫК И СТИЛЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

специализация «Уголовно-правовая»

направленность (профиль)

Специалист

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - **2020**

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и МК

М.В. Макарова

Заведующий кафедрой лингвистики и МК, к.филол.н., доцент

Е.В. Гуляева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые документы	25
6.5. Интернет-ресурсы	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25
Приложение 1	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Язык и стиль юридических документов»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1.3	Формирование способности осуществлять эффективную деловую коммуникацию на русском языке в соответствии с речевой ситуацией и задачами общения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 4.1.3	<ul style="list-style-type: none">- применяет в процессе общения нормы современного русского литературного языка;- отбирает языковые средства с учетом выбора стиля, жанра и целей сферы общения;- осуществляет эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной форме в соответствии с речевой ситуацией и задачами общения

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Язык и стиль юридических документов»** относится к блоку Вариативная часть дисциплин учебного плана. Дисциплина общим объемом 72 часа (2 ЗЕТ) изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом в 1 семестре на 1 курсе - для очной формы обучения, на 1 курсе – для заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области культуры речи, делового общения, делового этикета, а также на приобретенные ранее умения и навыки аргументированного и логичного построения текстов.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 36 часов (18 практических занятий – 2 часа в неделю), на самостоятельную работу – 36 часов. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 8 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>1 курс 2 семестр</i>								
Тема 1	Язык в профессиональной деятельности юриста. Официально-деловой стиль.	8	-	-	4	-	4	О
Тема 2	Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь.	10	-	-	6	-	4	О, ПЗ, Д
Тема 3	Функционирование языковых единиц в речи юриста. Точность словоупотребления.	6	-	-	2	-	4	О, ПЗ
Тема 4	Профессиональная юридическая лексика.	6	-	-	2	-	4	О, ПЗ, Д
Тема 5	Оценочные структуры в тексте закона.	6	-	-	2	-	4	О, ПЗ
Тема 6	Морфологический состав юридических документов.	8	-	-	4	-	4	О, ПЗ, КР
Тема 7	Специфика синтаксической организации юридических документов.	8	-	-	4	-	4	О, ПЗ
Тема 8	Варианты форм согласования и управления.	8	-	-	4	-	4	О, ПЗ
Тема 9	Функции предложений с однородными членами. Параллельные синтаксические конструкции. Употребление сложных предложений.	12	-	-	8	-	4	КЗ, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	-	-	36	-	36	2 ЗЕ
<i>Заочная форма обучения</i>								
<i>1 курс</i>								
Тема 1	Язык в профессиональной деятельности юриста. Официально-деловой стиль.	4	-	-	2	-	2	О
Тема 2	Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь.	2	-	-	-	-	2	О, ПЗ, Д
Тема 3	Функционирование языковых единиц в речи юриста. Точность	6	-	-	-	-	6	О, ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	словоупотребления.							
Тема 4	Профессиональная юридическая лексика.	12	-	-	-		10	О, ПЗ, Д
Тема 5	Оценочные структуры в тексте закона.	12	-	-	-		10	О, ПЗ
Тема 6	Морфологический состав юридических документов.	12	-	-	2		10	О, ПЗ
Тема 7	Специфика синтаксической организации юридических документов.	10	-	-	2	-	10	О, ПЗ
Тема 8	Варианты форм согласования и управления.	4	-	-	-	-	4	О, ПЗ
Тема 9	Функции предложений с однородными членами. Параллельные синтаксические конструкции. Употребление сложных предложений.	10	-	-	2	-	10	КЗ, Т
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	зачёт
	Всего:	72	-	-	8	4	60	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), проверка практического задания (ПЗ), кейс-задание (КЗ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Язык в профессиональной деятельности юриста. Официально-деловой стиль. Язык в профессиональной деятельности юриста. Функциональные разновидности юридической речи. Официально-деловой стиль (общестилевые и собственно языковые особенности официально-делового стиля). Законодательный и административно-канцелярский подстили.

Тема 2. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Функции и стилевые черты научного стиля; языковые характеристики научного стиля; подстили научного стиля; оформление курсовых, дипломных работ. Публицистический стиль; подстили публицистического стиля. Разговорная речь.

Тема 3. Функционирование языковых единиц в речи юриста. Точность словоупотребления. Лексико-стилистические особенности юридических документов. Разговорная речь. Стилистически окрашенная лексика. Синонимы. Антонимы. Функционирование языковых единиц в речи юриста. Точность словоупотребления. Значение слова. Паронимы. Иноязычная лексика. Активная и пассивная лексика русского языка.

Тема 4. Профессиональная юридическая лексика.

Точность употребления устойчивых словосочетаний. Фразеологические единицы в речи юриста. Юридические клише и штампы.

Тема 5. Оценочные структуры в тексте закона.

Термины оценочного характера; семантические группы оценочных структур; грамматическое оформление терминов оценочного характера.

Тема 6. Морфологический состав юридических документов.

Функциональный план отдельных морфологических форм, их стилистическая дифференциация. Выражение императивности, волеизъявления, значения констатации фактов, последовательности действий. Страдательные формы как средство передачи значения обнаружения, изъятия, значения предписания.

Тема 7. Специфика синтаксической организации юридических документов

Требования к структуре предложения. Стилистическая функция порядка слов. Синтаксические средства языка для выражения определительных, объектных, обстоятельственных (временных, причинных, условных, целевых и др.) отношений в юридических документах. Однородные члены предложения как средство детализации описываемого, показатель динамики действий, их последовательности. Случаи неправильного сочетания однородных членов в документах.

Тема 8. Варианты форм согласования и управления.

Согласование сказуемого с подлежащим; согласование определения с определяемым словом. Управление предложное и беспредложное; синонимия предлогов. Управление при переходных глаголах с отрицанием; формы управления в языке права; управление при однородных членах предложения.

Тема 9. Функции предложений с однородными членами. Параллельные синтаксические конструкции. Употребление сложных предложений.

Функции однородных членов предложения в тексте закона и процессуальных актов; функции однородных членов предложения в судебной речи; ошибки в использовании однородных членов. Функции параллельных синтаксических конструкций в речи юриста. Употребление в речи причастных оборотов. Употребление деепричастных оборотов; конструкции с отглагольными существительными. Функции сложных предложений в языке права. Ошибки в сложных предложениях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Язык и стиль юридических документов» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Язык в профессиональной деятельности юриста. Официально-деловой стиль.	Опрос

Тема 2	Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь.	Опрос, Проверка практического задания, Доклад
Тема 3	Функционирование языковых единиц в речи юриста. Точность словоупотребления.	Опрос, Проверка практического задания,
Тема 4	Профессиональная юридическая лексика.	Опрос, Проверка практического задания, Доклад
Тема 5	Оценочные структуры в тексте закона.	Опрос, Проверка практического задания
Тема 6	Морфологический состав юридических документов.	Опрос, Проверка практического задания, Контрольная работа
Тема 7	Специфика синтаксической организации юридических документов.	Опрос, Проверка практического задания
Тема 8	Варианты форм согласования и управления.	Опрос, Проверка практического задания,
Тема 9	Функции предложений с однородными членами. Параллельные синтаксические конструкции. Употребление сложных предложений.	Выполнение кейс-задания, Тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с применением методов: устного опроса, письменного выполнения задания, решения теста и кейс-задания.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Функциональные стили литературного языка.
2. Функциональные разновидности юридической речи.
3. Официально-деловой стиль (общестилевые и собственно языковые особенности официально-делового стиля).
4. Законодательный, дипломатический, административно-канцелярский подстили.
5. Жанры официально-делового стиля. Понятия "документ", "юридический документ". Типология документов.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Распределите слова по их принадлежности к функциональным стилям.

Жить, проживать, обитать, существовать, населять, пребывать Помощь, содействие, подмога

Просить, ходатайствовать, молить, кланяться, бить челом Гипотеза, версия,

предположение

Задание 2. Запишите к данным словам синонимы, часто используемые в профессиональной речи юриста.

Сначала, ... Найти, ... Уговаривать, ... Список, ...

Задание 3. Определите черты официально-делового стиля в статье 26 Гражданского кодекса РФ. Распределите их по группам: а) лексические, б) словообразовательные, в) морфологические, г) синтаксические, д) текстовые.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса. По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до семнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

Задание 4. Подберите тексты в официально-деловом стиле (законодательного, дипломатического, административно-канцелярского подстилей официально-делового стиля) и проведите их стилистический анализ.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Функции и стилевые черты научного стиля; языковые характеристики научного стиля; подстили научного стиля.
2. Термин. Терминология и номенклатура.
3. Научный стиль в профессиональной деятельности юриста.
4. Публицистический стиль; подстили публицистического стиля.
5. Профессионально значимые жанры публицистического стиля.
6. Речевая агрессия и речевая манипуляция в языке СМИ.
7. Разговорная речь в юридическом дискурсе.

Темы докладов:

1. История возникновения научного стиля.

2. Композиционные принципы научных текстов.

Практическое домашнее задание:

Задание 1. *Сопоставьте отрывки из научных и художественных текстов. Определите черты содержательного и языкового своеобразия научных текстов (на фоне художественных). К каким частям речи относятся термины? Какие значения в научных текстах выражают глаголы?*

(1) Результаты экспериментальных исследований показывают, что наиболее удовлетворительное совпадение для широкого диапазона размеров капель дает аппроксимация спектра их размеров с помощью гамма-распределения. Поскольку основной вклад в радиолокационную отражаемость и в интенсивность осадков дает крупнокапельная часть спектра размеров капель, можно учитывать только ниспадающую часть спектра, аппроксимируя ее экспонентой, являющейся частным случаем гамма-распределения. (С.В. Матвеевко, А.Г. Алейников, Н.Н. Бадулин «Оценка точности измерения интенсивности дождя радиолокационным способом»)

(2) На основании многолетних наблюдений за бурным ветром на метеостанциях проведено схематическое районирование территории Кыргызстана по буречасам, т.е. суммарной годовой продолжительности сильных ветров как интегрального показателя интенсивности буревой деятельности на его территории. Для повышения глубины анализа и достоверности получаемых результатов разработана специальная климатическая типизация территории, включающая 12 типов, различающихся местоположением, рельефными условиями и орографической защищенностью. (А.О. Подрезов «Районирование территории Кыргызстана по годовой длительности бурь»)

Задание 2. *Проанализируйте один из номеров печатного или электронного издания, которое вы обычно читаете. Какие жанры вы обнаружили? Какие жанры наиболее интересны для вас? Подумайте, в чем причина вашего интереса к этим жанрам.*

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Лексико-стилистические особенности юридических документов.
2. Точность словоупотребления. Значение слова.
3. Стилистически окрашенная лексика.
4. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
5. Иноязычная лексика. Активная и пассивная лексика русского языка.

Практическое домашнее задание:

Задание 1. Подберите к иноязычным словам русские соответствия. В трудных случаях обращайтесь к словарю иностранных слов.

Абсурд, агрессор, амнистия, аморфный, аргумент, ассимиляция, гуманный, детектив, дефект, дифференциация, интеграция, интервью, инцидент, лингвистика, моцион, полисемия, семантика, сервис, синхронный, унификация, хобби, эксперимент.

Задание 2. Запишите к данным словам синонимы, часто используемые в профессиональной речи юриста.

Сначала, ... Найти, ... Уговаривать, ... Список, ...

Задание 3. Запишите значения к словам иноязычного происхождения.

Нотариальный - ... Юриспруденция -... Кассация -... Инспирировать -... Презумпция
-... Арбитраж - ...

Задание 4. Запишите слова иноязычного происхождения соответствующие значениям:

1. Обжалование какого-либо постановления в высшую инстанцию;
одна из форм обжалования судебного решения в вышестоящий суд, который имеет право пересмотреть дело по существу.
2. Клеветническое измышление, имеющее целью опорочить кого-либо;
злостный вымысел, клевета.
3. Постоянный консультант при учреждениях по практическим вопросам права,
защитник интересов этого учреждения.
4. Человек, совершивший преступление, аналогичное тому, за которое он был
ранее осужден.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Понятие фразеологического оборота, его характеристики.
2. Фразеологические единицы в речи юриста.
3. Точность употребления устойчивых словосочетаний.
4. Юридические клише и штампы. Различение юридических клише и штампов.
5. Состав юридических клише. Клише в судебной речи.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Составить а) постановления о возбуждении уголовного дела, б) искового заявления, в) фрагментов обвинительного заключения.

