

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС  
Факультет Государственного и муниципального управления  
Кафедра философии и социологии

Утверждена  
решением кафедры  
философии и социологии  
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.ЗСОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Социальная структура, социальные институты и процессы

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

Год набора 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. философ. наук,  
доцент кафедры философии и социологии Рухтин А.А.

Заведующий кафедрой философии и социологии Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                              | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....   | 6  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....   | 9  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 18 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... | 20 |
| 6.1. Основная литература .....   | 20 |
| 6.2. Дополнительная литература .....   | 20 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....  | 20 |
| 6.4. Нормативные правовые документы .....  | 20 |
| 6.5. Интернет-ресурсы .....  | 20 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....  | 21 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Социальная педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-8            | способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | ПК-8.2                         | способность использовать методы сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ГФ<br>(при наличии профстандарта)  | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|--|--------------------------------|--|
| формирование профессиональных действий, связанных с анализом, интерпретацией данных социологических и маркетинговых исследований | ПК-8.2                         | Использует методы и процедуры сбора информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности<br>Обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.3 «Социальная педагогика» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 33Е (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.3 «Социальная педагогика» реализуется после изучения: Б.1.Б.22 «Конфликтология», Б.1.Б.13 «Основы социологии».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет**.

### 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины, час. |   |          |           |          |           | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|----------|-----------|----------|-----------|--|
|                             |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |          |           |          | СР        |  |
|                             |   |                        | Л   | ЛР       | ПЗ        | КСР      |           |  |
| <i>Очная форма обучения</i> |   |                        |   |          |           |          |           |  |
| <i>3 семестр</i>            |   |                        |   |          |           |          |           |  |
| Тема 1                      | История развития социальной педагогики                                  | 12                     | 2   | -        | 4         | -        | 6         | О, Р   |
| Тема 2                      | Социальная педагогика как наука   | 12                     | 2   | -        | 4         | -        | 6         | О, Р   |
| Тема 3                      | Категории и принципы социальной педагогики                              | 12                     | 2   | -        | 4         | -        | 6         | О, Р   |
| Тема 4                      | Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности | 12                     | 2   | -        | 4         | -        | 6         | О, Р, Т  |
| Тема 5                      | Социальная педагогика как наука о социальном воспитании                 | 12                     | 2   | -        | 4         | -        | 6         | О, Р   |
| Тема 6                      | Социальная педагогика и социальная работа                               | 12                     | 2   | -        | 4         | -        | 6         | О, Р   |
| Тема 7                      | Социально-педагогическое исследование                                   | 12                     | 2   | -        | 4         | -        | 6         | О, Р, Т  |
| Тема 8                      | Структура профессиональной деятельности                                 | 10                     | 2   | -        | 2         | -        | 6         | О, Р   |
| Тема 9                      | Законодательная основа социально-педагогической деятельности            | 14                     | 4   | -        | 4         | -        | 6         | О, Р, Т  |
| Промежуточная аттестация    |   | -                      | -   | -        | -         | -        | -         | зачёт  |
| <b>Всего:</b>               |   | <b>108</b>             | <b>20</b>   | <b>-</b> | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>54</b> | <b>3 ЗЕ</b>  |

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*

#### Содержание дисциплины

##### **Тема 1. История развития социальной педагогики**

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Деятельность Петра I и Екатерины II в оказании помощи детям, создание первых воспитательных домов по указу Екатерины II. Новые общественно-политические и социально-экономические процессы послужили стимулом к определению основных направлений социально-педагогической деятельности, теоретических и методологических основ для формирования научно-методических структур социальной педагогики как самостоятельной отрасли. Видные представители социальной педагогики в данный период: Э. Дюркгейм, П. Наторп, Б. Рассел, Р. Зейдель и др.

## **Тема 2. Социальная педагогика как наука**

Педагогика как наука о передаче опыта одного поколения другому, о процессе воспитания и обучения детей и взрослых, о процессе просвещения народа и самовоспитания личности. Цель, задачи, предмет, объект социальной педагогики.

Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Прикладные задачи социальной педагогики.

## **Тема 3. Категории и принципы социальной педагогики**

Социальная педагогика как часть педагогики. Основные категории науки: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, исправление. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.

## **Тема 4. Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности**

Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.

Человек как объект и субъект воспитания и развития. Социализация и воспитание личности. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс. Система воспитания. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Социально-психологические механизмы социализации. Стадии социализации личности. Социализация и индивидуализация. Личность как активный субъект социального развития и саморазвития. Я-концепция.

