

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры психологии
Протокол от «02» сентября 2019 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.18 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Психолог

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г

Авторы–составители:

Канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Медведев Александр Михайлович

Заведующий кафедрой психологии
Канд. псих. наук, доцент

Зиновьева Дина Муратовна

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. | Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4. | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине | 9 |
| 5. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 6. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 15 |
| 7. | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 17 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.18 «Зоопсихология и сравнительная психология» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

| Код Компетенции | Наименование Компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ОПК-1 | Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | ОПК-1.1 | Способность соотносить различные представления о природе психики, проводить психологическое обследование с целью установления актуальных социально-психологических особенностей. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| Формирование компетенции направлено на обеспечение обобщённой трудовой функции: организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). | ОПК-1.1 | Находит различия в уровнях организации психики Анализирует закономерности филогенеза и антропогенеза |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.18 «Зоопсихология и сравнительная психология» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин, его базовой части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Концепции современного естествознания», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Знания и компетентности, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для выявления специфики психического функционирования животных и человека, понимания преемственности в развитии животных и человека, их взаимодействия в биосфере и психосфере Земли, а также принципиальных различий в психической организации жизнедеятельности животных и человека.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 34 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов.

Изучение дисциплины заканчивается итоговой аттестацией в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|----|-----------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии | 12 | 2 | | 2 | 6 | 2 | Опрос, коллоквиум |
| Тема 2 | Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии | 12 | 2 | | 2 | 6 | 2 | Опрос, коллоквиум |
| Тема 3 | Биологическая эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева | 14 | 4 | | 2 | 8 | 2 | Опрос, коллоквиум |
| Тема 4 | Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития | 12 | 2 | | 2 | 6 | 4 | Опрос, коллоквиум |
| Тема 5 | Перцептивная психика: низший и высший уровни развития | 12 | 2 | | 2 | 6 | 2 | Опрос, коллоквиум |
| Тема 6 | Психика животных на стадии интеллекта | 12 | 2 | | 2 | 6 | 2 | Опрос, коллоквиум |
| Тема 7 | Эволюция психики и антропогенез | 16 | 4 | | 2 | 8 | 2 | Опрос, коллоквиум |
| Тема 8 | Развитие психической деятельности животных в онтогенезе | 18 | 2 | | 2 | 8 | 4 | Опрос, коллоквиум |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Экзамен |
| Всего: | | 108 | 20 | | 14 | 54 | 20 | 3 ЗЕ |

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии

Возникновение зоопсихологии как области знания, пограничной между психологией и зоологией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения зоопсихологии как самостоятельной ветви психологии.

Сравнительная психология как отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека. Связь сравнительной психологии с зоопсихологией и общей психологией. Задачи сравнительной психологии: изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания, поиском общего и различного в психике человека и животных (например, проблема социального и биологического в поведении человека); поиск причин возникновения сходных и различных форм поведения у животных, имеющих различную анатомо-физиологическую организацию; поиск объективных оснований для сравнения психики животных, располагающихся на разных ступенях эволюции.

Тема 2. Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии

История развития представлений о психической жизни животных в натур философии периода европейского рационализма. Анализ и классификация методологических подходов по В.А. Вагнеру: Субъективный, биологический, филогенетический, онтогенетический и биогенетический

методы. Преодоление не критических житейских представлений и выработка научных критериев для сравнительной психологии. «Монизм снизу» и «монизм сверху» по В.А. Вагнеру. Проблема разработки биогенетического подхода.

Методы экспериментирования в зоопсихологии: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки.

