

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Утверждена
решением кафедры лингвистики и
межкультурной коммуникации
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ТИПИЧНЫЕ РЕЧЕВЫЕ НЕУДАЧИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.05.02. «Психология служебной деятельности»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

направленность (профиль)

специалист

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - **2020**

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. филол. наук, доц. кафедры лингвистики и МК

М.В. Макарова

Заведующий кафедрой лингвистики и МК, канд. филол. наук, доц.

Е.В. Гуляева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	6
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
	6.1. Основная литература	18
	6.2. Дополнительная литература	18
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
	6.4. Нормативные правовые документы	19
	6.5. Интернет-ресурсы	20
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20
	Приложение 1	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **ФТД.В.02 «Типичные речевые неудачи и способы их предотвращения»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	ОПК-2.2	Формирование способности применять различные методы анализа и обработки данных для решения профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2.2	- анализирует речевые неудачи и находит способы их предотвращения и коррекции; - отбирает языковые средства с учетом выбора стиля, жанра, целей и сферы общения

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Типичные речевые неудачи и способы их предотвращения» (ФТД.В.02) общим объемом 36 часов изучается в течение 2 семестра и заканчивается зачетом во 2 семестре.

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплиной «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.06), которая изучается в первом семестре.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы будущим специалистам при решении социальных и профессиональных задач.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
2 семестр								
Тема 1	Язык как система. Язык и речь.	4	-	-	2	-	2	О
Тема 2	Языковые нормы.	4	-	-	2	-	2	О ПЗ
Тема 3	Орфографические нормы русского языка.	4	-	-	2	-	2	О ПЗ
Тема 4	Орфоэпические нормы и акцентологические нормы русского языка.	4	-	-	2	-	2	О ПЗ
Тема 5	Правильность и точность словоупотребления.	4	-	-	2	-	2	О ПЗ
Тема 6	Семанτικο-стилистические ошибки.	4	-	-	2	-	2	КР
Тема 7	Правильное использование грамматических форм.	4	-	-	2	-	2	О ПЗ
Тема 8	Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование.	4	-	-	2	-	2	О Э
Тема 9	Эффективность связного текста.	4	-	-	2	-	2	КЗ, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	Зачет
Всего:		36 / 2 ЗЕ	-	-	18	-	18	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс-задание – (КЗ), практическое задание (ПЗ), эссе (Э), контрольная работа (КР), реферат (Р), доклад (Д)

Содержание дисциплины

Тема 1. Язык как система. Язык и речь.

Понятие языковой системы. Ядро и периферия языковой системы. Языковые модели. Структура языка. Многоуровневая природа языка. Основные типы отношений между компонентами языковой системы: иерархические, синтагматические, парадигматические. Знаковая природа языка. Треугольник коммуникации. Соотнесённость понятий «язык» и «речь». Единицы языка и единицы речи. Формы речи: письменная, устная, внутренняя.

Тема 2. Языковые нормы.

Понятие «норма», «языковая норма». Виды языковых норм. Соотнесённость понятий: «норма», «варианты нормы», «нарушение нормы», «коммуникативная неудача», «ошибка».

Тема 3. Орфографические нормы русского языка

Орфография как наука. История орфографии. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Понятие «орфограмма». Типы орфограмм. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Тема 4. Орфоэпические и акцентологические нормы

Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. «Младшая» норма и «старшая» норма. Виды языковых норм. Особенности орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Смыслоразличительная функция ударения.

Тема 5. Правильность и точность словоупотребления. Лексические нормы современного русского языка

Лексические нормы русского языка. Словарный состав языка. Лексическое значение (ЛЗ) слова. Аспекты ЛЗ. Семантика и лексическая сочетаемость. Слово как система форм и значений. Лексическая сочетаемость. Понятие многозначности слова; причины и виды переноса наименований. Фразеологизм как составная косвенно-номинативная единица языка. Системные отношения в лексике. Нарушение лексических норм.

Тема 6. Семантико-стилистические ошибки

Неблагозвучие. Виды неблагозвучия. Двусмысленность. Источники лексической двусмысленности. Амфиболия - двусмысленность на синтаксическом уровне. Источники амфиболии. Неправильное словоупотребление (катахреза, нарушение лексической сочетаемости, смешение паронимов). Плеоназм и тавтология. Алогизм. Стилистическая рассогласованность. Авторская глухота (фактическая неточность). Неоправданное использование иноязычной лексики. Ложное этимологизирование.

Тема 7. Правильное использование грамматических форм.

Грамматические нормы современного русского языка

Употребление форм имён существительных. Определение рода несклоняемых существительных русского и иноязычного происхождения. Обозначение лиц по профессии, должности, учёному или воинскому званию. Употребление форм имени числительного. Трудные случаи именного и глагольного управления. Выбор правильного падежа и предлога.

Тема 8. Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование

Редактирование и устранение типичных ошибок в языке деловых бумаг. Этапы редактирования деловых бумаг. Типичные лексические ошибки в текстах официально-делового стиля. Типичные грамматические ошибки в текстах официально-делового стиля.

Тема 9. Эффективность связного текста.

Текст как последовательность знаков. Особенности представления текста. Семиотика речевой коммуникации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 «Типичные речевые неудачи и способы их предотвращения» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Язык как система. Язык и речь.	Опрос
2. Языковые нормы.	Опрос. Проверка практического домашнего задания
3. Орфографические нормы русского языка.	Опрос Проверка практического домашнего задания
4. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.	Опрос Проверка практического домашнего задания
5. Правильность и точность словоупотребления.	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
6. Семантико-стилистические ошибки.	Опрос Проверка практического домашнего задания Кейс-задания
7. Правильное использование грамматических форм.	Опрос Проверка практического домашнего задания
8. Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование.	Опрос Эссе
9. Эффективность связного текста.	Опрос Тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с применением методов: устного опроса, письменного выполнения задания, решения теста и кейс-задания.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Язык как система. Язык и речь.
2. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.

3. Язык и речь. Функции языка.
4. Национальный язык и литературный язык.
5. Формы существования литературного языка.
6. Признаки современного русского литературного языка.
7. Языковая политика, проводимая РФ.
8. Статусность русского языка в современном мире.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Понятие языковой нормы. Норма и узус.
2. Основные типы норм. Система норм.
3. Вариантность и вариативность норм.
4. Пути усвоения нормы. Основные типы нарушений норм.
5. Словари и справочники.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Расставьте ударение в словах (при необходимости уточните их значение):

- а) апостроф, арест, бунгало, ветеринария, добыча, каталог, намерение, обеспечение, осмысление, отжим, пурпур, сабо, толика, упрочение, мусоропровод, облегчить, пломбировать, копировать;
- б) гулять по лесу – соскучиться по лесу,
жить за городом – за городом было большое поле,
- в) у двери – в двери, из печи – на печи, о крови – в крови, по грязи – в грязи;

Задание 2. Образуйте формы именительного падежа множественного числа от следующих слов, расставьте ударения: род, пропуск, строй, пол, тон, хор. Чем объясняется наличие вариантов?

Задание 3. Образуйте формы родительного падежа множественного числа от существительных: абрикос, ананас, джинсы, банан, килограмм, яблоко, чулок, носок, болгарин.

Задание 4. Найдите в предложениях неуместное повторение, тавтологические ошибки и исправьте их.

Нам нужно взаимно помогать друг другу, поддерживать друг друга. В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо. Эти стихи я очень хорошо выучил назубок. Однажды на охоте случился с ним такой случай. Теплые весенние дни пришлись на начало апреля. Больной был госпитализирован в больницу. В период студенческой практики мы собирали произведения разных жанров народного фольклора. Для неподготовленного ученика урок длится длиннее, чем для подготовленного. Эти строки адресованы не рядовому милиционеру, а направлены в адрес его непосредственного начальника. После вынужденной посадки пилот вынужден был отчитаться перед правительственной комиссией.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Орфография. Орфографические нормы.
2. Принципы русской орфографии.
3. Правописание гласных.

4. Правописание согласных.
5. Правописание приставок.
6. Правописание сложных слов.
7. Правописание частей речи.
8. Типичные орфографические ошибки.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Определите, слитно или раздельно пишутся следующие предлоги и наречия

Выполнить (за)счет резервов; (в)последствии стороны договорились; (не)смотря на отдельные недостатки; работать (за)рубежом; (на)много меньше, чем в прошлом году; (в)виду реорганизации; (в)следствие аварии; договориться (в)общем; (в)течение года; (в)преддверии юбилея.

Задание 2. Определите, какую гласную (-ы или -и) следует написать

Без...нициативный, гипер...нфляция, под...тожить, пост...ндустриальный, дез...нформация, пред...нсультный, сверх...нициативный, меж...нститутский, вз...мать, спорт...нвентарь.

Задание 3. Определите, слитно, раздельно или через дефис пишутся следующие прилагательные и наречия

(Трудо)способное население; (промышленно)развитые страны; (научно)исследовательский институт; (социально)защищенные группы населения; (ближне)восточный кризис; (юридически)грамотный сотрудник; (историко)архивный техникум; (служебно)" "должностной рост; (профессионально)подготовленные кадры; (всемирно)историческое развитие.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Орфоэпические нормы: нормы произношения и нормы ударения.
2. Стили произношения.
3. Варианты произношения и ударения.
4. Трудности в произношении и постановке ударения.
5. Основные орфоэпические словари, система помет в этих словарях.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Выпишите из орфоэпического словаря примеры, иллюстрирующие вариативность норм произношения.

Задание 2. Прочитайте слова, проверьте правильность произношения согласного звука перед гласным [Е].