## **Тема 5. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании**

Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации. Семья как субъект воспитания. Определение воспитательной организации. Автономные параметры воспитательных организаций: по принципу вхождения, по юридическому статусу, по ведомственной принадлежности, по уровню подчиненности, по степени открытости, по ведущей функции, по длительности функционирования, по половозрастному составу. Функции воспитательных организаций.

## **Тема 6. Социальная педагогика и социальная работа**

Понятие и сущность социальной работы. Взаимосвязь понятий «социальная педагогика» и «социальная работа». Профессиональные компетентности социального работника. Кодекс этики социального педагога и социального работника. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения. Практический инструмент социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

## **Тема 7. Социально-педагогическое исследование**

Общие основания теоретических прикладных исследований. Принципы социально-педагогического исследования. Логическая структура исследования. Методы социально-педагогической деятельности: изучение документов и других источников; наблюдение (не включенное и включенное); устный опрос: в виде диагностической беседы, свободного обмена мнениями двух людей (интервью) или группового собеседования; письменный опрос по опросникам закрытого или открытого типа; метод экспертных оценок – разновидность опроса, связанного с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно оценить изучаемое; анализ диагностических ситуаций; изучение

результатов деятельности, а также различные методы социально-педагогического исследования.

### **Тема 8. Структура профессиональной деятельности**

Цель, функции, средства и методы социально-педагогической деятельности. Структура профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетенции социального педагога.

### **Тема 9. Законодательная основа социально-педагогической деятельности**

Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Законодательная основа социально-педагогической деятельности. Законы РФ. Кодекс социального работника: Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года; Российские документы федерального значения: Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы, трудовое законодательство; Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями, Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Закон «Об общественных объединениях», Закон «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.3 «Социальная педагогика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п              | Наименование тем (разделов)   | Методы текущего контроля успеваемости            |
|--------------------|---|--|
| <b>Очная форма</b> |   |  |
| Тема 1             | История развития социальной педагогики                                  | Устный опрос, Проверка реферата                  |
| Тема 2             | Социальная педагогика как наука   | Устный опрос, Проверка реферата                  |
| Тема 3             | Категории и принципы социальной педагогики                              | Устный опрос, Проверка реферата                  |
| Тема 4             | Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности | Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест |
| Тема 5             | Социальная педагогика как наука о социальном воспитании                 | Устный опрос, Проверка реферата                  |
| Тема 6             | Социальная педагогика и социальная работа                               | Устный опрос, Проверка реферата                  |
| Тема 7             | Социально-педагогическое исследование                                   | Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест |
| Тема 8             | Структура профессиональной деятельности                                 | Устный опрос, Проверка реферата                  |
| Тема 9             | Законодательная основа социально-педагогической деятельности            | Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом практических контрольных заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

###### Типовые оценочные материалы по теме 1. История развития социальной педагогики.

###### Вопросы устного опроса:

1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России.
2. Деятельность Петра I и Екатерины II в оказании помощи детям, создание первых воспитательных домов по указу Екатерины II.
3. Основные идеи социальной педагогики в трудах Э. Дюркгейма, П. Наторпа, Б. Рассела, Р. Зейделя и др.

###### Темы рефератов:

1. Социально-педагогические идеи в трудах Э. Дюркгейма.
2. Основы социальной педагогики в трудах П. Наторпа, Р. Зейделя и др.
3. Социально-педагогические идеи Б. Рассела

###### Типовые оценочные материалы по теме 2. Социальная педагогика как наука. Вопросы для устного опроса:

1. Педагогика как наука. Место социальной педагогики в сфере социально-гуманитарного знания.
2. Цель, задачи, предмет, объект социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.
4. Прикладные задачи социальной педагогики.

**Темы рефератов:**

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.
2. Основные прикладные задачи социальной педагогики.
3. Место социальной педагогики в сфере социально-гуманитарного знания.

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Категории и принципы социальной педагогики.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социальная педагогика как часть педагогики.
2. Основные категории науки: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, исправление.
3. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.

**Темы рефератов:**

1. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.
2. Система категорий и понятий в науке.
3. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.
4. Сущность понятий и принципы социальной педагогики.

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.
2. Человек как объект и субъект воспитания и развития. Социализация и воспитание личности.
3. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс. Система воспитания. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.
4. Социально-психологические механизмы социализации. Стадии социализации личности.
5. Социализация и индивидуализация. Личность как активный субъект социального развития и саморазвития. Я-концепция.

**Темы рефератов:**

1. Классификация прогнозов
2. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка.
3. Факторы социализации личности.

