

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Утверждена
решением кафедры
лингвистики и межкультурной
коммуникации
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.5 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 "Социология"

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. фил. наук,
доцент кафедры ЛиМК

Барышникова Г.В.

Заведующий кафедрой ЛиМК

Гуляева Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	7
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
	6.1. Основная литература	22
	6.2. Дополнительная литература	22
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
	6.4. Интернет-ресурсы	23
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.5 «Второй иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4	Способность последовательно строить высказывания на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций в ситуациях делового общения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-4.4 Способность последовательно строить высказывания на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций в ситуациях делового общения	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках - Использует правила построения монологических и диалогических высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.5 «Второй иностранный язык» принадлежит к блоку факультативы. В соответствии с Учебным планом дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на приобретенных ранее умениях и навыках в рамках дисциплины: Б1.Б.3 «Иностранный язык».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения (6 семестр)</i>								
Тема 1	Первая встреча с французским языком. Приветствия. Франкофония	4			2		2	УО; Т
Тема 2	Знакомство. Мои друзья. Запись на встречу	4			4		2	УО; Т
Тема 3	В ресторане. В городе. Встреча с друзьями.	4			4		2	УО; К32
Тема 4	Рецепты. На рынке. Питание во Франции.	4			2		2	УО;
Тема 5	В магазине одежды. Покупки в сети Интернет.	4			2		2	УО;
Тема 6	Хобби и увлечения. Планы на неделю. Привычки. Распорядок дня	4			4		2	УО; К32; Т; Д
Тема 7	Праздники и традиции. Известные личности.	4			2		2	УО; К32
Тема 8	Путешествия. Воспоминания	4			4		2	УО; ПЗ; Д; К32; Т
Всего:		72			24		48	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости:

1. устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (К31); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (К32); 7. дискуссия (Д2); 8. перевод-реферирование (ПР); 9. тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Уровень А 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Первая встреча с французским языком. Приветствия. Франкофония	<p>Умения: Спрашивать и называть имя и фамилию. Называть по буквам. Понимать и выполнять основные команды преподавателя.</p> <p>Лексика: Приветствия. Названия стран. Числа. Дни, месяцы, времена года.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения в роли подлежащего. Глагол <i>s'appeler</i> в настоящем времени. Определенный и неопределенный артикль. Род существительных.</p> <p>Фонетика: Ритм. Звуки и буквы. Диакритические знаки. Алфавит. Ударение. Фонетическое слово. Ритм. Интонация. Эффект сцепления и связывания. Число существительных. Финальное «е». Элизия. Носовые звуки. Согласные звуки. Гласные звуки. Полугласные.</p>
2.	Знакомство. Мои друзья. Запись на встречу	<p>Умения: Представиться: назвать свой возраст, семейное положение, профессию, назвать дату, владение языками, место рождения, место проживания. Задавать вопросы.</p> <p>Лексика: Семья. Профессии. Национальности. Контакты.</p> <p>Грамматика: Глаголы <i>être/avoir</i> в настоящем времени. Предлоги с названиями стран. Спряжение глаголов типа –er в настоящем времени. Притяжательные прилагательные.</p>
3.	В ресторане. В городе. Встреча с друзьями.	<p>Умения: Делать заказ в ресторане. Задавать вопросы. Описывать город. Предлагать развлечение. Назвать время. Устроить встречу. Описать местоположение.</p> <p>Лексика: Ресторан. Занятия. Хобби. Город. Культурные события. Местоположение.</p> <p>Грамматика: Глаголы <i>prendre, faire, aller, venir</i> в настоящем времени. Вопросительные обороты <i>est-ce que / qu'est-ce que</i>. Слитный артикль. Отрицание <i>ne...pas</i>. Предлоги места.</p>
4.	Рецепты. На рынке. Питание во Франции.	<p>Умения: Давать советы и инструкции. Понимать рецепт. Указывать количество. Делать покупки на рынке.</p> <p>Лексика: Кухня: ингредиенты, посуда, действия. Магазины. Рынок. Продукты.</p> <p>Грамматика: Прилагательное <i>quel</i>. Указательные прилагательные. Повелительное наклонение. Частичный артикль. Глаголы <i>vouloir, rouvoir</i> в настоящем времени.</p>
5.	В магазине одежды. Покупки в сети Интернет.	<p>Умения: Рассказать о своих вкусах и предпочтениях. Давать позитивный/ негативный комментарий. Делать покупки в магазине одежды. Давать указания.</p> <p>Лексика: Одежда и аксессуары. Цвета. Оценочные прилагательные. Наречия. Характеристики предметов. Интернет-магазины.</p> <p>Грамматика: Глаголы <i>choisir, mettre, -ayer</i> в настоящем времени. Местоимения-дополнения (<i>le, la, les</i>). Конструкция <i>il faut</i>.</p>
6.	Хобби и увлечения. Планы на неделю. Привычки. Распорядок дня	<p>Умения: Спрашивать и рассказывать об интересах. Рассказывать и спрашивать о распорядке дня. Обозначить действие в ближайшем будущем. Рассказать, как прошла рабочая неделя.</p> <p>Лексика: Хобби и увлечения. Свободное время. Распорядок дня и привычки.</p>

