

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра философии и социологии

Утверждена  
решением кафедры  
философии и социологии  
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.10.2 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Социальная структура, социальные институты и процессы

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Канд. филос. наук, доцент кафедры философии и социологии

Сивков Д.Ю.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.1. Основная литература .....	18
6.2. Дополнительная литература .....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	18
6.4. Нормативные правовые документы .....	18
6.5. Интернет-ресурсы .....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19
8. Приложение 1 РПД.....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Экологические конфликты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7.2.	Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПК-7.2 - Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях	- Использует приобретенный практический опыт для научных исследований

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Экологические конфликты» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Экологические конфликты» реализуется после изучения: Б1.В. 07 «Социология труда», Б1. В. 09 «Социальная статистика».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 34 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 38 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом–зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>5 семестр</i>								
Тема 1	Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы	8	2	-	2		4	КР
Тема 2	Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона..	8	2	-	-		6	КР
Тема 3	Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.	8	2	-	2		4	КР, Т
Тема 4	Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.	8	2		2		4	КР
Тема 5	Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье <i>versus</i> Дж. Джекобс	10	2	-	2		6	КР, Т
Тема 6	Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.	8	2	-	2		4	КР
Тема 7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	10	4	-	2	-	4	КР
Тема 8	Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.	12	4	-	2		6	КР, Т
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	<b>72</b>		<b>14</b>		<b>36</b>	Зачет

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы**

Экологическая катастрофа и открытие окружающего мира. Экологический подход в исследовании общества. Социальная экология. Социальная сложность. Метафоры сложности и гибридный характер социальной реальности. Природа и культура. Социология конфликта и экология. Экологические конфликты в "обществе риска". Типология экологических конфликтов

### **Тема 2. Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона.**

Управление собой и другими. Проблема социальных зависимостей. Картезианская и кибернетическая эпистемологии. "Я" и ментальные характеристики системы. Конфликты: комплиментарные и социальные отношения. Теория логических типов. Экология шизофрении. Концепт "двойное послание" и его терапевтическое применение. Адаптация и гибкость в экологии города.

### **Тема 3. Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.**

Проблемы централизованного управления: универсализация, абстрагирование и схематизация. Государственное и научное лесоводство в 18 и 19 вв. Происхождение унификации измерений, фамилий и универсального языка. Высокий модернизм и местные практики: перестройка городов. Централизация дорожного движения. Утопии высокого модернизма. Сельскохозяйственное упрощение и коллективизация.

### **Тема 4. Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.**

Понятие просвещения в критической теории общества. Природа и насилие. Этапы просвещения: мифология, философия, наука. Диалектика просвещения и становление европейской субъективности. Генеалогия власти в социальной философии М. Фуко. Просвещение и трансформация наказания в Европе. Дисциплины тела и биополитика. Проект идеальной тюрьмы И. Бентама. Паноптизм в европейской культуре. Управление популяциями.

### **Тема 5. Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс**

Высокомодернистская утопия Ле Корбюзье. Способы практической реализации утопии. Бразилиа и среда обитания. Рем Колхас и утопический Манхэттен: . Экологический подход Дж. Джекобс. Использование парков, тротуаров и городской окружности. Экология и генерация городского разнообразия. Проблема проектирования и управления вернакулярными районами.

### **Тема 6. Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.**

Конец социального и социология "без общества". Проблемы мобилизация социальной жизни. Метафоры и виды мобильности. Сети, системы, встречи и пространства в социологии мобильности. Чувства и восприятие окружающей среды. Мобильность объектов. Воображаемые мобильности. Типология времени. Экология и "ледниковое время". Места проживания и микросообщества. "Садовники" и "лесники" в социологии

#### **Тема 7. Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура**

Акторно-сетевая теория и экологический кризис. Материальный поворот и социология вещей. Акторы, гибриды и артефакты. Премодерн, модерн и постмодерн. Конституция нового времени. Люди и нечеловеки в симметричной антропологии. Сети и пространства. Ирредукции и политическая экология. Природа и культура в антропологии.

#### **Тема 8. Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.**

Теория общества и социология. Различение в системе и повторный вход. Понятие смысла. Понятие коммуникации. Наблюдение наблюдения. Аутопойесис. Система и окружающий мир. Структурное сопряжение. Комплексность и мировое общество. Экологическая коммуникация и экологические проблемы.



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Экологические конфликты» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
1	Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы	Контрольная работа
2	Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона..	Контрольная работа
3	Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.	Контрольная работа, Письменное тестирование
4	Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.	Контрольная работа
5	Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье <i>versus</i> Дж. Джекобс	Контрольная работа, Письменное тестирование
6	Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.	Контрольная работа
7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	Контрольная работа
8	Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.	Контрольная работа, Письменное тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

###### Типовые оценочные материалы по теме 1. Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы

###### Вопросы для контрольной работы:

1. Глобальный экологический кризис.
2. Экологический подход к исследованию социальных систем.
3. Социология экологических конфликтов.

###### Типовые оценочные материалы по теме 2. Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона.

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Кибернетическое объяснение зависимости: конфликт человек-мир.
2. Психические расстройства в экологической перспективе.
3. Экология городской цивилизации.

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Природа и пространство в проекте немецкого лесоводства.
2. Проекты заселения сельской местности сельскохозяйственного производства.
3. Высокий модернизм и перестройка городов

***Тест:***

1. Название работы У. Бека:

А) «Диалектика просвещения»;

Б) «Надзирать и наказывать»;

В) «Экология разума»;

Г) «Общество риска».

2. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия:

А) Конфликт;

Б) Примерение;

В) Снятие;

Г) Противоречие.

3. Техногенная катастрофа, повлиявшая на написание "Общества риска":

А) Чернобыль;

Б) Фукусима;

В) Хиросима;

Г) Аральское море.

4. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой:

А) социология;

Б) философия;

В) экология;

Г) конфликтология.

**Ответы:** 1Г; 2А; 3А; 4Г.

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Диалектика просвещения в критической теории Т.В. Адорно и М. Хоркхаймера.
2. Паноптический принцип в европейском обществе и "генеалогия власти" М. Фуко.

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Высокомодернистская утопия и ее воплощение.
2. Экологический подход Дж. Джекобс и анализ социального пространства города.
3. Урбанистическое планирование и производство разнообразия.

**Тест:**

1. Воплощение высокомодернистской утопии:

А) Бразилиа;

Б) Манхэттен;

В) Москва;

Г) Париж.

2. Архитектор Ле Корбюзье идеальной формой считал:

А) круг;

Б) прямой угол;

В) треугольник.

Г) решетку.

3. Название книги Дж. Джекобс:

А) «Чистота и опасность»;

Б) «Жизнь и смерть американских городов»;

В) «Благими намерениями государства»;

Г) «Символический обмен и смерть».

4. Абстрактное планирование городов:

- А) высокий модернизм;
- Б) низкий постмодернизм;
- В) реализм;
- Г) урбанизм.

Ответы: 1А; 2Б; 3Б; 4А.

**Типовые оценочные материалы по теме 6. Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Социология "без общества": проблема мобилизации социальной жизни.
2. Виды мобильности.
3. Типология социального времени.

**Типовые оценочные материалы по теме 7. Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива.
2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура.
2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.

**Типовые оценочные материалы по теме 8. Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Базовые концепты теории социальных систем Н. Лумана.
2. Экологическая коммуникация и экологические конфликты.
3. Социология риска.

**Тест:**

1. Понятие системной теории Н. Лумана:

- А) аутопойезис;
- Б) мобильность;

В) класс;

Г) стратификация;

2. Повторное вхождение в систему:

А) Смысл;

Б) коммуникация;

В) информация;

Г) Форма.

3. Название работы Лумана:

А) «Чистота и опасность»;

Б) «Жизнь и смерть американских городов»;

В) «Благими намерениями государства»;

Г) «Общество общества».

4. Всеохватывающая социальная система, конституируется различением себя от окружающего мира:

А) Класс;

Б) Система;

В) Коммуникация;

Г) Общество.

Ответы: 1А; 2А; 3Г; 4Г.

#### 4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7.2.	Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях

--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.2  Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях	Использует приобретенный практический опыт для научных исследований	Эффективно использует приобретенный практический опыт для научных исследований

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Практические контрольные задания

1. Дайте характеристику основным участникам экологического конфликта. Приведите примеры.
2. Перечислите основные виды противоречий, влияющих на возникновение экологических конфликтов?
3. Найдите и охарактеризуйте основные типы субъектов участвующих в экологическом конфликте.
4. Изучите основные стратегии и тактики управления экологическими конфликтами на предприятиях (например, Лукойл, Газпром).
5. Изучить особенности экологических конфликтов, а также возможности их предупреждения и разрешения.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

##### Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;  
менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по выполнению практических контрольных заданий**

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.



д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы	1. Глобальный экологический кризис. 2. Экологический подход к исследованию социальных систем. 3. Социология экологических конфликтов.
2	Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона..	1. Кибернетическое объяснение зависимости: конфликт человек-мир. 2. Психические расстройства в экологической перспективе. 3. Экология городской цивилизации.
3	Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.	1. Природа и пространство в проекте немецкого лесоводства. 2. Проекты заселения сельской местности сельскохозяйственного производства. 3. Высокий модернизм и перестройка городов.
4	Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.	1. Диалектика просвещения в критической теории Т.В, Адорно и М. Хоркхаймера. 2. Паноптический принцип в европейском обществе и "генеалогия власти" М. Фуко.
5	Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье <i>versus</i> Дж. Джекобс	1. Высокомодернистская утопия и ее воплощение. 2. Экологический подход Дж. Джекобс и анализ социального пространства города. 3. Урбанистическое планирование и производство разнообразия.
6	Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.	1. Социология "без общества": проблема мобилизации социальной жизни. 2. Виды мобильности. 3. Типология социального времени.
7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива. 2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура. 2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.
8	Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.	1. Базовые концепты теории социальных систем Н. Лумана. 2. Экологическая коммуникация и экологические конфликты. 3. Социология риска.

### Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы

рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1.Основная литература.**

1. Экология [Электронный ресурс]: учебник.— Саратов: Научная книга, 2012.— 377 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8184>

### **9.2. Дополнительная литература.**

1. Ситаров В. А. Социальная экология: учеб.для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2015. - 517 с.
2. Большаков В.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебник.— М.: Логос, 2013.- 504 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14327>
3. Федорук А.Т. Экология учебное пособие. Электрон.текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2013.— 462 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20197>
4. Маринченко А.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и к, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35329>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Федорук А.Т. Экология учебное пособие. Электрон.текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2013.— 462 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20197>
2. Маринченко А.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и к, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35329>

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Отсутствуют.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.