

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

---

Волгоградский институт управления  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол № 1 от 2 сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.13 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриат)

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

"Стратегическое и операционное управление персоналом организации"

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*  
*год начала подготовки 2020 год*

---

*форма(ы) обучения*

Волгоград, 2019 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Канд. биол. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии

Е.Ю. Надежкина

Заведующий кафедрой психологии

Д.М. Зиновьева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3.	Содержание и структура дисциплины .....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
	6.1. Основная литература .....	20
	6.2. Дополнительная литература .....	20
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	20
	6.4. Нормативные правовые документы .....	20
	6.5. Интернет-ресурсы .....	20
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.3.1	Соотнесение и соблюдение в практической психологической деятельности знание психофизиологических закономерностей человека.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.3.1	<p>Знает методы изучения и оценки высших психических функций человека. Владеет способами воздействия на психический статус человека и этические ограничения применения данных способов</p>
		<p>Применяет специальные и косвенные методы исследований высших психических функций ребенка и взрослого; Исследует индивидуальные особенности внимания, памяти, эмоциональной сферы человека для описания индивидуальной специфики его сознательной деятельности в сочетании с сублиминальным (подсознательным) компонентом данной деятельности; Определяет типологические свойства высших психических функций конкретного лица.</p>
		<p>Оказывает действенную психологическую помощь. Подбирает комплекс психологических методик, планирование и проведение обследования. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, рисков и ресурсов клиента, выявляет особенности их социального окружения и условий жизни.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, анатомии и физиологии центральной нервной системы, психологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования умений и навыков применения знаний в сфере кадрового делопроизводства для организации отбора персонала и создания благоприятного психологического климата.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>4 семестр</i>								
Тема 1	Введение. Методы психофизиологических исследований	8	2		2		4	О
Тема 2	Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов	14	4		2		8	О
Тема 3	Психофизиология памяти и научения	8	2		2		4	О
Тема 4	Психофизиология внимания	6	2		2		2	О
Тема 5	Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного	8	2		2		4	О,Т
Тема 6	Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений	16	4		2		10	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Психофизиология эмоций	5	2		1		2	О
Тема 8	Психофизиология движения	7	2	2	1		2	О,Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	ЗАЧЕТ
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>36</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)*

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение. Методы психофизиологических исследований

Методы психофизиологических исследований, основанные на регистрации электрических потенциалов нейронов: электроэнцефалография (принципы, лежащие в основе метода, область применения); методика вызванных потенциалов, потенциалы, связанные с событиями. Методы магнитоэнцефалографии и измерение локального мозгового кровотока, область применения этих методов. Томографические методы исследования головного мозга: магнитно-резонансная томография и позитронно-эмиссионная томография. Методика исследования кожно-гальванической реакции (электрической активности кожи).

### Тема 2. Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов

Понятие анализатор, их классификация. Понятие восприятие, процессы восприятия: рецепция, ощущения, формирование образа, опознание образ. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Понятие о детектировании сигналов и нейроны - детекторы. Количественные характеристики сенсорных систем. Понятие о взаимодействии сенсорных систем. Адаптация сенсорных систем.

### Тема 3. Психофизиология памяти и научения

Временная организация памяти. Активная память. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнестических процессов. Объем и быстрдействие памяти. Нейронные коды памяти.

Научение. Виды научения. Пластичность нейронов и научение. Психологические и биологические теории научения. Представление о нейрофизиологических механизмах

научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Системная психофизиология научения.

#### **Тема 4. Психофизиология внимания**

Психофизиология внимания. Характеристики и виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование. Теория фильтра. Модулирующая система мозга.

#### **Тема 5. Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного**

Концепции сознания. Теории сознания. Информационный синтез. Сознание и модулирующая система мозга. Функции сознания. Сознание и память. Сознание, общение и речь. Бессознательное в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Временные связи на неосознаваемом уровне. Обратные временные связи и бессознательное.

#### **Тема 6. Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений**

Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Модулирующая система мозга. Гетерогенность модулирующей системы. Субсистемы активации (анатомо-физиологическая организация и особенности). Понятие об ориентировочном рефлексе. Ориентировочно-исследовательская деятельность, ее разновидности и особенности.

Понятие о сне. Гипотезы сна. Стадии сна. Потребность во сне. Депривация сна. Сновидения. Гипотезы возникновения сновидений.