**Вопросы для тестирования:**

1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) А. Дистервег
- В) Ч. Кули
- Г) Э. Гидденс

**2. С чьим именем связано возникновение социальной педагогики как науки:**

- А) К.Д. Ушинский
- Б) П. Наторп
- В) Ф. Гиддингс
- Г) Э. Гидденс

**3. Социальная педагогика – это наука:**

- А) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования;
- Б) закономерностях социализации ребенка;
- В) о последовательности развития общества;
- Г) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов

**4. Предмет отечественной парадигмы социальной педагогики...**

- А) социализация ребенка
- Б) социальное воспитание человека
- В) социальная адаптация детей
- Г) социальное обучение и научение человека

Ответы:

|  |
|--|
| 1. Б) А. Дистервег                         |
| 2. Б) П. Наторп                            |
| 3. Б) закономерностях социализации ребенка |
| 4. А) социализация ребенка                 |

**Типовые оценочные материалы по теме 5 Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.**

1. Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации. Семья как субъект воспитания.
2. Определение воспитательной организации.
3. Автономные параметры воспитательных организаций: по принципу вхождения, по юридическому статусу, по ведомственной принадлежности, по уровню подчиненности, по степени открытости, по ведущей функции, по длительности функционирования, по половозрастному составу.
4. Функции воспитательных организаций.

**Темы рефератов:**

1. Понятие социального воспитания.
2. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.
3. Основные модели и подходы к воспитанию.

## **Типовые оценочные материалы по теме 6. Социальная педагогика и социальная работа.**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и сущность социальной работы.
2. Взаимосвязь понятий «социальная педагогика» и «социальная работа».
3. Профессиональные компетентности социального работника.
4. Кодекс этики социального педагога и социального работника.
5. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения. Практический инструмент социального работника.
6. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика.
7. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

### **Темы рефератов:**

1. Социальная педагогика и социальная работа: взаимосвязь двух наук.
2. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.
3. Основные направления повышения педагогической культуры социального работника.

## **Типовые оценочные материалы по теме 7. Социально-педагогическое исследование.**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Общие основания теоретических прикладных исследований.
2. Принципы социально-педагогического исследования. Логическая структура исследования.
3. Методы социально-педагогической деятельности: изучение документов и других источников; наблюдение (не включенное и включенное); устный опрос: в виде диагностической беседы, свободного обмена мнениями двух людей (интервью) или группового собеседования; письменный опрос по опросникам закрытого или открытого типа; метод экспертных оценок – разновидность опроса, связанного с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно оценить изучаемое; анализ диагностических ситуаций; изучение результатов деятельности, а также различные методы социально-педагогического исследования.

### **Темы рефератов:**

1. Особенности развития научного знания в социальной педагогике.
2. Сущность, источники, понятийный аппарат, этапы и методы социально-педагогического исследования.
3. Оформление научно-исследовательской работы.

### **Вопросы для тестирования:**

#### **1. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:**

- А) развитие
- Б) экзистенциальный нажим
- В) подражание
- Г) идентификация

#### **2. Социально-педагогическая деятельность – это:**

- А) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;

- Б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
- В) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- Г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

**3. Социальное воспитание – это:**

- А) передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
- Б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
- В) совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
- Г) развитие адаптивных способностей ребенка.

**4. Социальное обучение – это:**

- А) целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;
- Б) целенаправленный процесс обучения ребенка социальной адаптации в обществе;
- В) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;
- Г) целенаправленный процесс социализации ребенка.

Ответы:

|   |
|---|
| 1. А) развитие  |
| 2. В) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;   |
| 3. Б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации; |
| 4. В) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;       |
| 5. Г) объект социальной работы  |

**Типовые оценочные материалы по теме 8. Структура профессиональной деятельности**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Цель, функции, средства и методы социально-педагогической деятельности.
2. Структура профессиональной компетентности социального педагога.
3. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
4. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетенции социального педагога.

**Темы рефератов:**

1. Субъект, функции, средства и методы, объект социально-педагогической деятельности.
2. Основные требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетенции социального педагога.

### **Типовые оценочные материалы по теме 9. Законодательная основа социально-педагогической деятельности**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка.
2. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка.
3. Законодательная основа социально-педагогической деятельности. Законы РФ. Кодекс социального работника: Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года;
4. Российские документы федерального значения: Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы, трудовое законодательство; Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями, Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Закон «Об общественных объединениях», Закон «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

#### **Темы рефератов:**

1. Законодательная основа социально-педагогической деятельности.
2. Кодекс социального работника.

### **ТЕСТ**

#### **1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:**

- А) Э. Дюркгейм
- Б) А. Дистервег
- В) Ч. Кули
- Г) Э. Гидденс

#### **2. Социальная педагогика – это наука:**

- А) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования;
- Б) о закономерностях социализации ребенка;
- В) о последовательности развития общества;
- Г) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов

#### **3. Предмет социальной педагогики сформулировал:**

- А) А. С. Макаренко;
- Б) Р. Мертон;
- В) П. Наторп;
- Г) С. Т. Шацкий.