Задание 2. Составить список юридических клише и штампов.

Задание 3. Объясните значение фразеологических оборотов, в состав которых входят юридические термины:

Вступить в свои права, на птичьих правах, на равных правах, закон не писан, для отвода глаз, замести следы, след простыл, пока суд да дело, буква закона.

Задание 4. Замените данные ниже слова и словосочетания клишированными построениями.

Запрет на выезд. Рассказать о случившемся. Пьяный. Побои. С целью хулиганства. Вещи, свидетельствующие о виновности. Договоренность преступников. Хулиганить в общественном месте. Сознаться в преступлении. Дать оценку действиям. Быть в заключении. Место, где пишут приговор. Осудить. Принудительное отобрание имущества осужденного.

Задание 5. Подчеркнутые слова, словосочетания и предложения замените профессиональными речевыми формулами юриста.

1. Когда шло следствие. К. несколько раз менял свои показания. 2. Если есть основания > обвиняемый может заявлять отвод следователю или лицу, производящему дознание. 3. Отвод, который заявлен судье, разрешается судьями тогда, когда отводимый отсутствует.
4. Если прекращается уголовное дело из-за отсутствия события или состава преступления или из-за недоказанности участия обвиняемого в совершении преступления, возникает необходимость в восстановлении прав и репутации реабилитированного лица.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Терминология права. Характеристики термина. Многозначные слова в функции терминов. Источники терминов права
2. Термины оценочного характера.
3. Семантические группы оценочных структур.
4. Грамматическое оформление терминов оценочного характера.
5. Стилистическое использование грамматических средств языка в юридических документах.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Проследите использование юридических терминов *подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный* в процессуальных актах. Обоснуйте это нормами УПК РФ. Объясните употребление термина *место происшествия* вместо *место преступления*.

Задание 2. Проследите способы толкования значения терминов в УПК РФ и два способа объяснения их в ГК РФ.

Задание 3. Познакомьтесь со значением терминов *оферта* (ст. 435 ГК РФ), *акцепт* (ст. 438 ГК РФ), *контракция* (ст. 535 ГК РФ), *банкротство* (ст. 65 ГК РФ), *рента* (ст. 583 ГК РФ), *лизинг* (ст. 665 ГК РФ). Проверьте значение этих слов по словарям. К каким группам терминов (общеправовым, специальным, неюридическим) вы их отнесете?

Задание 4. Познакомьтесь по словарям со значением слов *клевета – оскорбление; побои – истязания; следователь – дознаватель; амнистия – помилование; хулиганство – вандализм; опека – попечительство; заём – кредит – залог; налог – акциз*. Затем прочитайте соответствующие им статьи УК РФ, УПК РФ, ГК РФ, НК РФ. Какие значения имеют эти термины в праве. Вдумайтесь, что объединяет близкие по значению термины и каковы их различительные признаки?

Задание 5. Познакомьтесь по словарям и статьям УК РФ и УПК РФ со значением термина *вина*.

Задание 6. Выпишите из УК РФ, УПК РФ, ГК РФ, НК РФ и ТК РФ составные термины, в которые входят понятие *вред* и *ущерб*. Проанализируйте, везде ли правильно, в соответствии с их значением употреблены эти термины.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Морфологический состав юридических текстов.
2. Употребление форм имён существительных. Определение рода несклоняемых существительных русского и иноязычного происхождения.
3. Обозначение лиц по профессии, должности, учёному или воинскому званию. Употребление форм имени числительного. Трудности употребления собирательных числительных.
4. Трудные случаи именного и глагольного управления.
5. Выбор правильного падежа и предлога.

6. Синонимия определительных местоимений. Синонимия форм причастий и деепричастий.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Выберите из предложенных словосочетаний стилистически и грамматически правильные.

Приложить автобиографию; из собственной автобиографии; в моей автобиографии.

Согласно прилагаемого расчета; согласно решению суда. Поселиться жить; стал проживать; поселиться в доме родителей. Оплата услуг телефонной сети; высокая оплата за работу; оплата за проезд; оплата транспортных расходов.

Задание 2. Устраните грамматические и стилистические ошибки в предложенных фразах.

"Однако в действиях К. состав преступления, предусмотренный ст. 93 УК РФ, отсутствует".

"Расследование УД 1151/8 продляю до 30.10.95".

"Наложить арест на имущество Н., находящегося по месту его проживания".

"Рассмотрев материалы, установлено, что требования истца не подлежат удовлетворению".

"Общая площадь приватизированного участка составляет 40 гектар".

Задание 3. Напишите следующие числительные словами

1. Фирме предоставлен заем в размере 2758 руб.
2. Объем кредитования компании ограничен 23 564 руб.
3. План предусматривает вливание 540 млрд. евро в банковскую систему.
4. Новая модель автомобиля будет стоить от 750 тыс. руб.
5. Общая сумма скидки приблизилась к 2500 руб.
6. В августе 2007 года выручка Центрального округа исчислялась 4629 тыс. руб.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Синтаксические нормы РЯ.
2. Требования к структуре предложения.
3. Стилистическая функция порядка слов. Прямой и обратный порядок слов.
4. Синтаксические средства языка для выражения определительных, объектных, обстоятельственных (временных, причинных, условных, целевых и др.) отношений в юридических документах.
5. Однородные члены предложения как средство детализации описываемого, показатель динамики действий, их последовательности.
6. Случаи неправильного сочетания однородных членов в документах.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Выберите из предложенных словосочетаний стилистически и грамматически правильные.

Приложить автобиографию; из собственной автобиографии; в моей автобиографии.

Согласно прилагаемого расчета; согласно решению суда. Поселиться жить; стал проживать; поселиться в доме родителей. Оплата услуг телефонной сети; высокая оплата за работу; оплата за проезд; оплата транспортных расходов.

Задание 2. Устраните ошибки, связанные с сочетаемостью слов.

1. Большую заслугу предварительному следствию сделали показания Пятигорского. 2. Во время драки ему нанесены были многочисленные повреждения. 3. Обвиняемый сознался под тяжестью похищенной улики. 4. Следователь вынужден принять необходимые меры для резкого улучшения расследования преступления. 5. Иванова допустила нарушение своих трудовых обязанностей. 6. Судом установлена невозможность взаимного проживания сторон. 7. В представленных предприятиях области мероприятиях разработаны меры по борьбе с преступностью. 8. Товар был забракован по некачественным дефектам производственного характера. 9. В работе ответчика отмечены ошибки и недостатки. 10. Судебный оратор делает судей соучастниками поиска истины. 11. Влево от дверного проема склада вдоль северной стены находятся обгоревшие останки стола.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Согласование сказуемого с подлежащим; согласование определения с определяемым словом.
2. Управление предложное и беспредложное; синонимия предлогов.
3. Управление при переходных глаголах с отрицанием; формы управления в языке права; управление при однородных членах предложения.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Исправьте предложения, объясните ошибки.

1. Построены три новых дома для переселенцев. 2. Два красивых панно украшало вестибюль. 3. Не только проблемы строительства, а также бытовые и социальные проблемы строителей были рассмотрены. 4. Датой передачи собственности является дата зачисления денежных средств за всю партию на расчетный счет поставщика. 5. Абсолютное большинство хорошо подготовлены к предстоящему конкурсу. 6. В случае необходимости, которая может наступить по причине обстоятельств, которые не позволяют.

Задание 2. Устраните недочёты, связанные с согласованием.

1. Первый раз часть членов бригады получили деньги у метро «Воробьёвы горы», а второй раз – в ресторане «Ханой».

2. СМУ-3 обеспечила их бригаду транспортом на 30-40%.

3. Данные о количестве работающих людей и времени работы в табелях учёта рабочего времени не соответствует действительности.

4. Они договорились с Босняцким и Рогальским об объёме работ по изготовлению щитов, об определённой сумме за работу и заключил договор с Рогальским как бригадиром.

5. Судебная коллегия считает также необходимым исключить из обвинения 11160 рублей, начисленных и выданных бригаде заработной платы вследствие завышения расценок.

6. Свидетель Рымин подтвердил на следствии, что он с оставшимися членами бригады закончили бетонирование площадки на ВСТМ.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Причиной отказа в страховой выплате могут быть умышленные действия лиц, заинтересованных в получении страховых выплат, направленных на наступление страхового события. 2. Егор тревожился о семье, живущей в деревне и которую он оставил без средств к существованию. 3. Детали, поступившие с завода запасных частей, иногда не отвечают требованиям контролеров. 4. Достигнута договоренность о ряде мер, возможно, открывающими путь к согласию. 5. Гарантийный срок составляет один месяц с даты

приобретения обуви, указанной в гарантийном талоне. 6. На первом этапе вырабатываются альтернативные стратегии, позволяющие достичь поставленные цели.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Функции однородных членов предложения в тексте закона и процессуальных актов; функции однородных членов предложения в судебной речи; ошибки в использовании однородных членов.
2. Функции параллельных синтаксических конструкций в речи юриста.
3. Употребление в речи причастных оборотов.
4. Употребление деепричастных оборотов; конструкции с отглагольными существительными.
5. Функции сложных предложений в языке права.
6. Ошибки в сложных предложениях.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Определите, какие ошибки допущены в сложных предложениях, устраните их. Не забывайте о точности словоупотребления.

1. Меркурьев в своих показаниях пояснил, что взял нож из газона, которым ударил студента. 2. Ответчику направлена претензия, на которую получен ответ, в котором ответчик старается оправдаться. 3. Таким образом, подсудимым совершены злостные хулиганские действия, отличающиеся по своему содержанию особой дерзостью, поскольку события происходили в общественном месте на ул. Пугачёва, следовательно, был грубо нарушен общественный порядок, проявлено явное неуважение к гражданам и причинено физическое насилие над потерпевшим, т. е. совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст.213 УК РФ. 4. 18 сентября 2004 года в вечернее время около клуба в деревне Кулаково началась взаимная драка между Милюковым, Вагиным и Сычёвым, которая продолжалась продолжительное время и затем прекратилась, после чего Милюков ушёл к своей теще и вскоре вернулся назад, и вновь началась ссора с Вагиным и Сычёвым, где вытащил из кармана нож и бросился за Вагиным, который побежал от него, тогда Сычёв догнал Милюкова, свалил его на землю, здесь же подбежал Вагин и они стали бить Милюкова.

Задание 2. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Не обладая какими-либо преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в аспирантуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив скорость резания, рабочими участка была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел на ферме, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд. 6. Соблюдая режим питания, ваше самочувствие намного улучшится. 7. Ласково улыбаясь, весь его облик выражает доброту и спокойствие. 8. Катание на лодках, находясь с маленькими детьми, категорически воспрещается.

Кейс-задания

Задание 1. Распределите слова по их принадлежности к функциональным стилям.
Побуждение, подбивание, подговаривание, подстрекательство, агитация

Постоянно, все время, систематически

Красть, воровать, присваивать, прикарманивать, заниматься хищением

Признак, примета, симптом

Задание 2. Запишите к данным словам синонимы, часто используемые в профессиональной речи юриста.

Просьба,... Отобратить,... Нарочно, ... Провести в жизнь,... Рассказать, ...

Задание 3. Напишите значения к словам иноязычного происхождения.

Нотариат - ... Юрисдикция -... Инспириатор -... Апелляция -... Иллогичность -...
Арбитражный (суд) - ...

Задание 3. Напишите слова иноязычного происхождения по их значениям.

1. Предположение, основанное на вероятности. Признание факта юридически достоверным, пока не будет доказано обратное.

2. Правоведение; совокупность наук о праве; практическая деятельность юристов; решения судебных органов.

3. Наушничать» воздействовать, подстрекать.

4. Принудительное изъятие имущества, денег и т.д. в собственность государства в соответствии с судебным решением или административным актом.

Задание 4. Спишите, употребите нужное слово из скобок.

Поскольку ответчиком заявлен встречный иск, необходимо истцу ознакомиться с данным заявлением и (представить, предоставить) возражения по иску.