#### **Тема 7. Психофизиология эмоций**

Понятие о психофизиологии высших психических функций. Психофизиология эмоций. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. Структуры мозга, реализующие функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов. Влияние эмоций на деятельность человека и объективные методы контроля эмоционального состояния человека. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные особенности эмоций.

#### **Тема 8. Психофизиология движения**

Управление движением и вегетативными реакциями. Структура двигательного акта. Центральные аппараты управления движением. Принципы построения движения. Механизм инициации двигательного акта. Двигательные программы. Координация движений и типы движений. Выработка двигательных навыков.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5

1	Введение. Методы психофизиологических исследований	<p>1. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта.</p> <p>2. Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы.</p> <p>3. Что изучает системная психофизиология.</p> <p>4. В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии.</p> <p>5. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека.</p> <p>6. Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция.</p> <p>7. Как различаются пневмография и спирография.</p> <p>8. Что дает оценка состояния периферических сосудов.</p>	О	
2	Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов	<p>1. Какие функции выполняют нейроны новизны.</p> <p>2. Как различаются генерализованная и локальная активация.</p> <p>3. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов "установка на стимул" и "установка на ответ".</p> <p>4. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания.</p>	О	
3	Психофизиология памяти и научения	<p>1. Научение (обучение) и его формы.</p> <p>2. Физиологическая сущность научения. Классификация форм научения. Неассоциативное обучение: суммационная реакция, привыкание, сенсбилизация, импринтинг (запечатление), подражание (простое подражание и викарное научение).</p> <p>3. Ассоциативное обучение: классические и инструментальные условные рефлексы.</p> <p>4. Когнитивное обучение: образное (психонервное) поведение, элементарная рассудочная деятельность животных, вероятностное прогнозирование.</p> <p>5. Представление о нейрофизиологических механизмах научения.</p>	О	
4	Психофизиология внимания	<p>1. Какие функции выполняют нейроны новизны.</p> <p>2. Как различаются генерализованная и локальная активация.</p> <p>3. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов "установка на стимул" и "установка на ответ".</p> <p>4. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания.</p>	О	
5	Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного	<p>1. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания</p> <p>2. Почему фокус сознание ассоциируется со "светлым пятном"?</p> <p>3. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?</p> <p>4. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?</p> <p>5. Индикаторы осознаваемого и неосознанного восприятия.</p>	О,Т	



		6. Временные связи на неосознаваемом уровне.		
6	Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений	1. Понятие о I и II сигнальных системах человека. Механизм взаимодействия этих систем. 2. Речь и её основные функции. 3. Речевые центры коры больших полушарий. 4. Механизмы восприятия речи. 5. Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности. 6. Развитие речи. 7. Нарушение речи при повреждении различных зон головного мозга. 8. Межполушарная асимметрия и речь.	О	
7	Психофизиология эмоций	1. Какие методы психофизиологии используются для изучения эмоций. 2. Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности. 3. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения. 4. Что подразумевается под понятием "нейронная эффективность". 5. Психофизиологический подход к интеллекту.	О	
8	Психофизиология движения	1. Психофизиологическая проблема анализа управления движениями. 2. Структура двигательного акта. Принципы построения движения. 3. Механизмы индивидуального двигательного аспекта. 4. Векторная модель управления движениями. 5. Значение афферентации для осуществления движения 6. Структуры мозга, участвующие в организации движения.	О,Т	

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Введение. Методы психофизиологических исследований	Устный опрос
Тема 2	Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов	Устный опрос
Тема 3	Психофизиология памяти и научения	Устный опрос
Тема 4	Психофизиология внимания	Устный опрос
Тема 5	Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного	Устный опрос, тестирование
Тема 6	Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности.	Устный опрос

	Психофизиология сна и сновидений	
Тема 7	Психофизиология эмоций	Устный опрос
Тема 8	Психофизиология движения	Устный опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

### **Тема 1. Введение. Методы психофизиологических исследований**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Предмет и задачи психофизиологии
2. Понятие об основной психофизиологической проблеме - взаимосвязи психики и мозга
3. Основные направления теоретической психофизиологии
4. Прикладные области психофизиологии
5. Методы исследования в психофизиологии
6. Функциональные методы
7. Электроэнцефалография
8. Вызванные потенциалы головного мозга
9. Внутриклеточная регистрация электрической активности
10. Электромиография
11. Полиграфия
12. Электрокардиография
13. Электроокулография
14. Рентгеновская компьютерная томография
15. Позитронная эмиссионная томография
16. Функциональная магнитно-резонансная томография