		Грамматика: Глаголы <i>lire, écrire, sortir</i> в настоящем времени. Ближайшее будущее время (<i>Futur proche</i>). Возвратные глаголы в настоящем времени. Обозначение времени. Прошедшее законченное время (<i>Passé composé</i>)
7.	Праздники и традиции. Известные личности.	Умения: Рассказывать о праздничных традициях. Общаться по телефону. Описать внешность и характер человека. Написать поздравительную открытку. Лексика: Названия праздников. Внешность и характер. Тело человека. Грамматика: Род, число и место прилагательных. Местоимение <i>on</i> . Ударные местоимения. Глагол <i>devoir</i> в настоящем времени.
8.	Путешествия. Воспоминания	Умения: Рассказывать о воспоминании из детства. Указывать хронологию. Описывать путешествие. Описывать погоду и понимать прогноз. Лексика: Транспорт. Проживание. Места для посещения. Активности. Погода и климат. Чувства и ощущения. Грамматика: Прошедшее законченное время (<i>Passé composé</i>): возвратные глаголы. Прошедшее незаконченное время (<i>Imparfait</i>). Предлоги.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.5 «Второй иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Первая встреча с французским языком. Приветствия. Франкофония	устный опрос, тестирование
Тема 2.	Знакомство. Мои друзья. Запись на встречу	устный опрос, тестирование
Тема 3.	В ресторане. В городе. Встреча с друзьями.	устный опрос, контрольное задание
Тема 4.	Рецепты. На рынке. Питание во Франции.	устный опрос, дискуссия
Тема 5.	В магазине одежды. Покупки в сети Интернет.	устный опрос
Тема 6.	Хобби и увлечения. Планы на неделю. Привычки. Распорядок дня	устный опрос, контрольное задание, дискуссия, тестирование
Тема 7.	Праздники и традиции. Известные личности.	устный опрос, контрольное задание

Тема 8.	Путешествия. Воспоминания	устный опрос, контрольное задание, дискуссия, тестирование, проектное задание
------------	---------------------------	---

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Первая встреча с французским языком.

Приветствия. Франкофония:

Диалог-расспрос: информация о личности

Монолог-сообщение: самопрезентация

Монолог-описание своей семьи

Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике

Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тестирование

Тест

1. Когда французы произносят фразу *Bonne soirée!*

- a. Quand on part
- b. Quand on arrive
- c. Les deux sont possibles
- d. Pour remercier quelqu'un

2. Поставьте глагол в нужную форму во фразе *Ils (être marié) pendant 13 ans.*

- a. suis
- b. est
- c. sont
- d. sommes

3. Укажите ту страну, которая не относится странам-франкофонам:

- a. Argentine
- b. Belgique
- c. Suisse
- d. Congo

4. Когда французы произносят фразу *Comment allez-vous?*

- a. Quand on part
- b. Quand on arrive
- c. Les deux sont possibles
- d. Pour inviter quelqu'un

5. Какое выражение не может быть употреблено при знакомстве

- a. comment vous appelez-vous?
- b. permettez-moi de vous remercier
- c. enchanté de faire votre connaissance !
- d. excusez-moi, vous êtes Anna ?

Ключи: 1-а, 2-с, 3-а, 4-в, 5-в

Типовые оценочные материалы по теме 2. Знакомство. Мои друзья. Запись на встречу.

Основной уровень:

Монолог-описание друга

Диалог-расспрос об информации о друзьях

Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике

Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тестирование

Тест

1.Какой вопрос будет неуместным при знакомстве?

- a. d'où venez-vous?
- b. quel est votre prenom ?
- c. votre soeur, est-elle mariée ?
- d. que faites-vous dans la vie ?