Арендодатель обязуется (представить, предоставить) по настоящему договору арендатору помещение площадью 50 кв. м.

В распоряжение комиссии были (представлены, предоставлены) договоры, акты и другая документация.

В случае просьбы свидетелю должна быть (представлена, предоставлена) возможность написать показания собственноручно, о чем делается пометка в протоколе допроса.

Задание 5. Подчеркнутые слова, словосочетания и предложения замените профессиональными речевыми формулами юриста.

1. Когда шло следствие. К. несколько раз менял свои показания.

2. Если есть основания > обвиняемый может заявлять отвод следователю или лицу, производящему дознание.

3. Отвод, который заявлен судье, разрешается судьями тогда, когда отводимый отсутствует.

4. Если прекращается уголовное дело из-за отсутствия события или состава преступления или из-за недоказанности участия обвиняемого в совершении преступления, возникает необходимость в восстановлении прав и репутации реабилитированного лица.

Задание 6. Выберите из предложенных словосочетаний и предложений стилистически и грамматически правильные.

Вопреки обещаниям; вопреки утвержденных правил; вопреки решению суда.

Согласно устава; согласно постановлению; согласно договору. "Я проживаю в центре города"; "Мои родители проживают теперь на даче".

"Во время командировки сотрудники проживали в гостинице". Оплатить стоимость проезда; уплатить госпошлину; оплата за проезд.

Задание 7. Устраните лексико-грамматические и стилистические ошибки в предложенных фразах.

"В договоре указано о том, что договор заключается со стороны АО Телемир" директором С-ым И.П., но однако договор директором не подписан".

"Арбитражным судом, вынося решение по делу, не решен вопрос об уплате госпошлины".

"Взыскать с ответчика в пользу истца 5.539.167 руб., составляющие стоимость отгруженной продукции".

"Зав. магазина отказалась показать прейскурант цен на поступивший товар".

"Председателю кооператива была вменена обязанность осуществлять контроль за выполнением настоящего договора".

Тематика докладов и рефератов

1. Основные черты официально-делового стиля.
2. Законодательный и административно-канцелярский подстили официально-делового стиля.
3. Функции и стилевые черты публицистического стиля (научного стиля).
4. Иноязычная лексика. Активная и пассивная лексика русского языка.
5. Фразеологические единицы в речи юриста.
6. Юридические клише и штампы.
7. Нормативная база подготовки юридических документов.
8. Семантические группы оценочных структур.
9. Стилистическое использование грамматических средств языка в юридических документах.
10. Склонение имен и фамилий.
11. Синонимия форм прилагательных.
12. Трудности употребления собирательных числительных.
13. Синонимия определительных местоимений.
14. Синонимия форм причастий и деепричастий.
15. Обратный порядок слов.
16. Формы управления в языке права.
17. Формы согласования в языке права.
18. Функции однородных членов предложения в тексте закона и процессуальных актов.
19. Употребление причастных и деепричастных оборотов в речи юристов.
20. Функции сложных предложений в языке права.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
------------	---

89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет использованием русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС -4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС-4.2.2	Развитие навыков осуществления эффективной деловой коммуникации на русском языке в соответствии с речевой ситуацией и задачами общения
----------	---	-------------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.2.2	<ul style="list-style-type: none"> - применяет в процессе общения нормы современного русского литературного языка; - отбирает языковые средства с учетом выбора стиля, жанра и целей сферы общения; - осуществляет эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной форме в соответствии с речевой ситуацией и задачами общения 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет и применяет в соответствии с речевой ситуацией формы и средства речевого общения; - ясно выражает мысли и устанавливает коммуникативный контакт; - грамотно применяет вербальные и невербальные средства коммуникации; - готовит устную публичную речь в соответствии с видом, жанром делового общения и задачами профессиональной коммуникации. - анализирует структуру и языковые особенности текста служебного документа; - осуществляет эффективную деловую коммуникацию в письменной форме и в деловой переписке.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Язык и стиль юридических документов»

1. Дифференциальные признаки понятий «язык» и «речь», «стили языка» и «стили речи». Общественные функции языка.
2. Функциональные стили как отдельные разновидности языка. Классификация функциональных стилей литературного языка.
3. Официально-деловой стиль, его роль в жизни общества. Общестилевые и собственно языковые особенности официально-делового стиля. Юридические документы (законодательные, нормативно-правовые акты) как основа официально-делового стиля.
4. Определение понятий «документ», «юридический документ». Функции и типология юридических документов. Основные реквизиты документов. Содержательно-языковые особенности структурных частей постановления.
5. Требования, предъявляемые к оформлению юридических документов. Виды дефектов документов и формы их исправлений.
6. Характеристика лексического состава юридических документов (на примере предложенного преподавателем документа). Нормативно-стилистический подход к изучению лексики документа.
7. Функции синонимов и антонимов в правовых документах. Типичные неточности в использовании синонимов и антонимов.

8. Некоторые случаи нарушения лексической сочетаемости в письменной речи юристов.
9. Случаи неточного словоупотребления, допускаемого юристами в документах.
10. Речевая избыточность и речевая недостаточность в юридических документах.
11. Общая характеристика морфологического состава юридических документов. Стилистическая дифференциация морфологических форм (формы именительного, родительного падежей множественного числа имен существительных, некоторых форм числительных, глаголов).
12. Функции имен прилагательных в правовых документах. Случаи их ошибочного употребления в письменной речи юристов.
13. Синтаксис юридических документов. Общая характеристика (на примере оригинального документа).
14. Профессиональные речевые формулы юриста.
15. Юридические клише.
16. Условно-временные отношения в юридических документах; типичные неточности в использовании средств их выражения.
17. Выражение значения причины и цели в правовых документах. Типичные неточности, допускаемые юристами при производстве документов.
18. Однородные члены предложения как средство описания предмета, лица, состояния динамики действия, процедурных деталей. Типичные неточности в использовании однородных членов.
19. Стилистическая функция вводных слов и предложений в следственных и судебных документах.
20. Функциональный план причастий и причастных оборотов в административно-правовых, следственных и судебных документах. Профессиональные речевые формулы юриста. Основные неточности в использовании причастий и причастных оборотов.
21. Функциональный план деепричастных оборотов в следственных и судебных документах. Профессиональные речевые формулы юриста. Основные неточности в использовании деепричастных оборотов.
22. Средства языка, обеспечивающие в юридических документах проявление точности как стилевой черты официально-делового стиля (на примере документа, предложенного студентом).
23. Особенности синтаксиса обвинительного заключения (протокола, постановления) – по выбору преподавателя.

Кейс-задания к зачету

Задание I. Распределите слова по их принадлежности к функциональным стилям.

Извинение, оправдание, раскаяние, прощение, помилование Сначала, раньше, ранее, первоначально, предварительно Приказ, предписание, команда, повеление Пугать, угрожать, страшать

Задание 2. Запишите к данным словам синонимы, часто используемые в профессиональной речи юриста.

Узнавать,... Подтверждать, ... Неправильный,... Вместе, ... Рассказать,...

Задание 3. Запишите значения к словам иноязычного происхождения.

Нотариус -... Криминальный - ... Инсинуация -... Реквизиты - ... Инспириатор -...

Задание 4. Запишите слова иноязычного происхождения по их значениям.

1. Пересмотр, отмена судебного решения низшей инстанции вышестоящей инстанцией по причине нарушения низшей инстанцией законов или несоблюдения ею правил судопроизводства; прошение о производстве такого пересмотра и об отмене решения суда.

2. Государственный орган, предназначенный для удостоверения разного рода юридических документов и засвидетельствования подлинности подписи на документах, а также копий с них.

3. Право производить суд. решать правовые вопросы; правовая сфера, на которую распространяются полномочия данного государственного органа.

4. Способный привести к преступлению.

Задание 5. Спишите, употребите нужное по смыслу слово из скобок.

1. В подтверждение права собственности на спорное имущество истец (представить, предоставить) инвентаризационные описи имущества.

2. В распоряжение эксперта (представить, предоставить) следующие материалы: ...

3. Свидетелю, по его просьбе, (представлена, предоставлена) возможность записать свои показания на магнитофонную ленту.

4. Ответчик доказательств ответа на претензию и отзыва на иск не (представить, предоставить).

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в **Приложении 1** РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Язык и стиль юридических документов» проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Русский язык и культура речи» предполагает контактную форму работы (практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Язык и стиль юридических документов» ориентирована на формирование у обучающихся представлений о речевой культуре как факторе профессионального успеха, лингвистических нормах на всех уровнях языковой системы, функционально-стилистической дифференциации речи.

Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий по русскому языку и культуре речи в основном одинакова — опрос по теоретическим вопросам, изложенным в лекционном материале, проверка домашнего задания, практическая работа (отработка), повторение и закрепление знаний, контроль, педагогическое общение.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту требуется предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Овладение лингвистической терминологией и категориальным аппаратом коммуникативистики.
2. Развитие «языкового чутья» и навыка систематической рефлексии и проверки своей устной и письменной речи.
3. Совершенствование умений пользоваться справочными лингвистическими источниками (прежде всего – электронными).

4. Формирование понимания особой роли русского языка в государственном управлении и культурном пространстве РФ.

Для решения первой задачи обучающимся предлагается осуществить изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), в том числе и материалов лекции, подготовку конспекта ответа и презентации.

Для решения второй задачи необходимо ознакомление с типологией речевых ошибок и постоянное применение критериев подготовки грамотного высказывания в процессе устного и письменного речепорождения, а также регулярные самопроверки с помощью интерактивных интернет-сайтов с лингвистическими упражнениями (см. п. 6.5).

Для решения третьей задачи учащимся предлагается регулярно пользоваться словарями и справочниками русского языка, размещенными на Справочно-информационном портале «Грамота.ру», в Электронной библиотеке словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ», а также Национальным корпусом русского языка.

Для решения четвертой задачи учащимся предлагается ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регламентирующими языковую политику РФ (см. п. 6.4).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. М., 2015
2. Зверева Е.Н., Хромов С.С. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Евразийский открытый ин-т, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14648>.
3. Т. Ю. Волошинова [и др.] Русский язык и культура речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.]; под ред. А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., пер. и доп. — М., 2018 — 306 с. <https://biblio-online.ru/book/B7167079-BDEB-423E-8C82-C6EA2E09DA5D/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi>
4. Грибанская Е.Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2018. — Электрон. текстовые данные. — 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78310.htm>

6.2. Дополнительная литература.

1. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общ. ред. Н. А. Юшковой. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —321 с. —(Бакалавр. Академический курс). —ISBN 978-5-534-00359-8.—Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. Руднев, В. Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. —2-е изд., испр. и доп. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —190 с. —ISBN 978-5-534-00522-6.—Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. —3-е изд., перераб. и доп. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —363 с. —(Бакалавр. Академический

- курс). —ISBN 978-5-534-02663-4.—Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> —Электронно-библиотечная система «Юрайт».
4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —455 с. —ISBN 978-5-534-00614-8. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> —Электронно-библиотечная система «Юрайт».
5. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —157 с. —ISBN 978-5-9916-5842-3. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> —Электронно-библиотечная система «Юрайт».
6. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. —2-е изд., испр. и доп. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —181 с. —ISBN 978-5-534-01424-2. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> —Электронно-библиотечная система «Юрайт».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общ. ред. Н. А. Юшковой. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —321 с. —(Бакалавр. Академический курс). —ISBN 978-5-534-00359-8. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> —Электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. Руднев, В. Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. —2-е изд., испр. и доп. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —190 с. —ISBN 978-5-534-00522-6. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> —Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. —3-е изд., перераб. и доп. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —363 с. —(Бакалавр. Академический курс). —ISBN 978-5-534-02663-4. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> —Электронно-библиотечная система «Юрайт».
4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —455 с. —ISBN 978-5-534-00614-8. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> —Электронно-библиотечная система «Юрайт».
6. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —157 с. —ISBN 978-5-9916-5842-3. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> —Электронно-библиотечная система «Юрайт».
7. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. —2-е изд., испр. и доп. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —160 с. —ISBN 978-5-534-00526-4. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> —Электронно-библиотечная система «Юрайт».

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации".

2. "Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом" (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283).
3. Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 (ред. от 31.01.2017) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".
4. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 N 714 "О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации".

