

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
гражданско-правовых дисциплин  
Протокол от «02» сентября 2019 г.  
№ 1

МЗ.Н.01(Н) Научно-исследовательская работа

---

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Гражданское право, семейное право, международное частное право

---

*направленность (профиль/специализация)*

магистр

---

квалификация

очная/заочная

---

*форма(ы) обучения*

Год набора-2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор–составитель:**

профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
докт.юрид.наук

Гончаров Александр Иванович

Заведующий кафедрой  
гражданско-правовых дисциплин,  
к.ю.н., доцент

Сергачева Ольга Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид научно-исследовательской работы, способы и формы ее проведения.....	4
2. Планируемые результаты обучения научно-исследовательской работы.....	4
3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.....	16
4.Содержание научно-исследовательской работы.....	16
5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе	17
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе	17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	19
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература.....	19
7.3. Нормативные правовые документы.....	19
7.4.Интернет-ресурсы.....	19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

## 1. Вид научно-исследовательской работы, способы и формы ее проведения

Научно-исследовательская работа является одним из элементов учебного процесса подготовки магистров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, формирует и развивает профессиональные знания в сфере избранной специальности, овладению необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению, разработке и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при разработке магистерской диссертации.

НИР может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на факультете менеджмента Института, а также в других вузах;
- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; подготовка и защита магистерской диссертации

Тематика исследований должна соответствовать научному направлению работы кафедры, а также отвечать задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение.

## 2. Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской работе

### 2.1. Научно-исследовательская работа обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПК-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-5.1.3	<p>Формирование целостных представлений в области цивилистических исследований для конструирования вариантов предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p> <p>Выработка у студентов понимания правового механизма предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в сфере альтернативных способов защиты гражданских прав</p> <p>Формирование способности осуществлять предупреждение семейных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем альтернативных способов защиты семейных прав.</p>
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6.1.3	<p>формирование у обучающихся целостного научно – обоснованного представления в области цивилистических исследований в целях осуществления выявления, оценки и содействия пресечения коррупционного поведения</p> <p>формирование у обучающихся целостного научно – обоснованного представления в области цивилистических исследований в целях осуществления выявления, оценки и содействия пресечения коррупционного поведения</p> <p>формирование у обучающихся целостного научно – обоснованного представления в области цивилистических исследований в целях осуществления выявления, оценки и содействия пресечения коррупционного поведения</p>
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	ПК-10.2	<p>формирование целостной научно – обоснованной позиции в сфере гражданского, семейного, международного частного права в целях использования возможностей воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности</p> <p>формирование у студентов понимания значения специальных норм права, регулирующих отношения субъектов по поводу результатов интеллектуальной деятельности и объектов, приравненных к ним, неразрывной</p>

			связи норм права с их практическим применением формирование целостной научно – обоснованной позиции в сфере гражданского, семейного, международного частного права в целях использования возможностей воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования	ПК-14.2	Формирование научно - обоснованных представлений о целях и задачах педагогических и правовых исследований, степени их актуальности и научной разработанности, объекте и предмете исследования, его методологии и методике в рамках направленности (профиля) магистерской программы Формирование способности самостоятельно проводить педагогические исследования и научные исследования в сфере гражданского, семейного, международного частного права Формирование способности организовывать педагогические исследования и научные исследования в сфере гражданского, семейного, международного частного права

## 2.2. В результате выполнения НИР у магистров должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Постановление Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.).</p> <p>Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с</p>	ПК-5.1.3	<p>На уровне знаний: состав гражданского правонарушения способы выявления и предупреждения гражданских правонарушений. методы устранения причин и условий гражданских правонарушений.</p> <p>На уровне знаний: источники гражданского процессуального права, состав юрисдикционных способов защиты гражданских прав в Российской Федерации; особенности формирования гражданского процессуального законодательства в части возможностей предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;</p>