2.Отметьте лишнее, не соответствующее формулам извинения

- a. pardon!
- b. excuse-moi !
- c. désolé !
- d. attention!

3. На какой вопрос ответ «célibataire» будет уместным:

- a. Votre date de naissance
- b. Votre nationalité
- c. Situation de famille
- d. Votre lieu de naissance

4. Вставьте правильную форму глагола во фразу Est-ce que tu ... en Allemagne?:

- a. habitez
- b. habites
- c. habitent
- d. habite

5. Втексте Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le meme métier, ells sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie **не указывается**

- a. âge de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François

d. professions des soeurs

Ключи: 1-с, 2-d, 3-с, 4-b, 5-с

Типовые оценочные материалы по теме 3. В ресторане. В городе. Встреча с друзьями:

Монолог-сообщение о посещении ресторана, кафе с друзьями

Диалог-расспрос о предпочтениях в еде

Монолог-сообщение о национальных привычках в питании

Диалог-расспрос об ориентировании в городе

Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике

Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Контрольное задание

Тест

1. Для выражения благодарности француз употребит

- a. permettez-moi de vous remercier
- b. je vous salue !
- c. soyez le bienvenu !
- d. pas de quoi

2. Поставьте глагол в нужную форму в Present во фразе *Ils (aller) en Franc cet hiver.*

- a. vont
- b. vas
- c. allez
- d. allons

3. Отметьте лишнее, не соответствующее формулам выражения согласия

- a. volontiers!
- b. d'accord !
- c. entendu!
- d. je vais réfléchir !

4. Время «4h45» соответствует:

- a. quatre heures et quart
- b. quatre heures moins le quart
- c. cinq heures moins le quart
- d. cinq heures et quart

5. Вставьте недостающие реплики в диалог:

Client : ...

Employé : Bonjour, monsieur, vous désirez ?

Client : ...

Employé : Comme sandwich, il y a jambon ou fromage , on a aussi des croque-monsieur.

Client : ...

Employé : Et comme boisson ?

Client : ...

Employé : Heineken ? 1664 ? Amstel ?

Client : ...

Employé: Alors, une 1664 et un croque-monsieur. ... Voilà, monsieur. Neuf euros, s'il vous plaît.

Client : ...

Employé : Merci, bon appétit.

Client : ...

Ключи: 1-а, 2-а, 3-д, 4-с

Типовые оценочные материалы по теме 4. Рецепты. На рынке. Питание во Франции.

Основной уровень:

Монолог-описание описание кулинарных традиций семьи

Монолог-сообщение о посещении ресторана, кафе

Диалог-расспрос о предпочтениях в еде

Электронные письма личного характера (о походе на рынок)

Дискуссия обсуждение меню праздника

Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике

Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тестирование

Тест

1. Combien dure le déjeuner en France ?

- a. une demi-heure
- b. une heure
- c. une heure et demie
- d. deux heures

2. Le matin les Français prennent...

- a. le déjeuner
- b. le petit déjeuner
- c. le goûter
- d. le dîner

3. Chassez l'intrus

- a. une salade
- b. une pâte
- c. une entrecôte
- d. une entrée

4. Ma famille ... prendre les repas au restaurant

- a. veux
- b. veut
- c. veulent
- d. voulons

5. Trouvez la bonne phrase

- a. on mange des tartines au déjeuner
- b. on prend du café avant les repas
- c. on mange un du fromage avant le dessert
- d. on ne boit pas de vin le soir

Ключи: 1-d, 2-b, 3-d, 4-b, 5-c

Типовые оценочные материалы по теме 5. В магазине одежды. Покупки в сети Интернет.

Основной уровень:

Монолог-сообщение о посещении магазинов

Диалог-расспрос о предпочтениях в одежде

Диалог-расспрос о покупках в сети Интернет

Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике

Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тестирование

Тест

1. Ou peut-on acheter des bottes?

- a. à la librairie
- b. au magasin de chaussures
- c. au magasin de vêtements
- d. à la papeterie

2. Mettez dans l'expression «se faire ... les articles (les marchandises)» un verbe correcte

- a. ... livrer
- b. ... prendre
- c. ... donner
- d. ... adresser

3. Qu'est-ce qu'on peut acheter dans la confection ?

- a. un sac
- b. des bijoux
- c. une robe
- d. une montre

4. Trouvez la bonne traduction de la phrase *Je regrette, monsieur, mais je n'ai plus rien à vous offrir dans votre taille.*

- a. Мне жаль, господин, но цвет, который вы хотите, уже раскупил.
- b. Мне жаль, господин, но я могу вам предложить другую модель.
- c. Мне жаль, господин, но мне нечего вам предложить из вашего размера.
- d. Мне жаль, господин, но я ничего не нашла по вашему заказу.