### **Тема 2. Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие анализатор, их классификация
2. Понятие о взаимодействии сенсорных систем. Адаптация сенсорных систем
3. Кодирование информации в нервной системе
4. Нейронные модели восприятия
5. Электроэнцефалографические исследования восприятия
6. Топографические аспекты восприятия

### **Тема 3. Психофизиология памяти и научения**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Классификация видов памяти
2. Физиологические теории памяти
3. Биохимические исследования памяти
4. Элементарные виды памяти и научения
5. Специфические виды памяти
6. Временная организация памяти
7. Механизмы запечатления

### **Тема 4. Психофизиология внимания**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Ориентировочная реакция
2. Нейрофизиологические механизмы внимания
3. Методы изучения и диагностики внимания

### **Тема 5. Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Концепции сознания и теории сознания
2. Функции сознания. Сознание и память. Сознание, общение и речь
3. Бессознательное в психофизиологии.
4. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
5. Временные связи на неосознаваемом уровне.
6. Обратные временные связи и бессознательное

#### ***Вопросы для тестирования:***

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

1. Психофизиология - это раздел психологии, изучающий физиологические основы ...
  - 1) сложных психических процессов;
  - 2) мыслительных процессов;
  - 3) процессов возбуждения торможения в головном мозге;
  - 4) высшую нервную деятельность
2. Новое направление психофизиология получила официальный статус в:
  - 1) 1982 году;
  - 2) 1970 году;
  - 3) 1973 году;
  - 4) 1975 году

3. Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:

- 1) магнитоэнцефалография;
- 2) электроэнцефалография;
- 3) магнито-резонансной томографии;
- г) позитронно-эмиссионной томографии

4. Регистрация движений глаз называется:

- 1) томография;
- 2) электроэнцефалография;
- 3) окулография;
- 4) магнитоэнцефалография

5. Регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы:

- 1) магнитоэнцефалография;
- 2) электроэнцефалография;
- 3) окулография;
- 4) позитронно-эмиссионно томография

6. Проекция зрительного анализатора находится:

- 1) в лобной доле;
- 2) в височной доле;
- 3) в затылочной доле;
- 4) в теменной доле

### **Тема 6. Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Роль и место функционального состояния в поведении.
2. Модулирующая система мозга. Гетерогенность модулирующей системы.
3. Понятие об ориентировочном рефлексе. Ориентировочно-исследовательская деятельность, ее разновидности и особенности.
4. Понятие о сне. Гипотезы сна. Стадии сна. Потребность во сне. Депривация сна. Сновидения. Гипотезы возникновения сновидений.

### **Тема 7. Психофизиология эмоций**

**Вопросы для устного опроса:**

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

1. Психофизиология эмоций. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций.
2. Структуры мозга, реализующие функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов.
3. Влияние эмоций на деятельность человека и объективные методы контроля эмоционального состояния человека.

4. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
5. Индивидуальные особенности эмоций.

## Тема 8. Психофизиология движения

### Вопросы для устного опроса:

1. Управление движением и вегетативными реакциями.
2. Структура двигательного акта. Центральные аппараты управления движением.
3. Принципы построения движения. Механизм инициации двигательного акта.
4. Двигательные программы. Координация движений и типы движений.
5. Выработка двигательных навыков.

### Вопросы для тестирования:

1. Формированию акцептора результата как этапа формирования поведенческого акта предшествует ...
  - 1) принятие решения;
  - 2) реализация программы действия;
  - 3) оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта;
  - 4) эфферентный синтез
2. Принятие решения как компонент функциональной системы является ...
  - 1) следствием афферентного синтеза;
  - 2) системообразующим фактором;
  - 3) составным звеном афферентного синтеза;
  - 4) нейронной моделью будущего результата
3. Функциональная система организма - это ...
  - 1) совокупность разнородных органов и тканей, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата;
  - 2) совокупность элементов, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата;
  - 3) система, доминирующая над прочими в данный момент времени;
  - 4) оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта
4. Может ли конкретный исполнительный орган в совокупности со своими регуляторными связями и исполнительными механизмами быть элементом одновременно нескольких систем?
  - 1) может;
  - 2) не может;
  - 3) может, но только в условиях адаптации;
  - 4) может, но только в условиях стресса
5. Обязательными компонентами любой функциональной системы являются:
  - 1) рецепторы результата, каналы связи, центральный регуляторный аппарат и исполнительные органы;
  - 2) каналы связи, центральный регуляторный аппарат и исполнительные органы;
  - 3) рецепторы результата, каналы связи, центральный регуляторный аппарат;
  - 4) исполнительные органы, жесткая форма организации