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» –<http://www.gramota.ru/>
2. Электронная библиотека словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ»<http://slovari.ru>
3. Правила русского языка –<http://therules.ru/>
4. Национальный корпус русского языка –<http://www.ruscorpora.ru/>
5. Русский филологический портал Philology.ru –<http://www.philology.ru/>
6. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов –<http://siberia-expert.com/>
7. Курс русского языка. Упражнения –http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
8. Проверка орфографии и пунктуации –<https://text.ru>

6.6. Иные источники.

1. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. —2-е изд., испр. и доп. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —284 с. —ISBN 978-5-534-03158-4. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> –Электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. —2-е изд., испр. и доп. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —160 с. —ISBN 978-5-534-00526-4. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> –Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. —2-е изд., испр. и доп. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —164 с. —ISBN 978-5-534-04480-5. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> –Электронно-библиотечная система «Юрайт».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. В.ДВ. 01.01 ЯЗЫК И СТИЛЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

наименование дисциплины (модуля)/ практики

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Функциональные стили литературного языка.
2. Функциональные разновидности юридической речи.
3. Официально-деловой стиль (общестилевые и собственно языковые особенности официально-делового стиля).
4. Законодательный, дипломатический, административно-канцелярский подстили.
5. Жанры официально-делового стиля. Понятия "документ", "юридический документ". Типология документов.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Распределите слова по их принадлежности к функциональным стилям.

Жить, проживать, обитать, существовать, населять, пребывать Помощь, содействие, подмога

Просить, ходатайствовать, молить, кланяться, бить челом Гипотеза, версия, предположение

Задание 2. Запишите к данным словам синонимы, часто используемые в профессиональной речи юриста.

Сначала, ... Найти, ... Уговаривать, ... Список, ...

Задание 3. Определите черты официально-делового стиля в статье 26 Гражданского кодекса РФ. Распределите их по группам: а) лексические, б) словообразовательные, в) морфологические, г) синтаксические, д) текстовые.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

4. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

5) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

6) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

7) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

8) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2

статьи 28 настоящего Кодекса. По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до семнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

Задание 3. Проанализируйте отрывок из текста, написанного в дипломатическом подстиле, преамбулу Договора между Российской Федерацией и Украиной об экономическом сотрудничестве на 1998-2007 годы. Определите признаки официально-делового стиля. Какие штампы, использованные в данном тексте, характерны для официально-делового стиля, а какие – только для дипломатического подстиля?

<....>Российская Федерация и Украина, далее именуемые «Высокие Договаривающиеся Стороны»,
руководствуясь Договором о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Российской Федерацией и Украиной от 31 мая 1997 г.,
исходя из необходимости дальнейшего укрепления и развития равноправных и взаимовыгодных торгово-экономических и производственных отношений, придания им долгосрочного и устойчивого характера, эффективного использования экономического и научно-технического потенциала двух государств и повышения благосостояния их народов,
придавая важное значение гармонизации осуществления экономических реформ, созданию условий для поэтапного перехода к свободному перемещению товаров, услуг, капиталов и рабочей силы,
учитывая взаимодействие на основе договоренностей в рамках Содружества Независимых Государств,
договорились о нижеследующем...<....>

Задание 4. Составьте предложения с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля (обращайте внимание на необходимый падеж имен существительных): в целях, в отношении, на предмет, в силу, в связи, в соответствии, во избежание, в порядке.

Задание 5. Подберите тексты в официально-деловом стиле (законодательного, дипломатического, административно-канцелярского подстилей официально-делового стиля) и проведите их стилистический анализ.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса на занятиях:

- Функции и стилевые черты научного стиля; языковые характеристики научного стиля; подстили научного стиля.
- Термин. Терминология и номенклатура.
- Научный стиль в профессиональной деятельности юриста.
- Публицистический стиль; подстили публицистического стиля.
- Профессионально значимые жанры публицистического стиля.
- Речевая агрессия и речевая манипуляция в языке СМИ.
- Разговорная речь в юридическом дискурсе.

Темы докладов:

История возникновения научного стиля.

Композиционные принципы научных текстов.

Практическое домашнее задание:

Задание 1. *Сопоставьте отрывки из научных и художественных текстов. Определите черты содержательного и языкового своеобразия научных текстов (на фоне художественных). К каким частям речи относятся термины? Какие значения в научных текстах выражают глаголы?*

(1) Результаты экспериментальных исследований показывают, что наиболее удовлетворительное совпадение для широкого диапазона размеров капель дает аппроксимация спектра их размеров с помощью гамма-распределения. Поскольку основной вклад в радиолокационную отражаемость и в интенсивность осадков дает крупнокапельная часть спектра размеров капель, можно учитывать только ниспадающую часть спектра, аппроксимируя ее экспонентой, являющейся частным случаем гамма-распределения. (С.В. Матвеевко, А.Г. Алейников, Н.Н. Бадулин «Оценка точности измерения интенсивности дождя радиолокационным способом»)

(2) На основании многолетних наблюдений за бурным ветром на метеостанциях проведено схематическое районирование территории Кыргызстана по буречасам, т.е. суммарной годовой продолжительности сильных ветров как интегрального показателя интенсивности буревой деятельности на его территории. Для повышения глубины анализа и достоверности получаемых результатов разработана специальная климатическая типизация территории, включающая 12 типов, различающихся местоположением, рельефными условиями и орографической защищенностью. (А.О. Подрезов «Районирование территории Кыргызстана по годовой длительности бурь»)

Задание 2. *Проанализируйте один из номеров печатного или электронного издания, которое вы обычно читаете. Какие жанры вы обнаружили? Какие жанры наиболее интересны для вас? Подумайте, в чем причина вашего интереса к этим жанрам.*

Задание 3. *Определите какие фигуры речи экспрессивного синтаксиса используют авторы в выбранных статьях.*

Задание 4. *Составьте на базе данных газетных заметок собственный текст, выразив свое отношение к современному состоянию русского языка в России и за рубежом. Объем работы – не менее 150 слов.*

Задание 5. *Подберите рекламные тексты разной направленности и определите их структуру и языковые особенности. Как вам кажется, насколько эти тексты удачны?*

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса на занятиях:

6. Лексико-стилистические особенности юридических документов.
7. Точность словоупотребления. Значение слова.
8. Стилистически окрашенная лексика.
9. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
10. Иноязычная лексика. Активная и пассивная лексика русского языка.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Подберите к иноязычным словам русские соответствия. В трудных случаях обращайтесь к словарю иностранных слов.

Абсурд, агрессор, амнистия, аморфный, аргумент, ассимиляция, гуманный, детектив, дефект, дифференциация, интеграция, интервью, инцидент, лингвистика, моцион, полисемия, семантика, сервис, синхронный, унификация, хобби, эксперимент.

Задание 2. *Запишите к данным словам синонимы, часто используемые в профессиональной речи юриста.*

Сначала, ... Найти, ... Уговаривать, ... Список, ...

Задание 3. Запишите значения к словам иноязычного происхождения.

Нотариальный - ... Юриспруденция - ... Кассация - ... Инспирировать - ... Презумпция - ... Арбитраж - ...

Задание 4. *Запишите слова иноязычного происхождения по их значениям.*

1. Обжалование какого-либо постановления в высшую инстанцию; одна из форм обжалования судебного решения в вышестоящий суд, который имеет право пересмотреть дело по существу.
2. Клеветническое измышление, имеющее целью опорочить кого-либо; злостный вымысел, клевета.
3. Постоянный консультант при учреждениях по практическим вопросам права, защитник интересов этого учреждения.
4. Человек, совершивший преступление, аналогичное тому, за которое он был ранее осужден.

Задание 5. *К подчеркнутому глаголу во фразе из обвинительного заключения запишите синонимы, которые будут уместны в названном документе.*

"В ходе допроса подозреваемый С. показал, что ... "

Задание 6. *Спишите, употребите нужное по смыслу слово из скобок.*

Следователь сообщает обвиняемому, его защитнику, потерпевшему и другим участникам процесса об окончании следствия, затем (представить, предоставить) им возможность ознакомиться с материалами дела. После выполнения необходимых следственных действий дело вновь (представить, предоставить) в распоряжение участников процесса для ознакомления.

В ходе расследования подозреваемый С. (представил, предоставил) доказательства своей невиновности.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса на занятиях:

6. Понятие фразеологического оборота, его характеристики.
7. Фразеологические единицы в речи юриста.
8. Точность употребления устойчивых словосочетаний.
9. Юридические клише и штампы. Различение юридических клише и штампов.
10. Состав юридических клише. Клише в судебной речи.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Составить а) постановления о возбуждении уголовного дела, б) искового заявления, в) фрагментов обвинительного заключения.

Задание 2. Составить список юридических клише и штампов.

Задание 3. Познакомьтесь со значением и источниками фразеологических единиц по словарям: Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М.,1988; Фразеологический словарь русского языка под редакцией А.И. Молоткова. М., 1967.

Желтая пресса, философский камень, притча во языцех, калиф на час, прокрустово ложе, содом и гоммора, идти в Каноссу, избивание младенцев, авгиевы конюшни, дамоклов меч, ариаднина нить, буриданов осел, перейти Рубикон, геркулесовы столпы, вавилонское столпотворение, панургово стадо, аттическая соль, ящик Пандоры, гордиев узел, аркадская идиллия, лебединая песня, прокрустово ложе.

Задание 4. Объясните значение фразеологических оборотов, в состав которых входят юридические термины:

Вступить в свои права, на птичьих правах, на равных правах, закон не писан, для отвода глаз, замести следы, след простыл, пока суд да дело, буква закона.

Задание 5. Исправьте ошибки в употреблении фразеологических единиц, определите причины ошибок.

1. Комиссией установлено, что туша коровы сдана на склад полностью, за исключением передних ног, которые ушли налево. 2. Я была замужем, но муж исчез в просторах нашей родины. 3. Пора принять меры к укреплению сантехника, который не очень твердо стоит на ногах. 4. Проучившись месяц, он бросил техникум и сейчас находится между небом и землей. 5. Потерпевшая не вынесла издевательства, наложила на себя руки и бросилась в воду. 6. Будучи в сильном волнении, потерпевший оступился и упал в ноги последнего. 7. Избив Тарасову до потери сознания, Наумов взвалил ее на плечи и унес в овраг. 8. Совершению преступления способствовало поведение Умеркаева, бросившего закрепленную за ним машину на произвол судьбы. 9. Умываясь в грязной воде, он хотел быть чистым, но согласно ч.2 ст.117 УК РСФСР ему придется проливать слезы. 10. Его каждая собака знает, так как он работает на мясокомбинате. 11. Первые годы их семейной жизни были счастливыми, это была настоящая лебединая песня. 12. Направляясь в командировку, истец упал лицом в грязь. 13. Я насыпал Безрукову в суп перца, потому что мне очень хотелось насолить ему. 14. Гр-н Ушин проявил неуживчивость с гр-ном Лыкиным, которому крутил шею. 15. Мой подзащитный может честно смотреть в глаза своими делами в будущем. 16. Мы нередко забываем известное положение о том, что лучше меньше, да лучше, чем лучше больше, но хуже. 17. Мой подзащитный всей душой и телом уважает советские законы. 18. Дело в том, что подсудимые просили после окончания техникума отправить их в одно место.

Задание 6. Исправьте ошибки, связанные с употреблением канцеляризм, речевых штампов.

1. Мы намечаем встречу где-то в районе 18 часов. 2. Прошлым летом я с сыном проживал в г. Николаеве у дальних родственников. 3. На ближайшем собрании мы запросили руководство завода о причинах невыполнения плана. 4. В летнее время взрослые и дети отдыхают буквально во всех уголках нашего района, где не исключена возможность обнаружить взрывоопасные предметы, которые за истечением времени могут взорваться. 5. Он вышел из состояния равновесия и упал. 6. По объяснению подсудимой, она не могла унести папки, купленные ею в магазине, по причине несения арбуза. 7. Он покончил жизнь путем погружения в воду. 8. Заплесневевшая томат-паста была подвергнута уничтожению путем зарытия в яму. 9. Ямов ударил меня в область лица, в район правого уха. 10. О случившемся Пенкин не знал вследствие недоведения до его сведения обстоятельств дела со стороны Щеголевой. 11. Ковалев залез во внутренний карман потерпевшего по вопросу грабежа. 12. Поливая зеленные насаждения на подоконнике,

подсудимая увидела проходившую мимо окна женщину, которую она ревновала к мужу. 13. Будучи привлеченный и допрошенный в качестве обвиняемого Кувалдов виноватым себя признал частично. 14. Произведенным по уголовному делу предварительным расследованием установлено следующее... 15. Предварительное следствие по уголовному делу по обвинению Шарапова в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.144 УК РСФСР, производством закончено. 16. Его зарплата где-то в районе 300 000 рублей.