5. Trouvez la bonne question si vous voulez une autre couleur des pantalons.

- a. Est-ce que vous les avez en rouge?
- b. Pourriez-vous me montrer une autre modèle ?
- c. Les avez-vous dans les XL?
- d. Quelle est votre pointure?

Ключи: 1-b, 2-a, 3-c, 4-c, 5-a

Типовые оценочные материалы по теме 6. Хобби и увлечения. Планы на неделю. Привычки. Распорядок дня.

Диалог-расспрос о предпочтениях в досуге, хобби
Диалог-обмен мнениями о свободном времяпровождении
Монолог-сообщение о планах на неделю
Электронное письмо о проведенном дне
Дискуссия обсуждение плана проведения уикенда.
Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике
Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование

Тест

1. Найдите выражение с отрицательной оценкой

- a. L'opera, ça me passionne beaucoup.
- b. La peinture m'ennuie beaucoup.
- c. Je raffolle du camping.
- d. Le jogging, c'est au poil

2. Чтобы попросить разрешения, француз употребит

- a. est-ce que je pourrais... ?
- b. voulez-vous... ?
- c. avez-vous l'intention de... ?
- d. peux-tu le faire ?

3. Выберите необходимое местоимение для вопроса ... *vous passionnez-vous?*

- a. de qui
- b. à quoi
- c. que
- d. qu'est-ce que

4. Дополните предложение *Chaque matin je ... à 7h et demie.*

- a. me repose
- b. me couche
- c. m'amuse
- d. me reveille

5. Вставьте правильную глагольную форму в passé composé *Le dimanche Jacques et ses amis ... pour la pique-nique en campagne.*

- a. ont parti
- b. est parti
- c. sont parties
- d. sont partis

Ключи: 1-b, 2-a, 3-b, 4-d, 5-d,

Типовые оценочные материалы по теме 7. Праздники и традиции. Известные личности.

Монолог-сравнительное описание французских и русских праздников
Монолог-презентация известных личностей Франции
Диалог-обмен мнениями о французских и русских традициях
Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике
Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование

Тест

1. Le 14 juillet les Français célèbrent ...

- a. la naissance de Napoléon
- b. la prise de Bastille, la fête nationale
- c. l'Armistice après la Première guerre mondiale
- d. l'Armistice après la deuxième guerre mondiale

2. Quelle fête célèbre-t-on le 1-er mai ?

- a. la fête des Travailleurs et du Muguet
- b. le Mardi Gras
- c. le Toussaint
- d. la fête de l'Armistice

3. Выберите правильную форму глагола в futur simple для фразы *Ce printemps je (aller) en Italie pour découvrir ce pays.*

- a. irai
- b. aurai
- c. allongerai
- d. verrai

4. ... rassemble de nombreux tombeaux d'hommes illustres: celui de Victor Hugo, d'Emile Zola, de Voltaire et d'autres hommes célèbres.

- a. le Panthéon
- b. le Louvre
- c. le Sacré – Coeur
- d. la Notre Dame de Paris

5. Trouvez la description des Pâques....

- a. Les «anciens combattants» vont déposer, des fleurs aux monuments des morts.
- b. Les enfants placent leurs chaussures devant le cheminée et attendent des cadeaux. La tradition veut que sur la table soit une dinde aux marrons et du Champagne.
- c. Les vitrines des magasins et des confiseries sont ornées des oeufs, des poissons, des cloches de chocolat avec des rubans rosés, bleus, blancs. Dans les villes et les villages les cloches sonnent pour appeler les croyants à la messe.
- d. C'est la grande fête de l'été. Les catholiques célèbrent cette fête à l'église, on organise des processions.