Альтернатива, Рерих, атеизм, интервенция, деканат, темп, диспансер, термин, шинель,, декларация, агрессор, модель, депо, пресса, кредо, шоссе, энергия, гротеск, сентенция, декада, академия,, тенденция, антитеза, Одесса, туннель, Рембрандт, претензия, тезис, интерпретация, стресс.

Задание 3. Как правильно нужно произносить следующие слова?

Афера, бытие, истекший, маневр, опека, отцветший, оседлый.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Нормы словоупотребления.
2. Соотношение понятия «правильность речи» и норм словоупотребления.
3. Условия соблюдения лексической правильности: а) употребление слова в соответствующем значении; б) учет многозначности; в) умение различать многозначность и омонимию; г) умение подбирать синонимы, различать паронимы; д) учет лексической сочетаемости; е) умение употреблять фразеологизмы.
4. Типы словарей и справочников по словоупотреблению.
5. Речевые и стилистические ошибки в словоупотреблении, нарушающие правильность речи.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Составьте предложения с указанными ниже словами-синонимами, учитывая их различие по значению и/или стилистической окраске. В случае затруднения обращайтесь к толковым словарям:

Бояться – пугаться – трепетать – страшиться

Выступление – речь

Волнение – стресс

Аудитория – публика

Обыкновенный – обычный – нормальный – повседневный – тривиальный

Естественный – природный – органичный – органический

Задание 2. Разграничьте многозначные слова и омонимы, в скобках указывая их значение. В случае затруднения обращайтесь к толковым словарям.

Сбиться с такта – отбивать такт – отсутствие такта. Душевное тепло – в доме тепло – на улице один градус тепла. Титул чемпиона – титул книги – графский титул. Знать толк в чём-нибудь – рассуждать с толком – либералы разного толка – толк ногой соседа. Въехать во двор – ходить по дворам – птичий двор – не пришелся ко двору. Спрос и предложение – предложение руки – вопросительное предложение. Гербовая печать – обзор печати – печать скорби на лице. Важный мотив – мотив пьесы – веселый мотив. Завязать дружбу – завязать галстук – завязать глаза.

Задание 3. Укажите слова, употребление которых приводит к нарушению лексической сочетаемости. Исправьте ошибки.

1. Автор хрестоматии не составил еще аннотации. 2. Мы пожелали организатором почаще собирать такие вечера. 3. Два пернатых в одной берлоге не живут. 4. Футболисты «Олимпии» установили три новых достижения области. 5. В журнале я прочел большую дискуссию о защите окружающей среды. 6. Эта политика уже приносит положительные плоды. 7. Большое внимание будет оказано благоустройству города и ремонту дорог.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Неблагозвучие. Виды неблагозвучия.
2. Двусмысленность.
3. Источники лексической двусмысленности.
4. Амфиболия - двусмысленность на синтаксическом уровне. Источники амфиболии. Неправильное словоупотребление (катахреза, нарушение лексической сочетаемости, смешение паронимов).

5. Плеоназм и тавтология. Алогизм.
6. Точность понятийная и точность предметная. Типы ошибок, нарушающих понятийную точность. Коррекция неточно сформулированной мысли.
7. Неоправданное использование иноязычной лексики.
8. Ложное этимологизирование.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Прочитайте предложения. Найдите и исправьте речевые ошибки

- По официальным данным, на промышленных предприятиях города работает 45 процентов населения.
- Задача реформирования отечественной экономики более сложнее, чем это кажется на первый взгляд.
- Необходимо учитывать, что налоги очень сильно изменяют и влияют на цену.
- Мэр города или уполномоченные им органы самостоятельно формируют и распоряжаются внебюджетными фондами.
- Большинство городов и поселков характерны крайне низким уровнем социальной инфраструктуры.
- В отрасли начинают развиваться новые производственные отношения, придается особая роль кредиту.
- Соколова Н. А. — одна из опытнейших руководителей области.
- Со стороны заказчика заявление было подписано Иваном Сергеевичем Ткачук, а со стороны исполнителя документ подписали супруги Лошаки.
- Эффективность разрешения кадровых проблем может быть обеспечена посредством современных средств стратегического управления.

Задание 2. Подберите к иноязычным словам русские соответствия. В трудных случаях обращайтесь к словарю иностранных слов.

Абсурд, агрессор, амнистия, аморфный, аргумент, ассимиляция, гуманный, детектив, дефект, дифференциация, интеграция, интервью, инцидент, лингвистика, моцион, полисемия, семантика, сервис, синхронный, унификация, хобби, эксперимент.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Грамматические нормы современного русского языка
2. Употребление форм имён существительных. Определение рода несклоняемых существительных русского и иноязычного происхождения.
3. Обозначение лиц по профессии, должности, учёному или воинскому званию. Употребление форм имени числительного.
4. Трудные случаи именного и глагольного управления.
5. Выбор правильного падежа и предлога.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Напишите следующие числительные словами

1. Фирме предоставлен заем в размере 2758 руб.
2. Объем кредитования компании ограничен 23 564 руб.
3. План предусматривает вливание 540 млрд. евро в банковскую систему.
4. Новая модель автомобиля будет стоить от 750 тыс. руб.
5. Общая сумма скидки приблизилась к 2500 руб.

Задание 2. Сравните предложения и выберите правильный вариант. Объясните свой выбор

1. • Лаборанту был представлен отпуск без сохранения содержания.
• Лаборанту был дан отпуск без сохранения содержания.
• Лаборанту был предоставлен отпуск без сохранения содержания.
2. • В обсуждении проекта принял участие заведующий кафедрой социологии.
• В обсуждении проекта принял участие зав. кафедрой социология.
• В обсуждении проекта принял участие заведующий кафедрой социологии.
3. • Согласно распоряжению руководства срок представления отчета истекает первого декабря.
• Согласно распоряжения руководства срок представления отчета истекает первого декабря.
• Благодаря распоряжения руководства срок представления отчета истекает первого декабря.
4. • В нашем трудовом коллективе наметились серьезные изменения в работе.
• В нашем трудовом коллективе наметились серьезные подвижки в работе.
• В нашем трудовом коллективе наметились положительные изменения в работе.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Редактирование и устранение типичных ошибок в языке деловых бумаг.
2. Этапы редактирования деловых бумаг.
3. Типичные лексические ошибки в текстах официально-делового стиля.
4. Типичные грамматические ошибки в текстах официально-делового стиля.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Прочитайте предложения. Найдите и исправьте логико-смысловые, лексические, грамматические и стилистические ошибки

- Для регистрации необходимо иметь при себе паспорт и документ, удостоверяющий личность.
- С целью дальнейшего совершенствования концепции непрерывного образования предлагаем вашему вниманию анкету, которая будет способствовать индивидуализации обучения.
- Результатом реализации проекта должны стать практические шаги по повышению результативности научных исследований.
- Реформа ведется при одновременном сосуществовании старых и новых структур управления.
- Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу достаточно неблагоприятной экономической ситуации в стране.
- На государственном служащем возложена ответственность за то, чтобы его частные интересы не противоречили с его же служебными обязанностями.
- Состоялся обмен мнений по актуальным вопросам экологии района, и вся ответственность за прошедшее была возложена на городских властей.
- Докладчик подчеркнул о необходимости более скорейшего строительства сразу трех крупных объектов — эту цифру он впервые озвучил на коллегии в прошлом году.
- Анализируя проблемы государственной службы, участниками совещания были высказаны конкретные предложения.
- Как было заявлено, необходимо повсеместно осуществлять контроль над выполнением плана каждого нового предприятия.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Текст как последовательность знаков.
2. Особенности представления текста.
3. Семиотика речевой коммуникации.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Найдите ошибки в текстах приведенных ниже деловых документов.

1. Из-за несвоевременной оплаты Вами материалов не предоставляется возможным выполнить Ваш заказ в срок и новые поставки. Просим погасить задолженность. 2. Игорь Викторович! Ознакомившись с рекламой вашего центра, нас устраивает организация вашей деятельности и условия торговли. В связи с этим хочу вас осведомить о своем прибытии в первых числах следующего месяца. С уважением директор ТОО «Искра» Р.А. Родин. 3. Порядок проведения студенческих научных конференций необходимо изменить по следующим причинам: а) конференции должны готовиться заранее; б) с докладами, представляемыми на конференцию, должны знакомиться заранее ведущие преподаватели; в) следует назначить ответственных за проведение заседаний секций.

Задание 2. Оцените употребление в речи отглагольных существительных. В случае необходимости предложите вариант правки текстов, используя параллельные синтаксические конструкции.

