

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Юридический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры уголовного процесса  
и криминалистики

Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**М.1. В.02 Методика научных исследований**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденции

---

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-  
розыскной деятельности

---

направленность (профиль/специализация)

магистр

**Очная, заочная**

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

д.ю.н., профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики

Аширбекова Мадина Таукеновна

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики

к.ю.н., профессор Глебов Василий Герасимович

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
3. Содержание и структура дисциплины.....	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
6.1. Основная литература.....	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27
6.4. Нормативные правовые документы.....	27
6.5. Интернет-ресурсы .....	27
6.6. Иные источники.....	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Методика научных исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ОК-3	способность совершенствоваться развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-3.1.1.	Формирование целостных знаний о юридической науке, ее природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах и закономерностях развития; углубленное изучении методологии как особой отрасли научного исследования
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	ОК-5.1	Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональное участие в подготовке плана научных исследований, организации

			исследовательских работ и управлении коллективом
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11.1.1	Приобретение обучающимися теоретических знаний базовых понятий, относящихся к методике научных исследований в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебной-экспертной и оперативно-розыскной деятельности.
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	ПК-14.1.2	Формирование способности организовывать и проводить педагогические исследования по дисциплинам, предметно входящим в сферу избранной специальности, на основе полученных знаний, умений и навыков определять цель и задачи, этапы педагогического исследования, а также уяснения основных методов такого исследования.

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения	Результаты обучения
--------	--------------------	---------------------

(при наличии профстандарта)	компетенции	
<p>Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.), а также востребованность на рынке труда профессий в настоящий момент и в будущем, перспектива появления новых профессий (см. в частности, Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016)).</p>	ОК-3.1.1	<p>На уровне знаний:</p> <p>Теоретические положения общественных и исторических наук, юридическая тематика в русской и зарубежной литературе, судебные речи выдающихся русских юристов, правила построения судебной речи.</p>
		<p>На уровне умений:</p> <p>Логически стройно и методологически точно излагать существо теоретических, законодательных и практических проблем в публичном выступлении, ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии, правильно используя терминологию соответствующей отрасли знания</p>
		<p>На уровне навыков:</p> <p>Навыками анализа теоретических и нормативно-правовых источников, а также применения компьютерной техники для сбора, хранения, обработки и системного анализа сведений на основе современных стандартов информационной и библиографической культуры, по проблематике, предметно связанной с избранной специальностью (уголовный процесс; криминалистика; судебная экспертиза; теории оперативно-розыскной деятельности)</p>
	ОК-5.1	<p>На уровне знаний:</p> <p>Теоретические положения о методах как способах познания</p>

		<p>правовых явлений, в том числе о понятии методологии и принципов познания, а также о существовании теоретического и эмпирического уровней познания.</p>
		<p>На уровне умений:</p> <p>Использовать всеобщие, общенаучные и частно-научные методы научного исследования, предметно применять специальные методы правового исследования, в том числе формально-юридический, историко-правовой, сравнительно-правовой методы</p>
		<p>На уровне навыков:</p> <p>определять инструментарий эмпирического исследования, в том числе осуществлять сбор, обработку, анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов исследования.</p>
	<p>ПК-11.1.1</p>	<p>На уровне знаний: Положения о методологических основах научного исследования, в том числе понятия методологии и методов исследования, виды и содержание методов и их значение для цели и задач правового научного исследования</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Уметь избирать методы научного исследования, планировать ход исследования, осуществлять сбор, обработку, анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов исследования.</p>

		<p>На уровне навыков:</p> <p>Систематизации полученных по итогам научного исследования результатов, в том числе полученных эмпирических данных правоприменительной практики с позиции оценки допустимости и достоверности доказательств; эффективности криминалистических методик расследования преступлений, тактики производства следственных действий, доказательственного значения заключений экспертов</p>
--	--	---

