

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

Утверждена
решением кафедры психологии
Протокол от «02» сентября 2019 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б3.В.01(Н) «Научно-исследовательская деятельность»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки
(код, наименование направления подготовки (специальности))

Социальная психология
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Авторы–составители:

Канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Зиновьева Д.М.

Заведующий кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. | Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 8 |
| 3. | Содержание и структура дисциплины..... | 10 |
| 4. | Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 21 |
| 5. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 25 |
| 6. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 25 |
| | 6.1. Основная литература | |
| | 6.2. Дополнительная литература | |
| | 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | |
| | 6.4. Нормативные правовые документы | |
| | 6.5. Интернет-ресурсы | |
| | 6.6. Иные источники | |
| 7. | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 27 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
в соотношении с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» относится к вариативным дисциплинам Блока «Научные исследования» учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль - Социальная психология и обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1 | Готовность к научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | | ОПК-1.2 | Сформировать способность к поиску, анализу и оценке информации для решения конкретных задач научного исследования в области социальной психологии с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| | | ОПК-1.3 | Способность квалифицированно использовать методологию и методику научного исследования для анализа и обобщения психологического знания и практики |
| | | ОПК-1.4. | Способность критически оценивать потенциал различных методов, способов и приемов научного исследования |
| | | ОПК-1.5. | Способность вырабатывать новое психологическое знание, опираясь на собственные методологические разработки в области психологии |
| | | ОПК-1.6 | Способность отстаивать методологически обоснованную научную позицию, сформировавшуюся по итогам проведения научного исследования |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-1 | Уметь планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии | ПК-1.1 | Способность квалифицированно выбирать и использовать современную систему методов, способов и приемов научного исследования, сложившийся в сфере научных исследований категориальный аппарат; способность критически оценивать потенциал различных методов, способов и приемов научного исследования, профессионально подходить к их использованию для успешного формулирования результатов проведенного исследования. Способность выявлять и учитывать при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) существующее |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | | | научное знание, способность к самостоятельному определению объекта, предмета исследования, выбору методов, способов и приемов научного исследования, исходя из цели, задач и области его проведения; способность определять теоретическую и практическую значимость исследования |
| | | ПК-1.2 | Способность к комплексному использованию принципов и методов научного познания в области психологии (в соответствии с направленностью программы), позволяющего всесторонне исследовать социально-психологические явления, составляющие объект и предмет научно-квалификационной работы, прийти к обоснованным и обладающим новизной выводам; способность квалифицированно выбирать и использовать методы, способы и приемы научного познания для решения конкретных научных задач в области психологии (в соответствии с профилем программы) |
| | | ПК-1.3 | Способность квалифицированно использовать методологию и методику научного исследования для анализа и обобщения психологического знания и практики |
| | | ПК-1.4. | Способность критически оценивать потенциал различных методов, способов и приемов научного исследования, профессионально подходить к их использованию для успешного формулирования результатов проведенного исследования в области психологии (в соответствии с профилем программы), обладающих необходимой новизной и достоверностью; способность при проведении научного исследования квалифицированно опираться на современные теоретические представления и сложившуюся психологическую практику, используя методологически обоснованные и хорошо зарекомендовавшие способы и приемы научного познания |
| | | ПК-1.5 | Способность выработать новое психологическое знание, опираясь на собственные методологические разработки в области психологии. Способность фиксировать и проводить анализ изменений в психологической науке, психологической практике, формулировать самостоятельные выводы, обладающие новизной и достоверностью; способность самостоятельно и квалифицированно формулировать выводы научного |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | | | исследования, обладающие высокой степенью достоверности и новизны. Способность к научному прогнозированию развития психологических явлений, отражая полученные результаты в научных публикациях с соблюдением требований действующего законодательства об авторском праве |
| | | ПК-1.6 | Способность отстаивать методологически обоснованную научную позицию, сформировавшуюся по итогам проведения научного исследования, в том числе с использованием авторских методов, в научной дискуссии в области психологии, в соответствии с направленностью программы и тематикой диссертационного исследования |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-2 | Быть способным к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования | ПК-2.1 | Готовность и способность самостоятельно подготовить и составить развернутый план проведения учебного занятия по тематике научно-исследовательской деятельности |
| | | ПК-2.2 | Готовность самостоятельно провести учебного занятия по тематике научно-исследовательской деятельности |
| | | ПК-2.3 | Способность самостоятельно подготовить и составить развернутый план проведения учебного занятия по дисциплинам направленности (профиля) образовательной программы, со ссылкой на основные теоретические положения и источники, позволяющие раскрыть тему (содержание рассматриваемых вопросов) занятия, с обоснованием методических приемов, используемых в процессе проведения занятия) |
| | | ПК-2.4. | Способность самостоятельно проводить учебные занятия по психологическим дисциплинам образовательной программы «Социальная психология» на высоком теоретическом и методическом уровне с учетом результатов научно-исследовательской деятельности |
| | | ПК-2.5 | Способность самостоятельно проводить учебные занятия по психологическим дисциплинам образовательной программы «Социальная психология» на высоком теоретическом и методическом уровне с ориентацией на интерактивное обучение с учетом результатов научно-исследовательской деятельности |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| | | ПК-2.6 | Самостоятельно проводить учебные занятия по психологическим дисциплинам образовательной программы «Социальная психология» на высоком теоретическом и методическом уровне с ориентацией на интерактивное и профессионально-ориентированное обучение с учетом результатов научно-исследовательской деятельности |
|--|--|--------|---|

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | ОПК-1.1 | На уровне знаний: – Выбор темы и составление плана исследования по теме научно-квалификационной работы. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам избранной темы научно-квалификационной работы. – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | | На уровне умений: – Обоснование актуальности избранной темы научно-квалификационной работы. Формулирование цели и задач исследования по избранной теме научно-квалификационной работы – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | | На уровне навыков: Определение предмета и объекта исследования по избранной теме научно-квалификационной работы. Критический обзор – существующих подходов, теорий и концепций по избранной теме научно-квалификационной работы. – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | ОПК-1.2 | На уровне знаний: – Определение методологии исследования по избранной теме научно-квалификационной работы. Проектирование и прогнозирование результатов исследования – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | | На уровне умений: – Подготовка материалов по избранной теме научно-квалификационной работы для выступления на семинарах, круглых столах, конференциях – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | | На уровне навыков: – Подготовка тезисов докладов и научных статей по избранной теме научно-квалификационной работы для публикации и опубликование промежуточных результатов исследования |

| | | |
|--|----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | ОПК-1.3 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая работа по содержанию первой главы научно-квалификационной работы – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка тезисов докладов и научных статей по содержанию первой главы научно-квалификационной работы для публикации и опубликование промежуточных результатов исследования – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка текста первой главы научно-квалификационной работы – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | ОПК-1.4. | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая работа по содержанию второй главы научно-квалификационной работы – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка тезисов докладов и научных статей по содержанию второй главы научно-квалификационной работы для публикации – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка текста второй главы научно-квалификационной работы – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | ОПК-1.5 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая работа по избранной теме научно-квалификационной работы. Апробация материалов научно-исследовательской деятельности в социально-психологической практике – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка тезисов докладов и научных статей по содержанию второй главы научно-квалификационной работы для публикации и опубликование промежуточных результатов исследования – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка текста третьей главы исследования по из- |

| | | |
|--|---------|---|
| | | бранной теме научно-квалификационной – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | ОПК-1.6 | На уровне знаний: – Определение значимых результатов научно-квалификационной работы (выводов, рекомендаций) и достигнутой научной новизны исследования. Апробация материалов научно-исследовательской деятельности в психологической практике – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | | На уровне умений: – Подготовка первого варианта текста научно-квалификационной работы в целом – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | | На уровне навыков: – Доработка текста научно-квалификационной работы, подготовка окончательного варианта научно-квалификационной работы. Подготовка научного доклада по результатам проведенного исследования – Выполнять данный этап с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---------------------------------------|--|
| | ПК-1.1 | На уровне знаний: – Выбор темы и составление плана исследования по теме научно-квалификационной работы. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам избранной темы научно-квалификационной работы |
| | | На уровне умений: – Обоснование актуальности избранной темы научно-квалификационной работы. Формулирование цели и задач исследования по избранной теме научно-квалификационной работы |
| | | На уровне навыков: Определение предмета и объекта исследования по избранной теме научно-квалификационной работы. Критический обзор – существующих подходов, теорий и концепций по избранной теме научно-квалификационной работы. |
| | ПК-1.2 | На уровне знаний: – Определение методологии исследования по избранной теме научно-квалификационной работы. Проектирование и прогнозирование результатов исследования |
| | | На уровне умений: – Подготовка материалов по избранной теме научно-квалификационной работы для выступления на семинарах, круглых столах, конференциях |
| | | На уровне навыков: – Подготовка тезисов докладов и научных статей по избранной теме научно-квалификационной работы для публикации и опубликование промежуточных результатов исследования |

| | | |
|--|---------|--|
| | ПК-1.3 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая работа по содержанию первой главы научно-квалификационной работы <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка тезисов докладов и научных статей по содержанию первой главы научно-квалификационной работы для публикации и опубликование промежуточных результатов исследования <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка текста первой главы научно-квалификационной работы |
| | ПК-1.4. | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая работа по содержанию второй главы научно-квалификационной работы <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка тезисов докладов и научных статей по содержанию второй главы научно-квалификационной работы для публикации <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка текста второй главы научно-квалификационной работы |
| | ПК-1.5 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая работа по избранной теме научно-квалификационной работы. Апробация материалов научно-исследовательской деятельности в социально-психологической практике <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка тезисов докладов и научных статей по содержанию второй главы научно-квалификационной работы для публикации и опубликование промежуточных результатов исследования <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка текста третьей главы исследования по избранной теме научно-квалификационной |
| | ПК-1.6 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение значимых результатов научно-квалификационной работы (выводов, рекомендаций) и достигнутой научной новизны исследования. Апробация материалов научно-исследовательской деятельности в психологической практике <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка первого варианта текста научно-квалификационной работы в целом <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доработка текста научно-квалификационной работы, подготовка окончательного варианта научно-квалификационной работы. Подготовка научного доклада по результатам проведенного исследования |

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | ПК-2.1 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбор темы и составление плана исследования по теме научно-квалификационной работы. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам избранной темы научно-квалификационной работы. Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных ис- |

| | | |
|--|---------|---|
| | | <p>следовательских навыков на данном этапе</p> <p>На уровне умений: Обоснование актуальности избранной темы научно-квалификационной работы. Формулирование цели и задач исследования по избранной теме научно-квалификационной работы. Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе</p> <p>На уровне навыков: Определение предмета и объекта исследования по избранной теме научно-квалификационной работы. Критический обзор – существующих подходов, теорий и концепций по избранной теме научно-квалификационной работы. – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе</p> |
| | ПК-2.2 | <p>На уровне знаний: – Определение методологии исследования по избранной теме научно-квалификационной работы. Проектирование и прогнозирование результатов исследования – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе</p> <p>На уровне умений: – Подготовка материалов по избранной теме научно-квалификационной работы для выступления на семинарах, круглых столах, конференциях – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе</p> <p>На уровне навыков: – Подготовка тезисов докладов и научных статей по избранной теме научно-квалификационной работы для публикации и опубликование промежуточных результатов исследования – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе</p> |
| | ПК-2.3 | <p>На уровне знаний: – Аналитическая работа по содержанию первой главы научно-квалификационной работы – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе</p> <p>На уровне умений: – Подготовка тезисов докладов и научных статей по содержанию первой главы научно-квалификационной работы для публикации и опубликование промежуточных результатов исследования – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе</p> <p>На уровне навыков: – Подготовка текста первой главы научно-квалификационной работы – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе</p> |
| | ПК-2.4. | <p>На уровне знаний: – Аналитическая работа по содержанию второй главы научно-квалификационной работы – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе</p> <p>На уровне умений: – Подготовка тезисов докладов и научных статей по содержанию второй главы научно-квалификационной работы</p> |

| | | |
|--|--------|--|
| | | <p>для публикации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе |
| | | <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка текста второй главы научно-квалификационной работы – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе |
| | ПК-2.5 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая работа по избранной теме научно-квалификационной работы. Апробация материалов научно-исследовательской деятельности в социально-психологической практике – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе |
| | | <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка тезисов докладов и научных статей по содержанию второй главы научно-квалификационной работы для публикации и опубликование промежуточных результатов исследования – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе |
| | | <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка текста третьей главы исследования по избранной теме научно-квалификационной – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе |
| | ПК-2.6 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение значимых результатов научно-квалификационной работы (выводов, рекомендаций) и достигнутой научной новизны исследования. Апробация материалов научно-исследовательской деятельности в психологической практике – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе |
| | | <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка первого варианта текста научно-квалификационной работы в целом – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе |
| | | <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доработка текста научно-квалификационной работы, подготовка окончательного варианта научно-квалификационной работы. Подготовка научного доклада по результатам проведенного исследования – Быть способным к активному обучению с учетом приобретенных исследовательских навыков на данном этапе |

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Научно-исследовательская деятельность** изучается в течение всего периода обучения в аспирантуре (первый-шестой семестр) (очная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» тесно связано с такими дисциплинами, как «Иностранный язык»; «История и философия науки»; «Педагогика и психология высшей школы»; «Методика преподавания психологических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования»; «Педагогическая практика»; «Научно-исследовательская практика».

Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата психологических наук по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации, научная специальность "Социальная психология" проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Индивидуальный учебный план работы аспиранта разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации, научная специальность "Социальная психология".

Индивидуальный учебный план работы аспиранта включает в себя ежегодный индивидуальный план работы аспиранта и итоги его выполнения за отчетный период, заключение научного руководителя о научно-исследовательской работе и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантом по итогам каждого учебного года, общие требования к результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта вплоть до представления диссертации для обсуждения на кафедре, выдачи по его результатам заключения кафедры о готовности диссертации к защите в диссертационном совете, сдачи итоговой государственной аттестации, подготовки и защиты научного доклада об основных результатах проведенного научного исследования.

Руководство и контроль за выполнением аспирантом индивидуального плана работы осуществляет квалифицированный научный руководитель.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) выбирается аспирантом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации, научная специальность "Социальная психология" в соответствии с паспортом номенклатуры специальностей научных работников Министерства образования и науки Российской Федерации, обсуждается с научным руководителем, ее обоснование выносится на заседание кафедры и утверждается приказом директора Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС на основании решения ученого совета филиала.

| Шифр научной специальности | Формула специальности | Области исследований |
|----------------------------|--|---|
| – «Социальная психология» | Содержанием специальности – «Социальная психология» является: -изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных | 1. Общие характеристики предмета: -место социальной психологии в системе научного знания; -история социальной психологии, особенности становления дисциплины в России; -методологические принципы социально-психологического исследования, эволюция парадигм и направлений социальной психологии. 2. Закономерности общения и взаимодействия людей: -коммуникативная сторона общения (специфика человеческой коммуникации; виды коммуникации; средства: вербальная и невербальная коммуникация; эффективность коммуникативного |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>фактом включения людей в социальные группы;</p> <p>-изучение психологических характеристик социальных групп и социальных движений; -анализ социально-психологических методов исследования и воздействия (обоснование методологических и методических приемов социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр и т.п.); -анализ социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, СМК, политики и т.д.).</p> <p>-социально-психологический анализ жизненных ситуаций.</p> | <p>процесса; особенности массовой коммуникации);</p> <p>-интерактивная сторона общения (психологические характеристики совместной деятельности и ее различных форм; конкуренция и кооперация как основные типы интеракции);</p> <p>-социально-психологические характеристики социального и межличностного конфликта;</p> <p>-перцептивная сторона общения (общая схема социально-перцептивных процессов; механизмы и эффекты; атрибутивные процессы; проблемы социального восприятия);</p> <p>-общение и познание.</p> <p>3. Социальная психология групп:</p> <p>-группа как предмет исследования социальной психологии;</p> <p>-классификация групп;</p> <p>-методологические проблемы изучения больших социальных групп;</p> <p>-малые группы («границы»; признаки; «групповая динамика»: процессы формирования, сплоченности, лидерства, групповых решений, эффективности);</p> <p>-развитие групп – психологическая теория коллектива (современные теории командообразования);</p> <p>-психология межгрупповых отношений (механизмы межгруппового восприятия; эффекты внутригруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации).</p> <p>4. Социальная психология личности:</p> <p>-специфика социально-психологического подхода к пониманию личности;</p> <p>-соотношение личности и группы в социальной психологии;</p> <p>-социализация; понятие и уровни социализации; содержание процесса социализации, стадии и институты социализации, механизмы социализации;</p> <p>-Я-концепция как результат социального развития личности; социальная и личностная идентичность и жизненное самоопределение; процесс социализации в условиях изменяющегося мира;</p> <p>-социальная установка; подходы к изучению установки; структура и функции социальной установки; изменение социальных установок личности; проблема соотношения установок и поведения; измерение установок;</p> <p>-социально-психологические качества личности; перцептивные механизмы социального взаимодействия личности: перцептивная защита, эффект «ожиданий», феномен когнитивной сложности;</p> <p>-личностные и ситуативные детерминанты социального поведения.</p> <p>5. Практические приложения социальной психологии:</p> <p>-фундаментальные и прикладные исследования; специфика прикладного исследования в социальной психологии; проблема эффективности прикладных исследований;</p> <p>-практическая социальная психология; проблема вмешательства и оказания психологической помощи: профессиональные, личностные, этические и мировоззренческие возможности и ограничения; роли психолога-практика: эксперт, консультант, обучающий; стратегии практической работы социального психолога;</p> <p>-основные направления прикладных исследований и практической работы в социальной психологии: сфера промышленного производства, сфера управления, сфера организационного развития, сфера массовой коммуникации и информационных процессов, сфера рекламы, маркетинга и потребительского поведения, сфера образования, сфера права, сфера науки, сфера семейных отношений и воспитания, сфера политики и отношений с общественностью, сфера общественного сознания, сфера</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | межэтнических отношений, сфера здравоохранения; -особенности прикладных социально-психологических исследований и практической работы социального психолога в условиях социальных изменений. |
|--|--|--|

Общий объем: 2484 часа (69 ЗЕТ). Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта каждом семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---------------------------------|---|----|----|-----|-----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Выбор темы и составление плана исследования по теме научно-квалификационной работы. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам избранной темы научно-квалификационной работы | 108 | | | | | 108 | консультации научного руководителя |
| Тема 2 | Обоснование актуальности избранной темы научно-квалификационной работы. Формулирование цели и задач исследования по избранной теме научно-квалификационной работы | 108 | | | | | 108 | консультации научного руководителя |
| Тема 3 | Определение предмета и объекта исследования по избранной теме научно-квалификационной работы. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по избранной теме научно-квалификационной работы. | 108 | | | | | 108 | консультации научного руководителя |
| Промежуточная аттестация (1 семестр) | | 324 | | | | | 324 | зачет |
| Тема 4 | Определение методологии исследования по избранной теме научно-квалификационной работы. Проектирование и прогнозирование результатов исследования | 102 | | | | | 102 | консультации научного руководителя |
| Тема 5 | Подготовка материалов по избранной теме научно-квалификационной работы, для выступления на семинарах, круглых столах, конференциях | 102 | | | | | 102 | консультации научного руководителя |
| Тема 6 | Подготовка тезисов докладов и научных статей по избранной теме научно-квалификационной работы для публикации и опубликование промежуточных результатов исследования | 102 | | | | | 102 | консультации научного руководителя |
| Промежуточная аттестация (2 семестр) | | 306 | | | | | 306 | зачет |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---------------------------------|---|----|----|-----|-----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 7 | Аналитическая работа по содержанию первой главы научно-квалификационной работы | 90 | | | | | 90 | консультации научного руководителя |
| Тема 8 | Подготовка тезисов докладов и научных статей по содержанию первой главы научно-квалификационной работы для публикации и опубликование промежуточных результатов исследования | 90 | | | | | 90 | консультации научного руководителя |
| Тема 9 | Подготовка текста первой главы научно-квалификационной работы | 90 | | | | | 90 | консультации научного руководителя |
| Промежуточная аттестация (3 семестр) | | 270 | | | | | 270 | зачет |
| Тема 10 | Аналитическая работа по содержанию второй главы научно-квалификационной работы | 198 | | | | | 198 | консультации научного руководителя |
| Тема 11 | Подготовка тезисов докладов и научных статей по содержанию второй главы научно-квалификационной работы для публикации | 198 | | | | | 198 | консультации научного руководителя |
| Тема 12 | Подготовка текста второй главы научно-квалификационной работы | 198 | | | | | 198 | консультации научного руководителя |
| Промежуточная аттестация (4 семестр) | | 594 | | | | | 594 | зачтено |
| Тема 13 | Аналитическая работа по избранной теме научно-квалификационной работы. Апробация материалов научно-исследовательской деятельности в психологической практике | 108 | | | | | 108 | консультации научного руководителя |
| Тема 14 | Подготовка тезисов докладов и научных статей по содержанию второй главы научно-квалификационной работы для публикации и опубликование промежуточных результатов исследования | 108 | | | | | 108 | консультации научного руководителя |
| Тема 15 | Подготовка текста третьей главы исследования по избранной теме научно-квалификационной работы | 108 | | | | | 108 | консультации научного руководителя |
| Промежуточная аттестация (5 семестр) | | 324 | | | | | 324 | зачет |
| Тема 16 | Определение значимых результатов научно-квалификационной работы (выводов, рекомендаций) и достигнутой научной новизны исследования. Апробация материалов научно-исследовательской деятельности в психологической практике | 222 | | | | | 222 | консультации научного руководителя |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|---|--|---------------------------------|---|----|----|-----|--|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 17 | Подготовка первого варианта текста научно-квалификационной работы в целом | 222 | | | | | 222 | <i>консультации научного руководителя</i> |
| Тема 18 | Доработка текста научно-квалификационной работы, подготовка окончательного варианта научно-квалификационной работы. Подготовка научного доклада по результатам проведенного исследования | 222 | | | | | 222 | <i>консультации научного руководителя</i> |
| Промежуточная аттестация (6 семестр) | | 666 | | | | | 666 | <i>зачет</i> |

Содержание дисциплины

Таблица 2.

| № п.п | Наименование тем (разделов) | Содержание обсуждаемых вопросов |
|--------|--|---|
| Тема 1 | Выбор темы и составление плана исследования по теме научно-квалификационной работы. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам избранной темы научно-квалификационной работы | Особенности теоретических и прикладных исследований в предметной области. Предметная область исследования, определенная паспортом научной специальности. Направления научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры. Определение направления НКР. Выявление актуальных научных проблем в рамках выбранного направления. Формулирование темы НКР. Принципы формирования логической структуры научного исследования. Виды планов. Определение ключевых вопросов темы исследования. Составление плана НКР Виды литературных источников информации для научного исследования. Теоретическая и методологическая база исследования. Степень научной разработанности темы НКР. Исследовательский потенциал темы НКР. Анализ основных результатов и положений, содержащихся в литературных источниках, оценка их применимости в рамках НКР. Составление списка литературы по теме НКР |
| Тема 2 | Обоснование актуальности избранной темы научно-квалификационной работы. Формулирование цели и задач исследования по избранной теме научно-квалификационной работы | Факторы, определяющие актуальность темы научного исследования. Определение научной значимости избранной темы НКР. Определение прикладной значимости избранной темы НКР Принципы формулирования цели и задач исследования. Адекватность цели и задач выбранной теме НКР и ее плану. Предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Предполагаемая научная новизна исследования |
| Тема 3 | Определение предмета и объекта исследования по избранной теме научно-квалификационной работы. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по избранной теме научно-квалификационной работы | Особенности предмета исследования в социологической науке. Соотношение предмета и объекта исследования. Объекты исследования в выбранной предметной области Систематизация существующих подходов, теорий и концепций по избранной теме НКР (периодизация исследований, выявление групп исследователей, научных школ и т.д.). Основные дискуссионные проблемы. Критическая оценка различных точек зрения в научной дискуссии. Обоснование собственной позиции |
| Тема 4 | Определение методологии исследования по избранной теме научно-квалификационной работы. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Определение информационной базы исследования по избранной теме | Классификация методов научного исследования. Общенаучные методы и их применимость в рамках избранной темы НКР. Специально-психологические методы исследования Научно-исследовательские проекты. Участие аспирантов в грантовой деятельности по теме НКР Виды источников фактических данных для научного исследования. Методы сбора информации об объекте исследования |
| Тема 5 | Подготовка материалов по избранной теме научно-квалификационной работы. для выступления на семинарах, круглых столах, конференциях | Виды научных мероприятий. Публичное выступление и его особенности. Культура научной речи и ораторское искусство. Технология подготовки презентационных материалов. Приемы и правила научной дискуссии. |
| Тема 6 | Подготовка тезисов докладов и научных статей по избранной теме научно-квалификационной работы для публикации и опубликование промежуточных результатов исследования | Информационные ресурсы в области проведения научных конференций. Основные принципы подготовки тезисов доклада. Правила оформления тезисов доклада для публикации. Виды научных изданий. Основные рецензируемые издания. Системы научного цитирования. Правила оформления научной статьи для публикации. |
| Тема 7 | Аналитическая работа по содержанию первой главы научно-квалификационной | Анализ, систематизация и обобщение фактической информации. Наглядное представление аналитической информации |