1. Завод не выполнил заказа вследствие не получения необходимого сырья. 2. В целях реабилитации после операции больной использовал рекомендации врача и согласился провести месяц в доме отдыха. 3. Для соблюдения требования устранения отставания производства деталей намечены решительные меры. 4. С наступлением утра началась реализация программы освобождения заложников. 5. За неимением свободного времени редактор не сможет сегодня встретиться с автором. 6. При появлении первых симптомов болезни поможет экстренное лечение физиотерапевтическими методами. 7. В рукопись внесены исправления для устранения повторений. 8. Администрация завода предложила рабочим уйти в неоплаченный отпуск вследствие не получения в срок необходимого сырья. 9. Непринятие надлежащих мер в условиях начинающихся заморозков не могло не привести к ухудшению роста подопытных растений. 10. Работу необходимо проводить в направлении выявления недостатков. 11. Следует уделить внимание развитию и использованию местных ресурсов для улучшения снабжения населения, для расширения и укрепления промышленной базы. 12. Принять такое решение Марчука заставило непредставление ему квартиры вопреки договоренности с администрацией завода.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет использованием русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	ОПК-2.2	Формирование способности применять различные методы анализа и обработки данных для решения профессиональных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.2	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует речевые неудачи и находит способы их предотвращения и коррекции; - отбирает языковые средства с учетом выбора стиля, жанра, целей и сферы общения 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет и применяет в соответствии с речевой ситуацией формы и средства речевого общения; - разрабатывает и оформляет деловые документы в соответствии с существующими правилами и нормами; - анализирует структуру и языковые особенности текста служебного документа; - редактирует и составляет тексты деловых писем в соответствии с жанром и функциональным назначением с учетом норм русского литературного языка.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «норма», «языковая норма». Виды языковых норм.
2. Соотнесённость понятий: «норма», «варианты нормы», «нарушение нормы», «коммуникативная неудача», «ошибка».
3. Орфография как наука. Принципы русской орфографии.
4. Понятие «орфограмма». Типы орфограмм.
5. Трудные случаи орфографии и пунктуации.
6. Орфоэпические нормы русского языка. Виды произносительных вариантов: равноправные, допустимые, допустимо устаревающие; варианты, находящиеся за пределами литературной нормы («не рекомендуется», «неправильно», «грубо неправильно»).
7. Лексические нормы русского языка.
8. Семантика и лексическая сочетаемость.
9. Семантико-стилистические ошибки.
10. Употребление форм имён существительных.
11. Определение рода несклоняемых существительных русского и иноязычного происхождения.
12. Обозначение лиц по профессии, должности, учёному или воинскому званию.
13. Употребление форм имени числительного.
14. Трудные случаи именного и глагольного управления.
15. Выбор правильного падежа и предлога.
16. Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование.
17. Редактирование и устранение типичных ошибок в языке деловых бумаг.
18. Этапы редактирования деловых бумаг.
19. Типичные лексические ошибки в текстах официально-делового стиля.
20. Типичные грамматические ошибки в текстах официально-делового стиля.

Кейс-задания к зачету

Задание 1. Отредактируйте текст служебного письма. Определите характер допущенных ошибок.

Уважаемый Андрей Петрович,

Настоящим уведомляю Вас, что Управление кадрами Президента Российской Федерации, Канадское агенство по реализации российско-канадской программы под названием Демократы-стипендиаты и Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ 18 февраля 2014 года проводит семинар на тему «Проблемы повышения эффективности стажировок госслужащих в Канаде». В программу семинара включили: основные факторы, которые влияют на эффективность стажировок, а так же обмен нужной информацией о практике использования в России канадского опыта государственного управления. Семинар состоится в зале Ученого Совета РАГС и ГС (пр. Вернадского, 84), начало в 10.00. Оплату проезда, проживания в гостинице РАГС и питание иногородних участников берет на себя канадская сторона. Убедительно прошу вас послать на семинар выпускника Программы Веселова Александра Ивановича — Директора департамента жилищно коммунального хозяйства Администрации Ярославской области и до первого февраля подтвердите его участие в работе данного семинара.

(контактный телефон 436-35-12, факс 436-55-80).

Первый заместитель начальника Управления И. Фамилия

Задание 2. Отредактируйте следующие предложения. Определите характер допущенных ошибок

- Представитель департамента сообщил о том, как претворяются решения об охране здоровья населения.
- Принято решение о приостановлении данного трудового договора.
- В декабре месяце этого года на конференции собралось тридцать человек избирателей.
- Было принято наиболее оптимальное решение: исполнителю дана временная отсрочка для создания изделия с абсолютной гарантией качества.
- Эти условия не обусловлены трудовым договором.
- Ряд предложений проекта не подкреплены нужными расчетами.
- Большинство участников Всероссийской конференции по экологии голосовало против.
- Для определения фонда оплаты в конце года уточняются расценки за продукцию.
- Рассмотрев функциональные характеристики структур муниципалитета, предлагается следующее...
- В связи с предварительной договоренностью высылаем вам необходимые документы.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в **Приложении 1** РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К экзамену по дисциплине «Типичные речевые неудачи и способы их предотвращения» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Типичные речевые неудачи и способы их предотвращения» проводится в соответствии с учебным планом по семестрам – во 2 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Дисциплина «Типичные речевые неудачи и способы их предотвращения» ориентирована на формирование у обучающихся представлений о речевой культуре как факторе профессионального успеха, лингвистических нормах на всех уровнях языковой системы, функционально-стилистической дифференциации речи.

Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий по дисциплине состоит из опроса по теоретическим вопросам, изложенным в лекционном материале, проверки домашнего задания, практической работы (отработки), повторения и закрепления знаний, контроля.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту требуется предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Владение лингвистической терминологией и категориальным аппаратом коммуникативистики.
2. Развитие «языкового чутья» и навыка систематической рефлексии и проверки своей устной и письменной речи.
3. Совершенствование умений пользоваться справочными лингвистическими источниками (прежде всего – электронными).
4. Формирование понимания особой роли русского языка в государственном управлении и культурном пространстве РФ.

Для решения первой задачи обучающимся предлагается осуществить изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), в том числе и материалов лекции, подготовку конспекта ответа и презентации.

Для решения второй задачи необходимо ознакомление с типологией речевых ошибок и постоянное применение критериев подготовки грамотного высказывания в процессе устного и письменного речепорождения, а также регулярные самопроверки с помощью интерактивных интернет-сайтов с лингвистическими упражнениями (см. п. 6.5).

Для решения третьей задачи учащимся предлагается регулярно пользоваться словарями и справочниками русского языка, размещенными на Справочно-информационном портале «Грамота.ру», в Электронной библиотеке словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ», а также Национальным корпусом русского языка.

Для решения четвертой задачи учащимся предлагается ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регламентирующими языковую политику РФ (см. п. 6.4).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Скорикова Т.П. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Скорикова Т.П. - М.: Московский гос. технический ун-т имени Н.Э. Баумана, 2014. — 100 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31615>.
2. Борисова Е.Г. Стилистика и литературное редактирование: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух. — М.: Издательство «Юрайт», 2016. — 275 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/26C01518-C1FD-44C3-B6F0-37D6526DB917>

6.2. Дополнительная литература.

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —455 с. —ISBN 978-5-534-00614-8. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> –Электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. —М. : Издательство Юрайт, 2017.

—157 с. —ISBN 978-5-9916-5842-3. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под ред. В. Д. Черняк. —3-е изд., перераб. и доп.—М.: Издательство Юрайт, 2017. —363 с. — (Бакалавр. Академический курс). —ISBN 978-5-534-02663-4.–Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> –Электронно-библиотечная система «Юрайт».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Скорикова Т.П. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скорикова Т.П. - М.: Московский гос. технический ун-т имени Н.Э. Баумана, 2014. — 100 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31615>.
2. Борисова Е.Г. Стилистика и литературное редактирование: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух. — М.: Издательство «Юрайт», 2016. — 275 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/26C01518-C1FD-44C3-B6F0-37D6526DB917>
3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —455 с. —ISBN 978-5-534-00614-8. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> –Электронно-библиотечная система «Юрайт».
4. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. —М. : Издательство Юрайт, 2017. —157 с. —ISBN 978-5-9916-5842-3. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под ред. В. Д. Черняк. —3-е изд., перераб. и доп.—М.: Издательство Юрайт, 2017. —363 с. — (Бакалавр. Академический курс). —ISBN 978-5-534-02663-4.–Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> –Электронно-библиотечная система «Юрайт».

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации".
2. "Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом" (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283).
3. Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 (ред. от 31.01.2017) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".
4. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 N 714 "О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации".

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» –<http://www.gramota.ru/>

2. Электронная библиотека словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ» <http://slovari.ru>
3. Правила русского языка – <http://therules.ru/>
4. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
5. Русский филологический портал Philology.ru – <http://www.philology.ru/>
6. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов – <http://siberia-expert.com/>
7. Курс русского языка. Упражнения – http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
8. Проверка орфографии и пунктуации – <https://text.ru>

6.6. Иные источники.

1. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-534-00526-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> — Электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-534-04480-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> — Электронно-библиотечная система «Юрайт».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.В. 02 ТИПИЧНЫЕ РЕЧЕВЫЕ НЕУДАЧИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Язык как система. Язык и речь.
2. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.
3. Язык и речь. Функции языка.
4. Национальный язык и литературный язык.
5. Формы существования литературного языка.
6. Признаки современного русского литературного языка.
7. Языковая политика, проводимая РФ.
8. Статусность русского языка в современном мире.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса на занятиях:

6. Понятие языковой нормы. Норма и узус.
7. Основные типы норм. Система норм.
8. Вариантность и вариативность норм.
9. Пути усвоения нормы. Основные типы нарушений норм.
10. Словари и справочники.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Расставьте ударение в словах (при необходимости уточните их значение):

- а) апостроф, арест, бунгало, ветеринария, добыча, каталог, намерение, обеспечение, осмысление, отжим, пурпур, сабо, толика, упрочение, мусоропровод, облегчить, пломбировать, копировать;
- б) гулять по лесу – соскучиться по лесу,
жить за городом – за городом было большое поле,
- в) у двери – в двери, из печи – на печи, о крови – в крови, по грязи – в грязи;

Задание 2. Образуйте формы именительного падежа множественного числа от следующих слов, расставьте ударения: род, пропуск, строй, пол, тон, хор. Чем объясняется наличие вариантов?

Задание 3. Образуйте формы родительного падежа множественного числа от существительных: абрикос, ананас, джинсы, банан, килограмм, яблоко, чулок, носок, болгарин.

Задание 4. Найдите словосочетания, в которых нарушена сочетаемость слов или слово употреблено в несвойственном ему значении. Исправьте ошибки.