Тема 3. Биологическая эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева

Психическое: онтологический и гносеологический аспекты. Психофизиологическая проблема; варианты решения Р. Декартом и Б. Спинозой. Единая психофизиологическая реальность. Высшая (психическая) нервная деятельность (учение И.П. Павлова и современные исследования ВНД). Микро- и макроэволюция. Изменчивость. Мутации. Поток генов. Рекомбинации. Структурные и регуляторные гены. Гетерохрония как механизм эволюционных изменений. Естественный отбор. Индивидуальный и групповой отбор. Видообразование. Экологическая ниша. Расхождение и развитие параллельных линий. Панпсихизм. Биопсихизм. Нейропсихизм. Антропсихизм. Периодизация эволюционного развития психики (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри и др.). Элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

Тема 4. Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития

Отражение в форме элементарного ощущения. Низший и высший уровни сенсорной стадии развития психики. Соотношения в развитии функции и организма. Вторичная роль эффекторов в определении двигательных возможностей и поведения. Неоднозначность связи морфологических структур и биологически целесообразных действий – принцип мультифункциональности. Высший уровень сенсорной психики у многоклеточных беспозвоночных. Роль возникновения тканей, органов, систем органов в усложнении психической активности. Роль нервной системы в координации деятельности. Чувствительность. Первичная плюромодальность и появление унимодальных рецепторных образований. Функциональное превращение органов чувств – «повышение органа в ранге» (В.А. Догель). Высшие таксисы: тропотаксисы, телотаксисы, менотаксисы. Их совместное проявление. Образование мнемотаксисов.

Тема 5. Перцептивная психика: низший и высший уровни развития

Характеристика перцептивной психики по А.Н. Леонтьеву. Возникновение восприятия и навыков. Обобщение чувственных представлений. Низший уровень перцептивной психики: головоногие моллюски и членистоногие. Движения членистоногих, сложная координация активности, многообразие экологических ниш. Сложное дифференцированное строение, развитие опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Строение ЦНС насекомых. Образование головного мозга, строение головного мозга, функции отделов.

Нервная система и головной мозг головоногих моллюсков: оптические ганглии и церебральные узлы. Особенности морфологии и строения нервной системы хордовых и позвоночных. Строение головного мозга позвоночных: продолговатый, задний, средний, промежуточный и передний мозг. Процесс дифференциации и прогрессивного развития мозговых структур от простейших позвоночных до млекопитающих.

Формирование больших полушарий и их коры. А.Н. Северцов о принципиальных отличиях психики млекопитающих от психики других позвоночных. Локомоции позвоночных. Опорно-локомоторная функция конечностей. Образование неокинетических систем по Н.А. Бернштейну. Ориентировочные компоненты локомоторной активности, их познавательное значение. Прицеливание и «взятие параллакса».

Тема 6. Психика животных на стадии интеллекта

Манипулирование. Мультифункциональность эффекторных органов высших позвоночных. Манипулирование и комплексное познавательное обследование предметов. Фиксация объекта и деструктивные действия. Перцепция и зрительные обобщения, у различных представителей позвоночных (от рыб до млекопитающих). Экстраполяции, представления и зрительные обобщения в экспериментах Л.В. Крушинского. Метод отсроченных реакций: исследования В.С.

Хантера, Р. Йеркса, О.Л. Тинкклоу, Ф. Бойтендайка, В.Фишеля, Н.Ю. Войтониса, И.С. Беритова, Г.З. Рогинского и др.

Общение и способы сигнализации. Ритуализация видотипичных инстинктивных акустических и оптических форм общения. Внутривидовая и межвидовая коммуникация, зоосемантика, интеллект. Поведение шимпанзе в опытах В. Келера. Одновременное образование условных связей инсайт. Решение двухфазных задач. Ситуативное изготовление орудий. Современное состояние проблемы интеллекта у приматов. Исследования возможностей языкового общения и обобщения. Эксперименты с языками-посредниками.

Тема 7. Эволюция психики и антропогенез

Сравнительная психология и эволюционная антропология.