	ПК-14.1.2	<p>На уровне знаний:</p> <p>Методологические положения об основных структурных компонентах научного исследования, процедуре и этапах педагогического исследования (эмпирического и теоретического).</p> <hr/> <p>На уровне умений:</p> <p>Уметь обосновывать потребность педагогического исследования в ключе его теоретической и практической актуальности, степени научной разработанности с тем чтобы правильно формулировать тему исследования, определять цели и задачи научного исследования, содержание эмпирического и теоретического этапов исследования</p> <hr/> <p>На уровне навыков:</p> <p>Навыками анализа и систематизации полученных</p>
--	-----------	---

		результатов эмпирического этапа педагогического исследования (педагогического наблюдения; разновидностей опроса: беседы, анкетирования, тестирования, интервью; педагогического эксперимента).
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика научных исследований» (М.1. В.02) входит в Блок М1. Учебного плана – «Вариативная часть». Обеспечивается по очной форме обучения в течение 1 семестра, по заочной форме обучения-на 1 курсе. Реализуется наряду с дисциплиной М1.Б.01 «Философия права» и М1.Б.01 «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе». По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 14 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часов. общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 1 ЗЕ (36 часа).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Наука и методология: понятие и значение	15	1	-	4		10	О, Р;
Тема 2	Система методов	14		-	4		10	О, Р;

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	научного исследования.							
Тема 3	Характеристика специальных методов правового исследования	17	1	-	6		10	<i>O, P;</i>
Тема 4	Основные структурные компоненты научного исследования	12		-	4		8	<i>O; P;</i>
Тема 5	Процедура (организация) исследования	14		-	4		10	<i>O; T</i>
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>2</b>		<b>22</b>		<b>48</b>	
<b><i>Заочная форма обучения</i></b>								
Тема 1	Наука и методология: понятие и значение	12		-	2		10	<i>O, P;</i>
Тема 2	Система методов научного исследования	16		-	2	2	12	<i>O, P;</i>
Тема 3	Характеристика специальных методов правового исследования	20	2	-	4	2	12	<i>O, P;</i>
Тема 4	Основные структурные компоненты научного исследования	12		-	2		10	<i>O; P;</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Процедура (организация) исследования	12		-	2		10	O; P; T.
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	

*Примечание:*

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), реферат (P).

### Содержание дисциплины

Тема 1. Наука и методология: понятие и значение

Метод как способ познания объективной реальности. Понятие методологии. Принципы познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.

Тема 2. Система методов научного исследования

Всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы. Методы эмпирического исследования (Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент). Методы теоретического исследования (абстрагирование, обобщение, анализ и синтез, индукция, дедукция и умозаключение по аналогии).

Тема 3. Характеристика специальных методов правового исследования

Формально-юридический метод. Историко-правовой метод; Сравнительно-правовой метод. Структурно-функциональный метод в правовых исследованиях. Конкретно социологический метод.

Тема 4. Основные структурные компоненты научного исследования

Практическая и теоретическая актуальность научного исследования; степень научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Формулировка цели научного исследования - прогноза основных результатов. Задачи - формулировка частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение

Тема 5. Процедура исследования

Организация исследования формулировка исходных гипотез; сбор данных; анализ и обобщение полученных результатов; проверку гипотез; формулирование утверждений.

На самостоятельную работу магистрантов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Наука и методология: понятие и значение	Понятие и сущность научного исследования. Понятие методологии. Принципы познания. Теоретический и эмпирический уровни исследований.	<i>Опрос, реферат.</i>	<i>Опрос, реферат.</i>
2	Система методов научного исследования.	Всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы. Методы эмпирического исследования (Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент). Методы теоретического исследования (абстрагирование, обобщение, анализ и синтез, индукция, дедукция и умозаключение по аналогии.	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
3	Характеристика специальных методов правового исследования	Формально-юридический метод; Историко-правовой метод; Сравнительно-правовой метод; Структурно-функциональный метод в правовых исследованиях. Конкретно социологический метод.	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
4	Основные структурные компоненты научного	Практическая и теоретическая актуальность научного исследования; степень научной разработанности проблемы.	<i>Опрос, реферат,</i>	<i>Опрос, реферат,</i>