Сильная очередь за билетами, высокое атмосферное давление, проливной дождь, оказать вред, произвести впечатление, делать жертвы во имя прогресса, получить фиаско, одержать успехи, делать привилегии кому-либо, нетерпимая мука, не скрывать сатиры, критичный человек, одеть новые туфли, проводить выборную кампанию, деловое предложение, надеть на палец кольцо, придворный переворот, уплатить билет, основать выводы, усвоить капиталовложения.

Задание 5. Найдите в предложениях неуместное повторение, тавтологические ошибки и исправьте их.

Нам нужно взаимно помогать друг другу, поддерживать друг друга. В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо. Эти стихи я очень хорошо выучил назубок. Однажды на охоте случился с ним такой случай. Теплые весенние дни пришлись на начало апреля. Больной был госпитализирован в больницу. В период студенческой практики мы собирали произведения разных жанров народного фольклора. Для неподготовленного ученика урок длится длиннее, чем для подготовленного. Эти строки адресованы не рядовому милиционеру, а направлены в адрес его непосредственного начальника. После вынужденной посадки пилот вынужден был отчитаться перед правительственной комиссией.

Задание 6. Найдите словосочетания, в которых нарушена сочетаемость слов: мягкий шампунь, больная мозоль, известная фамилия, прямая плацкарта, вкусное повидло, одна туфля, одна тапочка.

Задание 7. Расставьте ударение в словах.

Переговоры начаты успешно. Их взгляды близки. Вы глухи к моей просьбе. Замки крепки. Дети бойки и веселы. Их ответы глупы. Эти привычки вредны. Взятые высокие обязательства. Для анализа взята партия товара. Решение принято поспешно, оно неверно. Пехота заняла линию обороны противника. Все плыло перед глазами. Он понял свою задачу. Я не поняла этой фразы. Ветром рвало паруса. Он начал упрекать ее, а она начала оправдываться. Они начали спорить. Эту партию товара продали еще вчера. Он продал товар. Она продала товар.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса на занятиях:

9. Орфография. Орфографические нормы.
10. Принципы русской орфографии.
11. Правописание гласных.
12. Правописание согласных.
13. Правописание приставок.
14. Правописание сложных слов.
15. Правописание частей речи.
16. Типичные орфографические ошибки.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Определите, слитно или раздельно пишутся следующие предлоги и наречия

Выполнить (за)счет резервов; (в)последствии стороны договорились; (не)смотря на отдельные недостатки; работать (за)рубежом; (на)много меньше, чем в прошлом году; (в)виду реорганизации; (в)следствие аварии; договориться (в)общем; (в)течение года; (в)преддверии юбилея.

Задание 2. Определите, какую гласную (-ы или -и) следует написать

Без...нициативный, гипер...нфляция, под...тожить, пост...ндустиальный, дез...нформация, пред...нсульный, сверх...нициативный, меж...нститутский, вз...мать, спорт...нвентарь.

Задание 3. Определите, слитно, раздельно или через дефис пишутся следующие прилагательные и наречия

(Трудо)способное население; (промышленно)развитые страны; (научно)исследовательский институт; (социально)защищенные группы населения; (ближне)восточный кризис; (юридически)грамотный сотрудник; (историко)архивный техникум; (служебно)" "должностной рост; (профессионально)подготовленные кадры; (всемирно)историческое развитие.

Задание 4. Определите, слитно или через дефис пишутся следующие существительные

1. (Пресс)секретарь 6. (Контр)адмирал
2. (Мега)полис 7. (Бизнес)центр
3. (Сбер)банк 8. (Орехово)зубовцы
4. (Пол)порции 9. (Блок)бастер
5. (Четверть)финал 10. (Экс)чемпион

Задание 5. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы

Тер...акт, дил...ер, бестсел...ер, програм...ист, кот...едж, кор...упция, дилем...а, ап...ел...яция, продюс...ер, рус...ист, трех бал...ьяная система, спецкор..., ас..., оф...ис, папарац...и, Тал...ин..., фин..., бал...отироваться, компромис..., лоб...ировать, оп...онент, режис...ер, рас...изм, эксцес..., фитнес..., белорус....

Задание 6. Определите, прописные или строчные буквы пишутся в следующих фразах.

(Р,р)оссийская (А,а)кадемия (Н,н)ародного (Х,х)озяйства и (Г,г)осударственной службы при Президенте РФ; (Г,г)осударственный (Р,р)усский музей; (А,а)кционерное общество «КамАЗ»; (Р,р)оссийское (А,а)кционерное общество «Газпром»; (М,м)еталлургический завод имени А. К. Серова; (М,м)осковская средняя школа № 226; (У,у)ченый (С,с)овет (И,и)нститута русского языка имени А. С. Пушкина;

(П,п)роект (У,у)каза Президента Российской Федерации; (З,з)акон Российской Федерации; (Г,г)лава (П,п)равительства (Р,р)еспублики (Т,т)ыва; (Г,г)лава (А,а)дминистрации (К,к)алужской области; (М,м)эр Москвы; (П,п)резидент (Р,р)оссийской (А,а)кадемии наук; (П,п)атриарх (М,м)осковский и (В,в)сея Руси.

Задание 7. В словоформах встаньте и режьте пишется мягкий знак. Однако основанием для такого написания служат разные орфографические принципы. Определите их в том и другом случае.

Задание 8. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы; раскройте скобки, выбрав слитное, дефисное или раздельное написание:

флаги разв..ваются
 благосл..влять
 прил..жить силы
 мировоз..рение
 тягос..ное чу..ство
 прим..рать плать..це
 ч..рная туш..
 отр..слевой про..союз
 рас..читывать
 ровес..ник наез..ника
 ше..ская помощь
 пл..вучее сре..ство
 говорить (по)русски
 нарц..ссы ра..цвели
 сделать (во)(что)(бы)
 (н..)стало
 родствен..ик

отрасль разв..вается
 заг..рельй пл..вец
 интел..игенция
 пьес..а
 искус..ный дириж..р
 заск..чить в вагон
 пч..лы разжж..ж..лись
 ур..внение
 рас..чет
 сверс..ник сына
 гордо ше..ствовать
 з..ря разг..рается
 в произведени.. говорит..ся
 сверх..нтересное предл..жение
 окружен..ый реш..ткой
 медвеж..нок
 (мало)ношен..ый костюм

просл..влять
 камыш..вые зар..сли
 интел..ектуальный
 драм..а
 выр..стить в теплице
 пр..сильный скачок
 пр..г..ревшее блюдо
 соч..тание
 ра..жж..гать костер
 мой друг и наперс..ник
 холиц..вый мешок
 пр..творить дверь
 пр..ходящий врач..
 свин..ая туш..нка
 (не)подготовлен..ое
 задание
 бракован..ая деталь

<i>совершен..о (не)прочитан..ый журнал эти люди слегка растерян..ы</i>	<i>старуха ограничен..а и лишен..а всех порывов души (в)течении.. всего пр..бывания в городе</i>	<i>еще (не)подкован..ый жеребенок (н..)забывая (н..)(о)ч..м</i>
<i>разобцен..ость окна (не)освеще..ны</i>	<i>(не)прочитан..ая к уроку книга делан..ое выражение лица</i>	<i>(не)зван..ый гость пред..экзаменацион..ый зач..т</i>
<i>снеж..к зар..внял все кочки свинц..вый порош..к напряжен..о думать бл..с..нул пл..вник рыбы сапоги (не)пром..кают</i>	<i>предл..гаемый для обсуждения уча..ствовать в выборах откроеши.. окно настерж.. бл..стящая ..н..ц..атива (в)последстви.. увид..т</i>	<i>обм..кнуть кисточку в клей предвыборная к..мпания прик..снуться к знамен.. (не)без..звес..ный артист в заключении.. соч..нения хочет..ся по..черкнуть</i>

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Орфоэпические нормы: нормы произношения и нормы ударения.
2. Стили произношения.
3. Варианты произношения и ударения.
4. Трудности в произношении и постановке ударения.
5. Основные орфоэпические словари, система помет в этих словарях.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Выпишите из орфоэпического словаря примеры, иллюстрирующие вариативность норм произношения.

Задание 2. Прочитайте слова, проверьте правильность произношения согласного звука перед гласным [E].

Альтернатива, Рерих, атеизм, интервенция, деканат, темп, диспансер, термин, шинель,, декларация, агрессор, модель, депо, пресса, кредо, шоссе, энергия, гротеск, сентенция, декада, академия,, тенденция, антитеза, Одесса, туннель, Рембрандт, претензия, тезис, интерпретация, стресс.

Задание 3. Прочитайте слова, проверьте правильность произношения сочетаний согласных звуков.

- А) Угасший, замёрзший, происшедший, расширять, безжалостный, сжатый, с жадностью, брызжет, просчитаться, подписчик, рассказчик, отчаянный, корыстный, участливый.
 Б) Советский, братский, детский; братья, собираться, сторониться, добывается.
 В) Демократизм, экзистенциализм, импрессионизм, протекционизм.

*Задание 4. Как правильно нужно произносить следующие слова?
Афера, бытие, истекший, маневр, опека, отцветший, оседлый.*

Задание 5. Выпишите из орфоэпического словаря примеры, иллюстрирующие вариативность акцентологических норм.

Задание 6. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к словарям. Запомните место ударения в этих словах:

- А) Анатом, алкоголь, августовский, баловать, валовой, воспринять, выговоры, генезис;

Б) Диспансер, добыча, договор, договоренность, дремота, досуг, закупоривать, заржаветь, злоба, зубчатый, индустрия, искра, избаловать, иначе, исподволь, каталог, квартал, красивее, корысть;

В) Мизерный, мышление, обеспечение, облегчить, озлобленный, осведомить, одновременно, похороны, премировать, принудить, памятуя, предвосхитить;

Г) Развитой, рассредоточение, симметрия, созыв, сосредоточение, средства, статуя, столяр, тотчас, украинец, упомянуть, усугубить, феномен, ходатайствовать, хозяева, цыган, черпать, эксперт, экспертный.