Место человека в эволюции. Критерий гоминизации. Основные факторы гоминизации. Роль крупнотелости и гаптических действий в развитии восприятия и деятельности высших антропоидов. Гипотеза «единого скачка с двумя поворотными пунктами» Я.Я. Рогинского. Классификация антропоидов. Филогения гоминид. Эволюция человека. Биологическое и культурное развитие. Ранние гоминиды. Культура ранних гоминид. Первые представители рода «человек». Происхождение Homo sapiens. Гипотезы сапиентации. Эволюция психики и социогенез. Индивидуальное и общественное сознание.

Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Развитие поведения как результат взаимодействия генотипа и среды.

Пренатальный, ранний постнатальный и ювенильный периоды онтогенеза; их характеристика. Двигательная активность эмбрионов. Поведение и развитие зрело- и незрелорождающихся. Влияние раннего опыта на последующее поведение. Пренатальные воздействия. Обогащенная среда. Депривация. Игра. Основные концепции игры животных. Игра и общение. Игра как способ приобретения «запасного опыта». Индивидуальные и совместные игры животных. Манипуляционные и неманипуляционные игры. Врожденное и приобретаемое поведение, генетическое и средовое, биологическое и социальное в поведении. Импринтинг. Типы запечатлеваемых объектов. Периодичность онтогенетического развития, длительность критических периодов. Научение: облигатное и факультативное. Особые виды научения: инсайт, подражание, латентное научение. Научение обучению (Х. Харлоу). Исследовательское поведение: ориентировочная реакция, активный поиск, манипуляции с объектами, деструктивное поведение.

Теории научения: формирование ассоциаций, когнитивных полей и др. Экспериментальные модели научения: классическое и оперантное обусловливание (Б.Ф. Скиннер), выработка дифференцировок, обучение в лабиринтах, разрешение проблемной ситуации, научение путем инструкций, по примеру и др. Системогенез (П.К. Анохин). Селекция групп нейронов (Дж. Эделмен). Системно-селекционная концепция научения (В.Б. Швырков).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

| № п/п | Тема | Форма контроля |
|-------|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии | Опрос, коллоквиум |
| 2. | Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии | Опрос, коллоквиум |
| 3. | Биологическая эволюция и эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева | Опрос, коллоквиум |
| 4. | Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития | Опрос, коллоквиум |
| 5 | Перцептивная психика: низший и высший уровни развития | Опрос, коллоквиум |
| 6 | Психика животных на стадии интеллекта | Опрос, коллоквиум |
| 7 | Эволюция психики и антропогенез | Опрос, коллоквиум |
| 8 | Развитие психической деятельности животных в онтогенезе | Опрос, коллоквиум |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с использованием методов: устный Опрос, коллоквиум

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. История исследований психики животных

Вопросы для обсуждения

1. В чем состояло основное содержание донаучного периода развития представлений о психической жизни животных? На каком основании этот период называется донаучным?

2. Каковы основные представления об «уме» и инстинкте животных, сформулированные в работах натуралистов XVIII – первой половины XIX века?

Тема 2. Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии

Вопросы для обсуждения

1. На каком основании В.А. Вагнер определил основной метод исследований этого периода как субъективный? В чем состоят различия в подходах, названных В.А. Вагнером «монизмом снизу» и «монизмом сверху»?

2. В.А. Вагнер о методологии исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии. В чем основания предложенного В.А. Вагнером объективного метода? Каковы основные составляющие объективного метода?

3. В чем состоит конкретно психологический анализ поведения животных? Какие экспериментальные методы используются в зоопсихологии?

Тема 3. Биологическая эволюция и эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева

Вопросы для обсуждения

1. Каковы общие идеи, предложенные А.Н. Леонтьевым для описания эволюции психики животных? В чем состоит основной критерий отличия психической формы отражения от допсихических форм?

2. Что является источником, основным фактором формирования нового уровня психического отражения? Можно ли указать на внешние (средовые) и внутренние (организменные) факторы возникновения элементарной сенсорной психики?

Тема 4. Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития

Образец (фрагмент) теста 1-го среза

1. Самая ранняя, первая стадия развития психики это:

- а) антропогенез
- б) элементарная сенсорная психика
- в) интеллект
- г) перцептивная психика

2. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных называется:

- а) условным рефлексом
- б) инстинктивным поведением
- в) дрессировкой
- г) научением

3. Инстинктивное поведение присуще

- а) в основном высшим животным
- б) всем живым существам
- в) всем животным
- г) в основном низшим животные

Вопросы для обсуждения

1. Опишите особенности движений животных с сенсорной психикой. На какие факторы среды, и каким образом способны реагировать животные, стоящие на этой стадии эволюции психики?

2. Опишите особенности кинезов и таксисов простейших животных. В чем проявляется пластичность поведения простейших? В каких формах они проявляют адаптацию и возможности научения?

3. В чем отличие высшего уровня элементарной сенсорной психики от низшего? Каковы основные предпосылки возникновения и развития этой формы психической активности?

Тема 5. Перцептивная психика: низший и высший уровни развития

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит основной критерий отличия перцептивной психики от сенсорной? Какие возможности открывает перед животными переход на этот уровень психической организации?

2. Что является источником, основным фактором формирования нового уровня психического отражения? Можно ли указать на внешние (средовые) и внутренние (организменные) факторы перехода к перцептивной психике?

3. Опишите особенности движений животных с перцептивной психикой.

4. Опишите особенности строения нервной системы животных с перцептивной психикой (на примере насекомых). Какие возможности предоставляет насекомым развитие ЦНС?

Тема 6. Психика животных на стадии интеллекта

Образец (фрагмент) теста 2-го среза

1. Комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения», составляет:

- а) манипуляционная активность
- б) защитное поведение
- в) исследовательская активность

г) локомоция

2. Метод в зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней, — это метод ...

а) филогенетический

б) биологический

в) онтогенетический

г) субъективный

Вопросы для обсуждения

1. В чем проявляются элементы интеллектуального поведения у высших позвоночных? Каковы критерии интеллектуального поведения?

2. В каких экспериментах и какими методами исследовалось интеллектуальное поведение животных? В чем состоит идея применения двухфазных задач и как она реализована в экспериментальной практике?

3. Каковы основные результаты экспериментов В. Келера с шимпанзе? В чем достоинства и ограничения экспериментов В. Келера.

Тема 7. Эволюция психики и антропогенез

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит отличие психической организации человека от высших приматов? Каковы представления о промежуточном звене в переходе от животной психики к психике человека? Можно ли считать этот переход эволюционным?

2. Гипотеза Я.Я. Рогинского о «едином скачке с двумя поворотными пунктами». В чем источник и основные факторы возникновения человеческой формы психики?

3. Основные представления А.Н. Леонтьева о механизмах антропогенеза. Роль коллективной охоты и коллективной трудовой деятельности в становлении человеческого сознания.

4. Первичные формы культуры в антропогенезе и их роль в разделении гоминоидов и гоминид.

Примерные темы эссе, они же темы коллоквиума:

1. Биосфера, психосфера, ноосфера: соотношение понятий и их объяснительный потенциал.

2. Современные представления об эволюции и антропогенезе: в чем прав и в чем не прав Ч. Дарвин.

3. Антропогенез и естественный отбор.

4. Роль мутаций в антропогенезе.

5. Что сделало человека человеком: орудийный труд, речь, мутация?

6. Сознание и мозг: стимулы и пути развития.

Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Образец (фрагмент) итогового теста

1. Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, шаблонные двигательные акты называются:

1) поведением

2) фиксированными комплексами действий

3) умственными действиями

4) сигнальными системами

2. Вторая стадия развития, следующая за стадией элементарной сенсорной психики – это:

1) рефлексy

2) стадия перцептивной психики

3) инстинкты

4) интеллект

3. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде — это:

- 1) ощущение
- 2) мотивация
- 3) эмоции
- 4) интеллект

Вопросы для обсуждения

1. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
2. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Развитие двигательной активности зародышей, сенсорных способностей и элементов общения.
3. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде. Ранний опыт. Взаимодействие между компонентами раннего опыта и развитие поведения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
4. Развитие психики животных в ювенильном (игровом) периоде. Общая характеристика игр животных. Формирование общения и взаимодействия. Познавательная функция игр.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

- 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код Компетенции | Наименование Компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|------------------------|--|---------------------------------------|--|
| ОПК-1 | Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | ОПК-1.1 | Способность соотносить различные представления о природе психики, проводить психологическое обследование с целью установления актуальных социально-психологических особенностей. |

| Этап | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ОПК-1.1 Способность соотносить различные представления о природе психики, проводить психологическое обследование с целью установления актуальных социально-психологических особенностей. | Находит различия в уровнях организации психики Анализирует закономерности филогенеза и антропогенеза | Перечисляет основные закономерности филогенеза и антропогенеза, даёт определение критериям сенсорной и перцептивной психики Определяет уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними Применяет навыки наблюдения за живыми существами и составляет простейшие этограммы. |

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Ветви психологии, изучающие эволюционно-биологические аспекты психики и поведения животных. Разделы данной области психологической науки

2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии. Проблема экстраполяции результатов, полученных при исследовании одного вида животных, на другие виды. Гомологии и аналогии в поведении. Этика в зоопсихологических исследованиях.

3. Прикладные аспекты зоопсихологических исследований. Защита животного мира, рациональное использование его ресурсов, меры защиты от некоторых видов животных и др.

4. Типология методов в зоопсихологии и сравнительной психологии В. А. Вагнера. Краткая характеристика субъективного, биологического, филогенетического, онтогенетического и биогенетического методов.

5. Критика В. А. Вагнером субъективного метода в зоопсихологии. Анализ его вариантов – «монизма снизу» и «монизма сверху». Обоснование объективного биологического метода и путей его развития.

6. Метод наблюдения и его специфика в зоопсихологии и сравнительной психологии. Метод эксперимента в зоопсихологии и его разновидности: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, дифференцировочная дрессировка.

7. Изучение орудийных действий антропоидов и других животных в сравнительной психологии. Эксперименты В. Келера.

8. Эволюция психики и уровни психического развития по А.Н. Леонтьеву:

9. Низший уровень психического развития. Движения простейших. Тропизмы, таксисы, кинезы. Ориентация простейших организмов в среде по градиентам различных факторов. Клинотаксисы и менотаксисы. Пластичность поведения простейших.

10. Обучение простейших в форме привыкания, образование временной связи между раздражителями.

11. Высший и низший уровни элементарной сенсорной психики: основные критерии их различия. Нервная система и особенности поведения.

12. Особенности движения, органы чувств и сенсорные способности медуз, моллюсков и червей. Высшие таксисы.

13. Пластичность и ригидность поведения животных с элементарной сенсорной психикой. Возможности научения.

14. Предметное восприятие как основной критерий перцептивной психики. Низший уровень развития перцептивной психики. Общая психологическая характеристика животных, обладающих этой формой отражения (головоногих моллюсков и членистоногих).

15. Особенности восприятия насекомых. Возможности транспозиции из одной сенсорной сферы в другую.

16. Общение и групповое поведение насекомых. «Танцы пчел». Территориальное поведение насекомых.

17. Инстинкт и научение в поведении насекомых. Способности насекомых к зрительным обобщениям.

18. Высший уровень развития перцептивной психики. Образование кинетических систем у позвоночных, особенности ориентировочных реакций (экстраполяция, «взятие параллакса» и т. п.). Манипулирование.

19. Зрительные обобщения и представления у животных на стадии перцептивной психики.

20. Ригидность и пластичность поведения животных на стадии перцептивной психики.

21. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных. Связь интеллектуального поведения с врожденными и приобретенными формами поведения. Особенности научения животных на стадии интеллектуальной психики.

22. Конструктивные и деструктивные действия высших животных. Роль зрительных обобщений и представлений. Способность высших животных к решению задач.

23. Критерии интеллектуального поведения и их экспериментальное подтверждение в исследованиях В. Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс, Г.З. Рогинского и др.

24. Особенности орудийной деятельности высших приматов. Виды мышления высших приматов. Ограниченность мышления шимпанзе по отношению к мышлению человека.

26. Предметность и орудийное опосредствование человеческой деятельности. Коллективная форма как исходная форма деятельности человека (на примере первобытной охоты).

27. Материальная культура и социализация. Теория «единого скачка с двумя поворотными пунктами» Я. Я. Рогинского

28. Преодоление антагонизма первичных и вторичных функций плечевых конечностей. Особенности гаптических действий современных приматов. «Ручное мышление» обезьян.

29. Роль гаптических действий и крурицаии в эволюции человека.

30. Культура ранних гоминид. Возникновение искусства и первобытных религиозных верований. Необратимость расхождения линий эволюции культурно-исторического развития.

31. Филогенез, культурно-историческое развитие и онтогенез. Их взаимодействие в становлении психики человека.

32. Особенности онтогенетического развития психики человека. Взаимодействие идеальной и реальной форм психики как основной механизм становления человеческого сознания.

Шкала оценивания

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Оценочная шкала эссе и участия в коллоквиумах

| Баллы | Критерии |
|-------|----------|
|-------|----------|

| | |
|--------------------------------|--|
| Отлично 90 –100 | Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> выявления специфики психического функционирования человека с учетом этапов, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, социальным группам, а также с учетом ситуаций, условий и текущих задач. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно. |
| Хорошо 75 – 89 | Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> выявления специфики психического функционирования человека с учетом основных этапов, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, социальным группам, а также с учетом ситуаций, условий и текущих задач. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно. |
| Удовлетворительно 60 – 74 | Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> , что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения и психолого-педагогического сопровождения. |
| Неудовлетворительно 30 – 59 | Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> , проявляющихся не систематически, либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения. |
| Плохо 0 –30 | Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека, предпосылок к формированию компетенции. |

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

В ходе просмотра конспекта лекции необходимо соотнести данный материал с содержанием учебной программы в целом, отметив, на каких содержательных моментах стоит сосредоточиться

в ходе самостоятельной работы. Еще раз подчеркнем, что на лекциях не дается исчерпывающий материал, он необходим для дальнейшей углубленной работы над усвоением курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

Разъяснения по поводу работы с практическими заданиями по курсу лекций

Задания направлены на углубление и самопроверку знаний, полученных в ходе лекционного курса. При выполнении этих заданий в ходе самостоятельной работы рекомендуется сначала прочесть текст лекции, после чего выполнить задание без обращения к дополнительным источникам. Желательно не тратить на выполнение задания более 1 часа учебного времени. После выполнения задания рекомендуется проверить себя по первоисточникам или обсудить результаты выполнения заданий в группе.

Многие задания предполагают в большей степени размышление и обсуждение, то есть, направлены на активизацию студента, а не на поиск правильного ответа. Некоторые задания в принципе не имеют правильного решения, так как направлены на осознание изученного материала, стимулирование интереса к получению фундаментальных знаний в области социально-психологической проблематики.

Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.
- 2) Недопустимо подменять содержание данной учебной программы содержанием других психологических курсов, в частности «Педагогика», «Психология личности». Это не означает, что нельзя использовать междисциплинарные знания, однако следует придерживаться содержания концепций, изучавшихся в данном курсе, опираясь на ключевые понятия.