	исследования	Формулировка темы исследования. Формулировка цели научного исследования - прогноза основных результатов. Задачи - формулировка частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение		
5	Процедура (организация) исследования	Организация исследования: формулировка исходных гипотез; сбор данных; анализ и обобщение полученных результатов; проверку гипотез; формулирование утверждений	<i>Опрос;</i> <i>Реферат;</i> <i>Тесты.</i>	<i>Опрос,</i> <i>Реферат.</i> <i>Тесты.</i>

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная/заочная форма		
Тема 1	Наука и методология: понятие и значение	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Система методов научного исследования	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Характеристика специальных методов правового исследования	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Основные структурные компоненты научного исследования	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5.	Процедура исследования	<i>Опрос, реферат, тесты.</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов, указанных в п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета магистратом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

#### **Тема 1.** Наука и методология: понятие и значение

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Понятие и сущность научного исследования.
2. Понятие методологии. Принципы познания.
3. Теоретический и эмпирический уровни исследования.

##### ***Тема реферата:***

Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?

#### **Тема 2.** Система методов научного исследования.

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Всеобщие, общенаучные и частно-научные методы.
2. Методы эмпирического исследования (Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент).

3. Методы теоретического исследования (абстрагирование, обобщение, анализ и синтез, индукция, дедукция и умозаключение по аналогии).
4. Частно-научные (специальные) методы правового исследования.

***Тема реферата:***

Общенаучные методы познания.

**Тема 3. Характеристика специальных методов правового исследования**

**Вопросы устного опроса:**

1. Формально-юридический метод, его значение для правового исследования.
2. Историко-правовой метод, его значение для правового исследования.
3. Сравнительно-правовой метод, его значение для правового исследования.
4. Структурно-функциональный метод, его значение для правового исследования.
5. Конкретно социологический метод, его значение для правового исследования.

**Типовые задания по теме:**

**Задание 1:**

На примере 1-2 научных статей (теоретических источников) по проблематике подготавливаемой магистерской диссертации проанализировать использованные в них методы исследования.

**Задание 2:**

Применить формально-юридический метод при исследовании нормативных источников (на примере нескольких статей закона) по подготавливаемой магистерской диссертации.

**Тема 4. Основные структурные компоненты научного исследования**

1. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования;
2. Степень научной разработанности проблемы.
3. Формулировка темы исследования. Формулировка цели научного исследования - прогноза основных результатов.
4. Задачи (формулировка частных вопросов), решение которых обеспечивает достижение цели исследования.
5. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение.
6. Эмпирическая и теоретическая база исследования.
7. Логика и структура научного исследования.

**Типовые задания по теме:**

Дать оценку степени научной разработанности проблемы, связанной с темой подготавливаемой магистерской диссертации.

## **Тема 5. Процедура правового исследования**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Целеполагание и формулировка гипотез.
2. Анализ теоретических, нормативных источников и сбор эмпирических данных.
3. Обработка и обобщение полученных данных.
4. Научный анализ и объяснение полученных результатов.
5. Изложение итогов - формулирование утверждений.
6. Критерии новизны правового исследования: выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых понятий в научный оборот; новая трактовка существующего понятийного аппарата; новое предложение по совершенствованию отраслевого законодательства.

### **Тема реферата:**

Цель, задачи и этапы исследования.

Основные методы педагогического исследования (педагогическое наблюдение; разновидности опроса: беседа, анкетирование, тестирование, интервью).

### **Типовые задания по теме:**

Изучить теоретические источники – научные публикации по теме подготавливаемой магистерской диссертации, указать: а) какие в них ставятся проблемы (теоретические, законодательные, практические); какие приводятся эмпирические данные по поставленным проблемам; 3) предложенные пути решения выявленных проблем.

*Тестовые задания.*

*Контент теста:*

1. Методология это:

- А) учение о методах;
- Б) учение о методиках;
- В) способах и средствах познания;
- Г) все перечисленное.