Задание 7. Расставьте ударение в словах:

Веселы, правы, редки; начат, начата, приняты, продана, прожиты, созданы; брала, гнала, задали, задала, заняла, нажили, нажил, нанял, отнял, поднял, приняли, приняло; баловал, закралась; на стену, на год, на дом, за ногу, за волосы, под ноги, под руку, под нос, по морю, по лесу, по полу, по два, по три, по двое, из лесу, из дому, из виду, без году неделя, до ночи.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса на занятиях:

6. Нормы словоупотребления.
7. Соотношение понятия «правильность речи» и норм словоупотребления.
8. Условия соблюдения лексической правильности: а) употребление слова в соответствующем значении; б) учет многозначности; в) умение различать многозначность и омонимию; г) умение подбирать синонимы, различать паронимы; д) учет лексической сочетаемости; е) умение употреблять фразеологизмы.
9. Типы словарей и справочников по словоупотреблению.
10. Речевые и стилистические ошибки в словоупотреблении, нарушающие правильность речи.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Составьте предложения с указанными ниже словами-синонимами, учитывая их различие по значению и/или стилистической окраске. В случае затруднения обращайтесь к толковому словарю:

Бояться – пугаться – трепетать – страшиться

Выступление – речь

Волнение – стресс

Аудитория – публика

Обыкновенный – обычный – нормальный – повседневный – тривиальный

Естественный – природный – органичный – органический

Задание 2. Разграничьте многозначные слова и омонимы, в скобках указывая их значение. В случае затруднения обращайтесь к толковому словарю.

Сбиться с такта – отбивать такт – отсутствие такта. Душевное тепло – в доме тепло – на улице один градус тепла. Титул чемпиона – титул книги – графский титул. Знать толк в чём-нибудь – рассуждать с толком – либералы разного толка – толк ногой соседа. Въехать во двор – ходить по дворам – птичий двор – не пришелся ко двору. Спрос и предложение – предложение руки – вопросительное предложение. Гербовая печать – обзор печати – печать скорби на лице. Важный мотив – мотив пьесы – веселый мотив. Завязать дружбу – завязать галстук – завязать глаза.

Задание 4. Укажите слова, употребление которых приводит к нарушению лексической сочетаемости. Исправьте ошибки.

1. Автор хрестоматии не составил еще аннотации.
2. Мы пожелали организатором почаще собирать такие вечера.
3. Два пернатых в одной берлоге не живут.
4. Футболисты

«Олимпиаде» установили три новых достижения области. 5. В журнале я прочел большую дискуссию о защите окружающей среды. 6. Эта политика уже приносит положительные плоды. 7. Большое внимание будет оказано благоустройству города и ремонту дорог.

Задание 5. Исправьте неверное употребление фразеологизмов, указав в скобках их значение.

1. Мы спели свою лебединую песню и долго танцевали. 2. Писатель идет в одну ногу со своим временем. 3. Успехи этого студента желают лучшего. 4. Вот поди и разберись, кто из них прячет топор за пазухой. 5. Это дело гроша выеденного не стоит. 6. Дети заморили червячков и развеселились. 7. Я решил поставить все точки на и. 8. Был он не из робкой десятки. 9. Он никогда не думал, что эти слова сбудутся в его судьбе с полной мерой. 10. Подождем еще, пока суть да дело, глядишь, все успокоится. 11. Львиная часть этих денежных средств оседает в зарубежных банках.

Задание 6. Укажите лексические ошибки в следующих предложениях. Приведите правильный вариант.

1. Все слушали его с внимательностью. 2. Профессора принудили еще раз повторить некоторые правила. 3. К бальному платью я подобрала все необходимые атрибуты. 4. Теперь нас считают закадычными врагами. 5. Все ученики вышли встречать популярного гостя. 6. Он оставил о себе похоронную демонстрацию. 7. Вы смогли доставить нам страшное удовольствие. 8. Учитель рассказал о житее этого писателя. 9. С одной стороны, это дело трудное, но с другого бока, интересное. 10. Вы пропустили последнее занятие по неуважительному поводу. 11. До офиса мне приходится дефилировать 20 минут. 12. Ее объяснение было доходным.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для опроса на занятиях:

9. Неблагозвучие. Виды неблагозвучия.
10. Двусмысленность.
11. Источники лексической двусмысленности.
12. Амфиболия - двусмысленность на синтаксическом уровне. Источники амфиболии. Неправильное словоупотребление (катахреза, нарушение лексической сочетаемости, смешение паронимов).
13. Плеоназм и тавтология. Алогизм.
14. Точность понятийная и точность предметная. Типы ошибок, нарушающих понятийную точность. Коррекция неточно сформулированной мысли.
15. Неоправданное использование иноязычной лексики.
16. Ложное этимологизирование.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Прочитайте предложения. Найдите и исправьте речевые ошибки

- По официальным данным, на промышленных предприятиях города работает 45 процентов населения.
- Задача реформирования отечественной экономики более сложнее, чем это кажется на первый взгляд.
- Необходимо учитывать, что налоги очень сильно изменяют и влияют на цену.
- Мэр города или уполномоченные им органы самостоятельно формируют и распоряжаются внебюджетными фондами.
- Большинство городов и поселков характерны крайне низким уровнем социальной инфраструктуры.
- В отрасли начинают развиваться новые производственные отношения, придается особая роль кредиту.
- Соколова Н. А. — одна из опытнейших руководителей области.

- Со стороны заказчика заявление было подписано Иваном Сергеевичем Ткачук, а со стороны исполнителя документ подписали супруги Лошаки.
- Эффективность разрешения кадровых проблем может быть обеспечена посредством современных средств стратегического управления.

Задание 2. Подберите к иноязычным словам русские соответствия. В трудных случаях обращайтесь к словарю иностранных слов.

Абсурд, агрессор, амнистия, аморфный, аргумент, ассимиляция, гуманный, детектив, дефект, дифференциация, интеграция, интервью, инцидент, лингвистика, моцион, полисемия, семантика, сервис, синхронный, унификация, хобби, эксперимент.

Задание 3. Выберите из скобок правильный вариант.

1. Люди простодушные принимают (*желаемое - желательное*) за действительное. 3. Автор брошюры не приводит никаких (*обоснований - оснований*) для своих выводов. 4. Несколько раз в течение суток по радио производится (*поверка - проверка*) времени. 5. В толковых словарях даются различного рода стилистические (*пометы - пометки*). 6. Многим студентам нашей группы (*представилась - предоставилась*) возможность принять участие в диалектологической экспедиции. 7. Предложенное в статье решение кажется (*проблемным - проблематичным*).

Задание 4. Используя словарь паронимов русского языка, определите разницу в значениях выделенных слов.

1. Комический сюжет – комичный вид. 2. Удачная охота – удачливый охотник. 3. Искусный рассказчик – искусственный лед. 4. Критичный ум – критический момент. 5. Единая система – единственная просьба.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса на занятиях:

Грамматические нормы современного русского языка

Употребление форм имён существительных. Определение рода несклоняемых существительных русского и иноязычного происхождения.

Обозначение лиц по профессии, должности, учёному или воинскому званию. Употребление форм имени числительного.

Трудные случаи именного и глагольного управления.

Выбор правильного падежа и предлога.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Напишите следующие числительные словами

6. Фирме предоставлен заем в размере 2758 руб.
7. Объем кредитования компании ограничен 23 564 руб.
8. План предусматривает вливание 540 млрд. евро в банковскую систему.
9. Новая модель автомобиля будет стоить от 750 тыс. руб.
10. Общая сумма скидки приблизилась к 2500 руб.
11. В августе 2007 года выручка Центрального округа исчислялась 4629 тыс. руб.
12. На протяжении десяти лет годовые объемы экспорта хлопка колебались между 56480 и 75978 тыс. т.
13. Убытки, исчисляющиеся 7346 тыс. евро, невозможно покрыть без продажи части складских помещений.
14. За истекший период оборот предприятия увеличился с 58796 млн. до 79645 млн.руб.

15. В результате сделки компания получила контроль над 48,5% акций торгового комплекса.
16. В течение 1,5 лет доля готовых изделий в месячной стоимости импорта колебалась между 47,4 и 59,8%.
17. Индекс Доу-Джонса Нью-Йоркской фондовой биржи вырос при открытии торгов в пятницу на 36,42 пункта и достиг уровня 10 323.52 пунктов

Задание 2. Сравните предложения и выберите правильный вариант. Объясните свой выбор

1. • Лаборанту был представлен отпуск без сохранения содержания.
 - Лаборанту был дан отпуск без сохранения содержания.
 - Лаборанту был предоставлен отпуск без сохранения содержания.
2. • В обсуждении проекта принял участие заведующий кафедры социологии.
 - В обсуждении проекта принял участие зав. кафедры социология.
 - В обсуждении проекта принял участие заведующий кафедрой социологии.
3. • Согласно распоряжению руководства срок представления отчета истекает первого декабря.
 - Согласно распоряжения руководства срок представления отчета истекает первого декабря.
 - Благодаря распоряжения руководства срок представления отчета истекает первого декабря.
4. • В нашем трудовом коллективе наметились серьезные изменения в работе.
 - В нашем трудовом коллективе наметились серьезные подвижки в работе.
 - В нашем трудовом коллективе наметились положительные изменения в работе.
5. • Строительная организация не смогла в срок реализовать строительство предприятия.
 - Строительная организация не смогла в срок осуществить дострой предприятия.
 - Строительная организация не смогла в срок завершить строительство предприятия.
6. • Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько ограничиваются финансовые расходы.
 - Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы.
 - Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько используются финансовые расходы.
7. • В прошлом году были уволены трое работников.
 - В прошлом году были уволены три работника.
 - В прошлом году было уволено трое работников.
8. • Аппарат арбитражного суда обеспечивает деятельность арбитражного суда.
 - Деятельность арбитражного суда обеспечивает аппарат Арбитражного суда.
 - Аппарат арбитражного суда обеспечивается деятельностью арбитражного суда.
9. • К заседаниям всем членам комитета заблаговременно раздаются материалы, содержащие необходимые проекты решений.
 - Всем членам комитета заблаговременно раздаются материалы к заседаниям, которые содержат необходимые проекты решений.
 - Всем членам комитета к заседаниям заранее раздаются материалы, которые содержат необходимые проекты решений.
10. • Я живу в городе Москва, в Строгине.
 - Я живу в городе Москве, в Строгино.
 - Я живу в городе Москве, в Строгине.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для опроса на занятиях:

5. Редактирование и устранение типичных ошибок в языке деловых бумаг.
6. Этапы редактирования деловых бумаг.