3) Не следует увлекаться углубленной проработкой одной из понравившихся концепций, выходя за пределы данной учебной программы. Желательно проводить анализ концепций, выявляя сходство и различия, не углубляясь в анализ фактического материала, останавливаясь лишь на основных эмпирических предпосылках.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Форма контроля |
|-------|---|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии | Гипотезы возникновения жизни и возникновения психики. Понятие психосферы. | Устный опрос, коллоквиум |
| 2. | Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии | Работы В.А. Вагнера как основания методологии сравнительной психологии. Идея объективного биогенетического метода. | Устный опрос, коллоквиум |
| 3. | Биологическая эволюция и эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева | Проблемы развития психики» А.Н. Леонтьева: основные идеи. Стадиальность эволюции психической формы жизни. Механизмы и движущие силы психологической эволюции. Несовпадение, асинхрония биологического и психологического развития в биосфере Земли. | Устный опрос, коллоквиум |
| 4. | Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития | Эволюционное «начало» психической жизни. Критерии различения допсихической и психической форм отражения. Критерии различения уровней в границах стадии элементарной сенсорной психики. Особенности психической жизни одноклеточных организмов. | Устный опрос, коллоквиум |
| 5 | Перцептивная психика: низший и высший уровни развития | Понятие перцепции и критерии перцептивного отражения. Особенности перцепции насекомых, головоногих моллюсков и позвоночных. «Картина мира» в восприятии животных. | Устный опрос, коллоквиум |
| 6 | Психика животных на стадии интеллекта | Понятие интеллекта и его операционализируемые критерии. Показатели интеллектуального поведения. Канон Ллойда-Моргана. Двухфазная задача В. Келера и ориентировка П.Я. Гальперина как схемы понимания интеллекта животных. Современные исследования интеллекта животных: языки-посредники. | Устный опрос, коллоквиум |
| 7 | Эволюция психики и антропогенез | Гипотезы возникновения Homo Sapiens в биосфере Земли. Основные этапы антропогенеза. Преимущество и разрывность эволюции. Теория единого скачка с двумя поворотными пунктами. Начало культурогенеза и его необратимость. Геном человека и роль мутаций в эволюции и антропогенезе. | Устный опрос, коллоквиум |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| 8 | Развитие психической деятельности животных в онтогенезе | Основные стадии онтогенеза, литические и критические периоды, облигатное и факультативное научение, импринтинг, периодичность развития. Особенности развития домашних животных. Роль игровой активности в развитии животных. Общее и различное в онтогенез высших животных и человека. | Устный опрос, коллоквиум |
|---|---|--|--------------------------|

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

| | | | | | | | |
|---|------------------------|--|-------------------------|------|--|---|--|
| 1 | Курчанов Н.А. | Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс]. - СПб. - 232 с. | СпецЛит | 2012 | | 1 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47826 . |
| 2 | О.С. Алексеева [и др.] | Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс].- М.— 432 с. | Институт психологии РАН | 2013 | | 1 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32161 . |

6.2 Дополнительная литература

| | | | | | | | |
|---|------------------------|---|-------------------------|------|--|---|--|
| 1 | Курчанов Н.А. | Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс].— СПб. - 232 с. | СпецЛит | 2012 | | 1 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47826 |
| 2 | О.С. Алексеева [и др.] | Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс].— М. - 432 с. | Институт психологии РАН | 2013 | | 1 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32161 |
| 3 | Вагнер В.А. | Биологические основания сравнительной психологии II т. [Электронный ресурс] : Монография. — СПб. — 344 с. | Лань | 2013 | | 1 | Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30542 |
| 4 | Вагнер В.А. | Биологические основания сравнительной психологии I т. [Электронный ресурс] : Монография. — СПб. — 357 с. | Лань | 2013 | | 1 | Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30541 |

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|-------------------------------|------|--|---|---|
| 1 | Курчанов Н.А. | Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс]. - СПб. - 232 с. | СпецЛит | 2012 | | 1 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47826 . |
| 2 | О.С. Алексеева [и др.] | Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс].- М.— 432 с. | Институт психологии РАН | 2013 | | 1 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32161 . |

6.4. Нормативные правовые документы.

нет

6.5 Интернет-ресурсы:

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.