<p>изм. от 10.02.2016).</p>	<p>структуру и порядок применения неюрисдикционных способов защиты гражданских прав в Российской Федерации с целью предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в сфере альтернативных способов защиты гражданских прав.</p> <p>основные положения семейно-правовой доктрины, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов семейного права;</p>
<p>Постановление Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.).</p>	<p>На уровне умений:        проведение научно-исследовательской работы по вопросам предупреждения, выявления гражданских правонарушений осуществлять поиск нормативных актов по полученному заданию, анализ норм, необходимых для решения поставленных задач;        анализировать права и обязанности сторон в части возможностей предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в сфере альтернативных способов защиты гражданских прав;        -анализировать тенденции в развитии гражданских процессуальных правоотношений.        Знать права и законные интересы членов семьи, защищаемые семейным законодательством;</p>
<p>Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016).</p>	<p>На уровне навыков:        оценка и анализ норм действующего законодательства о гражданском правонарушении, его причинах, условиях, последствиях        изучение техник принятия решения; совершения юридических действий        навыки практической работы в процессуальной сфере деятельности;        навыки аналитической работы по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению в сфере альтернативных способов защиты гражданских прав;        навыки выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в сфере альтернативных способов защиты гражданских прав.</p>
<p>ПК-6.1.3</p>	<p>На уровне знаний:        содержание основных нормативных актов, регулирующих гражданско-правовые, семейные отношения, отношения в сфере международного частного права;        основные правила проведения правовой экспертизы частноправовых актов, в том числе, в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;        методы оценки поведения с точки зрения соответствия антикоррупционным правилам</p> <p>На уровне умений:        проведение научно-исследовательской работы по вопросам оценки и пресечения коррупционного поведения, используя</p>

	<p>знания в области гражданского, семейного, международного частного права</p> <p>анализ и оценка поведения с точки зрения соответствия антикоррупционным правилам.</p> <p>проведение научно-исследовательской работы по вопросам оценки и пресечения коррупционного поведения, используя знания в области гражданского, семейного, международного частного права; проведение экспертизы проектов нормативно-правовых актов</p> <p>проведение экспертизы проектов нормативно-правовых актов</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>анализ и оценка поведения с точки зрения соответствия антикоррупционным правилам.</p> <p>применение норм гражданского, семейного, международного частного права, иных отраслей права в их системной взаимосвязи</p>
ПК-10.2	<p>На уровне знаний: понятие инновации</p> <p>Современные источники права интеллектуальной собственности, их взаимосвязь; порядок и способы распоряжения исключительным правом на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации (интеллектуальную собственность); формы и способы защиты личных неимущественных и имущественных прав субъектов на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (интеллектуальную собственность)</p> <p>понятие управленческой инновации</p> <p>На уровне умений: использование методологии управленческих инноваций в организации собственных исследований</p> <p>правильно применять основные законодательные и иные правовые акты в области правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации (интеллектуальной собственности); взаимодействовать с федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности; устанавливать договорные отношения с правообладателями объектов интеллектуальной собственности</p> <p>использование управленческих инноваций в организации научно-исследовательской работы по частноправовым вопросам</p> <p>оценка управленческих инноваций в деятельности юриста в частноправовой сфере, при проведении научно-исследовательских работ</p> <p>навыками оформления договоров в сфере интеллектуальной собственности; навыками оформления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение (полезную модель, промышленный образец); навыками проведения экспертизы заявки на получение патента на изобретение (полезную модель, промышленный образец); навыками практической реализации знаний основ российского и зарубежного законодательства о правах на результаты интеллектуальной</p>

	<p>деятельности и средства индивидуализации при разрешении спорных вопросов</p> <p>оценка и анализ управленческих инноваций в деятельности юриста в частноправовой сфере, при проведении научно-исследовательских работ</p>
ПК – 14.2	<p>На уровне знаний: сущность, основные цели и задачи педагогических и правовых исследований;</p> <p>понятие актуальности исследования, его значимости для получения новых результатов;</p> <p>понятие объекта и предмета педагогического и правового исследования, их соотношения;</p> <p>особенности методологии и методики педагогических и правовых исследований, с учетом направленности (профиля) магистерской программы;</p> <p>основные положения теории гражданского, семейного, международного частного права, применительно к тематике актуальных правовых исследований</p> <p>русская правовая доктрина и концептуальные вопросы совершенствования гражданского, семейного, международного частного права;</p> <p>методология и методика проведения педагогических и правовых исследований;</p> <p>язык и стиль правовых исследований, требования к оформлению полученных научных результатов и критерии их оценки;</p> <p>требования российского законодательства об авторском праве;</p> <p>способы и порядок апробации результатов исследования</p> <p>основные научные и практические подходы к методике организации и проведения педагогических и правовых исследований;</p> <p>правовая регламентация организации научных исследований;</p> <p>педагогические основы управления познавательной деятельностью студентов;</p> <p>новые формы, способы и приемы организации и проведения научных исследований;</p> <p>передовые методики проведения педагогических и правовых исследований;</p> <p>организация педагогических исследований для целей совершенствования преподавания юридических дисциплин;</p> <p>требования к организации и проведению исследований, учитывающие индивидуальные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>На уровне умений: обосновать актуальность научного исследования;</p> <p>определять цель и задачи исследования;</p> <p>определять степень научной разработанности избранной темы научного исследования;</p> <p>формулировать объект и предмет исследования в рамках избранной темы;</p> <p>целенаправленно использовать методологию научного исследования для получения научного результата</p>