2. Объект науки это

- А) то что воспринимается и анализируется;
- Б) то что исследуется, над чем размышляется;

Г) все перечисленное.

3. Понятийный аппарат научного исследования образуют:

- А) актуальность исследования;
- Б) его цель, проблема, объект, предмет, гипотеза;
- В) его задачи, методика, новизна, теоретическая и практическая значимость;
- Г) все перечисленное.

4. Цель исследования это:

- А) представление о результате;
- Б) представление об итоге;
- В) представление о выводах;
- Г) все перечисленное.

5. В предмете исследования заключены:

- А) направления поиска;
- Б) важнейшие задачи;
- В) возможности их решения;
- Г) все перечисленное.

6. Поиск и определение основного пути и предполагаемого результата научного исследования называются:

- А) Пониманием научного исследования;
- Б) Стратегией научного исследования;
- В) Описанием научного исследования;
- В) Анализа нескольких объектов одновременно;
- Г) Проведения нескольких экспериментов или наблюдений.

7. Выберите верное суждение:

- А) Научным объяснением называется разрешение парадокса;
- Б) По своей логической структуре научное объяснение является выводом из описания;
- В) По своей логической структуре объяснение представляет собой дедуктивный вывод из обобщающих законов и описания конкретных условий;
- Г) Объяснением называется то, что способствует устранению сомнений у исследователя.

8. Процедурами анализа научных фактов являются:

- А) Объяснение, описание, понимание;
- Б) Объяснение, понимание, оценка;
- В) Описание, понимание, оценка;
- Г) Представление, объяснение, понимание.

9. Письменный текст, описывающий результаты научного исследования и их обоснование с целью сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в исследовании определенных вопросов науки называется:

- А) Научный доклад;
- Б) Научная статья;
- В) Научный отчет;
- Г) Научные тезисы.

10. Значительный по объему устный текст, представляющий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы является:

- А) Научным отчетом;

- Б) Научным обзором;
- В) Научным докладом;
- Г) Научным рефератом.

10. Краткое устное или письменное изложение научной темы (вопроса), составленное на основании обзора источников и научной литературы представляет собой:

- А) Научную презентацию;
- Б) Научную рецензию;
- В) Научный реферат;
- Г) Научную заметку.

11. Посвященный всестороннему и глубокому исследованию одной научной проблемы труд одного или нескольких авторов называется

- А) Трактат;
- Б) Монография;
- В) Диссертация;
- Г) Пособие.

### **Задания для контролируемой самостоятельной работы**

#### **- контрольной работы для магистрантов заочной формы обучения**

**Задание – вариант 1.** Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании? Привести методы, которые вы уже применили в разделах подготавливаемой вами магистерской диссертации, т.е. на примере одного параграфа или его части.

**Задание – вариант 2.** Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Дать пояснение на примере разделов подготавливаемой вами магистерской диссертации или отдельной научной статьи.

**Задание – вариант 3.** Эмпирический уровень исследования и его особенности. Дать пояснение на примере разделов подготавливаемой вами магистерской диссертации или отдельной научной статьи.

**Задание – вариант 4.** Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования? Дать пояснение на примере разделов подготавливаемой вами магистерской диссертации или отдельной научной статьи.

**Задание – вариант 5.** Изучить правила оформления ссылок (сносок) на использованные в работе источники. Приложить к ответу фрагмент подготавливаемой вами магистерской диссертации (например, один параграф) или подготовленную научную статью.

**Задание – вариант 6.** Изучить правила оформления библиографического списка использованных в работе источников. Приложить к ответу фрагменты требуемых разделов библиографического списка подготавливаемой вами магистерской диссертации

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	способность совершенствоваться развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-3.1	Формирование способности совершенствоваться развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень посредством освоения теоретических положений общественных наук, в том числе всеобщей истории, истории России, а также судебной риторики, иностранного языка и информационных технологий.
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	ОК-5.1	Развитие исследовательских способностей магистранта для достижения определенного уровня готовности для компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков организации исследовательских работ в управлении коллективом
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11.1.1	Формирование способности организовывать и проводить научные исследования по

			дисциплинам, предметно входящим в сферу избранной специальности, а именно уголовно-процессуального права, криминалистики, судебной – экспертной деятельности, теории оперативно-розыскной деятельности
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	ПК-14.1.1	Формирование способности организовывать и проводить педагогические исследования по дисциплинам, предметно входящим в сферу избранной специальности, на основе полученных знаний, умений и навыков определять цель и задачи, этапы педагогического исследования, а также уяснения основных методов такого исследования.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<b>ОК-3.1.1</b> Формирование целостных знаний о юридической науке, ее природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах и закономерностях развития; углубленное изучение методологии как особой отрасли научного исследования	Знание основных теоретических положений: -основные теоретические положения методологии юридической науки и методологии научных исследований; -основные научные труды и актуальные вопросы методологии научных исследований.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	- применять системные знания методологии научных исследований при выполнении практических заданий;	Умение применять знания на практике в полной мере
	- работы с источниками и документами; - формулирования и изложения своей позиции, точки зрения по самому широкому	Свободное владение навыками анализа и систематизации в

	<p>спектру политических вопросов;</p> <p>- сбора, обработки и анализа информации о социальных явлениях и процессах;</p> <p>- использования методологии правового исследования, методов и приемов анализа правовых явлений с помощью стандартных теоретических моделей.</p>	выбранной сфере
<p><b>ОК-5.1</b></p> <p>Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональное участие в подготовке плана научных исследований, организации исследовательских работ и управлении коллективом</p>	<p>Знание основных теоретических положений: -методы научного проектирования;</p> <p>-цели и методы научных исследований;</p> <p>-методику проведения исследовательских работ;</p> <p>-инновационные исследовательские формы и методы организации исследований в высшей школе;</p> <p>-методику организаций научных исследований и управления научными проектами.</p>	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	<p>-методы и формы организации исследований в высшей школе;</p> <p>-применять методику организаций научных исследований и управления научными проектами.</p>	Умение применять знания на практике в полной мере
	<p>-навыками формулировать цель, задачи, объект, предмет исследования;</p> <p>-формулировать научную гипотезу и выбирать научные методы исследования;</p> <p>-осуществлять планирование в организации исследовательских работ.</p>	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
<p><b>ПК-11.1.1</b></p> <p>Приобретение обучающимися теоретических знаний базовых понятий, относящихся к методике научных исследований в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-</p>	<p>Знание основных теоретических положений: Нормативно-правовые основы юридической деятельности</p> <p>Методы проведения научных исследований</p> <p>Степень научной разработанности исследуемой проблемы</p> <p>Взаимосвязь научной и юридической деятельности</p> <p>Особенности научной прикладной деятельности в юриспруденции.</p>	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме

экспертной и оперативно-розыскной деятельности		
	- - использовать основы современной методологии научного познания для проведения исследований; -проводить сбор, обобщение и анализ первичных данных для простейшего исследования;	Умение применять знания на практике в полной мере
	-- элементарными навыками анализа и систематизации общественных, в том числе правовых явлений, являющихся актуальными для проведения научных исследований.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
<b>ПК-14.1.1</b> Формирование способности организовывать и проводить педагогические исследования подисциплинам, предметно входящим в сферу избранной специальности, на основе полученных знаний, умений и навыков определять цель и задачи, этапы педагогического исследования, а также уяснения основных методов такового исследования.	Знание основных теоретических положений: Методологические положения об основных структурных компонентах научного исследования, процедуре и этапах педагогического исследования (эмпирического и теоретического).	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Уметь обосновывать потребность педагогического исследования в ключе его теоретической и практической актуальности, степени научной разработанности с тем чтобы правильно формулировать тему исследования, определять цели и задачи научного исследования, содержание эмпирического и теоретического этапов исследования.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Навыками анализа и систематизации полученных результатов эмпирического этапа педагогического исследования (педагогического наблюдения; разновидностей опроса: беседы, анкетирования, тестирования, интервью; педагогического эксперимента).	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие методологии научного исследования.

2. Понятия метода, принципа, способа познания.
3. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Методы теоретического исследования.
6. Формально-юридический метод, его функциональное значение.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

##### Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

##### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов **устного опроса** используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

### Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% , \text{ где,}$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка результатов разбора ситуаций – решения задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке результата разбора ситуаций во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке являются демонстрация обучающимся знаний основных теоретических и практических положений, навыков анализа и систематизации норм права в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов используется следующая шкала оценок

Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и
--

систематизации в выбранной сфере
Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством

преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала и в итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине:

написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Выполнение учебной программы требует умения самостоятельно обращаться с учебной и методической литературой, с научными источниками, с нормативными актами при подготовке к занятиям и к зачету. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться нормативными, учебными и научными источниками, указанными в списке литературы.

При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **6.1. Основная литература:**

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018. 274 с. – Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://biblio-online.ru/viewer/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy#page/2>

##### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2014 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>.

##### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:**

1. Мусаева Д.Ю. О методологии правового исследования / Мусаева Д.Ю. // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2014. – № 3 – С. 98 – 103. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-pravovogo-issledovaniya>
2. Струсь К.А., Попандопуло Н. А. Методология исследования юридических понятий: на примере категории «правовые основы»/ К.А. Струсь, Н.А. Попандопуло // Universum: экономика и юриспруденция. – 2014. – № 2 (3). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-iss>

##### **6.4. Нормативные правовые документы:**

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт РФ. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа:[https://kubsu.ru/sites/default/files/dis/sovet/gost\\_r\\_7\\_0\\_112011\\_nacionalnyy\\_standart\\_rf-dissertaciya\\_i\\_avtoreferat.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/dis/sovet/gost_r_7_0_112011_nacionalnyy_standart_rf-dissertaciya_i_avtoreferat.pdf)
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт РФ. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила... [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Паспорт научной специальности 12.00.09. – Уголовный процесс. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>
5. Паспорт научной специальности: 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>

#### 6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный сайт Конституционный Суд РФ: <http://www.ksrf.ru/Decisi>
2. Сайт Европейский суд по правам человека. Справочно-информационный центр: <http://europeancourt.ru/>
3. Официальный сайт: Верховного суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://genproc.gov.ru>.
5. Официальный сайт Следственного Комитета РФ
6. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

#### 6.6. Иные источники

*Иные источники не используются*

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Фонды оценочных средств промежуточной аттестации  
по дисциплине**

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие и сущность научного исследования.
2. Понятие методологии. Принципы познания.
3. Теоретический и эмпирический уровни исследования.
4. Всеобщие, общенаучные и частно-научные методы.
5. Методы эмпирического исследования (Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент).
6. Методы теоретического исследования (абстрагирование, обобщение, анализ и синтез, индукция, дедукция и умозаключение по аналогии).
7. Частно-научные (специальные) методы правового исследования.
8. Формально-юридический метод, его значение для правового исследования.
9. Историко-правовой метод, его значение для правового исследования.
10. Сравнительно-правовой метод, его значение для правового исследования.
11. Структурно-функциональный метод, его значение для правового исследования.
12. Конкретно социологический метод, его значение для правового исследования.
13. Алгоритм исследования. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования;
14. Степень научной разработанности проблемы.
15. Формулировка темы исследования. Формулировка цели научного исследования - прогноза основных результатов.
16. Задачи (формулировка частных вопросов), решение которых обеспечивает достижение цели исследования.
17. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение.
18. Эмпирическая и теоретическая база исследования.
19. Логика и структура научного исследования.
20. Целеполагание и формулировка гипотез.
21. Значение и результативность анализа теоретических, нормативных источников и сбор эмпирических данных.
22. Значение и результативность обработки и обобщения полученных данных в целях проводимого исследования.
23. Научный анализ и объяснение полученных результатов в целях проводимого исследования.
24. Изложение итогов исследования - формулирование утверждений.
25. Критерии новизны правового исследования (сформулировать свое представление о том, какие утверждения должны им отвечать).