Задание 7. Замените данные ниже слова и словосочетания клишированными построениями.

Запрет на выезд. Рассказать о случившемся. Пьяный. Побой. С целью хулиганства. Вещи, свидетельствующие о виновности. Договоренность преступников. Хулиганить в общественном месте. Сознаться в преступлении. Дать оценку действиям. Быть в заключении. Место, где пишут приговор. Осудить. Принудительное отображение имущества осужденного.

Задание 8. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Причиной отказа в страховой выплате могут быть умышленные действия лиц, заинтересованных в получении страховых выплат, направленных на наступление страхового события. 2. Егор тревожился о семье, живущей в деревне и которую он оставил без средств к существованию. 3. Детали, поступившие с завода запасных частей, иногда не отвечают требованиям контролеров. 4. Достигнута договоренность о ряде мер, возможно, открывающими путь к согласию. 5. Гарантийный срок составляет один месяц с даты приобретения обуви, указанной в гарантийном талоне. 6. На первом этапе вырабатываются альтернативные стратегии, позволяющие достичь поставленные цели.

Задание 9. Подчеркнутые слова, словосочетания и предложения замените профессиональными речевыми формулами юриста.

1. Когда шло следствие. К. несколько раз менял свои показания. 2. Если есть основания > обвиняемый может заявлять отвод следователю или лицу, производящему дознание. 3. Отвод, который заявлен судье, разрешается судьями тогда, когда отводимый отсутствует. 4. Если прекращается уголовное дело из-за отсутствия события или состава преступления или из-за недоказанности участия обвиняемого в совершении преступления, возникает необходимость в восстановлении прав и репутации реабилитированного лица.

Задание 10. Используя профессиональные речевые формулы юриста, составьте (по выбору):

1. Определение о принятии заявления к производству и подготовке дела к судебному разбирательству.
2. Определение об отказе в принятии заявления.
3. Определение о назначении почерковедческой экспертизы.

Примечание. При выполнении задания пользуйтесь соответствующими бланками и образцами документов.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса на занятиях:

6. Терминология права. Характеристики термина. Многозначные слова в функции терминов. Источники терминов права
7. Термины оценочного характера.
8. Семантические группы оценочных структур.
9. Грамматическое оформление терминов оценочного характера.

10. Стилистическое использование грамматических средств языка в юридических документах.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Проследите использование юридических терминов *подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный* в процессуальных актах. Обоснуйте это нормами УПК РФ. Объясните употребление термина *место происшествия* вместо *место преступления*.

Задание 2. Проследите способы толкования значения терминов в УПК РФ и два способа объяснения их в ГК РФ.

Задание 3. Познакомьтесь со значением терминов *оферта* (ст. 435 ГК РФ), *акцепт* (ст. 438 ГК РФ), *контрактация* (ст. 535 ГК РФ), *банкротство* (ст. 65 ГК РФ), *рента* (ст. 583 ГК РФ), *лизинг* (ст. 665 ГК РФ). Проверьте значение этих слов по словарям. К каким группам терминов (общеправовым, специальным, неюридическим) вы их отнесете?

Задание 4. Познакомьтесь по словарям со значением слов *клевета – оскорбление; побои – истязания; следователь – дознаватель; амнистия – помилование; хулиганство – вандализм; опека – попечительство; заём – кредит – залог; налог – акциз*. Затем прочитайте соответствующие им статьи УК РФ, УПК РФ, ГК РФ, НК РФ. Какие значения имеют эти термины в праве. Вдумайтесь, что объединяет близкие по значению термины и каковы их различительные признаки?

Задание 5. Познакомьтесь по словарям и статьям УК РФ и УПК РФ со значением термина *вина*.

Задание 6. Выпишите из УК РФ, УПК РФ, ГК РФ, НК РФ и ТК РФ составные термины, в которые входят понятие *вред* и *ущерб*. Проанализируйте, везде ли правильно, в соответствии с их значением употреблены эти термины.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для опроса на занятиях:

7. Морфологический состав юридических текстов.
8. Употребление форм имён существительных. Определение рода несклоняемых существительных русского и иноязычного происхождения.
9. Обозначение лиц по профессии, должности, учёному или воинскому званию. Употребление форм имени числительного. Трудности употребления собирательных числительных.
10. Трудные случаи именного и глагольного управления.
11. Выбор правильного падежа и предлога.
12. Синонимия определительных местоимений. Синонимия форм причастий и деепричастий.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Выберите из предложенных словосочетаний стилистически и грамматически правильные.

Приложить автобиографию; из собственной автобиографии; в моей автобиографии.
Согласно прилагаемого расчета; согласно решению суда. Поселиться жить; стал

проживать; поселиться в доме родителей. Оплата услуг телефонной сети; высокая оплата за работу; оплата за проезд; оплата транспортных расходов.

Задание 2. Устраните грамматические и стилистические ошибки в предложенных фразах.

"Однако в действиях К. состав преступления, предусмотренный ст. 93 УК РФ, отсутствует".

"Расследование УД 1151/8 продляю до 30.10.95".

"Наложить арест на имущество Н., находящегося по месту его проживания".

"Рассмотрев материалы, установлено, что требования истца не подлежат удовлетворению".

"Общая площадь приватизированного участка составляет 40 гектар".

Задание 3. Напишите следующие числительные словами

7. Фирме предоставлен заем в размере 2758 руб.
8. Объем кредитования компании ограничен 23 564 руб.
9. План предусматривает вливание 540 млрд. евро в банковскую систему.
10. Новая модель автомобиля будет стоить от 750 тыс. руб.
11. Общая сумма скидки приблизилась к 2500 руб.
12. В августе 2007 года выручка Центрального округа исчислялась 4629 тыс. руб.
13. На протяжении десяти лет годовые объемы экспорта хлопка колебались между 56480 и 75978 тыс. т.
14. Убытки, исчисляющиеся 7346 тыс. евро, невозможно покрыть без продажи части складских помещений.
15. За истекший период оборот предприятия увеличился с 58796 млн. до 79645 млн.руб.
16. В результате сделки компания получила контроль над 48,5% акций торгового комплекса.
17. В течение 1,5 лет доля готовых изделий в месячной стоимости импорта колебалась между 47,4 и 59,8%.
18. Индекс Доу-Джонса Нью-йоркской фондовой биржи вырос при открытии торгов в пятницу на 36,42 пункта и достиг уровня 10 323.52 пунктов

Задание 4. Сравните предложения и выберите правильный вариант. Объясните свой выбор

1. • Лаборанту был представлен отпуск без сохранения содержания.
 - Лаборанту был дан отпуск без сохранения содержания.
 - Лаборанту был предоставлен отпуск без сохранения содержания.
2. • В обсуждении проекта принял участие заведующий кафедры социологии.
 - В обсуждении проекта принял участие зав. кафедры социология.
 - В обсуждении проекта принял участие заведующий кафедрой социологии.
3. • Согласно распоряжению руководства срок представления отчета истекает первого декабря.
 - Согласно распоряжения руководства срок представления отчета истекает первого декабря.
 - Благодаря распоряжения руководства срок представления отчета истекает первого декабря.
4. • В нашем трудовом коллективе наметились серьезные изменения в работе.
 - В нашем трудовом коллективе наметились серьезные подвижки в работе.
 - В нашем трудовом коллективе наметились положительные изменения в работе.
5. • Строительная организация не смогла в срок реализовать строительство предприятия.
 - Строительная организация не смогла в срок осуществить дострой предприятия.
 - Строительная организация не смогла в срок завершить строительство предприятия.

6. • Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько ограничиваются финансовые расходы.
- Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы.
 - Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько используются финансовые расходы.
7. • В прошлом году были уволены трое работников.
- В прошлом году были уволены три работника.
 - В прошлом году было уволено трое работников.
8. • Аппарат арбитражного суда обеспечивает деятельность арбитражного суда.
- Деятельность арбитражного суда обеспечивает аппарат Арбитражного суда.
 - Аппарат арбитражного суда обеспечивается деятельностью арбитражного суда.
9. • К заседаниям всем членам комитета заблаговременно раздаются материалы, содержащие необходимые проекты решений.
- Всем членам комитета заблаговременно раздаются материалы к заседаниям, которые содержат необходимые проекты решений.
 - Всем членам комитета к заседаниям заранее раздаются материалы, которые содержат необходимые проекты решений.
10. • Я живу в городе Москва, в Строгине.
- Я живу в городе Москве, в Строгино.
 - Я живу в городе Москве, в Строгине.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса на занятиях:

7. Синтаксические нормы РЯ.
8. Требования к структуре предложения.
9. Стилистическая функция порядка слов. Прямой и обратный порядок слов.
10. Синтаксические средства языка для выражения определительных, объектных, обстоятельственных (временных, причинных, условных, целевых и др.) отношений в юридических документах.
11. Однородные члены предложения как средство детализации описываемого, показатель динамики действий, их последовательности.
12. Случаи неправильного сочетания однородных членов в документах.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Выберите из предложенных словосочетаний стилистически и грамматически правильные.

Приложить автобиографию; из собственной автобиографии; в моей автобиографии.

Согласно прилагаемого расчета; согласно решению суда. Поселиться жить; стал проживать; поселиться в доме родителей. Оплата услуг телефонной сети; высокая оплата за работу; оплата за проезд; оплата транспортных расходов.

Задание 2. Устраните ошибки, связанные с сочетаемостью слов.

1. Большую заслугу предварительному следствию сделали показания Пятигорского. 2. Во время драки ему нанесены были многочисленные повреждения. 3. Обвиняемый сознался под тяжестью похищенной улики. 4. Следователь вынужден принять необходимые меры для резкого улучшения расследования преступления. 5. Иванова допустила нарушение своих трудовых обязанностей. 6. Судом установлена невозможность взаимного проживания сторон. 7. В представленных предприятиях области мероприятиях разработаны меры по борьбе с преступностью. 8. Товар был забракован по

некачественным дефектам производственного характера. 9. В работе ответчика отмечены ошибки и недостатки. 10. Судебный оратор делает судей соучастниками поиска истины. 11. Влево от дверного проема склада вдоль северной стены находятся обгоревшие останки стола.

Задание 3. Укажите случаи стилистически не оправданного употребления одинаковых падежных форм существительных. Исправьте предложения.

1. Выступление группы проверки качества продукции производственного отдела фабрики нашло поддержку у большинства производственников. 2. Полезность организации просмотров технологических фильмов отдела технической информации завода не нужно доказывать. 3. Решение вопросов повышения производительности труда рабочих подсобных производств шахты способствовало выполнению задания. 4. По сведениям, имевшимся в комитете по районам области, увеличение поголовья рогатого скота произошло как результат принятия ряда мер по расширению кормовой базы. 5. Сведениями, собранными социологической группой, делегатами съезда была проявлена неудовлетворенность. 6. Пользование аспирантами диссертациями может быть разрешено лишь по требованиям, заверенным учебным заведением. 7. Методы определения запаса прочности деталей твердых сплавов получили четкое физико-математическое и технологическое обоснование. 8. Предложениями, выдвинутыми заведующим библиотекой, заинтересовались жители района.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для опроса на занятиях:

4. Согласование сказуемого с подлежащим; согласование определения с определяемым словом.
5. Управление предложное и беспредложное; синонимия предлогов.
6. Управление при переходных глаголах с отрицанием; формы управления в языке права; управление при однородных членах предложения.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Исправьте предложения, объясните ошибки.