сопоставлять научные подходы в рамках исследуемой проблематики, формулировать собственную научную позицию;

грамотно использовать методологию и методику научных исследований для достижения целей и решения задач научного исследования;

обосновывать предложения, ставшие предметом научной дискуссии;

формулировать самостоятельные выводы по результатам проведенного исследования;

отстаивать авторскую позицию в научной дискуссии, добиваться ее признания;

пользоваться справочными правовыми системами, электронными ресурсами, в том числе электронными библиотеками, при проведении педагогических и правовых исследований

применять новые и передовые методики организации и проведения педагогических и правовых исследований;

учитывать изменения педагогической ситуации, грамотно их оценивать и корректировать проведение исследования с учетом этих изменений

добиваться достижения целей исследования, опираясь на современную методологию и методику педагогических и правовых исследований

На уровне навыков: анализ фактов и обстоятельств, имеющих значение для проведения исследования, формулирования его результатов;

определять правовую природу норм, регулирующих исследуемые общественные отношения;

поиска пробелов, правовых коллизий, иных недостатков в правовом регулировании исследуемых общественных отношений

Категориального аппарата педагогических и правовых исследований;

толковать правовые нормы, являющиеся предметом научного исследования;

научных публикаций, монографий, новых научных изданий, входящих в предмет исследования в рамках направленности (профиля) магистерской программы;

пробелов, правовых коллизий, иных недостатков в правовом регулировании исследуемых общественных отношений, а также вызванных ими научных дискуссий

На уровне навыков:

Анализ полученных результатов проведенного исследования; организации и проведения педагогических и правовых исследований в рамках направленности (профиля) магистерской программы;

фактов и обстоятельств, подтверждающих или опровергающих полученные результаты педагогических исследований;

выявленных в результате проведенного исследования новых проблем в педагогической практике преподавания юридических дисциплин; проведения прикладных педагогических исследований и разработок
---

### **3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа (МЗ.Н.1) входит в модуль «Практики. Научно-исследовательская работа» учебного плана и осваивается при обучении по очной и заочной форме на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 семестре в сессию 1, 2, 3, общая трудоемкость **756 часов (21 ЗЕТ)**.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гражданского права, семейного права, международного частного права.

НИР магистра базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся по таким предметам Методика преподавания юриспруденции в высшей школе, Методика научных исследований, История и методология юридической науки, Философия права, Актуальные проблемы теории права, История политических и правовых учений, Сравнительное правоведение.

Знания, полученные в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для написания магистерской диссертации.

Контактная работа не предусмотрена. На самостоятельную работу выделено 756 ч. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### **4. Содержание научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа магистранта включает выполнение следующих мероприятий:

Проведение библиографической работы по подбору нормативной и научной литературы по выбранной теме магистерской диссертации;

Определение степени научной разработанности выбранной темы исследования;

Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости работы;

Определение объекта, предмета, цели и задач исследования;

Обоснование методологии научного исследования;

Осмысление теоретической схемы исследования, логики изложения материала в работе;

Сбор, обработка и обобщение практического материала по теме исследования;

Составление отчета по научно-исследовательской работе;

Подготовка выступления на кафедре по обоснованию выбранной темы магистерской диссертации.

В качестве приложения к отчету по научно-исследовательской практике магистранта могут выступать тексты статей, тезисов выступлений, докладов, фрагменты магистерской диссертации и иные научные материалы.

### **5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе**

Основной формой отчетности по НИР является индивидуальный план работы магистранта (Приложение 1), отчет о научно-исследовательской деятельности магистранта (Приложение 2),

## **6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

### **6.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

По окончании НИР ежегодно осуществляется защита отчета за каждый год обучения в форме доклада на заседании кафедры.

Оценка за НИР выставляется в ведомость и заносится в зачетную книжку обучающегося за подписью руководителя практики от кафедры.

#### **6.1.1 В ходе реализации НИР используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- периодический контроль научного руководителя за выполнением индивидуального плана магистранта в соответствии с планом НИР

- заслушивание отчета магистранта на заседании кафедры

#### **6.1.2 Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):**

Отчет магистранта на заседании кафедры в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта

### **6.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п. 7 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе.

#### **Проведение научных исследований в рамках направлений научной работы кафедры**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучите не менее 20 современных научных работ по теме «Гражданско-правовой договор как средство обеспечения интересов субъектов гражданских отношений», проанализируйте обсуждаемые проблемы. Подготовьте отчет, в котором отразите проблематику темы, содержание основных концепций, оптимальные варианты правового регулирования.

2. Проанализируйте не менее 50 судебных актов по спорам, возникшим из непоименованных договоров. Подготовьте отчет, в котором отразите наиболее частые основания возникновения конфликтов, наиболее часто заявляемые требования, основные подходы судов к разрешению подобных споров.

##### **Подготовка тезисов, докладов, для участия в вузовских, российских, международных конференциях**

###### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте доклад для участия в вузовской конференции по теме, связанной с выбранной темой магистерской диссертации. Подготовьте отчет.

2. Подготовьте доклад для участия в всероссийской конференции по теме, связанной с выбранной темой магистерской диссертации. Подготовьте отчет.

3. Подготовьте тезисы выступления на международной конференции на тему, связанную с выбранной темой магистерской диссертации. Подготовьте отчет.

##### **Подготовка статей для опубликования в научных журналах**

###### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте статью в научный журнал, индексируемый в РИНЦ. Определите актуальный вопрос, связанный с тематикой магистерской диссертации. Определите цель, задачи, методологию исследования. Проведите исследование, проанализировав теоретические позиции, положения законодательства и судебной практики. Сформулируйте выводы. Оформите статью по требованиям журнала, направьте в

редакцию. Подготовьте отчет.

2. Подготовьте статью в научный журнал, рекомендуемый ВАК РФ. Определите актуальный вопрос, связанный с тематикой магистерской диссертации. Определите цель, задачи, методологию исследования. Проведите исследование, проанализировав теоретические позиции, положения законодательства и судебной практики. Сформулируйте выводы. Оформите статью по требованиям журнала, направьте в редакцию. Подготовьте отчет.

3. Подготовьте статью в научный журнал, индексируемый в Scopus или Web of Science. Определите актуальный вопрос, связанный с тематикой магистерской диссертации. Определите цель, задачи, методологию исследования. Проведите исследование, проанализировав теоретические позиции, положения законодательства и судебной практики. Сформулируйте выводы. Оформите статью по требованиям журнала, направьте в редакцию. Подготовьте отчет.

#### **Участие в конкурсах научных работ**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выберите конкурс научных работ, ознакомьтесь с требованиями конкурса. Подготовьте научную работу, связанную с темой магистерской диссертации. Направьте работу на конкурс. Подготовьте отчет.

#### **Оформление заявок на гранты для проведения научных исследований**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Ознакомьтесь с актуальными грантовыми программами. Подготовьте заявку на получение гранта на проведение научного исследования. Подготовьте отчет.

#### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

#### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном отчете магистранта о выполнении плана НИР определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике

При оценивании результатов отчета используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

#### **6.4. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1 Основная литература**

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие Москов. гос. строит. Ун-т : Ай Пи Эр Медиа : ЭБС АСВ. 2014 г. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Мокий М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры. Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. Дашков и К. 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций.- М.- 210 с. Московская государственная академия водного транспорта. 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>.

### **7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). // <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Российская газета. 08.12.1994. № 238-239,.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // «Российская газета» № 23, 06.02.1996, № 24, 07.02.1996, № 25, 08.02.1996, № 27, 10.02.1996.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Российская газета. 28.11.2001. № 233.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Российская газета. 22.12.2006. № 289.

### **7.4. Интернет-ресурсы.**

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [volganet.ru](http://volganet.ru)
3. Официальный сайт Правительства РФ -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [правительство.рф](http://pravительство.рф)
4. Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [council.gov.ru](http://council.gov.ru)
5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rospotrebnadzor.ru/>
6. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

## **8. Материально-техническая база, информационное программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа