

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

Утверждена  
решением кафедры психологии  
Протокол № 1 от «02» сентября .2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.08.01 Судебно-психологическая экспертиза**

*(индекс и наименование дисциплины), в соответствии с учебным планом)*

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

*Психолог*

---

*(квалификация)*

*очная*

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. психол. наук,  
доцент кафедры психологии

Зиновьева Д.М.

Заведующий кафедрой психологии  
канд. психол. наук,

Зиновьева Д.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
	6.1. Основная литература.....	18
	6.2. Дополнительная литература.....	18
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	18
	6.4. Нормативные правовые документы .....	19
	6.5. Интернет-ресурсы.....	19
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Судебно-психологическая экспертиза обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ПК-7.3	Способность анализировать психологические составляющие экспертной деятельности психолога в рамках рассмотрения гражданских дел. Способность создать заключение относительно текущего уровня психического развития, сделать прогноз относительно дальнейшего психосоциального развития человека в форме рекомендаций

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Судебно-психологическая экспертиза у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>профессионального действия: измерение психологических характеристик и качеств человека (результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> <p>Обобщённая трудовая функция: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>	ПК-7.3	<p>Составляет вопросы для назначения судебно-психологических экспертиз по гражданским делам</p> <p>Систематизирует материал собранный в рамках гражданских дел</p> <p>Анализирует экспертную деятельность психолога в рамках расследования уголовных дел Интерпретирует полученные с помощью психодиагностических методик результаты.</p> <p>Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Судебно-психологическая экспертиза принадлежит к вариативной части образовательной программы, дисциплины по выбору. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 10 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 6 ЗЕ (216 часа).

Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплины Юридическая психология.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа (4 лабораторные и 50 семинарских занятий) и на самостоятельную работу обучающихся – 108 часов, контроль – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	История становления судебно-психологической экспертизы. СПЭ как форма использования специальных психологических познаний.	4			4			О, К, Д
Тема 2	Организация судебно-психологической экспертизы.	26			8		18	Д, К
Тема 3	Традиционные виды судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.	30		4	8		18	Э, Д
Тема 4	Традиционные судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	26			8		18	О, Д Проектная работа
Тема 5	Новые виды судебно-психологических экспертных исследований	26			8		18	Д
Тема 6	Комплексные экспертизы.	26			8		18	Д, О, К
Тема 7	Психологические и	24			6		18	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
	коммуникативные основы деятельности судебного эксперта-психолога.							
Промежуточная аттестация		54					экзамен	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>		<b>4</b>	<b>50</b>		<b>108</b>	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	История становления судебно-психологической экспертизы. СПЭ как форма использования специальных психологических познаний.	История становления судебно-психологической экспертизы. Понятия и виды судебно-психологической экспертизы.
2	Организация судебно-психологической экспертизы.	Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы. Специфика области компетенции судебного эксперта-психолога. Экспертное исследование: основные этапы, методы. Нормативное регулирование деятельности эксперта-психолога.
3	Традиционные виды судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.	Судебно-психологическая экспертиза обвиняемого. Специфика судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. СПЭ свидетелей и потерпевших. СПЭ по делам о посягательствах на половую неприкосновенность и свободы личности. СПЭ эмоциональных состояний. <del>СПЭ происшествий на транспорте и производстве</del>
4	Традиционные судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	СПЭ по делам, связанным с определением места жительства ребенка с одним из разведенных родителей и с опекой. СПЭ установления факта причинения морального вреда и определения его глубины. СПЭ по делам о признании сделки недействительной.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
5	Новые виды судебно-психологических экспертных исследований	СПЭ преступной группировки. СПЭ фонограмм и видеозаписей. СПЭ в административном процессе и судебных делах по частным обвинениям.
6	Комплексные экспертизы.	Комплексная экспертиза: понятие, виды и особенности. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная психолингвистическая экспертиза. Комплексная экспертиза по выявлению признаков порнографической продукции. Комплексная медико-психологическая экспертиза. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза.
7	Психологические и коммуникативные основы деятельности судебного эксперта-психолога.	Взаимодействие эксперта-психолога с участниками назначения и проведения судебно-психологической экспертизы. Подготовка экспертов-психологов к реализации профессионального общения. Психологические основы деятельности судебного эксперта-психолога.

На самостоятельную работу по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Количество часов	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Все темы	36	Работа с литературой. Анализ заключений СПЭ	Анализ заключений СПЭ	Составление заключений СПЭ

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### Структура дисциплины (модуля)

Тема 1	История становления судебно-психологической экспертизы. СПЭ как форма использования специальных психологических познаний.	Опрос, коллоквиум, диспут
Тема 2	Организация судебно-психологической экспертизы.	Д, К
Тема 3	Традиционные виды судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.	Э, Д
Тема 4	Традиционные судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	О, Д Проектная работа
Тема 5	Новые виды судебно-психологических экспертных исследований	Д
Тема 6	Комплексные экспертизы.	Д, О, К
Тема 7	Психологические и коммуникативные основы деятельности судебного эксперта-психолога.	О

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся.:

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

#### **Блок 1.** Введение в судебно-психологическую экспертологию

##### 1.1. Интегративный характер психолого-юридического подхода

1.1.1. Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии.

1.1.2. Психолог как носитель специальных познаний.

##### 1.2. Экспертизы, обследующие психику

1.2.1. Экспертиза и ее виды.

1.2.2. Экспертизы, обследующие психику.

##### 1.3. СПЭ в уголовном и гражданском процессе

1.3.1. Основные задачи эксперта-психолога в уголовном процессе.

1.3.2. Основные задачи эксперта-психолога в гражданском процессе.



## **Блок 2. Юридически значимая субъектность человека**

### 2.1. Понятие субъекта и личности в уголовном праве

2.1.1. Сравнение понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъект преступления».

2.1.2. Психологическая составляющая возраста уголовной ответственности и вменяемости.

### 2.2. Понятие субъекта в гражданском праве

2.2.1. Понятие субъектности, релевантной ГК РФ.

2.2.2. Психологическая составляющая дееспособности.

### 2.3. Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека

2.3.1. Психологические модели субъектности человека

2.3.2. Юридически значимые способности человека

## **Блок 3. Технология и методика проведения СПЭ**

### 3.1. Этапы проведения СПЭ

3.1.1. Анализ исследуемой ситуации, обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного, изучение индивидуальных особенностей подэкспертного.

3.1.2. Соотношение психологических особенностей подэкспертного с требованиями исследуемой ситуации. Подготовка акта заключения.

### 3.2. Экспертная диагностика субъектности

3.2.1. Технология экспертной диагностики субъектности

3.2.2. Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю.

### 3.3. Установление аномального самоуправления

#### 3.3.1. Влияние психопатологии на субъектное самоуправление

3.3.2. Дефект самоуправления от эмоционального воздействия и воздействия других людей извне.

#### 4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ПК-7.3	Способность анализировать психологические составляющие экспертной деятельности психолога в рамках рассмотрения гражданских дел. Способность создать заключение относительно текущего уровня психического развития, сделать прогноз относительно дальнейшего психосоциального развития человека в форме рекомендаций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
3 этап (ПК-7.3.1) Способность анализировать психологические составляющие экспертной деятельности психолога в рамках рассмотрения гражданских дел  Способность создать заключение относительно текущего уровня психического развития, сделать прогноз относительно дальнейшего психосоциального развития человека в форме рекомендаций	Составляет вопросы для назначения судебно-психологических экспертиз по гражданским делам  Систематизирует материал собранный в рамках гражданских дел  Анализирует экспертную деятельность психолога в рамках расследования уголовных дел Интерпретирует полученные с помощью психодиагностических методик результаты.  Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	Составляет обоснованные, точные и логичные вопросы для назначения судебно-психологических экспертиз по гражданским делам.  Точно анализирует экспертную деятельность психолога в рамках расследования уголовных дел  Грамотно интерпретирует полученные с помощью психодиагностических методик результаты.  Составляет обоснованные и логичные психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.  Составляет точные и логически обоснованные психологические портреты личности по фабулам уголовных дел и проведенных психодиагностических методик в рамках судебно-психологической экспертизы.  В исследовании верно соблюден алгоритм проведения психодиагностического обследования в

		рамках судебно-психологической экспертизы.
--	--	--

## **Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования**

### **Текущий контроль.**

#### **Контрольная работа**

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

#### **Темы контрольных работ**

1. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГК РФ).
2. Понятие правовой регламентации экспертной деятельности (со ссылками на статьи ГПК РФ).
3. Порядок назначения СПЭ по ГПК РФ. Права и обязанности эксперта.
4. Предметы СПЭ по ГК РФ.
5. Категории СПЭ как психолого-юридические (гражданско-правовые).
6. Этапы проведения СПЭ по ГК РФ.
7. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации по гражданским делам.
8. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема дееспособности).
9. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема компенсацией морального вреда).
10. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема проживания ребенка с одним из родителей после развода).
11. Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования в экспертизе.
12. Значимость понятия субъекта для гражданского права.
13. Дееспособность и мера проявления субъектных способностей подэкспертного.
14. Моральный ущерб и страдание.
15. СПЭ, связанная с дееспособностью.
16. СПЭ, связанная с компенсацией морального вреда.
17. СПЭ, связанная с проживанием ребенка с одним из родителей после развода.
18. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
19. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
20. Психологическая составляющая невменяемости.

## Вопросы для подготовки к экзамену

1. История становления судебно-психологической экспертизы.
2. Роли психолога в юридическом процессе. СПЭ как процессуальная форма использования специальных психологических познаний в правоприменительной практике.
3. Признаки судебной экспертизы. Содержание судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Объект и предмет СПЭ.
4. Основные категории СПЭ.
5. Классификация видов экспертиз. Предметные виды СПЭ.
6. Обстоятельства, при которых целесообразно назначать экспертизу. Случаи обязательного назначения экспертизы.
7. Оформление назначения экспертизы. Требования к вопросам, которые ставятся перед экспертом. Ошибки в постановке вопросов.
8. Взгляды различных авторов на пределы и ограничения компетенции судебного эксперта-психолога. Типичные ошибки в определении области компетенции судебно-психологической экспертизы.
9. Этапы проведения экспертного исследования. Планирование психодиагностического исследования.
10. Экспертная беседа: этапы, содержание. Специфика проведения с различными категориями подэкспертных.
11. Методология, методы и методики СПЭ. Способы достижения достоверности и объективности экспертного психодиагностического исследования.
12. Правовой регламент, определяющий назначение и проведение экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе.
13. Права и обязанности эксперта. Причины отвода эксперта.
14. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Выбор эксперта.
15. Права и обязанности подэкспертных лиц.
16. Проблемы правового регулирования комплексной и комиссионной экспертиз.
17. Профессиональная этика эксперта-психолога.
18. Заключение эксперта, его структура и содержание. Формы выводов. Оценка заключения эксперта.
19. СПЭ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и их влияния на его поведение (на возникновение и протекание криминальной ситуации).
20. Личность как социальный субъект. Психологическая характеристика субъекта преступления.
21. Вменяемость и возраст как важные юридические характеристики субъекта преступления. Психологическая характеристика невменяемости.
22. Характеристика способности правильно понимать действительность. Характеристика способности понимать в полной мере сексуальный характер совершаемых действий.
23. Характеристика способности осознавать себя и значение своих действий. Характеристика способности в полной мере руководить своими действиями.
24. Поводы для назначения СПЭ свидетелей и потерпевших. Оценка показаний свидетелей и потерпевших. Способность воспринимать, сохранять в памяти и воспроизводить значимую для дела информацию.
25. Свидетельские показания: внешние и внутренние факторы, влияющие на искажение восприятия и воспроизведения информации, их характеристика.
26. Ложные сообщения: признаки, виды. Основные мотивы обмана для свидетелей и обвиняемых (подозреваемых). Техники и приемы для выяснения ложности сообщения.
27. Специфика психологической экспертизы в отношении малолетних, несовершеннолетних, взрослых людей. Особенности психодиагностического исследования с указанными лицами.

28. Особенности СПЭ малолетних и несовершеннолетних потерпевших от изнасилования. Особенности проведения судебно-психологических экспертиз в ситуациях группового изнасилования.

29. Определение психического состояния потерпевшей(его). Способность понимать характер сексуальных действий и их значение. Внешние и внутренние факторы этой способности.

30. Индивидуально-психологические особенности, существенно влияющие на поведение потерпевшей(его) в ситуации посягательства. Виктимное поведение.

31. Причины дорожно-транспортных происшествий и аварий на производстве. Состояния, негативно влияющие на качество выполнения профессиональных функций.

32. Достоинства и недостатки автотехнической экспертизы. Задачи проведения такого подвида СПЭ.

33. Особенности СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства. Основные признаки состава данного преступления.

34. Социально-психологическая оценка суицидального поведения. Установление причинно-следственной связи между действиями обвиняемого (подсудимого) и самоубийством потерпевшего лица.

35. Особенности СПЭ юридически значимых эмоциональных состояний.

36. Значение определения особого психического состояния. Основные эмоциональные состояния, их особенности, характер протекания: состояния психической напряженности, эмоционального возбуждения, фрустрации, растерянности, сильного душевного волнения.

37. Аффект как особое эмоциональное состояние, его признаки: основные и дополнительные. Понятие аффектогенной ситуации, ее признаки. Механизмы возникновения аффекта. Основные и актуальные предрасположенности к аффекту.

38. Особенности СПЭ аффекта у обвиняемого.

39. Судебно-психологическая экспертиза по неустановленным лицам.

40. Специфика проведения СПЭ преступной группировки.

41. Условия и специфика проведения подвида СПЭ по делам, связанным с опекой, используемый инструментарий.

42. СПЭ установления факта причинения морального вреда и определение его глубины. Понятие «моральный вред». Последствия морального вреда. Причины и признаки морального вреда.

43. Особенности СПЭ по делам о признании сделки недействительной.

44. СПЭ в административном процессе и в судебных делах по частным обвинениям, возможности СПЭ. Понятие об административном правонарушении. Компетенция психологической экспертизы в административном процессе (по М.В. Костицкому). Сущность частного обвинения, специфика доказательств, представляемых сторонами.

45. Случаи, когда необходимо проводить экспертизы фонограмм и видеозаписей. Факторы, которые подвергаются анализу.

46. Понятия «эротика» и «порнография». Система критериев отличия эротики от порнографии. Влияние порнографии на психику и поведение людей. Влияние эротических фотографий и сцен сексуальной жизни на несовершеннолетних. Пропаганда жестокости и насилия.

47. Однородные и комплексные экспертизы. Признаки комплексной экспертизы. Виды комплексных психологических экспертиз в зависимости от характера отраслей знаний, их задачи.

48. Роль и область компетенции психолога в производстве комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

49. Цели назначения психолингвистической экспертизы. Случаи, когда

целесообразно проводить подобного рода экспертизы. Группа факультативных поводов назначения такого вида СПЭ.

50. Комплексная медико-психологическая экспертиза. Объект и предмет данного подвида СПЭ, компетенция и цели. Влияние соматических заболеваний на психическую сферу.

51. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза. Характер сексуальных действий и понимание их значения субъектом. Психологические и патопсихологические механизмы поведения жертв сексуального насилия. Признаки негативного влияния пережитой сексуальной агрессии на психосексуальное развитие потерпевшего.

52. Основные ситуации профессионального общения судебного эксперта-психолога. Особенности общения с подэкспертными лицами.

53. Общение в организации совместной деятельности членов экспертной группы.

54. Взаимодействие эксперта с лицами, уполномоченными назначать судебные экспертизы.

38. Проблема психологического воздействия в деятельности эксперта-психолога.

55. Психологические основы деятельности судебного эксперта-психолога.

