

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
теории и истории права и государства  
Протокол от «2» сентября 2019 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

М2.Б.03 История и методология юридической науки

---

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности

---

*направленность (профиль/специализация)*

магистр

---

квалификация

заочная

---

*форма(ы) обучения*

Год набора-2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор–составитель:**

д.ю.н., профессор кафедры  
теории и истории права и государства

---

Епифанов Александр Егорович

---

Заведующий кафедрой теории и  
истории права и государства  
канд. юрид. наук, доцент

---

Кузнецов Игорь Андреевич

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	29

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «История и методология юридической науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования	ПК-14.1.3	усвоение знаний о науке в целом и юридической науке, в частности, их природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах и закономерностях развития
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК-15.1.2	Формирование знаний о науке в целом и юридической науке, в частности, их значении и роли в осуществлении правового воспитания

1.2.В результате освоения дисциплины у магистрантов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	ПК-14.1.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории и истории права и публичной власти;</li> <li>- основные методики организации и проведения педагогических исследований;</li> <li>- цели, условия и порядок организации и проведения педагогических исследований по теории и истории права и публичной власти;</li> <li>- состав и правовое положение лиц, осуществляющих организацию и проведение педагогических исследований по направлению подготовки общая теория и история права и публичной власти.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать научные труды по ме-</li> </ul>

	<p>тодике организации и проведения педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать точки зрения о методологии организации и проведения педагогических исследований;</li> <li>- выявлять наиболее эффективные научные подходы к организации и проведению педагогических исследований по направлению подготовки общая теория и история права и публичной власти.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования системного подхода в организации и проведения педагогических исследований в сфере общая теория и история права и публичной власти;</li> <li>- навыками применения одного из научных подходов к организации и проведению педагогических исследований;</li> <li>- навыками ведения научной дискуссии с формированием собственной методологией организации и проведения педагогических исследований по направлению подготовки общая теория и история права и публичной власти.</li> </ul>
	<p><i>ПК-15.1.2</i></p> <p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения общей теории и истории права и публичной власти;</li> <li>- основные методики осуществления правового воспитания;</li> <li>- цели, условия и порядок осуществления правового воспитания по направлению подготовки общей теории и истории права и публичной власти;</li> <li>- состав и правовое положение лиц, осуществляющих правовое воспитание по направлению подготовки общей теории и истории права и публичной власти.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать научные труды по методике осуществления правового воспитания;</li> <li>- излагать точки зрения о методологии осуществления правового воспитания;</li> </ul>

	<p>- выявлять наиболее эффективные научные подходы к осуществлению правового воспитания по направлению подготовки общей теории и истории права и публичной власти.</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>- навыками использования системного подхода в осуществлении правового воспитания в сфере общей теории и истории права и публичной власти;</p> <p>- навыками применения одного из научных подходов к осуществлению правового воспитания;</p> <p>- навыками ведения научной дискуссии с формированием собственной методологией осуществления правового воспитания по направлению подготовки общей теории и истории права и публичной власти</p>
--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина М2.Б.03 «История и методология юридической науки»

входит в Базовую часть Профессионального цикла учебного плана. Дисциплина общей трудоемкостью 3 ЗЕТ изучается в 1 семестре 1 курса.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права и основных отраслевых юридических дисциплин. Дисциплина реализуется после освоения таких дисциплин как М2.Б.01 «Актуальные проблемы теории права», М2.Б.02 «История политических и правовых учений», М2.В.ДВ.05.01 «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права России», М2.В.ДВ.05.02 «История государства и права зарубежных стран».

На контактную работу с преподавателем на заочном отделении выделено 24 часа в соответствии с учебным планом (2 часа лекционных занятий и 22 часа семинарских занятий) и 48 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

## 3. Структура дисциплины

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Р	Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	
		сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	Р	ПЗ			СР
<i>Заочная форма обучения</i>								
аздел	Развитие доктринального и научного	6			2	6	Д, Р	

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Р	Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	Р	ПЗ	СР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
1	знания о праве в историко-методологической перспективе							
аздел 2	История правовой доктрины и юридической науки	6			2	6	Р	О, Д,
аздел 3	Методология юридической науки	6			2	6	Р	О, Д,
	Промежуточная аттестация							экзамен
	<b>Всего:</b>	<b>08</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

*Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные задания (КЗ), ситуационные задачи (СЗ), тесты (Т), устный опрос (УО)*

### Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. Развитие доктринального и научного знания о праве в историко-методологической перспективе

Предмет дисциплины «История и методология юридической науки». Место учебного курса в системе смежных теоретико- и историко-правовых дисциплин. История юридической науки как история правопонимания.

#### Тема 1. Научный подход к праву в Античности

Право в осмыслении ранних греческих философов: разумность природных законов. Идеалистический подход Платона. Телеологический подход Аристотеля. Категория всеобщего права греческих и римских стоиков. Римская юриспруденция: зарождение юридической догматики. Система первых кодификаций римского права.

#### Тема 2. Наука о праве в эпоху Средних веков

Ранний дуализм христианского учения о праве. Естественное право в средневековой схоластике. Фома Аквинский как основоположник современного естественно-правового мышления. Авторитет позитивного права в научном размышлении Средневековья. Университетская юридическая наука.

#### Тема 3. Юридическая наука раннего Нового Времени

Реформация и последующее выведение правового дискурса в светскую научную сферу. Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом. Естественное право как основа международного права (Г. Гроций). Идея разумной социально-экономической справедливости как основание естественного права.

#### **Тема 4. Юридический позитивизм**

Утилитаризм и идея «общего блага» как основание перехода к юридическому позитивизму. Обособление юридической науки и сужение её предмета в учении утилитаристов. Отход от идей естественной справедливости. Позитивизм в XIX в. и зарождение современной юридической науки в системе общественных наук: школы Запада и России. Наука позитивного права Дж. Остина. Кодификация как основа правовой политики.

#### **Тема 5. Современное состояние позитивистских и естественно-правовых концепций.**

Позитивизм и тоталитарные режимы первой половины XX в. Правопонимание К. Шмитта. Классический легистский неопозитивизм и «гипотетическая основная норма» Г. Кельзена. Итоги Второй Мировой войны и возрождение естественного права. Возможности и перспективы компромисса между позитивизмом и естественным правом в юридической науке.

### **РАЗДЕЛ 2 История правовой доктрины и юридической науки**

#### **Тема 6. Сущность правовой доктрины**

Понятие правовой доктрины и ее функции. Идеологическое значение правовой доктрины. Роль правовой доктрины в правовой системе общества. Регулятивное значение правовой доктрины. Правовая доктрина как источник права. Соотношение категории «правовая доктрина» с категориями «правовая наука», «правовая идеология».

#### **Тема 7. Исторические формы правовой доктрины**

Становление правовой доктрины Древнего Мира. Правовая доктрина в Древнем Риме. Правовая доктрина в Средневековой Европе. Развитие правовой доктрины в юриспруденции Нового времени. Правовая доктрина в истории мусульманского востока. Правовая доктрина в истории России. Психологическая школа права. Либертарно-юридическая концепция права. Доктрина естественного и возрожденного естественного права. Доктрина правового позитивизма и ее разновидности (социологическая, историческая, реалистическая школы). Интегративные концепции права.

### **РАЗДЕЛ 3. Методология юридической науки**

#### **Тема 8. Типы научной рациональности и юридическая наука.**

Понимание науки в античности. Соединение знания и его обоснования. Противопоставление мифологического и философского сознания. Аристотелевская картина мира. Рассуждающая античная рациональность. Фюсис и техне. Аподиктические и диалектические суждения в логике Аристотеля. «Аподиктическая» интерпретация логики Аристотеля и римская юриспруденция. Корреспондентская концепция истины. Формирование догмы римского права. Критерии научности юридического знания в догматической юриспруденции. Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания. Научная картина мира. Наблюдение и эксперимент как способы верификации знания: формулирование гипотез, проверка и построение теорий. Объяснение и прогнозирование как ведущие функции научного знания. Исследующая наука XVII – XVIII вв.: отсутствие



различия естественных и искусственных объектов. Проект научной юриспруденции в школе естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс, и др.) Абстрактные понятия догматической юриспруденции и идеальные понятия классической науки. Неклассическая научная рациональность. Различение объекта и предмета науки. Исключение позиции «абсолютного наблюдателя». Разграничение классической и неклассической научной рациональности. Когерентная концепция научной истины. Соотношение корреспондентской и когерентной концепций. Сложности применения корреспондентской и когерентной концепций истины в правоведении. Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики (нач. XX в.). Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре). Гносеологический идеал в философской герменевтике. Кантианские основания концептуализации «наук о духе». Категории ценности, цели и средства. Постнеклассическое понимание критериев научности знания: ценностно-целевые структуры общества. Наука как социальный институт. Влияние изменения концептуализации науки на роль фундаментальных исследований в правоведении. Саморазвивающиеся человекообразные системы как объекты научного познания. Конвенциональная концепция научной истины в постпозитивизме Т. Куна. Прагматическая концепция научной истины. Постмодернизм и юридическая наука.

### **Тема 9. Структура юридического знания.**

Догма права, теория права и философия права как структурные компоненты юридического знания. Их методологическая специфика и роль в правоведении. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке. Догматический, научно-позитивный марксистский и постпозитивистский подходы к критериям научности юридического знания. Объектность, предметность, обоснованность, достоверность, методологическое обеспечение как необходимые критерии научного юридического знания. Специфика юридической науки. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву. Философская картина мира и предметность научного знания. Соотношение юридической науки и догматической юриспруденции. Юридическая наука и правовая доктрина. Юридическая наука и правовая идеология.

### **Тема 10. Методы и методология юридической науки.**

Понятие метода в древнегреческой культуре. Представления о методе в классической и неклассической научной рациональности. Понятие методологии. Ее отличия от науки. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции. Ситуации актуализации методологии в научном познании. Этапы становления методологии юриспруденции. Сложности восприятия методологических исследований в современном правоведении. Современная

Методологическая ситуация в сфере правоведения. Методологический монизм и методологический плюрализм. Общие требования к методу научного познания. Значение метода в научной деятельности юриста. Структура метода науки: философские основания, научная парадигма, гносеологический идеал, принципы познавательной деятельности, правила (методологические нормы) и инструментальный срез метода (средства и способы познания). Метод как обращенная форма предмета науки. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма. Типология методов и их роль в научном познании: философские, общенаучные, частнонаучные, специально-юридические и методики обработки эмпирического материала. Метод и методика. Критика понимания метода как технологии. Методологический подход в правоведении. Исторический подход. Генетический подход. Системный подход. Деятельностный подход.

## **Тема 11. Объект и предмет юридической науки.**

Субъект-объектное познавательное отношение. Понятие объекта юридической науки в классической научной рациональности. Соотношение объекта и предмета науки в классической научной рациональности. Натуралистическое понимание объекта науки. Соотношение объекта и предмета науки в неклассической научной рациональности. Предмет науки как теоретическая модель объекта науки. Знаково-знаниевая природа предмета юридической науки. Соотношение объекта и предмета науки с позиции неокантианства. Конструктивность предмета и объекта науки. Содержание предмета юридической науки. Юридические понятия, теории, гипотезы, модели, принципы, задачи, проблемы, парадоксы. Типы юридических понятий по генезису и функциям в правоведении. Границы предмета юридической науки. Факторы, обуславливающие границы предмета юридической науки: юридическая традиция, типы правопонимания, уровень развития доктринального знания, тип политической культуры, степень идеологизации правовой системы.

## **Тема 12. Юридические конструкции и модели в праве и правовой доктрине.**

Понятие юридической конструкции. Понимание юридической конструкции в догматической юриспруденции и научном позитивизме. Трактовки юридической конструкции в советском правоведении. Становление юридических конструкций. Юридические конструкции и правовые ситуации. Латентные юридические конструкции. Искусственные юридические конструкции. Мета-конструкции, их место и роль в праве и правовой доктрине. Значение юридических конструкций в праве, правовой доктрине и юридической науке. Понятие модели и их значение в научном познании. Типы моделей, их роль в юридической науке. Теоретические модели в правоведении, их место и значение. Теоретические модели и юридические конструкции. Юридические конструкции и модели как средства построения предмета юридической науки. Юридическое конструирование как методологическая специфика познавательной деятельности ученых-юристов.

**На самостоятельную работу магистрантов  
по дисциплине выносятся следующие темы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Вопросы, выносимые на СРС</b>	<b>Заочная форма</b>
Тема 1	<b>Науковедческие предпосылки истории и методологии юридической науки.</b>	Процесс познания и его результат. Особенности научного познания. Научное познание и понятие. Операции мышления: абстрагирование, обобщение, опосредование. Объективированная система знаний. Наука как социальное явление. Наука как деятельность, как результат, как социальный институт. Соотношение науки и научного знания. Соотношение науки и теории в юридической научной литературе. Дифференциация и интеграция в системе науки. Система научного знания. Классификация научного знания. Вопросы класси-	о

		<p>фикации научного знания в юридической литературе.</p> <p>Юридическое знание в системе научного знания. Классификация юридического знания.</p> <p>Философия и система научного знания. Проблема взаимосвязи философии и науки.</p> <p>Предпосылки появления систематизированного научного знания. Оформление науки в качестве социального института. Внешняя и внутренняя институционализация науки.</p> <p>Рефлексивность науки. Науковедение как самостоятельная отрасль научного знания.</p> <p>Место и роль истории науки в науковедческом знании. Модели исторической реконструкции науки. Подходы к периодизации науки: формальный, диалектический.</p> <p>Соотношение объекта и субъекта науки.</p> <p>Наука и критерий истинности. Проблема возможности познания объективной действительности. Ориентации в системе науки.</p> <p>Эмпиризм. Наука и культура. Сциентизм и антисциентизм.</p>	
Тема 2	<p><b>Формирование юридических типов научного познания.</b></p>	<p>Юридический тип научного познания и правопонимание. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания. Естественно-правовой вариант правопознания. Историческая школа права. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении. Психологический вариант правопознания. Лингвистическая революция и неклассические варианты правопознания. Аналитическая юриспруденция. Позитивизм. Интегративная юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Постструктурализм в правоведении. Интегральное правопознание. Коммуникативный вариант правопознания.</p>	о

Тема 3	<b>Формирование юридических типов научного познания.</b>	Юридический тип научного познания и правопонимание. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания. Естественно-правовой вариант правопознания. Историческая школа права. Эталитистский и социологический позитивизм в правоведеии. Психологический вариант правопознания. Лингвистическая революция и неклассические варианты правопознания. Аналитическая юриспруденция. Позитивизм. Интегративная юриспруденция. Феноменологическое правоведеие. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Постструктурализм в правоведеии. Интегральное правопознание. Коммуникативный вариант правопознания.	0
Тема 4	<b>Понятие и принципы методологии юридической науки.</b>	<p>Понятие методологии юридической науки. Метод, принцип, стратегия и методология. Проблема классификации методов. Классические и неклассические методологии. Становление классических методов юридической науки. Рациональное и иррациональное в юридической методологии. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии. Диалектика и диалог. Диалектика и феноменология (А.Ф. Лосев). Диалектика и герменевтика (Г.-Г. Гадамер). Семиотический метод и аналитическая стратегия. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии.</p> <p>Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия «жизненного мира человека». Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии.</p>	0