#### **4. Объектом исследования социальной педагогики является:**

- А) социальная адаптация личности в обществе;
- Б) социализация;
- В) человек, ребенок;
- Г) социально-педагогическая деятельность.

Ответы:

|    |  |
|----|--|
| 1. | Б) А. Дистервег                            |
| 2. | Б) о закономерностях социализации ребенка; |
| 3. | А) А. С. Макаренко                         |
| 4. | В) человек, ребенок;                       |

### 4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-8            | способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | ПК-8.2                         | способность использовать методы сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |

| Этап освоения компетенции  | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  |
|--|--|--|
| ПК - 8.2 способность использовать методы сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Использует методы и процедуры сбора информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности<br>Обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Корректно использует методы и процедуры сбора информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности<br>Качественно обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

### Практические контрольные задания

### **Практическое задание №1**

Определите место социальной педагогики в системе наук о человеке, социальных наук. Раскройте сущность разделов социальной педагогики как отрасли интегративного знания. Определите категории социальной педагогики (заимствованные и собственные). Сравните их с категориями общей педагогики.

### **Практическое задание №2**

Дайте определение понятиям «социальная педагогика» и «социальная работа». Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.

### **Практическое задание №3**

Проанализируйте принципы социального воспитания и их реализацию в деятельности социального педагога. Подумайте, какие принципы наиболее эффективны и приемлемы для современного российского общества. Аргументируйте свою позицию.

### **Практическое задание №4**

Раскройте сущность понятия «социализация». Проанализируйте различие подходов к понятию социализация в концепциях, разработанных учеными в рамках социальной педагогики.

### **Практическое задание №5**

1. Проанализируйте группы задач: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические - на каждом этапе социализации.
2. Проанализируйте выполнение задач ребенком в процессе социализации.
3. Определите, какие факторы влияют на развитие личности ребенка и его социализацию.
4. Определите влияние социальных факторов на вашу собственную социализацию.
5. Как вы считаете, если адаптация не произошла, какие последствия могут быть в личностном развитии ребенка?
6. Какие методы, приемы, способы может использовать педагог, помогая ребенку в индивидуальном развитии, самоутверждении?

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

#### **Шкала оценивания**

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:



|                           |  |
|---------------------------|--|
| 100% - 90%<br>(зачтено)   | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75%<br>(зачтено)    | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.  |
| 74% - 60%<br>(зачтено)    | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.  |
| менее 60%<br>(не зачтено) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.                                  |

#### 4.4.Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

| № п/п | Тема  | Вопросы, выносимые на СРС  |
|-------|---|--|
| 1     | 2   | 3  |
| 1     | История развития социальной педагогики                                  | Исторические предпосылки введения профессии.   |
| 2     | Социальная педагогика как наука   | Социальная педагогика как отрасль научного знания. Определение «социальная педагогика», цели и задачи науки, объект и предмет исследования науки, функции науки. |
| 3     | Категории и принципы социальной педагогики                              | Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Сущность понятий принципы социальной педагогики.             |
| 4     | Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности | Семья, образование, религия и культура - основные институты социализации ребенка. Факторы социализации личности.   |
| 5     | Социальная педагогика как наука о социальном воспитании                 | Социальное воспитание. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.  |
| 6     | Социальная педагогика и социальная работа                               | Социальная педагогика и социальная работа. Взаимосвязь двух наук   |
| 7     | Социально-педагогическое  | Особенности развития научного знания в социальной педагогике. Сущность, источники, понятийный аппарат,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | исследование   | этапы и методы социально-педагогического исследования.<br>Оформление научно-исследовательской работы.  |
| 8 | Структура профессиональной деятельности                      | Субъект, функции, средства и методы, объект социально-педагогической деятельности.                     |
| 9 | Законодательная основа социально-педагогической деятельности | Законодательная основа социально-педагогической деятельности. Законы РФ. Кодекс социального работника. |

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. -М.— 279 с. Дашков и К 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334>
2. Федотова Е.О. Социальная педагогика: практикум по курсу.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический ун-т, 2013.— 62 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334>

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

- 1) Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016 новый 273-ФЗ

### **6.5. Интернет-ресурсы**

- 1) Официальный сайт Государственной Думы РФ - [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
- 2) Официальный сайт Правительства Волгоградской области - [volganet.ru](http://volganet.ru)
- 3) Официальный сайт Правительства РФ - [pravitelstvo.rf](http://pravitelstvo.rf)

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY»