

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

Утверждена
решением кафедры психологии
Протокол от «02» сентября 2019 г.
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Социальная психология

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Ст. преподаватель кафедры психологии Коломиец Е.А.

канд. психологических наук,
доцент кафедры психологии Павлоцкая Я.И.

Заведующий кафедрой психологии Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
	6.1. Основная литература	17
	6.2. Дополнительная литература	17
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
	6.4. Нормативные правовые документы	18
	6.5. Интернет-ресурсы	18
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1	Готовность к научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-1.2	Способность применять современные информационные технологии для решения различных профессиональных психологических задач
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2.1	Сформировать систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.
		ОПК-2.2	Способность моделировать и реализовать комплекс активных приемов обучения в преподавательской деятельности

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Компетенция ОПК-1 направлена на формирование общей трудовой функции: Проводить научные исследования и реализовывать проекты ((Протокол форсайт-сессии приложен, утвержден на заседании кафедры психологии от 4 марта 2016 г., Протокол №11).	ОПК-1.1	Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования Владеет методикой проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Может осуществлять анализ и синтез научных данных с последующим формулированием качественных выводов с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-1.2	Современные информационные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; психологическая диагностика и консультирование с применением компьютерных технологий; компьютерное моделирование как метод психологического исследования; компьютерные технологии в образовании. Самостоятельно использовать информационные технологии для решения различных профессиональных задач; разрабатывать технические задания на программное

		<p>обеспечение экспертных психодиагностических систем; разрабатывать программы исследования и их методическое обеспечение с использованием новейших информационных технологий</p> <p>Владеть критериями и приемами выбора адекватных информационных технологий для обеспечения научно-исследовательской работы</p>
<p>Компетенция ОПК-2 направлена на формирование следующих обобщенных трудовых функций:</p> <p>- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (I) – в полном объеме;</p> <p>(Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ Минтруда России № 608н от 8 сентября 2015 г., Регистрационный номер Минюста России № 38993 от 24 сентября 2015 г.)</p> <p>- Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (J) – частично.</p> <p>(Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ Минтруда России № 608н от 8 сентября 2015 г., Регистрационный номер Минюста России № 38993 от 24 сентября 2015 г.)</p>	ОПК-2.1	<p>Знает методологические основы психологии и педагогики высшей школы.</p> <p>Владеет психолого-педагогическими методами</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов.</p>
	ОПК-2.2	<p>Знает базовые приемы активного обучения</p> <p>Применяет приемы активного обучения</p> <p>Владеет навыком обобщения, структурирования и сопоставления учебных и научных материалов, навыками моделирования активных приемов обучения, обеспечивающие успешность образования.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина принадлежит к блоку 1 Вариативная часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 и 2 семестрах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социальной психологии, психологии личности, истории психологии и на освоенные ранее компетенции, способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования готовности самостоятельно выявлять и решать актуальные научные проблемы теории и практики, стоящие перед психологией, используя методический и методологический арсенал развивающихся отраслей психологии.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт, форма текущего контроля - эссе.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Проблемное поле, предмет и методы психологии	8	2		2		4	О
Тема 2	Проблемы психологии личности и развития	8	2		2		4	О, Э
Тема 3	Проблемы психологии в поликультурном обществе	8	2		2		4	О
Тема 4	Актуальность психосоматической проблемы в современном обществе	8	2		2		4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Проблемы коррекции психологического развития	8	2		2		4	О
Тема 6	Профессиональное самоопределение психолога-практика	8	2		2		4	О, Э
Тема 7	Проблемы Психологии общения и социального восприятия	24	4		4		16	О, Т, Э
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачет
Всего:		72	16		16		40	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), коллоквиум (К)

Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемное поле, предмет и методы психологии.

Методология и теория психологии. Проблемное поле, предмет и методы психологии. Общая характеристика психологии как научной дисциплины. Психология как наука и как сфера практической деятельности человека. Определение психологии как науки (предмет, объект, задачи). Отличия научной психологии от «житейской» психологии. Отрасли психологической науки и их классификации. Роль общей психологии в системе психологических наук. Место психологии среди других наук. Понятие о методе и методологии психологического исследования. Проблема метода в психологии. Методы получения психологического знания по А.Б.Орлову, Б.Г.Ананьеву.

Тема 2. Проблемы психологии личности и развития

Предпосылки и условия психического развития. Категория «развитие» в психологии, науке и культуре. Изменение взглядов на категорию «развитие» в разные исторические периоды развития науки. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Эпохи и периоды детства. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского и его последователей. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Проблема формирования личности в базовых психологических теориях. Парадигмы, проекции, практики.

Тема 3. Проблемы психологии в поликультурном обществе.

Личность в системе межличностных отношений. Коммуникация, интеракция и перцепция, как индикатор уровня развития личности и ее познавательных процессов. Барьеры коммуникации Эволюционный принцип в понимании категории «развития». Развитие психологической культуры общества. Особенности национальной психологии.

Тема 4. Актуальность психосоматической проблемы в современном обществе.

Понятие психосоматического расстройства. Медицинский и психологический подход.

История развития психосоматического направления в психосоматике. Понятие и предмет психосоматика. Начало психоанализа как метода лечения конверсионной истерии. Случай Анны О. Психогенез. Физиологические функции, затрагиваемые психологическим воздействием: произвольное поведение, экспрессивные энеивации, вегетативные реакции на эмоциональные состояния. Проблема специфичности эмоциональных факторов в возникновении психосоматических расстройств. Тип личности и болезнь. Соотношение нервных и гормональных механизмов. Близнецовый метод и проблема предрасположенности – окружающая среда. Центральная нервная система и психосоматические реакции.

Тема 5. Проблемы коррекции психологического развития

Принципы и требования составления психокоррекционных программ. Основные виды и модели психокоррекционных программ. Блоки психокоррекционного комплекса. Основные этапы осуществления диагностико-развивающей и диагностико-коррекционной работы. Классификация методов ПК. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Тема 6. Профессиональное самоопределение психолога-практика.

Профессиональное и личностное самоопределение карьера и профессиональный выбор. Профессиональные деформации и деструкции. Классификация профессиональных рисков. Синдром хронической усталости и эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации. Психофизиология стресса.

Тема 7. Проблемы психологии общения и социального восприятия

Понятие социальной перцепции. Место межличностного восприятия в системе человеческого общения. Познание человека человеком как научная проблема. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия.

Характеристика перцептивных процессов в социальной психологии. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны» другие. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, эмпатия, децентрация.

Социально-перцептивные явления: установка, каузальная атрибуция, стереотипизация, предубеждение. Теории каузальной атрибуции, ошибки каузальной атрибуции.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Проблемное поле, предмет и методы психологии.	Проблема критерия психического и возникновения психики в эволюции. Биологическое и социальное в психике.	О
2	Проблемы психологии личности и развития	Основные отечественные и зарубежные теории развития	О, Э
3	Проблемы психологии в поликультурном обществе	Особенности национальной психологии русских.	О,Э
4	Актуальность психосоматической проблемы в современном обществе.	История развития психосоматической проблемы	О,Т
5	Проблемы коррекции психологического развития	Написание психокоррекционных программ	О
6	Профессиональное самоопределение психолога-практика.	Этапы построения карьеры	Т,Э,К
7	Проблемы психологии общения и социального восприятия	Аспекты каузальной атрибуции	Т,Э,К

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации адаптированной дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Проблемное поле, предмет и методы психологии.	Устный опрос
Тема 2	Проблемы психологии личности и развития	Устный опрос, Эссе
Тема 3	Проблемы психологии в поликультурном обществе.	Устный опрос, Эссе
Тема 4	Актуальность психосоматической проблемы в современном обществе.	Устный опрос, письменный тест
Тема 5	Проблемы коррекции психологического развития	Устный опрос
Тема 6	Профессиональное самоопределение психолога-практика.	Письменный тест, Представление эссе на коллоквиуме
Тема 7	Проблемы психологии общения и социального восприятия	Письменный тест, Представление эссе на коллоквиуме

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов подготовки Эссе, посвященному анализу выбранной проблемы современной психологии, презентации его на коллоквиуме и тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Проблемное поле, предмет и метод психологии

Вопросы устного опроса:

1. Методология и теория психологии. Проблемное поле, предмет и методы психологии. Общая характеристика психологии как научной дисциплины.
2. Психология как наука и как сфера практической деятельности человека. Определение психологии как науки (предмет, объект, задачи). Отличия научной психологии от «житейской» психологии.
3. Отрасли психологической науки и их классификации. Роль общей психологии в системе психологических наук. Место психологии среди других наук.
4. Понятие о методе и методологии психологического исследования. Проблема метода в психологии. Методы получения психологического знания по А.Б.Орлову, Б.Г.Ананьеву

Тема 2. Проблемы психологии личности и развития

Вопросы для устного опроса:

1. Предпосылки и условия психического развития.
2. Категория «развитие» в психологии, науке и культуре. Изменение взглядов на категорию «развитие» в разные исторические периоды развития науки.
3. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Эпохи и периоды детства.
4. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского и его последователей.
5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Проблема формирования личности в базовых психологических теориях. Парадигмы, проекции, практики.

Эссе: выбрать актуальную проблему теории или практики современной психологии, которой будет посвящен анализ.

Тема 3. Проблемы психологии в поликультурном обществе.

Вопросы для устного опроса:

1. Личность в системе межличностных отношений.
2. Коммуникация, интеракция и перцепция, как индикатор уровня развития личности и ее познавательных процессов.
3. Барьеры коммуникации. Эволюционный принцип в понимании категории «развития». Развитие психологической культуры общества.
4. Особенности национального менталитета

Эссе: предоставить список используемой литературы, в т.ч. новейших статей из зарубежных и отечественных научных журналов – провести анализ ключевых проблем, обозначенных в них.

Тема 4. Актуальность психосоматической проблемы в современном обществе.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие психосоматического расстройства. Медицинский и психологический подход
 2. История развития психосоматического направления в психологии. Понятие и предмет психосоматики.
 3. Начало психоанализа как метода лечения конверсионной истерии.
 4. Тип личности и болезнь. Соотношение нервных и гормональных механизмов.
- Типовые материалы тестирования:
(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме:
 - 1) конверсионных расстройств
 - 2) «органных неврозов»
 - 3) психосоматических заболеваний в узком смысле слова
 - 4) вегетозов
2. Алекситимией называется:
 - 1) неспособность сопереживать
 - 2) закрытие эмоциональной сферы, неспособность чувствовать
 - 3) неспособность даже короткое время быть в одиночестве
 - 4) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние
3. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается:
 - 1) «кумир семьи»;
 - 2) гиперопека;
 - 3) гипоопека;
 - 4) «ежовые рукавицы»;

Тема 5. Проблемы коррекции психологического развития

Вопросы для устного опроса:

1. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.
2. Принцип единства диагностики и коррекции в работе практического психолога. Принцип –нормативности развития. Принцип коррекции сверху вниз. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Деятельностный принцип коррекции психического развития.
3. Коррекционно-развивающая работа, направленная на общее развитие ребенка. Функциональное развитие и возможности коррекционно-развивающей работы.
4. Коррекционная работа в деятельности школьного психолога.
5. Взаимодействие психолога с ребенком в ходе коррекционно-развивающих занятий. Психолог и родители: цели, задачи и возможности сотрудничества. Взаимодействие психолога со специалистами. Работа психолога с учителями, воспитателями по разработке стратегии и тактики применения индивидуального подхода в обучении и воспитании (Маркова А.К.).

Тема 6. Профессиональное самоопределение психолога-практика.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Наибольшей сензитивностью в развитии профессионального самосознания обладают люди:

- а) старшего школьного и юношеского возраста,
 - б) младшего школьного возраста;
 - в) старшего дошкольного возраста;
 - г) в любом возрасте.
2. Родоначальник американской профориентации
- а) Ф. Парсонс
 - б) Д. Сьюпер.
 - в) Э. Фромм
 - г) Л.А Йовайша.
3. Чем отличаются профессиональное и личностное самоопределение?
- а) Это взаимосвязанные понятия.
 - б) Ничем.
 - в) Это понятия из разных сфер.
 - г) Это равнозначные понятия.

Эссе: предоставить результаты анализа выбранной актуальной проблемы

Тема 7. Проблемы психологии общения и социального восприятия

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Исследование по схеме временных серий, когда исследователя интересуют особенности динамики корреляционной связи между явлениями на протяжении определенного времени – это:

- А) многомерное корреляционное исследование
- Б) структурное корреляционное исследование
- В) сравнение двух групп
- Г) лонгитюдное корреляционное исследование

2. Факторами, угрожающими внутренней валидности эксперимента являются:

- А) естественное развитие, созревание
- Б) погрешность измерения
- В) реактивный эффект
- Г) недостоверность ответов

3. К интерпретационным методам по Б.Г.Ананьеву относятся:

- А) сравнительный
- Б) лонгитюдный
- В) комплексный
- Г) генетический

Эссе: предоставить результаты анализа выбранной актуальной проблемы

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	ОПК-1.1	Готовность к научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2	Способность применять современные информационные технологии для решения различных профессиональных психологических задач
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2.1	Сформировать систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.
		ОПК-2.2	Способность моделировать и реализовать комплекс активных приемов обучения в преподавательской деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ОПК-1.1 Готовность к научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме	Зачет в форме устного ответа Проект
	Владеет методикой проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Умение применять знания на практике в полной мере	
	Может осуществлять анализ и синтез научных данных с последующим формулированием качественных выводов с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	
ОПК-1.2 Способность применять современные информационные технологии для решения различных профессиональных психологических задач	Современные информационные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; психологическая диагностика и консультирование с применением компьютерных технологий; компьютерное моделирование как метод психологического исследования; компьютерные технологии в образовании.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме	Зачет в форме устного опроса. Отчет по практике.

	Самостоятельно использовать информационные технологии для решения различных профессиональных задач; разрабатывать технические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; разрабатывать программы исследования и их методическое обеспечение с использованием новейших информационных технологий	Умение применять знания на практике в полной мере	
	Владеть критериями и приемами выбора адекватных информационных технологий для обеспечения научно-исследовательской работы	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	
ОПК-2.1 Сформировать систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.	Знает методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме	Зачет в форме устного ответа
	Владеет психолого-педагогическими методами	Умение применять знания на практике в полной мере	
	Умеет планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	
ОПК-2.2 Способность моделировать и реализовать комплекс активных приемов обучения в преподавательской деятельности	Знает базовые приемы активного обучения	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме	Зачет в форме устного опроса и практических заданий
	Применяет приемы активного обучения	Умение применять знания на практике в полной мере	
	Владеет навыком обобщения, структурирования и сопоставления учебных и научных материалов, навыками моделирования активных приемов обучения, обеспечивающие успешность образования.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	

Типовые оценочные средства

(Полные материалы на кафедре психологии)

Промежуточная аттестация – зачет – проводится в форме:

1. этап Тестирование

2. этап - подготовка эссе, посвященного анализу выбранной актуальной проблемы современной психологии и презентации его на коллоквиуме. Примерные темы эссе приведены ниже.

1. Что означает выражение «психология как наука»? Какие задачи решает теоретическая психология? Прикладная психология? Практическая психология? Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
2. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
3. Дайте общую характеристику методов научной психологии. Дайте определение, краткую характеристику, требования к организации и проведению основных методов в психологии.
4. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности?
5. Основные направления в психологии. Определите круг психологических проблем, раскрываемых работами отечественных психологов.
6. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
7. Что понимается под эмоциональным переживанием? В чем особенности этого психологического явления? Дайте определение и краткую характеристику понятиям Тревога, Фрустрация, Фиксация, Регрессия, Стресс, Аффект, Страсть, Юмор, Ирония, Настроение.
8. Каково научное содержание понятия «развитие»? Опишите отечественные и зарубежные теории развития? Дайте сравнительную оценку развитию человека?
9. Общение как межличностный когнитивный процесс. Виды межличностной информации. Обмен психологической информацией. Проблема когнитивной репрезентации партнера.
10. Перцептивные навыки, ведущие к психическим составляющим. Иллюзия непосредственного восприятия психических явлений. Модели процессов социальной перцепции: С.Аша; Дж.Вишнера; факторная модель Ф.Вернона; функциональная модель П.Варра и К.Кнаппера; модель А.А.Кроника. Теория персональных конструктов Дж.Келли.
11. Атрибутивные процессы в общении и межличностное оценивание. Понятие атрибуции. Теоретические концепции: Ф.Хайдер (модель анализа действия), Джоунс и Девис (модель соответственного вывода), Келли (ковариационная модель), Д.Бем (модель самовосприятия), Х.Хекхаузен и др.
12. Виды атрибуции. Общая структура атрибутивно-мыслительного процесса. Ошибки атрибуции.
13. История развития психосоматики. Психосоматическая проблема в философии, медицине, психологии. Психосоматика как наука: цель, задачи, методы, принципы
14. Классификация психосоматических заболеваний. Понятие психотравмы и ПТСР
15. Основные методы саморегуляции в практической деятельности психолога
16. Конверсионная модель З. Фрейда.
17. Характерологическая теория В. Райха
18. Теория вегетативного невроза Ф. Александера. Концепция десоматизации А. Шура.
19. Когнитивные теории психосоматических заболеваний.
20. Теория стресса Г.Селье. Виды копинг-стратегий и психологических защит. Различение понятий.
21. АВС типы личности и характерные для них психосоматические заболевания
22. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Соотношение понятий «профорентация», «профориентация» «карьера» и «профессиональный выбор».
23. Профессиональное и личностное самоопределение. Кризисы профессионального становления (Г. Шихи, Э.Ф. Зеер).
24. Профессиональная зрелость: понятие, основные параметры. Теория развития Д. Сьюпера. Теория черт и факторов Ф. Парсонса.
25. Основные этапы развития психолога-профессионала.
26. Основные типологии профессий (Дж. Холланд, Е. А. Климов, Л.А. Иовайши).
27. Типологии личностного самоопределения (Э. Фромм, М. Р. Гинзбург).
28. Содержание и специфика понятия «коррекция» в психологии. Цели и задачи

- психологической коррекции.
29. Психокоррекционная ситуация. Основные принципы, Виды и формы психокоррекции.
 30. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в зарубежной психологии.
 31. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в отечественной психологии.
 32. Принципы организации коррекции психического развития в отечественной психологии. Цели и задачи психокоррекционной работы.
 33. Этапы диагностико-коррекционной работы. Структура и содержание психокоррекционной программы. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над проектом, результаты текущих тестов, подготовка психологических портретов на основе ассессмента, тест и ответы на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Эссе	30
4.	Участие в коллоквиуме	20
5	Тестирование на экзамене	10
6	Устный ответ на экзамене	20

Оценочная шкала эссе и участия в коллоквиуме

Название оценки	Описание
Отлично 90-100 %	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области анализа актуальных проблем современной психологии, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75-89 %	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области анализа актуальных проблем современной психологии, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60-74 %	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области анализа актуальных проблем современной психологии, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.

Неудовлетворительно 30-59 %	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области анализа актуальных проблем современной психологии, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0-30 %	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в анализе актуальных проблем современной психологии, личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

- где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Оценочного шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умения выявлять проблемы психологического анализа социальных процессов, овладения закономерностями групповой жизни и деятельности и применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач профессиональной деятельности

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, имеет целостное представление о сложности и метасистемности науки психологии; анализирует основные теории зарубежной и отечественной психологии и возможности их применения на практике; готов к постановке и решению проблем в профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, имеет целостное представление о сложности и метасистемности науки психологии; анализирует основные теории зарубежной и отечественной психологии и возможности их применения на практике; готов к постановке и решению проблем в профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, имеет целостное представление о сложности и метасистемности науки психологии; анализирует основные теории зарубежной и отечественной психологии и возможности их применения на практике; готов к постановке и решению проблем в профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не имеет целостное представление о сложности и метасистемности науки психологии; не анализирует основные теории зарубежной и отечественной психологии и возможности их применения на практике; не готов к постановке и решению проблем в профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы
-----------	--

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная форма работы в аудитории – практические занятия. Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 363 с.
2. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.— 880 с. Институт психологии РАН 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Юнда А. В.Формирование коммуникативной компетентности психолога-практика: учеб.-метод. пособие / Анастасия Васильевна Юнда; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". - Волгоград, 2011. - 139 с. Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС 2011 17

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс]: материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.)/ А.Н. Азарнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.— 320. Российский новый университет 2013 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21261>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9746-0.
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9749-1.

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978- 5-9916-3681-0.
5. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).— ISBN 978-5-534-03101-0.
6. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534- 03018-1.
7. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-02674-0.
8. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-02676-4.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80 - летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.— 585 с. Институт психологии РАН 2013 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32158>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации"

Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС <http://lib.ranepa.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. «ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru/home?1>
5. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://lib.ranepa.ru/base/elektronnaja-biblioteka-izdatelskogo-doma--grebennikov-.html>
6. Электронный каталог библиотеки ВИУ РАНХиГС <http://e-lib.vags.ru/>
7. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов Российской Федерации <http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php>
8. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются аспиранты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.