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.3.1	<p>Формирование умений и навыков применения знаний в сфере кадрового делопроизводства для организации отбора персонала и создания благоприятного психологического климата. Выработка умений и навыков применения знаний в сфере делопроизводства для эффективной работы с документами в организации</p> <p>Проводить занятия с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации. Способен провести оценку кандидатов и персонала; формировать социально-психологический климат</p> <p>Соотнесение и соблюдение в практической психологической деятельности знание психофизиологических закономерностей человека.</p> <p>Способен управлять групповыми и производственными процессами</p>

### Вопросы к экзамену

1. Психофизиология как наука. Предмет и задачи курса «психофизиологии профессиональной деятельности».
2. Прикладное значение психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Общая характеристика объективных методов исследования (физиологические и психометрические методы). Примеры, достоинства, недостатки.
4. Общая характеристика субъективных (самооценочных) методов психофизиологических исследований. Примеры, достоинства, недостатки.
5. Основные свойства нервных процессов. Типы нервной деятельности.
6. Понятие темперамента. Современные концепции темперамента.
7. Ощущения: понятие, физиологическая основа, виды.
8. Восприятие: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, модальности.
9. Память: понятие, физиологическая основа, виды.
10. Основные теории памяти. Закономерности функционирования и развития. Методы исследования.
11. Внимание: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, методы исследования.

12. Мышление: понятие, физиологическая основа, виды. Основные логические операции.
13. Речь. Понятие, основные виды. Мышление и речь.
14. Сознание: понятие, уровни. Неоднородность мозговой активности.
15. Сон как особая форма активности мозга.
16. Эмоции: понятие, функции, влияние на деятельность. 17. Эмоции. Теории эмоций.
18. Понятие мотивации. Мотивация трудовой деятельности, основные функции мотивации.
19. Стресс. Понятие, динамика развития стресса. Способы снятия стресса.
20. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл.
- 21 . Психоземotionalное выгорание: понятие, симптомы, фазы. Профилактика профессионального выгорания. 2
2. Понятие функционального состояния, основные параметры, условия формирования.
23. Работоспособность: определение, физиологическая основа, объективные и субъективные проявления.
24. Утомление: физиологическая основа и функциональное значение утомления. Динамика работоспособности. Режим труда и отдыха.
25. Закономерности возрастного развития. Литические и критические периоды развития. Возрастные кризисы, их отражение в профессиональной деятельности.
26. Сущность и этапы профессионализации. Основы деятельностного подхода. Роль активности человека в личностном и профессиональном развитии.
27. История и принципы профессиографии. Понятие профессиограммы, типы, структура.
28. Понятие профотбора: виды, принципы, этапы.. Психофизиологические ограничения при профотборе.
29. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Понятие рабочей нагрузки. Классы условий труда.
30. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника. Основные методы оценки рабочей нагрузки

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).



Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

#### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться

выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Хасанова Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности. Казанский НИТУ., 2017 год. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Александрова Ю.И. Психофизиология. С-Пб., 2001. 491с.Рекомендовано МО РФ.
2. Греченко Т.Н. Психофизиология. М., 1999. Рекомендовано МО РФ.
3. Данилова Н.Н. Психофизиология. М., 2000. 373 с.
4. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. СПб. : Питер, 2006. Рекомендовано МО РФ.
5. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. М., 1997. Допущено МО РФ.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб. 2003. - 496 с. Допущено МО РФ.

7. Смирнов В.М. Нерофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учеб. пособие для студ. Дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. 0 400 с.

### **6.3. Интернет-ресурсы**

- 1) <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology>;
- 2) Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>
- 3) Интернет-университет информационных технологий INTUIT.ru. – URL: <http://www.intuit.ru>

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.