Тема 5	<b>Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.</b>	<p>Общая характеристика научного знания. Методы научного познания.</p> <p>Многообразие типов научного познания. Структура эмпирического знания. Структура и сущность теоретического знания. Методы научного познания: наблюдение, эксперимент, анализ-синтез, индукция, дедукция, системный подход. Общая характеристика механизма создания научного знания. Проблемы, гипотезы, теории в развитии научного знания.</p> <p>Проблемы юридической методологии в постсоветской науке. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.</p>	0
Тема 6.	<b>Становление научной юриспруденции.</b>	<p>Предмет научной юриспруденции и ее история. Недостаточная разработанность в науке вопросов истории юриспруденции. История научной юриспруденции в общем контексте развития системы науки.</p> <p>Особенности профессионального юридического образа мышления.</p> <p>Мифологический (донаучный) этап предшествовавший развитию юридического знания. Донаучные воззрения о праве в локальных цивилизациях.</p> <p>Теоретическое осмысление права и государства в рамках античной философии.</p> <p>Юриспруденция в Древнем Риме. Сакральное и светское право. Практический характер римского права. Римское право и юридическое государствоведение. Частное и публичное право в Древнем Риме. Расцвет и упадок римской юриспруденции. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции.</p> <p>Возникновения научной юриспруденции: точки зрения и их аргументация.</p>	0
Тема 7.	<b>Господствующий в античном обществе метод познания, его эволюция в средние века.</b>	<p>Донаучная, мифологическая стадия культуры Древнего мира. "Эйдос" и Эйдетическое мышление.</p> <p>Методы познания, соответствующие эйдетическому мышлению. Зарождение основ диалектического и логического методов познания в рамках античной философии.</p> <p>Истоки диалектики. Использование "диалектики" Сократом. Диалоги Платона и его диалектические приемы. Диалектика Аристотеля. Различие аподиктического и диалектического рассуждения. Диалектиче-</p>	0

		<p>ские умозаключения и проблема. Стремление к системности.</p> <p>Заимствование аристотелевской диалектики стоиками. Отход в область логических операций. Сведение диалектики к логике с элементами риторики.</p> <p>Диалектика и римская юриспруденция. Влияние диалектики на римское право.</p> <p>Догматическое сознание Средневековья и схоластика. Схоластический метод глоссаторов и постглоссаторов. Превращение догматической схоластики в метод собственного юридического познания (XII век). Профессиональное юридическое мышление и схоластическая юриспруденция. Формирование догмы права как потенциальной основы отраслевой юриспруденции.</p>	
Тема 8	<p><b>Развитие научной юриспруденции и ее методологии в Новое время.</b></p>	<p>Современная наука об изучении научной эволюции. История науки и эволюция духовного производства. Духовная культура и тип научного знания. Понятие "эпистема". Мишель Фуко об эпистеме. Формирование эпистемы "классической рациональности".</p> <p>Миропонимание Нового времени и механицизм. Механистический детерминизм, его недостатки с позиций современной науки.</p> <p>Особенности построения социального и юридического знания в Новое время. Ценность понятия "природа". Социальный "атомизм". Ориентация науки на практику. Антропоцентричность права. Развитие теорий естественного права как общеправового направления юридической науки. Развитие юридической догмы в Новое время. Самодостаточность догмы права, ее автономность. Правовая догматика и практическая юридическая деятельность. Г.В.Ф. Гегель об юридической науке и философии права.</p> <p>Методы юридического и философского познания Нового времени.</p> <p>Юридическое образование в эпоху Нового времени. Энциклопедия права. Философия права.</p>	0
Тема 9	<p><b>Классическая и неклассическая научная рациональность.</b></p>	<p>Понятие научной рациональности: традиции, новации, эволюция, революция в науке. Проблема аподиктического знания. Доклассическая научная рациональность.</p>	0

	<b>Типы научной рациональности.</b>	<p>Критерии классической научной рациональности. Критерии неклассической научной рациональности.</p> <p>Историческая школа права (Густав Гуго, Фридрих Карл Савиньи, Георг Фридрих Пухта). Позитивное право. Идея «народного духа».</p> <p>Общая характеристика позитивизма. Проблема постнеклассической научной рациональности.</p>	
Тема 10	<b>Классическая рациональность и диалектический метод научного познания.</b>	<p>Гносеологические предпосылки гегелевской диалектики. "Новая индукция" Френсиса Бэкона. Новоевропейский рационализм Рене Декарта. Томас Гоббс об определении, умозаключении (силлогизме) и доказательстве. Сенсуализм Джона Локка. "Деятельностная" диалектика Иоганна Фихте.</p> <p>Диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Гегель о формальной и диалектической логике. Действительность как "результат во взаимосвязи со своим становлением". Развитие по спирали. Взаимопереход количественных и качественных изменений. Противоречие как источник развития. Гегель о трех ступенях "логического". Триада в философии Гегеля. Парность категорий в "Науке логики" Гегеля.</p> <p>Гегель о категориях диалектики: отношение; движение и покой; единичное, особенное и общее; качество, количество и мера; причина и следствие; необходимое, случайное, возможное; содержание и форма; сущность, явление, основание. Противоречие. Единство противоположностей. Восхождение от абстрактного к конкретному. Диалектическое отрицание.</p>	0
Тема 11	<b>Философский позитивизм XIX века и юридическая наука.</b>	<p>Когнитивные и социальные предпосылки философского позитивизма.</p> <p>Огюст Конт и его позитивная философия. Закон трех стадий развития интеллектуального сознания (науки).</p> <p>Философский позитивизм и юридическая наука. Критика теории естественного права Иеремией Бентамом. Юридический позитивизм Джона Остина. Позитивная теория права, ее основные характеристики.</p> <p>Влияние позитивной правовой теории на становление отраслевой научной юриспруденции. Интегративное сближение</p>	0

		<p>теоретической и отраслевой юриспруденция.</p> <p>Отраслевая дифференциация в научной юриспруденции XIX века.</p> <p>Становление юридической социологии. Социологический подход к изучению права. Юридический и социологический позитивизм.</p> <p>Марксистская политико-правовая теория и ее характеристика с позиций социологической науки. Материалистическая диалектика марксизма и ее современная оценка.</p>	
Тема 12	<b>Развитие юридической науки в России.</b>	<p>Вклад представителей российской юриспруденции в становление социологии права (С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский). Попытки возрождения "естественного права".</p> <p>Юридическое образование в России в XIX веке.</p> <p>Методология юридического позитивизма. Завершение формирования формально-догматического (специально-юридического) метода. Роль специально-юридического метода в юридической науке XIX века.</p> <p>Методы сбора эмпирической информации в социологии права. Наблюдение. Анализ документов. Контент-анализ. Опрос. Выборочная и генеральная совокупность. Репрезентативная выборка. Эксперимент. Виды социальных экспериментов. Внешняя и внутренняя валидность эксперимента. Правовой эксперимент. Методология эксперимента экс-постфактума. Параллельный и последовательный правовой эксперимент экс-постфактум. Законодательный эксперимент.</p>	0
Тема 13	<b>Юридическая наука в XX веке.</b>	<p>Изменения в теории познания и критерии истинности в начале XX века. Логический позитивизм. Нормативизм (Ганс Кельзен, Генри Харт). Аналитическая юриспруденция. Познавательно критическая теория права О. Вайнбергера.</p> <p>Формирование системной теории. Структурный функционализм и культурологический подход к праву Толкотта Парсонса.</p> <p>Попытки реанимирования естественного права в XX веке.</p> <p>Институциональная теория права.</p> <p>Предметное и функциональное раз-</p>	0



		<p>деление правового и политического знания. Становление и развитие политической науки.</p> <p>Формирование некумулятивной концепции науки в середине XX века и социокультурный критерий научности. Томас Кун о "парадигме" в научном познании. П. Фейерабенд о невозможности достижения истины. Релятивизм в научном познании. Критерий инструментальной полезности. Формирование новых научных направлений.</p> <p>Дифференциация и интеграция в рамках научной юриспруденции в XX веке. Сравнительное правоведение как отрасль юридического знания. Коллизионное право. Юридическая конфликтология. Формирование научной отрасли "европейское право".</p>	
Тема 14	<b>Становление и развитие советской юридической науки.</b>	<p>Социалистическое понимание права: этапы формирования. Совещание по вопросам науки советского государства и права 1938 года.</p> <p>Марксистско-ленинская теория государства и права. Отраслевая советская юриспруденция. Право как орудие диктатуры пролетариата (Д.И. Курский). Право как порядок общественных отношений (П.И. Стучка). Теория права Е.Б. Пашуканиса. Психологическая концепция классового права. Право как форма общественного сознания. Концепция «социалистического права».</p> <p>Развитие отраслевой юриспруденции в постсоциалистической России. Конституционно-демократическое направление, марксистско-ленинское направление, традиционалистское направление общей концепции развития юриспруденции в постсоветской России.</p>	0
Тема 15	<b>Методологическое разнообразие XX века и современная юриспруденция.</b>	<p>Системный метод исследования и его значение в науке XX века. Свойства системы. Достоинства и недостатки системного подхода. Возможности системного подхода в юриспруденции.</p> <p>Радикальный релятивизм и методологическое разнообразие второй половины XX века.</p> <p>Кибернетическая методология и юридическая наука.</p> <p>Феноменология как метод познания. Редукция как средство познания. Отличие</p>	0