1. Построены три новых дома для переселенцев. 2. Два красивых панно украшало вестибюль. 3. Не только проблемы строительства, а также бытовые и социальные проблемы строителей были рассмотрены. 4. Датой передачи собственности является дата зачисления денежных средств за всю партию на расчетный счет поставщика. 5. Абсолютное большинство хорошо подготовлены к предстоящему конкурсу. 6. В случае необходимости, которая может наступить по причине обстоятельств, которые не позволяют. 7. Арендаторы и их персонал обязаны соблюдать санитарные и противопожарные требования. 8. Те, кто живет плохо, более жаден на новое и более отзывчив к новому, чем те, кто живет хорошо. 9. Бунин считал «Темные аллеи» своей лучшей книгой, куда входят 38 рассказов-новелл. 10. Стажировку за рубежом прошли 21 студент нашего факультета. 11. Если вы хотите, чтобы ваше торжество, отдых коллектива, свадьба, юбилей прошли празднично и остались в памяти, спешите забронировать места в ночном баре «Бристоль».

Задание 2. Замените, где это возможно, деепричастные обороты придаточными предложениями или устойчивыми оборотами.

Учитывая общий размер уставного капитала, мы оставляем за собой право корректировки взноса. Подписывая договор, оплата гарантируется. Записываясь на прием в городскую

администрацию, гражданам выдаются пропуска. Говоря о просчетах в подготовке предвыборной кампании, нужно выделить ряд причин объективного характера.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Причиной отказа в страховой выплате могут быть умышленные действия лиц, заинтересованных в получении страховых выплат, направленных на наступление страхового события. 2. Егор тревожился о семье, живущей в деревне и которую он оставил без средств к существованию. 3. Детали, поступившие с завода запасных частей, иногда не отвечают требованиям контролеров. 4. Достигнута договоренность о ряде мер, возможно, открывающими путь к согласию. 5. Гарантийный срок составляет один месяц с даты приобретения обуви, указанной в гарантийном талоне. 6. На первом этапе вырабатываются альтернативные стратегии, позволяющие достичь поставленные цели.

Задание 4. В ст. 109 НК РФ найдите ошибки в согласовании определений с определяемым словом, исправьте ошибки.

Лицо не может быть привлечено к ответственности за совершение налогового правонарушения при наличии хотя бы одного из следующих обстоятельств:

- 1) отсутствие события налогового правонарушения;
- 2) отсутствие вины лица в совершении налогового правонарушения;
- 3) совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения, лицом, не достигшим к моменту совершения деяния 16-летнего возраста;
- 4) истечение срока давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Вопросы для опроса на занятиях:

Функции однородных членов предложения в тексте закона и процессуальных актов; функции однородных членов предложения в судебной речи; ошибки в использовании однородных членов.

Функции параллельных синтаксических конструкций в речи юриста.

Употребление в речи причастных оборотов.

Употребление деепричастных оборотов; конструкции с отглагольными существительными.

Функции сложных предложений в языке права.

Ошибки в сложных предложениях.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Не обладая какими-либо преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в аспирантуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив скорость резания, рабочими участка была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел на ферме, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд. 6. Соблюдая режим питания, ваше самочувствие намного улучшится. 7. Ласково улыбаясь, весь его облик выражает доброту и спокойствие. 8. Катание на лодках, находясь с маленькими детьми, категорически воспрещается.

Задание 2. Отредактируйте предложения.

1. Прошу оплатить стоимость двух диодов (820 руб.) для их замены согласно счета. 2. Убедительно прошу Вас для сохранения достигнутого уровня обучения в техническом лицее выделить ему компьютерный класс. 3. Изучая проблемы городского транспорта, учеными были получены интересные результаты. 4. Это показывает о том, что мы терпимо относимся к недостаткам. 5. В наше предприятие приглашены на работу молодые специалисты. 6. Согласно Вашей просьбы направляем Вам документы, необходимые для подписания договора. 7. Руководство производственной практики осуществляется ведущими специалистами предприятия. 8. Выступивший на собрании заместитель директора доцент Иванова объяснила суть дела.

Задание 3. Отредактируйте следующие предложения. Определите характер допущенных ошибок.

1. Представитель департамента сообщил о том, как претворяются решения об охране здоровья населения. 2. Принято решение о приостановлении данного трудового договора. 3. В декабре месяце этого года на конференции собралось тридцать человек избирателей. 4. Было принято наиболее оптимальное решение: исполнителю дана временная отсрочка для создания изделия с абсолютной гарантией качества. 5. Эти условия не обусловлены трудовым договором. 6. Ряд предложений проекта не подкреплены нужными расчетами. 7. Большинство участников Всероссийской конференции по экологии голосовало против. 8. Для определения фонда оплаты в конце года уточняются расценки за продукцию. 9. Рассмотрев функциональные характеристики структур муниципалитета, предлагается следующее...

Тест

1. Выберите подходящее определение для следующих форм национального языка:

- а) Литературный язык - это
- б) Социальные диалекты – это
- в) Территориальные диалекты - это
- г) Просторечие - это

(1 – «язык различных групп носителей языка в зависимости от их сферы деятельности, рода занятий и интересов»; 2 - «высшая универсальная форма существования национального языка»; 3 - «обиходно-бытовая речь городского населения»; 4 - «это речь сельского населения»)

2. Какой признак не свойственен литературному языку?

- а) нормативность;
- б) отсутствие стилевой дифференциации;
- в) эволюционность;
- г) длительная культурная обработка.

3. О какой норме идет речь? Обязательная норма, запрещает варианты –

- а) акцентологическая
- б) лексическая
- в) грамматическая
- г) императивная

4. В каком слове выделенная буква обозначает твердый согласный? (Выберите один вариант ответа)

- а) *деканат*
- б) *шинель*
- в) *морфема*
- г) *тезис*

5. В каком ряду во всех словах ударение на первом слоге? (Выберите один вариант ответа)
- кухонный, добыча, допив*
 - искоса, ждала, защелкать*
 - генезис, искра, статуя*
 - завидно, изыск, квартал*
6. В каком ряду во всех словах ударение на втором слоге? (выберите один вариант ответа)
- погнутый, прибыл, упадут*
 - выключит, заперлась, сорвала*
 - дремота, красивее, эксперт*
 - начали, родилась, йогурт*
7. В каком предложении слово *каменистый* употреблено неправильно? (Выберите один вариант ответа)
- На нас чуть не обрушилась каменная глыба, да мы успели отбежать в сторону.
 - На крутых склонах с каменной почвой тающая снеговая вода сбегает вниз.
 - Долина реки прямая, в нижней части открытая и каменная.
8. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно? (Выберите один вариант ответа)
- невежа* – малообразованный, малосведущий человек
 - пресловутый* – заслуживающий положительной оценки
 - скипетр* – символ царской власти – жезл, украшенный драгоценностями, резьбой, чеканкой
 - бра* – настенный светильник
9. В каком предложении слово *одеть* употреблено неправильно? (Выберите один вариант ответа)
- Хвойный лес одел все горы и подошел вплотную к морю.
 - Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.
 - Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги в пору одеть, чтобы перейти улицу.
 - Андрей приютил племянника, одел и обул его, помог найти интересную работу.
10. В каком ряду плеоназмы (1), а в каком – тавтология (2)?
- Рассказывать рассказ, спросить вопрос, возобновить вновь, рост преступности вырос*
 - Апрель месяц, патриот родины, главная суть, бесполезно пропадает, ценные сокровища*
 - Долгие и продолжительные аплодисменты, мужественный и смелый человек*
 - Свободная вакансия, памятные сувениры, впервые дебютировал, необычный феномен*
11. В каком ряду все слова мужского рода? (Выберите один вариант ответа)
- рояль, цунами, кольраби, мозоль
 - какаду, шимпанзе, табель, Сухуми
 - бра, тюль, пари, киви
 - евро, пенальти, алоэ, цунами
12. Допишите окончания. Укажите в каком случае возможные варианты.
- Стакан сок...
 - Выпить сок...
 - Сортировка сок...
 - Стакан свежавыжатого сок...
13. В каком ряду все слова имеют окончание – ов в форме род.п. мн.ч.? (Выберите один вариант ответа)
- гектары, консервы, носки, узбеки
 - ботинки, помидоры, сапоги, солдаты
 - абрикосы, грузины, рельсы, чулки
 - баклажаны, партизаны, туркмены, яблоки
14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова
- выложи на стол

- б) поставь на стол
- в) более лучший
- г) пара туфель

15. В каком предложении допущена ошибка в употреблении предложно-падежной формы существительного? (Выберите один вариант ответа)

- а) Мы действовали согласно правилам игры, которые объяснил тренер.
- б) В здоровом человеке стремления соразмерны с силами организма.
- в) Иронизировать над самим собой не каждому дано.
- г) Казалось, что гость был обижен на холодный прием.

16. Укажите примеры, в которых допущены ошибки, связанные с употреблением причастий (Выберите несколько вариантов ответа).

- а) На занятии были все студенты за исключением двух, отсутствовавших по причине болезни.
- б) Вблизи показался берег, омывающийся волнами.
- в) Общее внимание привлекало объявление, вывешенное на входной двери учреждения
- г) Они долго ходили по дорожкам парка, покрытым упавшими листьями

17. Укажите примеры, в которых допущены ошибки, связанные с употреблением деепричастий (Выберите один вариант ответа).

- а) Собираясь на праздник, не забудьте купить трещотки и бенгальские огни.
- б) Возвращаясь из университета, я встретил в маршрутке своих друзей.
- в) Курс лечения рассчитан на один месяц ежедневного приема двух таблеток во время еды, запивая их водой.
- г) Стараясь убедить оппонентов, аспирант приводил весомые доказательства из авторитетных источников.

18. В каком примере допущена грамматическая ошибка? (Выберите один вариант ответа)

- а) В «Ровеснике» печатают интересные статьи.
- б) Общение с ребенком, захватившее меня всего, позволило по-другому взглянуть на привычные вещи.
- в) Собеседник оказался жизнерадостный и веселым человеком.
- г) На песке были отчетливо видны как детские, так и взрослые следы.

19. В каком предложении не нарушена координация подлежащего и сказуемого (Выберите один вариант ответа).

- а) Большинство согласилось с оратором
- б) Большинство студентов получают стипендию.
- в) В машине были два пассажира
- г) Никто из студентов, даже самые сильные, не могли ответить на этот вопрос.

20. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- а) бежи скорей
- б) деревня находится в ста шестидесяти трех километрах
- в) обеих студенток
- г) в книге Вероники Николаевны Телия.

Ключи к тесту: 1 а-2; б-1; в-4; г-3; 2 б; 3 г; 4 г; 5 в; 6 в; 7 а; 8 б; 9 в; 10 а-2, б, в, г, -1; 11 б; 12 б; 13 а; 14 в; 15 в; 16 а, б; 17 в; 18 в; 19 в; 20 а.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «Язык и стиль юридических документов»

1. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

- а) могуч, первый, сильное, лисий
- б) беспощаден, выдуман, цветной, бела
- в) нетерпеливый, должен, хаки, сытый
- г) одетый, несчастный, злой, высказан

2. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных:

- а) острее, менее крутой, более выше
 - б) длиннее, самый красивый, сладчайший
 - в) очень маленький, красивее, ниже всех
 - г) дольше, лучше, наивкуснейший.
3. Какое существительное относится к мужскому роду?
- а) контральто
 - б) мышь
 - в) тюль
 - г) мозоль
4. Какое из словосочетаний является неправильным?
- а) наше ПТУ
 - б) популярная БСЭ
 - в) Нововоронежская АЭС
 - г) заводской КБ
5. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?
- а) Спутник сейчас находится в восьмисот километрах от Земли.
 - б) Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.
 - в) Наше село в полуторасти километрах от города.
 - г) Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.
6. В каком предложении нарушен порядок слов?
- а) Облака надвигались друг на друга.
 - б) Он очень выразительно читает стихи.
 - в) Наставник не всегда беседует с учеником, хотя это очень важно в процессе обучения.
 - г) В последнее время появилось много новых аббревиатур.
7. В каком предложении грамматическая ошибка, вызванная нарушением порядка слов, привела к искажению смысла?
- а) По дороге в школу я часто встречаю людей, спешащих на работу.
 - б) На стендах расклеены афиши и плакаты о выступлениях И. Эренбурга на немецком, французском, польском и других языках.
 - в) Многие сотрудники этого рекламного агентства приехали из России.
 - г) В августе в конференц-зале пройдет встреча писателя с почитателями его таланта.
8. Найдите предложения с инверсией определения.
- а) За далекими буграми волчица перешла на шаг и поползла.
 - б) Им всем хотелось сказать одно только какое-то слово прекрасное.
 - в) Но дождик в этот раз меня не послушался.
 - г) Глинистая почва только кое-где покрыта сизовой полынькой.
9. Укажите правильное утверждение:
- а) Предложение — это соединение слов, в конце которого всегда ставится точка.
 - б) Каждое предложение имеет грамматическую основу.
 - в) Грамматическая основа предложения — это сказуемое.
 - г) Подлежащее не зависит от сказуемого.
10. Найдите пример, который не является словосочетанием.
- а) нашел под кусточком
 - б) нашел и собрал
 - в) собрал корзинку
 - г) корзину грибов.
11. В каком случае в предложении сказуемое требует формы единственного числа?
- а) Множество пчел, ос, шмелей дружно гудел.. в ветвях акации.
 - б) В течение сотен лет на волжские просторы тянул..сь люди.
 - в) Студенчество города принимал.. участие в восстановлении церкви.
 - г) Миллионы огней и раньше и после манил.. не одного меня своей близостью.

12. В каком случае в предложении сказуемое требует формы множественного числа?
- а) Ряд столов стоял.. посредине аудитории.
 - б) Прошл.. сто лет.
 - в) На совещание прибыл.. тридцать один делегат.
 - г) К семи часам пришл.. только трое гостей.
13. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением правил согласования подлежащего со сказуемым?
- а) В ходе проверки выявлены множество различных недостатков.
 - б) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре путевки.
 - в) Установлено три новых олимпийских рекорда.
 - г) Сорок четыре депутата поддержали выступающего.
14. В каком предложении сказуемое имеет форму мужского рода?
- а) Известн.. кутюрье был.. приглашен.. в Москву.
 - б) ООН объявил.. о внеочередном совещании.
 - в) СНГ объединил.. несколько бывших республик СССР.
 - г) Кольраби получил.. распространение не только в Европе.
15. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?
- а) Вопреки правилам дорожного движения, водители маршрутных такси совершают обгон по трамвайным путям.
 - б) МГУ проводит набор студентов как на дневное, так и на вечернее отделения.
 - в) Те, кто много курят, нередко страдают заболеваниями верхних дыхательных путей.
 - г) Малое предприятие выпускает горизонтальные и вертикальные жалюзи.
16. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- а) Согласно правилам вводные слова выделяются на письме запятыми.
 - б) Жители этой местности уделяли особое внимание развитию садоводства.
 - в) Ввиду сложности маршрута решено было не включать в туристическую группу маленьких детей.
 - г) Международная общественность понимает и озабочена проблемами экономики развивающихся стран.
17. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- а) За короткий срок в городе-спутнике построена не только новая школа, больница, а также драматический театр и библиотека.
 - б) И.С. Тургенев говорил, что Россия без любого из нас обойтись может, но никто из нас её не проживёт.
 - в) Благодаря особенностям почвы на этом горном склоне можно найти чуть ли не половину всех известных дикорастущих цветов.
 - г) В основу стихотворения В.А. Жуковского «Певец» положены известные образы-символы - лира и венец.
18. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.
- а) Этот поступок вызвал не только бурю негодования, но и удивление.
 - б) На встречу с пилотом пришли те, кто любит небо.
 - в) Этот художник – один из признанных идеологов движения и сыграл важную роль в общественной жизни.
 - г) В романе «Обломов» несколько главных героев.
19. Укажите предложение без грамматической (синтаксической) ошибки.
- а) Базаров говорит Аркадию, что твой отец – человек отставной.
 - б) Во встрече участвовали делегаты от следующих стран: Англия, Франция, Италия.
 - в) Ознакомьтесь со списком учеников, сдававших экзамен по биологии.
 - г) Трест организовал и руководит предприятием.
20. Укажите предложение без грамматических ошибок (правильно построенное).

- а) В пятом классе мы очень любили читать как сказки Пушкина, так и стихи Некрасова.
 б) На столе не только лежали учебники, но и конспекты лекций.
 в) Мы увлекаемся и смотрим передачи о спорте.
 г) Преподаватель руководил дипломной работой группы студентов, интересующимися современной литературой.
21. Определите характер ошибки, допущенной в сложном предложении.
Его герои, которые так интересно описываются в произведении, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.
- а) нарушен порядок слов;
 б) неправильно использованы союзы или союзные слова;
 в) неверно преобразована прямая речь в косвенную;
 г) допущено нанизывание придаточных предложений.
22. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)
- а) Мы прилетели в Сингапур согласно расписанию.
 б) На фабрике «Трёхгорной мануфактуре» устроили праздник бывшим работникам этого предприятия.
 в) В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф.
 г) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.
23. В каком случае содержится ошибка в построении сложного предложения?
- а) Струи фонтана, которые искрились на солнце, и бившие, казалось, в самое небо, освежали воздух.
 б) Каждый человек — это мир, который с ним рождается и с ним умирает.
 в) Он не сообщил, приедет ли сегодня, и мы не были уверены, вернется ли он вообще.
 г) Днем в доме, где я живу, идет привычная жизнь.
24. В каком случае содержится ошибка в построении сложного предложения?
- а) Он пообещал, что вернется до заката.
 б) Известие, что гости приедут сегодня, застало хозяйку врасплох.
 в) Бывают такие дни, когда все ладится, когда жизнь прекрасна, проста.
 г) Дорога, которая вела в лес, который славился обилием грибов и ягод, была сильно размыта осенними дождями.
25. Найдите предложение, в котором пропущена запятая.
- а) Залп был дан в воздух, но толпа отступила, рассеялась, часть ее с флагом двинулась к Знаменской площади.
 б) В это время на левом берегу реки, на обрыве, появились верховые: сначала выскочили двое, потом четверо.
 в) Он вошел в кабинет; это была самая теплая комната во всей квартире, но сегодня и здесь было прохладно.
 г) Узнав что новая московская дорога совсем окончена, я вздумал съездить в Петербург, где не бывал более пятнадцати лет.
26. Одна из форм национального русского языка, которая не имеет собственных признаков системной организации и характеризуется набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка – это...
- а) жаргон;
 б) просторечие;
 в) арго;
 г) диалект.
27. Происхождение фразеологизма "Вавилонское столпотворение":
- а) мифологическое;
 б) библейское;
 в) литературное;
 г) разговорное.

28. Функциональная стилистика
- а) изучает стилистические окраски
 - б) исследует закономерности функционирования языка в зависимости от задач той или иной сферы общения
 - в) изучает стилистические закономерности построения текстов
29. Литературный язык – это
- а) замкнутая отдельная система внутри общенародного национального языка
 - б) одна из разновидностей общенародного национального языка и он не противопоставлен другим разновидностям этого языка
 - в) одна из разновидностей общенародного национального языка, которая противопоставлена другим разновидностям этого языка
 - г) территориально ограниченная разновидность национального языка.
30. В таких разновидностях национального языка, как жаргон, сленг, просторечие
- а) нормы есть, но они не носят обязательного характера и не имеют всеобщего распространения
 - б) норм нет
 - в) нормы есть и они носят обязательный характер и имеют всеобщее распространение
 - г) есть варианты норм.
31. Нормы русского литературного языка...
- а) подергаются реформе каждые 50 лет;
 - б) динамичны, подвижны;
 - в) категоричны, не знают исключений;
 - г) статичны, неизменны.
32. Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются...
- а) просторечием;
 - б) клише и штампами;
 - в) профессионализмами;
 - г) тропами.
33. Императивные нормы...
- а) допускают нарушение в определенных ситуациях;
 - б) действуют только в книжных стилях;
 - в) строго обязательны к исполнению;
 - г) предполагают возможность выбора одного из вариантов.
34. Принятые в языковой практике образованных людей правила произношения, употребления слов, использования грамматических и стилистических средств – это...
- а) разговорная речь;
 - б) язык научного стиля;
 - в) язык художественной литературы;
 - г) литературная норма.
35. Диалекты – это...
- а) употребление слов языка с неправильным ударением;
 - б) местные разновидности русского языка;
 - в) речь малообразованных людей;
 - г) речь, используемая различными социальными группами людей.
36. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:
- а) Мы должны были разослать приглашения пятистам делегатам конгресса.
 - б) Обычно он вставал в промежутке между семью и восемью часами утра.
 - в) На встречу приехали более двухсот выпускников.
 - г) Путешественники остановились на ночлег в маленькой деревушке в девяностах километрах от районного центра.
37. Нормы управления глаголов нарушены в словосочетании:

- а) заслуживать внимания
- б) ожидать приёма
- в) оплатить за проезд
- г) воспрепятствовать уходу

38. Предложение: «Признав необходимым производство экспертизы, следователь составляет об этом постановление, в котором указываются основания для назначения экспертизы, фамилия эксперта или наименование учреждения, в котором должна быть произведена экспертиза, вопросы, поставленные перед экспертом, и материалы, предоставляемые в распоряжение эксперта.», — является примером _____

стиля:

- а) официально-делового;
- б) научного;
- в) художественного
- г) публицистического.

39. Укажите основные характеристики научного стиля:

- а) минимум требований к форме выражения мыслей
- б) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность
- в) предельная точность, не допускающая разночтений
- г) понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

40. В публицистических текстах обычно употребляются слова:

- а) небо, вверх, квартира
- б) парламент, патриот, дерзать
- в) налогоплательщик, декларация, бракосочетание
- г) импульс, интеграл, производная

Ключи к итоговому тесту: 1 г; 2 в; 3 в; 4 г; 5 а; 6 в; 7 б; 8 б; 9 б; 10 б; 11 в; 12 в; 13 а; 14 а; 15 в; 16 г; 17 а; 18 в; 19 в; 20 б; 21 г; 22 б; 23 а; 24 г; 25 г; 26 б; 27 б; 28 б; 29 в; 30 а; 31 б; 32 в; 33 в; 34 г; 35 б; 36 г; 37 в; 38 а; 39 г; 40 б.

Контрольная работа (вариант 1)

по специальному курсу "Язык и стиль юридических документов"

Задание 1. Распределите слова по их принадлежности к функциональным стилям.

Жить, проживать, обитать, существовать, населять, пребывать Помощь, содействие, подмога

Просить, ходатайствовать, молить, клянчить, бить челом Гипотеза, версия, предположение

Задание 2. Запишите к данным словам синонимы, часто используемые в профессиональной речи юриста.

Сначала, ... Найти, ... Уговаривать, ... Список, ...

Задание 3. Запишите значения к словам иноязычного происхождения.

Нотариальный - ... Юриспруденция -... Кассация -... Инспирировать -... Презумпция -... Арбитраж - ...

Задание 4. Запишите слова иноязычного происхождения по их значениям.

1. Обжалование какого-либо постановления в высшую инстанцию;
одна из форм обжалования судебного решения в вышестоящий суд, который имеет право пересмотреть дело по существу.

2. Клеветническое измышление, имеющее целью опорочить кого-либо;
злостный вымысел, клевета.

3. Постоянный консультант при учреждениях по практическим вопросам права,

защитник интересов этого учреждения.

4. Человек, совершивший преступление, аналогичное тому, за которое он был ранее осужден.

Задание 5. К подчеркнутому глаголу во фразе из обвинительного заключения запишите синонимы, которые будут уместны в названном документе.

"В ходе допроса подозреваемый С. показал, что ... "

Задание 6. Спишите, употребите нужное по смыслу слово из скобок.

Следователь сообщает обвиняемому, его защитнику, потерпевшему и другим участникам процесса об окончании следствия, затем (представить, предоставить) им возможность ознакомиться с материалами дела. После выполнения необходимых следственных действий дело вновь (представить, предоставить) в распоряжение участников процесса для ознакомления.

В ходе расследования подозреваемый С. (представил, предоставил) доказательства своей невиновности.

Задание 7. Выберите из предложенных словосочетаний стилистически и грамматически правильные.