Ключи: 1-b, 2-a, 3-a, 4-a, 5-c

Типовые оценочные материалы по теме 8. Путешествия. Воспоминания

Монолог-описание виды путешествий

Электронное письмо об одном из семейных путешествий

Диалог-расспрос о путешествиях

Проектное задание (презентация любимого курорта)

Дискуссия «Мое любимое время и место отдыха»

Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике

Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование

Тест

1. La capitale de la France a beaucoup de curiosités et de monuments et le visiteur peut la ... pendant son voyage.

- a. couvrir
- b. découvrir
- c. ouvrir
- d. recouvrir

2. Trouvez la question correcte si vous voulez apprendre la bonne destination pour Rennes.

- a. C'est quoi le plus rapide pour aller à Rennes ?
- b. C'est quoi le moins cher pour aller à Rennes ?
- c. C'est quoi le plus confortable pour aller à Rennes ?
- d. C'est quoi le plus simple pour aller à Rennes ?

3. Une carte d'embarquement est nécessaire ...

- a. en voiture
- b. dans le train
- c. en avion
- d. en bateau

4. De quel type de transport s'agit-il? Ce moyen de transport est le plus rapide. Il vaut mieux réserver les billets d'avance. Les voyageurs peuvent se reposer dans des fauteuils confortables. Quelques minutes après le décollage on nous annonce l'altitude du vol. Parfois on a de la chance de voir la terre.

- a. l'avion
- b. le train
- c. la voiture
- d. le bateau

5. Quelle expression employez-vous dans un agence de voyage ?

- a. Je vais vous attendre sur le quai.
- b. Puis-je enregistrer mes bagages?
- c. Vous avez quelques choses à déclarer?
- d. Je voudrais choisir un itinéraire à l'étranger.

Ключи: 1-b, 2-d, 3-c, 4-a, 5-d

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-4.4 Способность	Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения	Эффективно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе

A12. Quant à la lycéenne, elle n'aimerait pas travailler seule à la maison, donc elle partage l'opinion

- 1) du professeur
- 2) de l'éditeur
- 3) de la sociologue

A13. La sociologue approuve qu'il y a un risque

- 1) d'ennui
- 2) d'isolement
- 3) de dépression nerveuse

A14. Les gens qui bénéficient réellement des multimédias, ce sont

- 1) Des incapables et ceux qui veulent apprendre seuls
- 2) des jeunes et ceux qui veulent jouer aux jeux vidéo
- 3) des parents qui veulent se reposer en laissant leurs enfants devant l'ordinateur

ЧТЕНИЕ

Задание 4. Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. **Culture**
2. **Faits divers**
3. **Mass-médias**
4. **Politique**
5. **Sport**
6. **Météo**
7. **Petites annonces**
8. **Environnement**

A. Faiblement pluvieux sur l'est. Une perturbation peu active traverse pays, gagnant l'est dès la fin de matinée. Sur l'ouest, les nuages resteront nombreux avec averses. Le vent soufflera à 60 km/h par rafales. Les températures avoisineront 9 – 12 degrés.

B. L'info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1. Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L'info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.

C. 300 policiers se sont déployés samedi 18 mai à Mulhouse. En tout, plus de 300 hommes. Un phénomène est devenu quasi rituel au fil des semaines. Depuis le 8 octobre, le jour de l'élection de Miss France à Mulhouse, les bandes du quartier débarquaient à la terminus des bus. Les deux bandes avaient transformé le centre-ville en arène.

D. Londres fête le compositeur John Adams, qui est le compositeur américain vivant probablement le plus joué. Mais sa musique subit censure. Ce fut le cas après la mort de la princesse Diane et, après le 11 septembre 2001. Les organisateurs avaient pensé que le titre de sa pièce fanfare pour orchestre pouvait donner lieu à des associations d'idées d'un goût douteux.

H. Le Conseil constitutionnel vient de censurer trois textes importants. Cet organisme est une grande institution de la République et il ne s'agit pas de remettre en cause son existence. Mais personne ne peut nier que sa composition est très politique.

I. Le Cendrillon de la Coupe de France est désormais l'équipage de l'US montagnarde, qui a battu (4-2) la Roche-sur-Yon (National). Ce club a déjà accédé aux huitièmes de finale de la Coupe de France. L'US montagnarde joue désormais en division d'honneur, soit un échelon plus bas. Jamais

dans l'histoire de la coupe de France un club de sixième niveau national ne s'était retrouvé parmi les seize dernières équipes encore en lice.

G. La Conférence des enfants de la Méditerranée sur l'environnement s'est déroulée dans la banlieue de Tunis avec thème «L'avenir de la Méditerranée entre les mains des enfants». Qualifiée d'historique, elle a réuni des délégations de 17 pays

A	B	C	D	E	F	G

Задание 5. Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенных цифрами A-G. Одна из частей в списке A-G лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Aujourd'hui, les forêts couvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitié est constituée de forêts tempérées et le reste sont des forêts tropicales. Mais, chaque année, une surface de forêt égale au tiers de la France disparaît.