		<p>феноменологической методологии от методологии классической рациональности. Феноменологический подход к правовой действительности.</p> <p>Герменевтика и право.</p> <p>Синергетический метод в познании, его основные характеристики. Возможности синергетического освоения политико-правовой действительности.</p>	
Тема 16	<b>Современные представления о научном познании.</b>	<p>Неопозитивизм и постпозитивизм в науке (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Феноменологические представления о науке (Э. Гуссерль). Наука и герменевтика.</p> <p>Структурализм и постструктурализм. Фрейдизм и неопрейдизм. Наука и постмодернизм. Наука и синергетика. Коммуникативная концепция науки (А.П. Огурцов).</p>	0
Тема 17	<b>Юридическое познание как деятельность, различные стили и образы юридического познания.</b>	<p>Деятельность как содержание коммуникации. Невозможность юридического познания вне системы правовых коммуникаций. Научная коммуникация как диалог. Стилль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания и типы правопонимания.</p>	0

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

#### Содержание дисциплины

п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	<p>РАЗДЕЛ 1. Развитие доктринального и научного знания о праве в историко-методологической перспективе Предмет дисциплины «История и методология юридической науки». Место учебного курса в системе смежных теоретико- и историко-правовых дисциплин. История юридической науки как история правопонимания.</p>	Устный опрос

тема 1	<p>Научный подход к праву в Античности. Право в осмыслении ранних греческих философов: разумность природных законов. Идеалистический подход Платона. Телеологический подход Аристотеля. Категория всеобщего права греческих и римских стоиков. Римская юриспруденция: зарождение юридической догматики. Система первых кодификаций римского права.</p>	Устный опрос
тема 2	<p>Наука о праве в эпоху Средних веков. Ранний дуализм христианского учения о праве. Естественное право в средневековой схоластике. Фома Аквинский как основоположник современного естественно-правового мышления. Авторитет позитивного права в научном размышлении Средневековья. Университетская юридическая наука.</p>	Устный опрос
тема 3	<p>Юридическая наука раннего Нового Времени. Реформация и последующее выведение правового дискурса в светскую научную сферу. Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом. Естественное право как основа международного права (Г. Гроций). Идея разумной социально-экономической справедливости как основание естественного права.</p>	Устный опрос
тема 4	<p>Юридический позитивизм. Утилитаризм и идея «общего блага» как основание перехода к юридическому позитивизму. Обособление юридической науки и сужение её предмета в учении утилитаристов. Отход от идей естественной</p>	Устный опрос

	справедливости. Позитивизм в XIX в. и зарождение современной юридической науки в системе общественных наук: школы Запада и России. Наука позитивного права Дж. Остина. Кодификация как основа правовой политики.	
тема 5.	Современное состояние позитивистских и естественно-правовых концепций Позитивизм и тоталитарные режимы первой половины XX в. Правопонимание К. Шмитта. Классический легистский неопозитивизм и «гипотетическая основная норма» Г. Кельзена. Итоги Второй Мировой войны и возрождение естественного права. Возможности и перспективы компромисса между позитивизмом и естественным правом в юридической науке.	Устный опрос
тема 6.	Господствующий в античном обществе метод познания, его эволюция в средние века.	Устный опрос
раздел 2.	История правовой доктрины и юридической науки	Устный опрос
тема 6	Сущность правовой доктрины Понятие правовой доктрины и ее функции. Идеологическое значение правовой доктрины. Роль правовой доктрины в правовой системе общества. Регулятивное значение правовой доктрины. Правовая доктрина как источник права. Соотношение категории «правовая доктрина» с категориями «правовая наука», «правовая идеология».	Устный опрос
тема 7	Исторические формы правовой доктрины	Устный опрос

	<p>Становление правовой доктрины Древнего Мира. Правовая доктрина в Древнем Риме. Правовая доктрина в Средневековой Европе. Развитие правовой доктрины в юриспруденции Нового времени. Правовая доктрина в истории мусульманского востока. Правовая доктрина в истории России. Психологическая школа права. Либертарно-юридическая концепция права. Доктрина естественного и возрожденного естественного права. Доктрина правового позитивизма и ее разновидности (социологическая, историческая, реалистическая школы). Интегративные концепции права.</p>	
<p>Раздел 3.</p>	<p>Р Методология юридической науки</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Тема 8.</p>	<p>Т Типы научной рациональности и юридическая наука. Понимание науки в античности. Соединение знания и его обоснования. Противопоставление мифологического и философского сознания. Аристотелевская 7 картина мира. Рассуждающая античная рациональность. Фюсис и техне. Аподиктические и диалектические суждения в логике Аристотеля. «Аподиктическая» интерпретация логики Аристотеля и римская юриспруденция. Корреспондентская концепция истины. Формирование догмы римского права. Критерии научности юридического знания в догматической юриспруденции. Понимание науки в классической научной рациональ-</p>	<p>Устный опрос</p>

ности: критерии научности знания. Научная картина мира. Наблюдение и эксперимент как способы верификации знания: формулирование гипотез, проверка и построение теорий. Объяснение и прогнозирование как ведущие функции научного знания. Исследующая наука XVII – XVIII вв.: отсутствие различия естественных и искусственных объектов. Проект научной юриспруденции в школе естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс, и др.) Абстрактные понятия догматической юриспруденции и идеальные понятия классической науки. Неклассическая научная рациональность. Различение объекта и предмета науки. Исключение позиции «абсолютного наблюдателя». Разграничение классической и неклассической научной рациональности. Когерентная концепция научной истины. Соотношение корреспондентской и когерентной концепций. Сложности применения корреспондентской и когерентной концепций истины в правоведении. Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики (нач. XX в.). Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре). Гносеологический идеал в философской герменевтике. Кантианские основания концептуализации «наук о духе». Категории ценности, цели и средства. Постнеклассическое понимание критериев науч-

	<p>ности знания: ценностно-целевые структуры общества. Наука как социальный институт. Влияние изменения концептуализации науки на роль фундаментальных исследований в правоведении. Саморазвивающиеся человекоразмерные системы как объекты научного познания. Конвенциональная концепция научной истины в постпозитивизме Т. Куна. Прагматическая концепция научной истины. Постмодернизм и юридическая наука.</p>	
<p>ема 9.</p>	<p>Структура юридического знания. Догма права, теория права и философия права как структурные компоненты юридического знания. Их методологическая специфика и роль в правоведении. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке. Догматический, научно-позитивный марксистский и постпозитивистский подходы к критериям научности юридического знания. Объектность, предметность, обоснованность, достоверность, методологическое обеспечение как необходимые критерии научного юридического знания. Специфика юридической науки. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву. Философская картина мира и предметность научного знания. Соотношение юридической науки и догматической юриспруденции. Юридическая наука и правовая доктрина. Юридическая наука и правовая идеология.</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>ема 10.</p>	<p>Методы и методология юридической науки. Понятие метода в древнегреческой культуре. Представления о методе в классической и неклассической научной рациональности. Понятие методологии. Ее отличия от науки. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции. Ситуации актуализации методологии в научном познании. Этапы становления методологии юриспруденции. Сложности восприятия методологических исследований в современном правоведении. Современная</p> <p>8 методологическая ситуация в сфере правоведения. Методологический монизм и методологический плюрализм. Общие требования к методу научного познания. Значение метода в научной деятельности юриста. Структура метода науки: философские основания, научная парадигма, гносеологический идеал, принципы познавательной деятельности, правила (методологические нормы) и инструментальный срез метода (средства и способы познания). Метод как обращенная форма предмета науки. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма. Типология методов и их роль в научном познании: философские, общенаучные, частно-научные, специально-юридические и методики обработки эмпири-</p>	<p>Устный опрос</p>
--------------------	--	---------------------



	<p>ческого материала. Метод и методика. Критика понимания метода как технологии. Методологический подход в правоведении. Исторический подход. Генетический подход. Системный подход. Деятельностный подход.</p>	
<p>ема 11.</p>	<p>Объект и предмет юридической науки. Субъект-объектное познавательное отношение. Понятие объекта юридической науки в классической научной рациональности. Соотношение объекта и предмета науки в классической научной рациональности. Натуралистическое понимание объекта науки. Соотношение объекта и предмета науки в неклассической научной рациональности. Предмет науки как теоретическая модель объекта науки. Знаково-знаниевая природа предмета юридической науки. Соотношение объекта и предмета науки с позиции неокантианства. Конструктивность предмета и объекта науки. Содержание предмета юридической науки. Юридические понятия, теории, гипотезы, модели, принципы, задачи, проблемы, парадоксы. Типы юридических понятий по генезису и функциям в правоведении. Границы предмета юридической науки. Факторы, обуславливающие границы предмета юридической науки: юридическая традиция, типы правопонимания, уровень развития доктринального знания, тип политической культуры, степень идеологизации правовой системы.</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>ема 12</p>	<p>Юридические конструкции и модели в праве и правовой доктрине. Понятие юридической конструкции. Понимание юридической конструкции в догматической юриспруденции и научном позитивизме. Трактовки юридической конструкции в советском правоведении. Становление юридических конструкций. Юридические конструкции и правовые ситуации. Латентные юридические конструкции. Искусственные юридические конструкции. Мета-конструкции, их место и роль в праве и правовой доктрине. Значение юридических конструкций в праве, правовой доктрине и юридической науке. Понятие модели и их значение в научном познании. Типы моделей, их роль в юридической науке. Теоретические модели в правоведении, их место и значение. Теоретические модели и юридические конструкции. Юридические конструкции и модели как средства построения предмета юридической науки. Юридическое конструирование как методологическая специфика познавательной деятельности ученых-юристов.</p>	<p>Устный опрос</p>
---------------	--	---------------------

**4.1.2** Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного индивидуального опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При подготовке к экзамену магистрант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена магистрантом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.** Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий,

предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в решения задач, схем (таблиц) и т.п.

## **РАЗДЕЛ 1. Развитие доктринального и научного знания о праве в историко-методологической перспективе**

### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Предмет дисциплины «История и методология юридической науки».
2. Место учебного курса в системе смежных теоретико- и историко-правовых дисциплин.
3. История юридической науки как история правопонимания.

### **Тема 1. Научный подход к праву в Античности**

#### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Право в осмыслении ранних греческих философов: разумность природных законов.
2. Идеалистический подход Платона.
3. Телеологический подход Аристотеля.
4. Категория всеобщего права греческих и римских стоиков.
5. Римская юриспруденция: зарождение юридической догматики. Система первых кодификаций римского права.

### **Тема 2. Наука о праве в эпоху Средних веков**

#### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Ранний дуализм христианского учения о праве.
2. Естественное право в средневековой схоластике.
3. Фома Аквинский как основоположник современного естественно-правового мышления.
4. Авторитет позитивного права в научном размышлении Средневековья. Университетская юридическая наука.

### **Тема 3. Юридическая наука раннего Нового Времени**

#### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Реформация и последующее выведение правового дискурса в светскую научную сферу.
2. Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом.
3. Естественное право как основа международного права (Г. Гроций).
4. Идея разумной социально-экономической справедливости как основание естественного права.

### **Тема 4. Юридический позитивизм**

#### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Утилитаризм и идея «общего блага» как основание перехода к юридическому позитивизму.

2. Обособление юридической науки и сужение её предмета в учении утилитаристов. Отход от идей естественной справедливости.
3. Позитивизм в XIXв. и зарождение современной юридической науки в системе общественных наук: школы Запада и России. Наука позитивного права Дж. Остина.
4. Кодификация как основа правовой политики.

#### **Тема 5. Современное состояние позитивистских и естественно-правовых концепций.**

##### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Позитивизм и тоталитарные режимы первой половины XXв.
2. Правопонимание К. Шмитта.
3. Классический легистский неопозитивизм и «гипотетическая основная норма» Г. Кельзена.
4. Итоги Второй Мировой войны и возрождение естественного права.
5. Возможности и перспективы компромисса между позитивизмом и естественным правом в юридической науке.

### **РАЗДЕЛ 2 История правовой доктрины и юридической науки**

#### **Тема 6. Сущность правовой доктрины**

##### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Понятие правовой доктрины и ее функции.
2. Идеологическое значение правовой доктрины.
3. Роль правовой доктрины в правовой системе общества.
4. Регулятивное значение правовой доктрины.
5. Правовая доктрина как источник права.
6. Соотношение категории «правовая доктрина» с категориями «правовая наука», «правовая идеология».

#### **Тема 7. Исторические формы правовой доктрины**

##### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Становление правовой доктрины Древнего Мира.
2. Правовая доктрина в Древнем Риме.
3. Правовая доктрина в Средневековой Европе.
4. Развитие правовой доктрины в юриспруденции Нового времени.
5. Правовая доктрина в истории мусульманского востока.
6. Правовая доктрина в истории России.
7. Психологическая школа права.
8. Либертарно-юридическая концепция права.
9. Доктрина естественного и возрожденного естественного права.
10. Доктрина правового позитивизма и ее разновидности (социологическая, историческая, реалистическая школы).
11. Интегративные концепции права.

### **РАЗДЕЛ 3. Методология юридической науки**

#### **Тема 8. Типы научной рациональности и юридическая наука.**

##### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Понимание науки в античности.
2. Аристотелевская картина мира.
3. Формирование догмы римского права.
4. Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания.
5. Объяснение и прогнозирование как ведущие функции научного знания.
6. Абстрактные понятия догматической юриспруденции и идеальные понятия классической науки.
7. Неклассическая научная рациональность.
8. Постнеклассическое понимание критериев научности знания: ценностно-целевые структуры общества.
9. Постмодернизм и юридическая наука.

### **Тема 9. Структура юридического знания.**

#### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Догма права, теория права и философия права как структурные компоненты юридического знания.
2. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке.
3. Объектность, предметность, обоснованность, достоверность, методологическое обеспечение как необходимые критерии научного юридического знания.
4. Специфика юридической науки. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву.
5. Философская картина мира и предметность научного знания. Соотношение юридической науки и догматической юриспруденции.
6. Юридическая наука и правовая доктрина. Юридическая наука и правовая идеология.

### **Тема 10. Методы и методология юридической науки.**

#### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Понятие метода в древнегреческой культуре.
2. Этапы становления методологии юриспруденции. Сложности восприятия методологических исследований в современном правоведении. Современная
3. Методологическая ситуация в сфере правоведения.
4. Общие требования к методу научного познания.
5. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма.
6. Типология методов и их роль в научном познании: философские, общенаучные, частно-научные, специально-юридические и методики обработки эмпирического материала. Метод и методика.
7. Методологический подход в правоведении. Исторический подход. Генетический подход. Системный подход. Деятельностный подход.

### **Тема 11. Объект и предмет юридической науки.**

#### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Субъект-объектное познавательное отношение. Понятие объекта юридической науки в классической научной рациональности.
2. Соотношение объекта и предмета науки в классической научной рациональности. Натуралистическое понимание объекта науки.

3. Соотношение объекта и предмета науки в неклассической научной рациональности. Предмет науки как теоретическая модель объекта науки. Соотношение объекта и предмета науки с позиции неокантианства.

4. Конструктивность предмета и объекта науки

5. Типы юридических понятий по генезису и функциям в правоведении. Границы предмета юридической науки.

6. Факторы, обуславливающие границы предмета юридической науки: юридическая традиция, типы правопонимания, уровень развития доктринального знания, тип политической культуры, степень идеологизации правовой системы.

## **Тема 12. Юридические конструкции и модели в праве и правовой доктрине.**

### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Понятие юридической конструкции. Понимание юридической конструкции в догматической юриспруденции и научном позитивизме.

2. Трактовки юридической конструкции в советском правоведении. Становление юридических конструкций. Юридические конструкции и правовые ситуации. Латентные юридические конструкции. Искусственные юридические конструкции.

3. Понятие модели и их значение в научном познании. Типы моделей, их роль в юридической науке. Теоретические модели в правоведении, их место и значение. Теоретические модели и юридические конструкции.

4. Юридические конструкции и модели как средства построения предмета юридической науки.

5. Юридическое конструирование как методологическая специфика познавательной деятельности ученых-юристов.

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран
89% - 75%	Учащийся демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, частично владеет навыками анализа причин и

	особенностей государственно-правового развития зарубежных стран
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций не умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, не владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.

### Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал магистрант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных магистрантом по итогам тестирования используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% \text{ , где,}$$

Б – количество баллов, полученных магистрантом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных магистрантом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

**4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	ПК-14.1.3	усвоение знаний о науке в целом и юридической науке, в частности, их приро-

			де, социальной роли, истории возникновения и основных этапах и закономерностях развития
<b>ПК-15</b>	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК-15.1.2	Формирование знаний о науке в целом и юридической науке, в частности, их значения и роли в осуществлении правового воспитания

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПК-14.1.3 усвоение знаний о науке в целом и юридической науке, в частности, их природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах и закономерностях развития	Знание основных теоретических положений: углубленное изучение методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск; овладении основными методами социального и правового познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности; формировании представлений о комплексном подходе к исследованию правовых явлений; развитию высокой общей, научной и правовой культуры, абстрактного, аналитического мышления; анализе современной юридической науки с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии правоведения.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Общие и специальные методы научного исследования	Умение применять знания на практике в полной мере
	Различных научных знаний при проведении отраслевого научного исследования	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
ПК-15.1.2 Формирование знаний о науке в целом и юридической науке, в частности, их значения и роли в осуществлении правового воспитания	Знание основных теоретических положений: углубленное изучение методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск; овладении основными методами социального и правового познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности; формировании представлений о	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме



	комплексном подходе к осуществлению правового воспитания	
	Общие и специальные методы научного исследования	Умение применять знания на практике в полной мере
	Различных научных знаний при проведении отраслевого научного исследования	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История и методология юридической науки»

1. Процесс познания и его результат. Наука как систематизированное научное знание.
2. Становление науки и ее эволюция. Структура науки. Дифференциация и интеграция научного знания.
3. Институционализация науки. Критерии, характеризующие выделение самостоятельной отрасли в системе научного знания.
4. Критерии научности знания: их характеристика и значение.
5. Роль философии в системе науки. Знания о праве и государстве как элемент моральной (социальной) философии Древнего Мира.
6. Понятие «эпистема» в современной социальной науке и ее значение для анализа истории юридической науки.
7. Становление юридической науки: юриспруденция Древнего Рима.
8. Кодификация Юстиниана и ее значение для становления западной юридической науки.
9. Становление юридической науки: юриспруденция Средневековья. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов.
10. Эпоха возрождения: изменения в социальной философии и юридической науке.
11. Юридическая наука Нового времени. Дифференциация в системе юридического знания.
12. Юридическая наука и ее преподавание в России: XVIII век – начало XIX века.
13. Становление юридического позитивизма. Институционализация «теории права».
14. Отраслевая дифференциация в научной юриспруденции: становление и развитие науки уголовного права.
15. Отраслевая дифференциация в научной юриспруденции: становление и развитие науки гражданского права.
16. Отраслевая дифференциация в научной юриспруденции: становление и развитие науки административного права.

17. Особенности развития науки гражданского права в России.
18. Становление и развитие криминалистики как прикладной юридической науки.
19. Становление юридической социологии. Социологический позитивизм.
20. Особенности развития юридической науки в России XIX века – начале XX века.
21. Изменение критерия научности знания в конце XIX века – начале XX века. Юридический неопозитивизм (нормативизм).
22. Дифференциация юридического и политического знания в конце XIX – начале XX века. Взаимосвязи и различия современной политической и правовой теории.
23. Системная концепция и юридическая наука. Особенности развития системы юридического научного знания в XX веке.
24. Сравнительное правоведение как отрасль в системе юридического знания и метод исследования.
25. Некумулятивная модель науки XX века. Радикальный релятивизм в юриспруденции. Наиболее популярные концепции в современной юридической науке.
26. Становление, развитие и особенности советской научной юриспруденции.
27. Метод: понятие, признаки и значение для познавательной деятельности.
28. Понятие метода в юридической науке: разные подходы.
29. Метод и методологический принцип. Методологические принципы в теоретической юридической науке.
30. Понятие «методология» и его трактовки в юридической науке. Взаимосвязь предмета и метода в юридической науке.
31. Классификация методов юридической науки.
32. Диалектика как метод познания античности и его особенности.
33. Схоластический метод как собственный метод исследования юриспруденции Средневековья.
34. Особенности научной методологии Нового времени.
35. Рационализм и эмпиризм в юридической науке Нового времени.
36. Особенности принципа механистического детерминизма, его ограниченность. Детерминизм в диалектическом методе у Г.В.Ф. Гегеля и К. Маркса, его значение для развития юридической науки.
37. Предпосылки разработки, особенности и значение для развития науки диалектического метода Г.В.Ф. Гегеля.
38. Категории диалектики Гегеля: связь и отношение; покой и движение; единичное и общее; количество, качество, мера.
39. Категории диалектики Гегеля: необходимое, случайное; содержание и форма; сущность, явление; причина и следствие.
40. Особенности материалистической диалектики марксизма.
41. Особенности методологии позитивизма.
42. Формально-логический (юридический) метод и его значение для развития юридической науки.
43. Логические операции в теоретической и отраслевой научной юриспруденции (индукция, дедукция, аналогия, классификация понятий, определение понятий).
44. Социологические методы сбора эмпирической информации: опрос и анализ документов; их применение в юридической науке.
45. Социологические методы в юриспруденции: метод наблюдения и эксперимент.
46. Особенности системного метода исследования.
47. Кибернетическая методология и моделирование в юридической науке.
48. Феноменологическая методология и ее особенности. Феноменологический метод исследования в юридической науке.

49. Герменевтическая методология в юриспруденции.  
 50. Особенности синергетической методологии и возможности ее применения в современной юридической науке.

*Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.*

#### **Шкала оценивания.**

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

90%	100% -	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
75%	89% -	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
60%	74% -	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
60%	менее	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины*

Изучение курса предполагает, что магистранты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, истории государства и права России и зарубежных стран, владеют основными методами изучения права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы магистрантам необходимо пользоваться рекомендован-

ной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

#### *Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию*

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение магистрантами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания магистрантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у магистранта. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются магистрантами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии магистрант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой магистранта. Тему реферата магистрант выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат. ВУЗ – не менее 60 процентов.

#### *Рекомендации по изучению методических материалов*

Методические материалы по дисциплине позволяют магистранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь магистранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь магистрант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методи-

ческим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий магистранта («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету/экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение магистрантами дисциплины и помочь успешно сдать зачет/экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

#### *Рекомендации по работе с литературой*

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний магистранта, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

### **6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература.**

1. Самигуллин, В.К. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Самигуллин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102619>.

2. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-53409715-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-naukimetodologicheskie-problemy-yurisprudencii-428446>.

3. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-i-metodologiyayuridicheskoy-nauki-433816>.

#### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Розин В.М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 206 с. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://biblio-online.ru/viewer/C38D5E20-489C-4846-8C01-EF6119C89ACE/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-yuridicheskoe-myshlenie#page/2>
2. Небратенко Г.Г. История юридической науки в постсоветский период // История государства и права. 2015. №10. С. 22-25 [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самигуллин, В.К. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Самигуллин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102619>.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. - 2014. - N 9. - Ст. 851.

2. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред. На 17 июля 2009 г.); от 13.01.2011 №12-ФЗ (с доп. И изм.) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.2011 №125-ФЗ (с доп. и изм.) (в ред. На 02 августа 2009 г.); [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении): утверждено Постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71, изм. от 10.02.2009. № 18-ФЗ [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

### **6.6. Иные источники.**

1. Научная деятельность, структура и институты. Сборник переводов. М., 2013.
2. Научное открытие и его восприятие. М., 2015.
3. Полани М. Личностное знание. М., 1985
4. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983
5. Пригожин И. От существующему к возникающему. М., 2015.
6. Пуанкаре А. О науке. М., 1983
7. Рассел Б. Человеческое познание. М., 1957
8. Структура и развитие науки. М., 2016.
9. Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1984
10. Учёные о науке и её развитии. М., 2011.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:**

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Фонды оценочных средств  
промежуточной аттестации  
по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

**Оценочные материалы**

По разделу 1. Развитие доктринального и научного знания о праве в историко-методологической перспективе

Вопросы для устного опроса: 1. Право в осмыслении ранних греческих философов: разумность природных законов. 2. Ранний дуализм христианского учения о праве. 3. Реформация и последующее выведение правового дискурса в светскую научную сферу. 4. Позитивизм и тоталитарные режимы первой половины XXв.

По разделу 2. История правовой доктрины и юридической науки Кейс-задание При подготовке к семинару студентам дается задание ознакомиться с работой Г.Дж. Бермана «Западная традиция права». На занятии все студенты разбиваются на группы, и каждой группе предлагается ответить на ряд дискуссионных вопросов по тексту: 1. Какие исторические события послужили стимулом к развитию европейской правовой традиции? 2. Что Берман понимает под традицией права? 3. В чем он видит особенности западной традиции? 4. Как развивается доктрина усилиями комментаторов римского права? По итогам обсуждения студентам предлагается назвать известных им авторов- историков и доказать свой тезис, ссылаясь на конкретные идеи этих авторов

Вопросы для устного опроса:

1. Интегративные теории права 2. Возрожденное естественное право и его доктринальные особенности 3. Юридическая доктрина марксизма. 4. Современные типы доктринального осмысления права

По разделу 3. Методология юридической науки

Вопросы для устного опроса:

1. В чем можно усмотреть особенности мышления римских юристов? 2. Чем объясняется отсутствие в римской юриспруденции теоретических понятий? 3. В чем состоял смысл деятельности глоссаторов? 4. Какие черты наиболее характерны для догматической юриспруденции? 5. Возникновение какой школы права обычно рассматривается как становление философии права, и по каким основаниям? 6. В чем усматривается роль исторической школы права? 7. Какие философские разработки считаются основанием для возникновения научного позитивизма? 8. Какую роль в развитии юридической мысли сыграли пандектисты? 9. С какими социокультурными факторами связывается возникновение теоретической юриспруденции? 10. Какие проблемы научного познания привели к развитию философской герменевтики в XIX веке? 11. Каковы критерии различения юридического позитивизма и позитивной науки права? 12. Как различить философские спекуляции и научные конструкции в правоведении? 13. Каковы культурно-исторические особенности становления советской науки права? 14. Каковы философские основания марксистского понимания права? 15. Каково значение принципа экономического детерминизма в позна-



нии права советским правоведением? 16. В каких аспектах возможен анализ методологических проблем современной юридической науки?

**Тестовые задания.**

**Контент теста:**

**1.** Методология это

- А) учение о методах;
- Б) учение о методиках;
- В) способах и средствах познания;
- Г) все перечисленное.

**2.** Объект науки это

- А) то что воспринимается и анализируется;
- Б) то что исследуется, над чем размышляется;
- Г) все перечисленное.

**3. Понятийный аппарат научного исследования образуют:**

- А) актуальность исследования;
- Б) его цель, проблема, объект, предмет, гипотеза;
- В) его задачи, методика, новизна, теоретическая и практическая значимость;
- Г) все перечисленное.

**4. Цель исследования это:**

- А) представление о результате;
- Б) представление об итоге;
- В) представление о выводах;
- Г) все перечисленное.

**5) В предмете исследования заключены:**

- А) направления поиска;
- Б) важнейшие задачи;
- В) возможности их решения;
- Г) все перечисленное.

**2. Компонентами научного аппарата исследования являются:**

- А) проблема, тема, теоретическая и практическая значимость;
- Б) актуальность, объект исследования, выносимые на защиту положения;
- В) цель, задачи, научная новизна;
- Г) все перечисленное.

**7. Важнейшими логическими методами исследования являются:**

- А) дедукция и индукция;
- Б) материалистическая диалектика;
- В) компаративизм;
- Г) все перечисленные.

**8. Основными средствами получения эмпирического знания в науке являются:**

**ся:**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдение и эксперимент;
- Г) наблюдение, эксперимент, анализ.

**9. К числу теоретических методов относятся:**

- А) теоретический анализ и синтез;
- Б) абстрагирование и конкретизация;
- В) индукция и дедукция, моделирование;
- Г) все перечисленное.

**10. Эмпирическими методами являются:**

- А) наблюдение и беседа;
- Б) опрос;
- В) эксперимент;
- Г) все перечисленные.

**11. Проведение научного исследования включает:**

- А) 3 основных этапа;
- Б) 2 основных этапа;
- В) 5 этапов;
- Г) на этапы не делится.

**12. В диссертации осуществляется публичная защита на соискание ученой степени:**

- А) доктора наук;
- Б) кандидата наук;
- В) доктора, кандидата и магистра;
- Г) бакалавра.

**13. Докторская диссертация это:**

- А) решение крупной научной проблемы;
- Б) разработка нового научного направления;
- В) И то и другое;
- Г) кроме того, новое решение актуальной научной задачи.

**14. Научная работа, в которой подробно излагается одна научная проблема это:**

- А) учебное пособие;
- Б) монография;
- В) научная статья;
- Г) все перечисленное.

**15. Изложение результатов научной работы содержит основных частей:**

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 6;
- Г) 5.

**16. Научные труды могут быть классифицированы на:**

- А) научные труды, доклады и тезисы;
- Б) монографии и учебные пособия;
- В) методические рекомендации и диссертации;
- Г) все перечисленное.

**17. Основные методические варианты изложения содержания научной работы включают:**

- А) воспроизведение основных этапов и логики проведенного поиска;
- Б) воспроизведение генезиса объекта;
- В) теоретическое воссоздание предмета и объекта исследования.
- Г) все перечисленное.

**18. Научная новизна кандидатской диссертации считается доказанной, если в ней:**

- А) обоснованы новые решения поставленных задач;
- Б) разработаны новые принципы решения задач, исследованы новые явления;
- В) представлены новые методики.
- Г) все перечисленное.

**19. Любая наука нацелена на:**

- А) практическое применение;
- Б) не обязательно нацелена на практику;
- В) самообновление;

Г) критику предшествующих исследований.

**20. Основными методами теоретического исследования являются:**

А) теоретический анализ и синтез;

Б) абстрагирование и конкретизация;

В) индукция, дедукция, моделирование;

Г) все перечисленное.

**21. Окончательному формированию юридической науки способствовали:**

А) Римское право;

Б) греческая философия;

В) афинское право;

Г) сплав римского права и греческой философии.

**22. Система юридических наук включает:**

А) общеправовые науки;

Б) отраслевые науки;

В) межотраслевые науки;

Г) все перечисленные.