| | | |
|---------|---|---|
| | работы | |
| Тема 8 | Подготовка тезисов докладов и научных статей по содержанию первой главы научно-квалификационной работы для публикации и опубликование промежуточных результатов исследования | Информационные ресурсы в области проведения научных конференций. Основные принципы подготовки тезисов доклада. Правила оформления тезисов доклада для публикации. |
| Тема 9 | Подготовка текста первой главы научно-квалификационной работы | Правила оформления диссертационного исследования. Научный аппарат исследования. Средства определения степени самостоятельности научных текстов (антиплагиат). |
| Тема 10 | Аналитическая работа по содержанию второй главы научно-квалификационной работы | Анализ, систематизация и обобщение фактической информации по второй главе научно-квалификационной работы. Наглядное представление аналитической информации |
| Тема 11 | Подготовка тезисов докладов и научных статей по содержанию второй главы научно-квалификационной работы для публикации | Информационные ресурсы в области проведения научных конференций. Виды научных изданий. Основные рецензируемые издания. Системы научного цитирования. Правила оформления научной статьи для публикации. Основные принципы подготовки тезисов доклада. Правила оформления тезисов доклада для публикации. |
| Тема 12 | Подготовка текста второй главы научно-квалификационной работы | Правила оформления диссертационного исследования. Научный аппарат исследования. Средства определения степени самостоятельности научных текстов (антиплагиат). Логическая связь между главами НКР. Внутренняя целостность и методологическая чистота изложения. |
| Тема 13 | Аналитическая работа по избранной теме научно-квалификационной работы. Апробация материалов научно-исследовательской деятельности в психологической практике | Анализ, систематизация и обобщение фактической информации по теме научно-квалификационной работы. Наглядное представление аналитической информации |
| Тема 14 | Подготовка тезисов докладов и научных статей по содержанию второй главы научно-квалификационной работы для публикации и опубликование промежуточных результатов исследования | Роль выводов и рекомендаций в научном исследовании. Степень научной новизны результатов. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Способы апробации результатов НКР |
| Тема 15 | Подготовка текста третьей главы исследования по избранной теме научно-квалификационной работы | Правила оформления диссертационного исследования. Научный аппарат исследования. Средства определения степени самостоятельности научных текстов (антиплагиат). Логическая связь между главами НКР. Внутренняя целостность и методологическая чистота изложения научно-квалификационной работы как логичного, содержательно связанного исследования с результатами, обладающими научной новизной и достоверностью . |
| Тема 16 | Определение значимых результатов научно-квалификационной работы (выводов, рекомендаций) и достигнутой научной новизны исследования. Апробация материалов научно-исследовательской деятельности в психологической практике | Роль выводов и рекомендаций в научном исследовании. Степень научной новизны результатов. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Способы апробации результатов НКР. Подготовка результатов НКР к апробации. Оценка результатов апробации. |
| Тема 17 | Подготовка первого варианта текста научно-квалификационной работы в целом | Правила оформления диссертационного исследования. Научный аппарат исследования. Средства определения степени самостоятельности научных текстов (антиплагиат). Логическая связь между главами НКР. Внутренняя целостность и |

| | | |
|---------|--|--|
| | | методологическая чистота изложения Работа с замечаниями научного руководителя, подготовка к обсуждению диссертационного исследования |
| Тема 18 | Доработка текста научно-квалификационной работы, подготовка окончательного варианта научно-квалификационной работы. Подготовка научного доклада по результатам проведенного исследования | Правила оформления диссертационного исследования. Научный аппарат исследования. Средства определения степени самостоятельности научных текстов (антиплагиат). Логическая связь между главами НКР. Внутренняя целостность и методологическая чистота изложения Представление диссертационного исследования на кафедру. Обсуждение диссертации. Выдача заключения кафедры. Подготовка научного доклада об основных результатах исследования. |

4. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

Контроль, научное и методическое сопровождение работы аспиранта осуществляется научным руководителем.

Научным руководителем используются следующие методы текущего контроля научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы:

- при проведении занятий консультационного типа: консультирование аспиранта путем личного общения, в том числе с использованием современных дистанционных технологий (e-mail, устная беседа при использовании дистанционной коммуникационной технологии видео и аудио общения «Скайп», устная беседа при контактной работе с научным руководителем аспиранта в аудитории)

- при проверке самостоятельной работы аспиранта: вычитка научным руководителем аспиранта рукописи диссертационного исследования последовательно по параграфам и главам утверждённого плана диссертации, выдача рекомендаций по использованию методологии и методики научного исследования.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме заслушивания научного доклада аспиранта на кафедре по теме исследования с учётом фактически выполненного аспирантом объёма рукописи диссертации и опубликованных научных трудов в рецензируемых психологических журналах.

Результаты научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы определяются оценками «зачтено»/«не зачтено», по итогам выполнения индивидуального плана работы аспиранта.

Аспиранты, не сдавшие в установленные сроки зачет по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы, к государственной итоговой аттестации не допускаются.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Основной текущий контроль осуществляется в форме научных консультаций с руководителем.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Рукопись диссертации предоставляются на проверку в электронном виде и на бумажном носителе. Рекомендации научного руководителя при необходимости обсуждаются, должны быть исполнены своевременно и в полном объеме.

В конце семестра перед зачетом каждый аспирант должен сдать на проверку научному руководителю текущий файл рукописи диссертации, а также список опубликованных научных трудов и учебных изданий.

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом научно-исследовательской деятельности аспиранта. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение доктринального материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки исследователей права.

4.3. Материалы промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1 | Готовность к научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | | ОПК-1.2 | Сформировать способность к поиску, анализу и оценке информации для решения конкретных задач научного исследования в области социальной психологии с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| | | ОПК-1.3 | Способность квалифицированно использовать методологию и методику научного исследования для анализа и обобщения психологического знания и практики |
| | | ОПК-1.4. | Способность критически оценивать потенциал различных методов, способов и приемов научного исследования |
| | | ОПК-1.5. | Способность вырабатывать новое психологическое знание, опираясь на собственные методологические разработки в области психологии |
| | | ОПК-1.6 | Способность отстаивать методологически обоснованную научную позицию, сформировавшуюся по итогам проведения научного исследования |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-1 | Уметь планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии | ПК-1.1 | Способность квалифицированно выбирать и использовать современную систему методов, способов и приемов научного исследования, сложившийся в сфере научных исследований категориальный аппарат; способность критически оценивать потенциал различных методов, способов и приемов научного исследования, профессионально подходить к |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | | | их использованию для успешного формулирования результатов проведенного исследования. Способность выявлять и учитывать при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) существующее научное знание, способность к самостоятельному определению объекта, предмета исследования, выбору методов, способов и приемов научного исследования, исходя из цели, задач и области его проведения; способность определять теоретическую и практическую значимость исследования |
| | | ПК-1.2 | Способность к комплексному использованию принципов и методов научного познания в области психологии (в соответствии с направленностью программы), позволяющего всесторонне исследовать социально-психологические явления, составляющие объект и предмет научно-квалификационной работы, прийти к обоснованным и обладающим новизной выводам; способность квалифицированно выбирать и использовать методы, способы и приемы научного познания для решения конкретных научных задач в области психологии (в соответствии с профилем программы) |
| | | ПК-1.3 | Способность квалифицированно использовать методологию и методику научного исследования для анализа и обобщения психологического знания и практики |
| | | ПК-1.4. | Способность критически оценивать потенциал различных методов, способов и приемов научного исследования, профессионально подходить к их использованию для успешного формулирования результатов проведенного исследования в области психологии (в соответствии с профилем программы), обладающих необходимой новизной и достоверностью; способность при проведении научного исследования квалифицированно опираться на современные теоретические представления и сложившуюся психологическую практику, используя методологически обоснованные и хорошо зарекомендовавшие способы и приемы научного познания |
| | | ПК-1.5 | Способность вырабатывать новое психологическое знание, опираясь на собственные методологические разработки в области психологии. Способность фиксировать и проводить анализ изменений в психологической науке, психологической практике, формулировать самостоятельные выводы, обладающие новизной и достоверностью; способность самостоятельно и квалифицированно формулировать выводы научного исследования, обладающие высокой |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | | | степень достоверности и новизны. Способность к научному прогнозированию развития психологических явлений, отражая полученные результаты в научных публикациях с соблюдением требований действующего законодательства об авторском праве |
| | | ПК-1.6 | Способность отстаивать методологически обоснованную научную позицию, сформировавшуюся по итогам проведения научного исследования, в том числе с использованием авторских методов, в научной дискуссии в области психологии, в соответствии с направленностью программы и тематикой диссертационного исследования |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-2 | Быть способным к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования | ПК-2.1 | Готовность и способность самостоятельно подготовить и составить развернутый план проведения учебного занятия по тематике научно-исследовательской деятельности |
| | | ПК-2.2 | Готовность самостоятельно провести учебного занятия по тематике научно-исследовательской деятельности |
| | | ПК-2.3 | Способность самостоятельно подготовить и составить развернутый план проведения учебного занятия по дисциплинам направленности (профиля) образовательной программы, со ссылкой на основные теоретические положения и источники, позволяющие раскрыть тему (содержание рассматриваемых вопросов) занятия, с обоснованием методических приемов, используемых в процессе проведения занятия) |
| | | ПК-2.4. | Способность самостоятельно проводить учебные занятия по психологическим дисциплинам образовательной программы «Социальная психология» на высоком теоретическом и методическом уровне с учетом результатов научно-исследовательской деятельности |
| | | ПК-2.5 | Способность самостоятельно проводить учебные занятия по психологическим дисциплинам образовательной программы «Социальная психология» на высоком теоретическом и методическом уровне с ориентацией на интерактивное обучение с учетом результатов научно-исследовательской деятельности |
| | | ПК-2.6 | Самостоятельно проводить учебные занятия по психологическим дисциплинам образовательной программы «Социальная психология» на высоком теоретическом и методическом уровне с ориентацией на интерактивное и профессионально-ориентированное обучение с учетом результатов научно-исследовательской деятельности |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующее:

Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины.

Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний аспиранта, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (монографиям, научным статьям, диссертационным исследованиям, нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3094-8.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4104-3.

6.2. Дополнительная литература.

Методологические проблемы цивилистических исследований. Выпуск 2. 2017 [Электронный ресурс]: сборник научных статей. Ежегодник/ А.А. Ананьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58266>.— ЭБС «IPRbooks».

Кантиева, Е.В. Методы и средства научных исследований. [Электронный ресурс] / Е.В. Кантиева, Е.М. Разиньков. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛУ, 2012. — 107 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64146> — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9.

Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Текст Федерального закона опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 30 декабря 2012 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598

2. Постановление Правительства РФ от 26 марта 2016г. №237 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале право-

вой информации» (www.pravo.gov.ru) 31 марта 2016 г., в «Российской газете» от 4 апреля 2016 г. №70, в Собрании законодательства Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. №14 ст. 1996

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 1 октября 2013 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 октября 2013 г. 40 (часть III) ст. 5074

4. Приказ Минобрнауки РФ от 27 марта 1998 г. №814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации»// Текст приказа опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 24 августа 1998 г., №20

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 28 сентября 2015 г.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 2 июня 2015 г.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014г. №112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 19 марта 2014 г. №62

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 12 февраля 2014 г. №31

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2016г. №1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 14 декабря 2016 г.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 13 апреля 2016 г., в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 30 мая 2016 г. №22

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями)// Текст приказа опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 18 мая 2009 г. №20

13. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011г. №811-ст)// Текст ГОСТа официально издан Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии, Москва, Стандартинформ, 2012 г.

Дополнительно:

1. Положение об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367, уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академия).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605
5. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
6. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376
7. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «IPRbooks»
3. ЭБС «ЮРАЙТ»
4. ЭБС РАНХиГС.

6.6. Иные источники.

1. Видеохостинг «УниверТВ. Образовательный портал».
2. ЭБС РАНХиГС

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» включает в себя:

- учебные аудитории для проведения консультационных занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- учебные аудитории для проведения консультационных занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет (компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, аудиторные доски, компьютерные кресла, компьютерные столы, сту-

ля, письменные столы, сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Института);

– учебные аудитории для индивидуальных консультаций (письменные столы, стулья, аудиторная доска).

По всем темам лекций и практических занятий разработаны и подготовлены печатные материалы, а так же мультимедийные материалы (при необходимости)

Расписание учебных занятий для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться студенты - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Дисциплина поддерживается лицензионными программными продуктами.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

- Операционные системы семейства Windows (98, XP, Vista, 7, 8, 10);
- Набор стандартных программ Windows (WordPad, Paint, Notepad, Calculator, Internet Explorer, Ms Outlook, MediaPlayer и др.);
- Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»);
- Ресурсы сети «Интернет»;
- Электронный каталог библиотеки.

Для проведения занятий могут использоваться мультимедийные компьютерные презентации, подготовленные научным руководителем аспиранта.