7. Типичные лексические ошибки в текстах официально-делового стиля.
8. Типичные грамматические ошибки в текстах официально-делового стиля.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Прочитайте предложения. Найдите и исправьте логико-смысловые, лексические, грамматические и стилистические ошибки

- Для регистрации необходимо иметь при себе паспорт и документ, удостоверяющий личность.
- С целью дальнейшего совершенствования концепции непрерывного образования предлагаем вашему вниманию анкету, которая будет способствовать индивидуализации обучения.
- Результатом реализации проекта должны стать практические шаги по повышению результативности научных исследований.
- Реформа ведется при одновременном сосуществовании старых и новых структур управления.
- Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу достаточно неблагоприятной экономической ситуации в стране.
- На государственном служащем возложена ответственность за то, чтобы его частные интересы не противоречили с его же служебными обязанностями.
- Состоялся обмен мнений по актуальным вопросам экологии района, и вся ответственность за прошедшее была возложена на городских властей.
- Докладчик подчеркнул о необходимости более скорейшего строительства сразу трех крупных объектов — эту цифру он впервые озвучил на коллегии в прошлом году.
- Анализируя проблемы государственной службы, участниками совещания были высказаны конкретные предложения.
- Как было заявлено, необходимо повсеместно осуществлять контроль над выполнением плана каждого нового предприятия.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Вопросы для опроса на занятиях:

4. Текст как последовательность знаков.
5. Особенности представления текста.
6. Семиотика речевой коммуникации.

Практическое домашнее задание

Задание 1. Найдите ошибки в текстах приведенных ниже деловых документов.

1. Из-за несвоевременной оплаты Вами материалов не предоставляется возможным выполнить Ваш заказ в срок и новые поставки. Просим погасить задолженность. 2. Игорь Викторович! Ознакомившись с рекламой вашего центра, нас устраивает организация вашей деятельности и условия торговли. В связи с этим хочу вас осведомить о своем прибытии в первых числах следующего месяца. С уважением директор ТОО «Искра» Р.А. Родин. 3. Порядок проведения студенческих научных конференций необходимо изменить по следующим причинам: а) конференции должны готовиться заранее; б) с докладами, представляемыми на конференцию, должны знакомиться заранее ведущие преподаватели; в) следует назначить ответственных за проведение заседаний секций.

Задание 2. Оцените употребление в речи отглагольных существительных. В случае необходимости предложите вариант правки текстов, используя параллельные синтаксические конструкции.

1. Завод не выполнил заказа вследствие неполучения необходимого сырья. 2. В целях реабилитации после операции больной использовал рекомендации врача и согласился провести месяц в доме отдыха. 3. Для соблюдения требования устранения отставания производства деталей намечены решительные меры. 4. С наступлением утра началась реализация программы освобождения заложников. 5. За неимением свободного времени редактор не сможет сегодня встретиться с автором. 6. При появлении первых симптомов болезни поможет экстренное лечение физиотерапевтическими методами. 7. В рукопись внесены исправления для устранения повторов. 8. Администрация завода предложила рабочим уйти в неоплаченный отпуск вследствие неполучения в срок необходимого сырья. 9. Непринятие надлежащих мер в условиях начинающихся заморозков не могло не привести к ухудшению роста подопытных растений. 10. Работу необходимо проводить в направлении выявления недостатков. 11. Следует уделить внимание развитию и использованию местных ресурсов для улучшения снабжения населения, для расширения и укрепления промышленной базы. 12. Принять такое решение Марчука заставило непредставление ему квартиры вопреки договоренности с администрацией завода.

Тест

1. Выберите подходящее определение для следующих форм национального языка:
- а) Литературный язык - это
 - б) Социальные диалекты – это
 - в) Территориальные диалекты - это
 - г) Просторечие - это
- (1 – «язык различных групп носителей языка в зависимости от их сферы деятельности, рода занятий и интересов»; 2 - «высшая универсальная форма существования национального языка»; 3 - «обиходно-бытовая речь городского населения»; 4 - «это речь сельского населения»)
2. Какой признак не свойственен литературному языку?
- а) нормативность;
 - б) отсутствие стилевой дифференциации;
 - в) эволюционность;
 - г) длительная культурная обработка.
3. О какой норме идет речь? Обязательная норма, запрещает варианты –
- а) акцентологическая
 - б) лексическая
 - в) грамматическая
 - г) императивная
4. В каком слове выделенная буква обозначает твердый согласный? (Выберите один вариант ответа)
- а) *деканат*
 - б) *шинель*
 - в) *морфема*
 - г) *тезис*
5. В каком ряду во всех словах ударение на первом слоге? (Выберите один вариант ответа)
- а) *кухонный, добыча, допив*
 - б) *искоса, ждала, защелкать*
 - в) *генезис, искра, статуя*
 - г) *завидно, изыск, квартал*
6. В каком ряду во всех словах ударение на втором слоге? (выберите один вариант ответа)
- а) *погнутый, прибыл, упадут*
 - б) *выключит, заперлась, сорвала*
 - в) *дремота, красивее, эксперт*

г) *начали, родилась, йогурт*

7. В каком предложении слово *каменистый* употреблено неправильно? (Выберите один вариант ответа)

- а) На нас чуть не обрушилась каменная глыба, да мы успели отбежать в сторону.
- б) На крутых склонах с каменной почвой тающая снеговая вода сбегает вниз.
- в) Долина реки прямая, в нижней части открытая и каменная.

8. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно? (Выберите один вариант ответа)

- а) *невежа* – малообразованный, малосведущий человек
- б) *пресловутый* – заслуживающий положительной оценки
- в) *скипетр* – символ царской власти – жезл, украшенный драгоценностями, резьбой, чеканкой
- г) *бра* – настенный светильник

9. В каком предложении слово *одеть* употреблено неправильно? (Выберите один вариант ответа)

- а) Хвойный лес одел все горы и подошел вплотную к морю.
- б) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.
- в) Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги в пору одеть, чтобы перейти улицу.
- г) Андрей приютил племянника, одел и обул его, помог найти интересную работу.

10. В каком ряду плеоназмы (1), а в каком – тавтология (2)?

- а) *Рассказывать рассказ, спросить вопрос, возобновить вновь, рост преступности вырос*
- б) *Апрель месяц, патриот родины, главная суть, бесполезно пропадает, ценные сокровища*
- в) *Долгие и продолжительные аплодисменты, мужественный и смелый человек*
- г) *Свободная вакансия, памятные сувениры, впервые дебютировал, необычный феномен*

11. В каком ряду все слова мужского рода? (Выберите один вариант ответа)

- а) рояль, цунами, кольраби, мозоль
- б) какаду, шимпанзе, табель, Сухуми
- в) бра, тюль, пари, киви
- г) евро, пенальти, алоэ, цунами

12. Допишите окончания. Укажите в каком случае возможные варианты.

- а) стакан сок...
- б) выпить сок...
- в) сортировка сок...
- г) стакан свежавыжатого сок...

13. В каком ряду все слова имеют окончание – ов в форме род.п. мн.ч.? (Выберите один вариант ответа)

- а) гектары, консервы, носки, узбеки
- б) ботинки, помидоры, сапоги, солдаты
- в) абрикосы, грузины, рельсы, чулки
- г) баклажаны, партизаны, туркмены, яблоки

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- а) выложи на стол
- б) поставь на стол
- в) более лучший
- г) пара тувель

15. В каком предложении допущена ошибка в употреблении предложно-падежной формы существительного? (Выберите один вариант ответа)

- а) Мы действовали согласно правилам игры, которые объяснил тренер.
- б) В здоровом человеке стремления соразмерны с силами организма.
- в) Иронизировать над самим собой не каждому дано.
- г) Казалось, что гость был обижен на холодный прием.

16. Укажите примеры, в которых допущены ошибки, связанные с употреблением причастий

(Выберите несколько вариантов ответа).

а) На занятии были все студенты за исключением двух, отсутствовавших по причине болезни.

б) Вблизи показался берег, омываемый волнами.

в) Общее внимание привлекало объявление, вывешенное на входной двери учреждения

г) Они долго ходили по дорожкам парка, покрытым упавшими листьями

17. Укажите примеры, в которых допущены ошибки, связанные с употреблением деепричастий (Выберите один вариант ответа).

а) Собираясь на праздник, не забудьте купить трещотки и бенгальские огни.

б) Возвращаясь из университета, я встретил в маршрутке своих друзей.