Приложить автобиографию; из собственной автобиографии; в моей автобиографии.

Согласно прилагаемого расчета; согласно решению суда. Поселиться жить; стал проживать; поселиться в доме родителей. Оплата услуг телефонной сети; высокая оплата за работу; оплата за проезд; оплата транспортных расходов.

Задание 8. Устраните грамматические и стилистические ошибки в предложенных фразах.

"Однако в действиях К. состав преступления, предусмотренный ст. 93 УК РФ, отсутствует".

"Расследование УД 1151/8 продляю до 30.10.95".

"Наложить арест на имущество Н., находящегося по месту его проживания".

"Рассмотрев материалы, установлено, что требования истца не подлежат удовлетворению".

"Общая площадь приватизированного участка составляет 40 гектар".

Задание 9. Используя соответствующие официально-документальному стилю языковые единицы, составьте (по выбору):

1. Исковое заявление.

2. Жалобу.

3. Свидетельство о передаче заявления.

Примечание. При выполнении задания 9 пользуйтесь соответствующими бланками и образцами документов.

Контрольная работа (вариант 2)

по специальному курсу "Язык и стиль юридических документов"

Задание 1. Распределите слова по их принадлежности к функциональным стилям.

Побуждение, подбивание, подговаривание, подстрекательство, агитация

Постоянно, все время, систематически

Красть, воровать, присваивать, прикарманивать, заниматься хищением

Признак, примета, симптом

Задание 2. Запишите к данным словам синонимы, часто используемые в профессиональной речи юриста.

Просьба,... Отобратить,... Нарочно, ... Провести в жизнь,... Рассказать, ...

Задание 3. Напишите значения к словам иноязычного происхождения.

Нотариат - ... Юрисдикция -... Инспириатор -... Апелляция -... Иллогичность -...
Арбитражный (суд) - ...

Задание 3. Напишите слова иноязычного происхождения по их значениям.

1. Предположение, основанное на вероятности. Признание факта юридически достоверным, пока не будет доказано обратное.

2. Правоведение; совокупность наук о праве; практическая деятельность юристов; решения судебных органов.

3. Наушничать» воздействовать, подстрекать.

4. Принудительное изъятие имущества, денег и т.д. в собственность государства в соответствии с судебным решением или административным актом.

Задание 4. Спишите, употребите нужное слово из скобок.

Поскольку ответчиком заявлен встречный иск, необходимо истцу ознакомиться с данным заявлением и (представить, предоставить) возражения по иску.

Арендодатель обязуется (представить, предоставить) по настоящему договору арендатору помещение площадью 50 кв. м.

В распоряжение комиссии были (представлены, предоставлены) договоры, акты и другая документация.

В случае просьбы свидетелю должна быть (представлена, предоставлена) возможность написать показания собственноручно, о чем делается пометка в протоколе допроса.

Задание 5. Подчеркнутые слова, словосочетания и предложения замените профессиональными речевыми формулами юриста.

1. Когда шло следствие. К. несколько раз менял свои показания.

2. Если есть основания > обвиняемый может заявлять отвод следователю или лицу, производящему дознание.

3. Отвод, который заявлен судье, разрешается судьями тогда, когда отводимый отсутствует.

4. Если прекращается уголовное дело из-за отсутствия события или состава преступления или из-за недоказанности участия обвиняемого в совершении преступления, возникает необходимость в восстановлении прав и репутации реабилитированного лица.

Задание 6. Выберите из предложенных словосочетаний и предложений стилистически и грамматически правильные.

Вопреки обещаниям; вопреки утвержденных правил; вопреки решению суда.

Согласно устава; согласно постановлению; согласно договору. "Я проживаю в центре города"; "Мои родители проживают теперь на даче".

"Во время командировки сотрудники проживали в гостинице". Оплатить стоимость проезда; уплатить госпошлину; оплата за проезд.

Задание 7. Устраните лексико-грамматические и стилистические ошибки в предложенных фразах.

"В договоре указано о том, что договор заключается со стороны АО Телемир" директором С-ым И.П., но однако договор директором не подписан".

"Арбитражным судом, вынося решение по делу, не решен вопрос об уплате госпошлины".

"Взыскать с ответчика в пользу истца 5.539.167 руб., составляющие стоимость отгруженной продукции".

"Зав. магазина отказалась показать прейскурант цен на поступивший товар".

"Председателю кооператива была вменена обязанность осуществлять контроль за выполнением настоящего договора".

Задание 8. Используя профессиональные речевые формулы юриста, составьте (по выбору):

1. Определение о принятии заявления к производству и подготовке дела к судебному разбирательству.
2. Определение об отказе в принятии заявления.
3. Определение о назначении почерковедческой экспертизы. Примечание. При выполнении задания 9 пользуйтесь соответствующими бланками и образцами документов.

Тематика докладов и рефератов

21. Основные черты официально-делового стиля.
22. Законодательный и административно-канцелярский подстили официально-делового стиля.
23. Функции и стилевые черты публицистического стиля (научного стиля).
24. Иноязычная лексика. Активная и пассивная лексика русского языка.
25. Фразеологические единицы в речи юриста.
26. Юридические клише и штампы.
27. Нормативная база подготовки юридических документов.
28. Семантические группы оценочных структур.
29. Стилистическое использование грамматических средств языка в юридических документах.
30. Склонение имен и фамилий.
31. Синонимия форм прилагательных.
32. Трудности употребления собирательных числительных.
33. Синонимия определительных местоимений.
34. Синонимия форм причастий и деепричастий.
35. Обратный порядок слов.
36. Формы управления в языке права.
37. Формы согласования в языке права.
38. Функции однородных членов предложения в тексте закона и процессуальных актов.
39. Употребление причастных и деепричастных оборотов в речи юристов.
40. Функции сложных предложений в языке права.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере
------------	--

	профессиональной коммуникации.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет использованием русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине «Язык и стиль юридических документов»

1. Дифференциальные признаки понятий «язык» и «речь», «стили языка» и «стили речи». Общественные функции языка.
2. Функциональные стили как отдельные разновидности языка. Классификация функциональных стилей литературного языка.

3. Официально-деловой стиль, его роль в жизни общества. Общестилевые и собственно языковые особенности официально-делового стиля. Юридические документы (законодательные, нормативно-правовые акты) как основа официально-делового стиля.
4. Определение понятий «документ», «юридический документ». Функции и типология юридических документов. Основные реквизиты документов. Содержательно-языковые особенности структурных частей постановления.
5. Требования, предъявляемые к оформлению юридических документов. Виды дефектов документов и формы их исправлений.
6. Характеристика лексического состава юридических документов (на примере предложенного преподавателем документа). Нормативно-стилистический подход к изучению лексики документа.
7. Функции синонимов и антонимов в правовых документах. Типичные неточности в использовании синонимов и антонимов.
8. Некоторые случаи нарушения лексической сочетаемости в письменной речи юристов.
9. Случаи неточного словоупотребления, допускаемого юристами в документах.
10. Речевая избыточность и речевая недостаточность в юридических документах.
11. Общая характеристика морфологического состава юридических документов. Стилистическая дифференциация морфологических форм (формы именительного, родительного падежей множественного числа имен существительных, некоторых форм числительных, глаголов).
12. Функции имен прилагательных в правовых документах. Случаи их ошибочного употребления в письменной речи юристов.
13. Синтаксис юридических документов. Общая характеристика (на примере оригинального документа).
14. Профессиональные речевые формулы юриста.
15. Юридические клише.
16. Условно-временные отношения в юридических документах; типичные неточности в использовании средств их выражения.
17. Выражение значения причины и цели в правовых документах. Типичные неточности, допускаемые юристами при производстве документов.
18. Однородные члены предложения как средство описания предмета, лица, состояния динамики действия, процедурных деталей. Типичные неточности в использовании однородных членов.
19. Стилистическая функция вводных слов и предложений в следственных и судебных документах.
20. Функциональный план причастий и причастных оборотов в административно-правовых, следственных и судебных документах. Профессиональные речевые формулы юриста. Основные неточности в использовании причастий и причастных оборотов.
21. Функциональный план деепричастных оборотов в следственных и судебных документах. Профессиональные речевые формулы юриста. Основные неточности в использовании деепричастных оборотов.
22. Средства языка, обеспечивающие в юридических документах проявление точности как стилевой черты официально-делового стиля (на примере документа, предложенного студентом).
23. Особенности синтаксиса обвинительного заключения (протокола, постановления) – по выбору преподавателя.

Кейс-задания к зачету

Задание 1. Распределите слова по их принадлежности к функциональным стилям.

Извинение, оправдание, раскаяние, прощение, помилование Сначала, раньше, ранее, первоначально, предварительно Приказ, предписание, команда, повеление Пугать, угрожать, страшать

Задание 2. Запишите к данным словам синонимы, часто используемые в профессиональной речи юриста.

Узнавать,... Подтверждать, ... Неправильный,... Вместе, ... Рассказать,...

Задание 3. Запишите значения к словам иноязычного происхождения.

Нотариус -... Криминальный - ... Инсинуация -... Реквизиты - ... Инспиратор -...

Задание 4. Запишите слова иноязычного происхождения по их значениям.

1. Пересмотр, отмена судебного решения низшей инстанции вышестоящей инстанцией по причине нарушения низшей инстанцией законов или несоблюдения ею правил судопроизводства; прошение о производстве такого пересмотра и об отмене решения суда.

2. Государственный орган, предназначенный для удостоверения разного рода юридических документов и засвидетельствования подлинности подписи на документах, а также копий с них.

3. Право производить суд. решать правовые вопросы; правовая сфера, на которую распространяются полномочия данного государственного органа.

4. Способный привести к преступлению.

Задание 5. Спишите, употребите нужное по смыслу слово из скобок.

1. В подтверждение права собственности на спорное имущество истец (представить, предоставить) инвентаризационные описи имущества.

2. В распоряжение эксперта (представить, предоставить) следующие материалы: ...

3. Свидетелю, по его просьбе, (представлена, предоставлена) возможность записать свои показания на магнитофонную ленту.

4. Ответчик доказательств ответа на претензию и отзыва на иск не (представить, предоставить).

Задание 6. Подчеркнутые слова, словосочетания и предложения замените профессиональными речевыми формулами юриста.

1. Лицо, которое добровольно отказалось довести преступление до конца, подлежит уголовной ответственности лишь тогда, когда фактически совершенное им деяние содержит состав другого преступления.

2. Если есть необходимость, то вещественные доказательства не только осматривают, но и исследуют с участием эксперта.

3. Если дознание проведено недостаточно полно, то дело возвращается, чтобы провести дополнительное расследование.

4. "После наступления выздоровления подозреваемого следствие возобновить".

Задание 7. Выберите из предложенных словосочетаний и предложений стилистически и грамматически правильные.

Действовать сообразно сложившихся обстоятельств; сообразно с интересами дела; сообразно положению ...

Согласно заявлению; согласно положения о ...; согласно расчету.

Командировочные расходы; "приехали командировочные"; общежитие для командированных.

Оплата производится по истечении гарантийного срока; позвонить по возвращению из отпуска; встретиться по приезде из командировки.

В ходе допроса К. отрицал свою причастность к денежным махинациям и подделке росписи.

Правильность перевода в протоколе допроса удостоверяет подпись переводчика.

Задание 8. Устраните лексико-грамматические и стилистические ошибки в предложенных фразах.

1. "Оказывать наставникам помощь в планировании работы со стажерами, в разрешении их неотложных нужд и потребностей".
2. "Категорически просим повышения раскрываемое™ тяжких преступлений".
3. "Списки лиц, привлекавшиеся к уголовной ответственности".
4. "Изменения в действующем законодательстве, делающим невозможным выполнение обязательств".
5. "Ознакомившись с предъявленным документом, у М-ова возникло желание изменить показания".

Задание 9. Используя профессиональные речевые формулы во вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной частях, составьте (по выбору):

1. Постановление о возбуждении уголовного дела.
2. Постановление о производстве обыска.
3. Постановление о приобщении к делу вещественных доказательств.
4. Определение арбитражного суда.
5. Постановление арбитражного суда.

Примечание: При выполнении задания 9 пользуйтесь соответствующими бланками и образцами процессуальных документов.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.