**23. Особенностью научного знания средних веков было:**

А) господство религиозного мировоззрения;

Б) развитие алхимии;

В) систематизация права;

Г) все перечисленное.

**24. Вопрос о соотношении веры и знания относится к периоду:**

А) античности;

Б) средних веков;

В) Нового времени;

Г) Новейшего времени.

**25. Интровертность это**

А) самопознание;

Б) самосовершенствование;

В) самопознание и самосовершенствование;

Г) познание окружающего мира.

**26. Первыми университетами в средние века стали:**

А) Болонский, Парижский,

Б) Оксфордский;

В) Болонский, Парижский, Оксфордский;

Г) Кембриджский.

**27. Как правило, средневековые университеты имели факультеты:**

А) теология и право;

Б) право и медицина;

В) медицина и философия.

Г) все перечисленные.

**28. До 18 в. международным научным языком был**

А) немецкий;

Б) французский;

В) латинский;

Г) английский.

**29. Развитию права во Франции в период Нового времени способствовали:**

А) Французская буржуазная революция;

Б) Издание наполеоновских кодексов;

В) Наполеоновские войны;

Г) все перечисленное.

**30. На развитии русской юриспруденции в период Нового времени отрицательно сказывалось:**

- А) отсутствие учебных заведений;
- Б) крестьянские войны;
- В) военные вторжения;
- Г) все перечисленное.

**31. Лекции по праву были впервые прочитаны в Московском университете в**

- А) 1755 г.;
- Б) 1764 г.;
- В) 1765 г.
- Г) 1768 г.

**32. Первыми русскими профессорами юристами стали:**

- А) В.Н.Татищев;
- Б) С.Е.Десницкий;
- В) С.Е.Десницкий и И.А.Третьяков;
- Г) все перечисленные.

**33. Наиболее широкое обоснование юридического позитивизм получил в трудах**

- А) О.Конт;
- Б) Г.Ф.Шершеневича;
- В) К.Бергбома;
- Г) Д.Д.Гримма.

**34. Единственный источник права по Г.Ф.Шершеневичу**

- А) народ;
- Б) государство;
- В) церковь;
- Г) государь.

**35. Автором «Чистой теории права» являлся**

- А) Г.Кельзен;
- Б) А.Меркль;
- В) А.Фердросс;
- Г) Д.Рац.

**36. Ведущими исследователями истории русского права в 19 в. были профессора**

- А) Г.Ф.Шершеневич;
- Б) С.Е.Десницкий;
- В) Ф.Г.Эверс и А.Ф.Рейц;
- Г) все перечисленные.

**37. Появление специализированного юридического образования в России относится к**

- А) 18 в.;
- Б) 19 в.;
- В) началу 20 в.;
- Г) 17 в.

**38. Воплощением «самого буржуазного в праве» советскими юристами признавалась**

- А) наука гражданского права;
- Б) наука теории государства и права;
- В) наука государственного права;
- Г) наука уголовного права.

**39. Постановление ЦК ВКП(б) «О расширении и улучшении юридического образования в стране» было издано:**

- А) в 1924 г.;
- Б) в 1937 г.;
- В) в 1946 г.;
- Г) в 1954 г.

**40. Юридический тип правопонимания в постсоветской России нашел свое выражение:**

- А) в Конституции РФ 1993 г.
- Б) в федеральном конституционном законодательстве;
- В) в трудах российских ученых;
- Г) отраслевом законодательстве.

**Ключ к тесту:**

1 – г; 2 – г; 3 – г; 4 – а; 5 – г; 6 – г; 7 – а; 8 – в; 9 – г; 10 – г; 11 – а; 12 – в; 13 – в; 14 – б; 15 – в; 16 – г; 17 – г; 18 – г; 19 – а; 20 – г.; 21 – г; 22 – г; 23 – а; 24 – б; 25 – в; 26 – в; 27 – г; 28 – в; 29 – б; 30 – а; 31 – а; 32 – в; 33 – в; 34 – б; 35 – а; 36 – в; 37 – б; 38 – а; 39 – в; 40 – а

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «История и методология юридической науки»**

1. Процесс познания и его результат. Наука как систематизированное научное знание.
2. Становление науки и ее эволюция. Структура науки. Дифференциация и интеграция научного знания.
3. Институционализация науки. Критерии, характеризующие выделение самостоятельной отрасли в системе научного знания.
4. Критерии научности знания: их характеристика и значение.
5. Роль философии в системе науки. Знания о праве и государстве как элемент моральной (социальной) философии Древнего Мира.
6. Понятие «эпистема» в современной социальной науке и ее значение для анализа истории юридической науки.
7. Становление юридической науки: юриспруденция Древнего Рима.
8. Кодификация Юстиниана и ее значение для становления западной юридической науки.
9. Становление юридической науки: юриспруденция Средневековья. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов.
10. Эпоха возрождения: изменения в социальной философии и юридической науке.
11. Юридическая наука Нового времени. Дифференциация в системе юридического знания.
12. Юридическая наука и ее преподавание в России: XVIII век – начало XIX века.
13. Становление юридического позитивизма. Институционализация «теории права».
14. Отраслевая дифференциация в научной юриспруденции: становление и развитие науки уголовного права.
15. Отраслевая дифференциация в научной юриспруденции: становление и развитие науки гражданского права.

16. Отраслевая дифференциации в научной юриспруденции: становление и развитие науки административного права.
17. Особенности развития науки гражданского права в России.
18. Становление и развитие криминалистики как прикладной юридической науки.
19. Становление юридической социологии. Социологический позитивизм.
20. Особенности развития юридической науки в России XIX века – начале XX века.
21. Изменение критерия научности знания в конце XIX века – начале XX века. Юридический неопозитивизм (нормативизм).
22. Дифференциация юридического и политического знания в конце XIX – начале XX века. Взаимосвязи и различия современной политической и правовой теории.
23. Системная концепция и юридическая наука. Особенности развития системы юридического научного знания в XX веке.
24. Сравнительное правоведение как отрасль в системе юридического знания и метод исследования.
25. Некумулятивная модель науки XX века. Радикальный релятивизм в юриспруденции. Наиболее популярные концепции в современной юридической науке.
26. Становление, развитие и особенности советской научной юриспруденции.
27. Метод: понятие, признаки и значение для познавательной деятельности.
28. Понятие метода в юридической науке: разные подходы.
29. Метод и методологический принцип. Методологические принципы в теоретической юридической науке.
30. Понятие «методология» и его трактовки в юридической науке. Взаимосвязь предмета и метода в юридической науке.
31. Классификация методов юридической науки.
32. Диалектика как метод познания античности и его особенности.
33. Схоластический метод как собственный метод исследования юриспруденции Средневековья.
34. Особенности научной методологии Нового времени.
35. Рационализм и эмпиризм в юридической науке Нового времени.
36. Особенности принципа механистического детерминизма, его ограниченность. Детерминизм в диалектическом методе у Г.В.Ф. Гегеля и К. Маркса, его значение для развития юридической науки.
37. Предпосылки разработки, особенности и значение для развития науки диалектического метода Г.В.Ф. Гегеля.
38. Категории диалектики Гегеля: связь и отношение; покой и движение; единичное и общее; количество, качество, мера.
39. Категории диалектики Гегеля: необходимое, случайное; содержание и форма; сущность, явление; причина и следствие.
40. Особенности материалистической диалектики марксизма.
41. Особенности методологии позитивизма.
42. Формально-логический (юридический) метод и его значение для развития юридической науки.

43. Логические операции в теоретической и отраслевой научной юриспруденции (индукция, дедукция, аналогия, классификация понятий, определение понятий).
44. Социологические методы сбора эмпирической информации: опрос и анализ документов; их применение в юридической науке.
45. Социологические методы в юриспруденции: метод наблюдения и эксперимент.
46. Особенности системного метода исследования.
47. Кибернетическая методология и моделирование в юридической науке.
48. Феноменологическая методология и ее особенности. Феноменологический метод исследования в юридической науке.
49. Герменевтическая методология в юриспруденции.
50. Особенности синергетической методологии и возможности ее применения в современной юридической науке.