в) Курс лечения рассчитан на один месяц ежедневного приема двух таблеток во время еды, запивая их водой.

г) Стараясь убедить оппонентов, аспирант приводил весомые доказательства из авторитетных источников.

18. В каком примере допущена грамматическая ошибка? (Выберите один вариант ответа)

а) В «Ровеснике» печатают интересные статьи.

б) Общение с ребенком, захватившее меня всего, позволило по-другому взглянуть на привычные вещи.

в) Собеседник оказался жизнерадостный и веселым человеком.

г) На песке были отчетливо видны как детские, так и взрослые следы.

19. В каком предложении не нарушена координация подлежащего и сказуемого (Выберите один вариант ответа).

а) Большинство согласилось с оратором

б) Большинство студентов получают стипендию.

в) В машине были два пассажира

г) Никто из студентов, даже самые сильные, не могли ответить на этот вопрос.

20. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

а) бежи скорей

б) деревня находится в ста шестидесяти трех километрах

в) обеих студентов

г) в книге Вероники Николаевны Телия.

Ключи к тесту: 1 а-2; б-1; в-4; г-3; 2 б; 3 г; 4 г; 5 в; 6 в; 7 а; 8 б; 9 в; 10 а-2, б, в, г, -1; 11 б; 12 б; 13 а; 14 в; 15 в; 16 а, б; 17 в; 18 в; 19 в; 20 а.

Итоговый тест по курсу «Типичные речевые неудачи и способы их предотвращения»

1. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

а) могуч, первый, сильное, лисий

б) беспощаден, выдуман, цветной, бела

в) нетерпеливый, должен, хаки, сытый

г) одетый, несчастный, злой, высказан

2. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных:

а) острее, менее крутой, более выше

б) длиньше, самый красивый, сладчайший

в) очень маленький, красивее, ниже всех

г) дольше, лучше, наивкуснейший.

3. Какое существительное относится к мужскому роду?

а) контрольно

б) мышь

в) тюль

г) мозоль

4. Какое из словосочетаний является неправильным?
- наше ПТУ
 - популярная БСЭ
 - Нововоронежская АЭС
 - заводской КБ
5. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?
- Спутник сейчас находится в восьмисот километрах от Земли.
 - Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.
 - Наше село в полутораста километрах от города.
 - Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.
6. В каком предложении нарушен порядок слов?
- Облака надвигались друг на друга.
 - Он очень выразительно читает стихи.
 - Наставник не всегда беседует с учеником, хотя это очень важно в процессе обучения.
 - В последнее время появилось много новых аббревиатур.
7. В каком предложении грамматическая ошибка, вызванная нарушением порядка слов, привела к искажению смысла?
- По дороге в школу я часто встречаю людей, спешащих на работу.
 - На стендах расклеены афиши и плакаты о выступлениях И. Эренбурга на немецком, французском, польском и других языках.
 - Многие сотрудники этого рекламного агентства приехали из России.
 - В августе в конференц-зале пройдет встреча писателя с почитателями его таланта.
8. Найдите предложения с инверсией определения.
- За далекими буграми волчица перешла на шаг и поползла.
 - Им всем хотелось сказать одно только какое-то слово прекрасное.
 - Но дождик в этот раз меня не послушался.
 - Глинистая почва только кое-где покрыта сизовой полынькой.
9. Укажите правильное утверждение:
- Предложение — это соединение слов, в конце которого всегда ставится точка.
 - Каждое предложение имеет грамматическую основу.
 - Грамматическая основа предложения — это сказуемое.
 - Подлежащее не зависит от сказуемого.
10. Найдите пример, который не является словосочетанием.
- нашел под кусточком
 - нашел и собрал
 - собрал корзинку
 - корзину грибов.
11. В каком случае в предложении сказуемое требует формы единственного числа?
- Множество пчел, ос, шмелей дружно гудел.. в ветвях акации.
 - В течение сотен лет на волжские просторы тянул..сь люди.
 - Студенчество города принимал.. участие в восстановлении церкви.
 - Миллионы огней и раньше и после манил.. не одного меня своей близостью.
12. В каком случае в предложении сказуемое требует формы множественного числа?
- Ряд столов стоял.. посредине аудитории.
 - Прошл.. сто лет.
 - На совещание прибыл.. тридцать один делегат.
 - К семи часам пришл.. только трое гостей.
13. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением правил согласования подлежащего со сказуемым?
- В ходе проверки выявлены множество различных недостатков.
 - Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре путевки.

- в) Установлено три новых олимпийских рекорда.
 г) Сорок четыре депутата поддержали выступающего.
14. В каком предложении сказуемое имеет форму мужского рода?
 а) Известн.. кутюрье был.. приглашен.. в Москву.
 б) ООН объявил.. о внеочередном совещании.
 в) СНГ объединил.. несколько бывших республик СССР.
 г) Кольраби получил.. распространение не только в Европе.
15. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?
 а) Вопреки правилам дорожного движения, водители маршрутных такси совершают обгон по трамвайным путям.
 б) МГУ проводит набор студентов как на дневное, так и на вечернее отделения.
 в) Те, кто много курят, нередко страдают заболеваниями верхних дыхательных путей.
 г) Малое предприятие выпускает горизонтальные и вертикальные жалюзи.
16. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
 а) Согласно правилам вводные слова выделяются на письме запятыми.
 б) Жители этой местности уделяли особое внимание развитию садоводства.
 в) Ввиду сложности маршрута решено было не включать в туристическую группу маленьких детей.
 г) Международная общественность понимает и озабочена проблемами экономики развивающихся стран.
17. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
 а) За короткий срок в городе-спутнике построена не только новая школа, больница, а также драматический театр и библиотека.
 б) И.С. Тургенев говорил, что Россия без любого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не проживёт.
 в) Благодаря особенностям почвы на этом горном склоне можно найти чуть ли не половину всех известных дикорастущих цветов.
 г) В основу стихотворения В.А. Жуковского «Певец» положены известные образы-символы - лира и венец.
18. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.
 а) Этот поступок вызвал не только бурю негодования, но и удивление.
 б) На встречу с пилотом пришли те, кто любит небо.
 в) Этот художник – один из признанных идеологов движения и сыграл важную роль в общественной жизни.
 г) В романе «Обломов» несколько главных героев.
19. Укажите предложение без грамматической (синтаксической) ошибки.
 а) Базаров говорит Аркадию, что твой отец – человек отставной.
 б) Во встрече участвовали делегаты от следующих стран: Англия, Франция, Италия.
 в) Ознакомьтесь со списком учеников, сдававших экзамен по биологии.
 г) Трест организовал и руководит предприятием.
20. Укажите предложение без грамматических ошибок (правильно построенное).
 а) В пятом классе мы очень любили читать как сказки Пушкина, так и стихи Некрасова.
 б) На столе не только лежали учебники, но и конспекты лекций.
 в) Мы увлекаемся и смотрим передачи о спорте.
 г) Преподаватель руководил дипломной работой группы студентов, интересующимися современной литературой.
21. Определите характер ошибки, допущенной в сложном предложении.
Его герои, которые так интересно описываются в произведении, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.
 а) нарушен порядок слов;

- б) неправильно использованы союзы или союзные слова;
 в) неверно преобразована прямая речь в косвенную;
 г) допущено нанизывание придаточных предложений.
22. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)
- а) Мы прилетели в Сингапур согласно расписанию.
 б) На фабрике «Трёхгорной мануфактуре» устроили праздник бывшим работникам этого предприятия.
 в) В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф.
 г) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.
23. В каком случае содержится ошибка в построении сложного предложения?
- а) Струи фонтана, которые искрились на солнце, и бывшие, казалось, в самое небо, освежали воздух.
 б) Каждый человек — это мир, который с ним рождается и с ним умирает.
 в) Он не сообщил, приедет ли сегодня, и мы не были уверены, вернется ли он вообще.
 г) Днем в доме, где я живу, идет привычная жизнь.
24. В каком случае содержится ошибка в построении сложного предложения?
- а) Он пообещал, что вернется до заката.
 б) Известие, что гости приедут сегодня, застало хозяйку врасплох.
 в) Бывают такие дни, когда все ладится, когда жизнь прекрасна, проста.
 г) Дорога, которая вела в лес, который славился обилием грибов и ягод, была сильно размыта осенними дождями.
25. Найдите предложение, в котором пропущена запятая.
- а) Залп был дан в воздух, но толпа отступила, рассеялась, часть ее с флагом двинулась к Знаменской площади.
 б) В это время на левом берегу реки, на обрыве, появились верховые: сначала выскочили двое, потом четверо.
 в) Он вошел в кабинет; это была самая теплая комната во всей квартире, но сегодня и здесь было прохладно.
 г) Узнав что новая московская дорога совсем окончена, я вздумал съездить в Петербург, где не бывал более пятнадцати лет.
26. Одна из форм национального русского языка, которая не имеет собственных признаков системной организации и характеризуется набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка – это...
- а) жаргон;
 б) просторечие;
 в) арго;
 г) диалект.
27. Происхождение фразеологизма "Вавилонское столпотворение":
- а) мифологическое;
 б) библейское;
 в) литературное;
 г) разговорное.
28. Буква Е пропущена во всех словах ряда...
- а) Функциониру..шь, превосход..шь, исправляя..шь,
 б) Истрат..шь, ходатайству..шь, обнаружива..шь
 в) Преобразу..шь, осво..шь, проработа..шь
 г) Осуществля..шь, форсиру..шь, выполня..шь
29. Литературный язык – это
- а) замкнутая отдельная система внутри общенародного национального языка
 б) одна из разновидностей общенародного национального языка и он не противопоставлен другим разновидностям этого языка

- в) одна из разновидностей общенародного национального языка, которая противопоставлена другим разновидностям этого языка
- г) территориально ограниченная разновидность национального языка.
30. В таких разновидностях национального языка, как жаргон, сленг, просторечие
- а) нормы есть, но они не носят обязательного характера и не имеют всеобщего распространения
- б) норм нет
- в) нормы есть и они носят обязательный характер и имеют всеобщее распространение
- г) есть варианты норм.
31. Нормы русского литературного языка...
- а) подвергаются реформе каждые 50 лет;
- б) динамичны, подвижны;
- в) категоричны, не знают исключений;
- г) статичны, неизменны.
32. Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются...
- а) просторечием;
- б) клише и штампами;
- в) профессионализмами;
- г) тропами.
33. Императивные нормы...
- а) допускают нарушение в определенных ситуациях;
- б) действуют только в книжных стилях;
- в) строго обязательны к исполнению;
- г) предполагают возможность выбора одного из вариантов.
34. Принятые в языковой практике образованных людей правила произношения, употребления слов, использования грамматических и стилистических средств – это...
- а) разговорная речь;
- б) язык научного стиля;
- в) язык художественной литературы;
- г) литературная норма.
35. Диалекты – это...
- а) употребление слов языка с неправильным ударением;
- б) местные разновидности русского языка;
- в) речь малообразованных людей;
- г) речь, используемая различными социальными группами людей.
36. Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота...
- а) Рассмотрев Вашу просьбу о поставке оборудования, Ваши пожелания будут приняты к сведению.
- б) Рассмотрев Вашу просьбу о поставке оборудования, сообщаем, что оборудование будет поставлено в сроки, соответствующие договору.
- в) Рассмотрев Вашу просьбу о поставке оборудования, сроки поставки могут быть изменены в соответствии с договором.
- г) Рассмотрев Вашу просьбу о поставке оборудования, договор требует уточнения сроков поставки оборудования.
37. Орфоэпические нормы закрепляют:
- а) образцовое произношение
- б) образцовое ударение
- в) образцовую интонацию
- г) образцовую просодику
38. Акцентологические нормы закрепляют:

- а) образцовое произношение
 - б) образцовое ударение
 - в) образцовую интонацию
 - г) образцовую просодику
39. Просодические нормы закрепляют:
- а) образцовое произношение
 - б) образцовое ударение
 - в) образцовую интонацию
40. Полный стиль произношения не характеризуется:
- а) медленным темпом речи
 - б) «аканьем» после твердых согласных
 - в) оглушением согласных на конце слов и перед глухими
 - г) ослаблением звуков

Ключи к итоговому тесту: 1 г; 2 в; 3 в; 4 г; 5 а; 6 в; 7 б; 8 б; 9 б; 10 б; 11 в; 12 в; 13 а; 14 а; 15 в; 16 г; 17 а; 18 в; 19 в; 20 б; 21 г; 22 б; 23 а; 24 г; 25 г; 26 б; 27 б; 28 г; 29 в; 30 а; 31 б; 32 в; 33 в; 34 г; 35 б; 36 б; 37 а; 38 б; 39 в; 40 г.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень освоения компетенции обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной коммуникации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень освоения компетенции обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «норма», «языковая норма». Виды языковых норм.
2. Соотнесённость понятий: «норма», «варианты нормы», «нарушение нормы», «коммуникативная неудача», «ошибка».
3. Орфография как наука. Принципы русской орфографии.
4. Понятие «орфограмма». Типы орфограмм.
5. Трудные случаи орфографии и пунктуации.
6. Орфоэпические нормы русского языка. Виды произносительных вариантов: равноправные, допустимые, допустимо устаревающие; варианты, находящиеся за пределами литературной нормы («не рекомендуется», «неправильно», «грубо неправильно»).
7. Лексические нормы русского языка.
8. Семантика и лексическая сочетаемость.
9. Семантико-стилистические ошибки.
10. Употребление форм имён существительных.
11. Определение рода несклоняемых существительных русского и иноязычного происхождения.
12. Обозначение лиц по профессии, должности, учёному или воинскому званию.
13. Употребление форм имени числительного.
14. Трудные случаи именного и глагольного управления.
15. Выбор правильного падежа и предлога.
16. Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование.
17. Редактирование и устранение типичных ошибок в языке деловых бумаг.
18. Этапы редактирования деловых бумаг.
19. Типичные лексические ошибки в текстах официально-делового стиля.
20. Типичные грамматические ошибки в текстах официально-делового стиля.

Кейс-задания к зачету

Задание 1. Отредактируйте текст служебного письма. Определите характер допущенных ошибок.

Уважаемый Андрей Петрович,

Настоящим уведомляю Вас, что Управление кадрами Президента Российской Федерации, Канадское агенство по реализации российско-канадской программы под названием Демократы-стипендиаты и Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ 18 февраля 2014 года проводит семинар на тему «Проблемы повышения эффективности стажировок госслужащих в Канаде». В программу семинара включили: основные факторы, которые влияют на эффективность стажировок, а так же обмен нужной информацией о практике использования в России канадского опыта государственного управления. Семинар состоится в зале Ученого Совета РАГС и ГС (пр. Вернадского, 84), начало в 10.00. Оплату проезда, проживания в гостинице РАГС и питание иногородних участников берет на себя канадская сторона. Убедительно прошу вас послать на семинар выпускника Программы Веселова Александра Ивановича — Директора департамента жилищно коммунального хозяйства Администрации Ярославской области и до первого февраля подтвердите его участие в работе данного семинара.

(контактный телефон 436-35-12, факс 436-55-80).

Первый заместитель начальника Управления И. Фамилия

Задание 2. Отредактируйте следующие предложения. Определите характер допущенных ошибок

- Представитель департамента сообщил о том, как претворяются решения об охране здоровья населения.
- Принято решение о приостановлении данного трудового договора.
- В декабре месяце этого года на конференции собралось тридцать человек избирателей.
- Было принято наиболее оптимальное решение: исполнителю дана временная отсрочка для создания изделия с абсолютной гарантией качества.
- Эти условия не обусловлены трудовым договором.
- Ряд предложений проекта не подкреплены нужными расчетами.
- Большинство участников Всероссийской конференции по экологии голосовало против.
- Для определения фонда оплаты в конце года уточняются расценки за продукцию.
- Рассмотрев функциональные характеристики структур муниципалитета, предлагается следующее...
- В связи с предварительной договоренностью высылаем вам необходимые документы.

Задание 3. Отредактируйте текст, устранив ошибки, связанные с сочетаемостью слов.

1. Для проведения занятий по информатике временно привлекаются компьютерные классы кафедр. 2. Наши предприятия долгие годы состоят в добрых партнерских отношениях. 3. полагаем, что результаты испытаний могут составлять взаимный интерес для наших фирм. 4. Коллектив завода принял обязательство ускорить выпуск новой модели. 5. Прошу Вас сообщить стоимость 1 шт. кондиционера, необходимую для внедрения в калькуляцию заказчика. 6. Транспортные издержки при перевозках по железной дороге многократно меньше, чем при морских и авиационных. 7. Несмотря на трудные условия погоды и низкую видимость, И.П. Богданов сумел остановить машину и не совершил наезда 8. Эта задача стала вполне разрешимая. 9. Особенность бытового обслуживания в том, что оно имеет дело главным образом с индивидуальным заказчиком.

Задание 4. Отредактируйте предложения в соответствии с нормами русского литературного языка.

1. Прошу оплатить стоимость двух диодов (820 руб.) для их замены согласно счета. 2. Убедительно прошу Вас для сохранения достигнутого уровня обучения в техническом лицее выделить ему компьютерный класс. 3. Изучая проблемы городского транспорта,

учеными были получены интересные результаты. 4. Это показывает о том, что мы терпимо относимся к недостаткам. 5. В наше предприятие приглашены на работу молодые специалисты. 6. Согласно Вашей просьбы направляем Вам документы, необходимые для подписания договора. 7. Руководство производственной практики осуществляется ведущими специалистами предприятия. 8. Выступивший на собрании заместитель директора доцент Иванова объяснила суть дела.

Задание 5. Исправьте ошибки, связанные с употреблением слов без учета их семантики.

1. Планирование, просчет вашей кухни, гостиной, спальни происходит бесплатно. 2. В деле повышения производства мы используем новые альтернативы. 3. Это слишком трудно и многолико отвечать за всю безопасность. 4. Коллектив учителей разрабатывает учебные материал таким образом, чтобы дети быстрее усваивали проходящий материал. 5. Я попросил прохожего описать дорогу до вокзала. 6. Загрязнение воздуха способствует возникновению рака легких и других заболеваний. 7. Некоторые рабочие допускают дефекты в работе станков. 8. Пейзаж города обогатился новыми зданиями. 9. Коллектив треста досрочно завершил возведение двухпутного железнодорожного моста через Волгу и запланированных подъездных коммуникаций.

Задание 6. Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. В нашем лице происходит углубленное изучение профилирующих предметов. 2. Ставится упор на более глубокое изучение предметов, относящихся к выбранному направлению. 3. Мы используем индивидуальный подход, учитывая интересы и способности ребенка. 4. Вы должны туда собственноручно сходить. 5. Фирма традиционно изготавливает ювелирные приборы, но может выполнить и другую продукцию. 6. Алексей Вавилов, уже второй год обучаясь в университете Стокгольма, является там признанным лидером. 7. В преддверии холодного сезона вопросом особой важности в городе является подготовка к зиме. 8. На полях животноводческой фермы трудится самая современная техника. 9. Строители обещали воздвигнуть здание нового вычислительного центра в сентябре.

Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.