En effet, presque toutes les forêts dans le monde portent la marque de l'homme; **1** _____, en Scandinavie, en Pologne et à Madagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous le savons, jouent un rôle très important puisqu'elles prennent le gaz carbonique de l'air et **2** _____.

Au plan économique, les forêts sont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la population mondiale provoque une augmentation des besoins en bois, **3** _____, dans les pays en développement. Cependant, ce sont les pays développés **4** _____.

La destruction des forêts tropicales est un grave problème **5** _____. Et en Europe, la surface des forêts augmente de 1 % par an, mais on constate une diminution du nombre des espèces et elles sont atteintes par la pollution **6** _____.

Des associations écologiques essaient d'informer les gens sur ces problèmes mais, malheureusement, ce qu'elles font est encore très insuffisant pour empêcher la destruction des forêts.

- A. Qu'elles rejettent de l'oxygène
- B. souvent pour cuire les aliments
- C. quelques forêts seulement n'ont pas encore été touchées par celui-ci
- D. qui empêche la destruction des forêts.
- E. qui consomment 85 % du bois dans le monde.
- F. qui abîme les feuilles des arbres
- G. car elle entraîne la sécheresse

1	2	3	4	5	6

ПИСЬМО

Vous écrivez un mail à un(e) ami(e). Vous proposez une sortie avec deux activités culturelles minimum. Vous donnez un jour, un lieu et une heure de rendez-vous.

ГОВОРЕНИЕ

Préparez un exposé pour 2 – 3 minutes sur vos passions. Dites ce que vous aimez/ n'aimez pas faire pendant vos passé-temps, expliquez pourquoi. Parlez de votre journée-type, de vos préoccupations. Le professeur vous donnera la possibilité de terminer votre exposé. Après il vous posera quelques questions.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Эффективно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках Грамотно использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций
89% - 75%	Не всегда эффективно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках С ошибками использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций
74% - 60%	С ошибками осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках С порешностями использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций
менее 60%	Ошибочно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках Неверно использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и

четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1.	Первая встреча с французским языком. Приветствия. Франкофония	Страны-франкофоны. Фонетические правила.
2.	Знакомство. Мои друзья. Запись на встречу	Содержание типовых документов, презентующих личность
3.	В ресторане. В городе. Встреча с друзьями.	Городские достопримечательности. Типы проведения досуга с друзьями
4.	Рецепты. На рынке. Питание во Франции.	Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Рецепты приготовления различных блюд.
5.	В магазине	Типы магазинов и особенности совершения покупок. Французские интернет-сайты для

	одежды. Покупки в сети Интернет.	покупок
6.	Хобби и увлечения. Планы на неделю. Привычки. Распорядок дня	Активный и пассивный отдых. Планирование досуга
7.	Праздники и традиции. Известные личности.	Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.
8.	Путешествия. Воспоминания	Планирование семейных путешествий. Приготовления к путешествиям

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Marie-José Lopes, Jean-Thierry Le Bougnec, Nelly Mous, Guy Lewis - Totem 1,2,3, Hachette Livre, 2014-2015.

2. Французский язык: Учебник / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева, Л.Н.Метельская. Сборник упражнений по грамматике французского языка: Учеб. пособие. - М.: ООО "Издательство "Нестор Академик", 2011. - 328 с.: ил.

2. Maia Grégoire – Grammaire progressive du français – niveau débutant, Clé International, 2010

3. Gasquez A., Heintzmann E. Grammaire française et expression écrite. – Paris : Natan , 2010. – 288p.

4. Le Nouvel Espaces. – Paris :Hachette, 2005.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Парчевский К.К. Самоучитель французского языка. – М., 2010. - 320 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (по состоянию на 3 октября 2016 года)

2. Образовательный стандарт (базовый) по направлению подготовки высшего образования.

3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.lepointdufle.net>

2. <http://www.bonjourdefrance.com>

3. <http://www.lexilogos.com>

4. <http://www.leplaisirdapprendre.com>

5. <http://www.tv5.org>

6. <http://www.rfi.fr>

7. <http://www.rtl.fr>

8. <http://www.lefigaro.fr>

9. https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.