### **Темы рефератов**

1. Понятие о юридически значимых психических феноменах.
2. Роли психолога в юриспруденции: специалист, консультант, эксперт.
3. Характеристика объекта и предмета экспертиз: СПЭ, КСПЭ, судебно-психиатрической.
4. Понятие пределов компетентности юриста, психолога, психиатра.
5. Права и обязанности эксперта.
6. Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК и УПК РФ).
7. Характер возможного запроса к психологу со стороны гражданского судопроизводства (анализ статей ГК и ГПК РФ).
8. Роль психических и психологических состояний в действующем законодательстве.
9. Роль способностей и психических свойств в действующем законодательстве.
10. Общий подход к СПЭ обвиняемого (методология, теория, методика).
11. Общий подход к СПЭ потерпевшего (методология, теория, методика).
12. Общий подход к СПЭ свидетеля (методология, теория, методика).
13. Этапы проведения СПЭ.
14. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации.
15. Технология изучения психологических особенностей подэкспертного.
16. Диагностика атрибутивных характеристик личности.
17. Диагностика уровня субъектности.
18. Диагностика особенностей субъектного самоуправления.
19. Диагностика уголовно-релевантных способностей.
20. Установление явного и скрытого насилия.
21. Установление беспомощного состояния.
22. Особенности психодиагностики малолетних подэкспертных.
23. Особенности психодиагностики несовершеннолетних подэкспертных.
24. Особенности психодиагностики взрослых подэкспертных.
25. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
26. Оценка заключения СПЭ как доказательства.
27. Особенность заключения КСПЭ.
28. Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение.
29. Особенность экспериментального подхода в СПЭ.
30. Особенность неэкспериментального подхода в СПЭ.

### Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется универсальная шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание данного учебного предмета предполагает использование всех организационных форм обучения: лекций, семинаров и практических занятий. Обучение – групповое. Изучение данного курса предполагает использование интерактивных форм обучения (тренинговые и др.).

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия начинается с анализа учебной программы учебной дисциплины. Обращаем внимание на необходимость систематической и планомерной работы с монографической и периодической литературой по проблемам дисциплины.

Знакомство с темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме (первичное, ориентировочное чтение на общее понимание содержания и формирование завершенного образа темы). Следует обратить на обязательное прочтение при этом проверочных вопросов по теме, которые располагаются в конце основного текста лекции.

Затем необходимо опять начать чтение текстового материала лекции (погружающее чтение, обеспечивающее углубленное знакомство с темой), ориентируясь на запоминание фактических данных (даты, названия работ, фамилии ученых и т.д.). При этом следует познакомиться со всеми дополнительными материалами по теме лекции (биографии ученых, хрестоматийный материал).

После завершения изучения содержания темы следует, используя систему проверочных вопросов, определить степень знакомства с базовыми положениями лекции.

Предлагаемый порядок работы с рабочей программой может быть видоизменен и сокращен в зависимости от уровня подготовленности обучаемого и с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

### ***Рекомендации по работе с литературой***

*Работу с рабочей программой* следует начинать со знакомства с его содержанием и программой курса. Это позволит обучающемуся сориентироваться в объеме предлагаемого к изучению материала, понять уровень его сложности и освоить навыки полномасштабного использования всех ресурсов, включенных в состав пособия. Рекомендовано при изучении особенностей развития психологической мысли на разных временных этапах использовать учебную и монографическую литературу.

### ***Разъяснения по работе с тестовой системой курса***

Раздел 8 настоящей рабочей программы включает в себя задания по темам дисциплины. Специфика решения данных заданий заключается в закреплении существующих у студентов знаний по изучаемому курсу.

### ***Советы по подготовке к зачету***

Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, ответить на вопросы для самопроверки, проверить собственные знания с помощью тестовой системы.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях.



Самостоятельная работа предполагает знакомство с литературными источниками. Вашему вниманию предлагается список литературы к каждой теме, а также проверочные вопросы и задания.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- понимание сущности теоретических концепций, раскрывающих отдельные темы курса.
- знание проблематики современных исследований в России и в мире, в целом.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем внимательно проанализировать соответствующие разделы в учебниках и учебных пособиях (см. список литературы).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

Юнда А. В. Профессиональная коммуникация психолога-эксперта: учеб.-метод. пособие / Анастасия Васильевна Юнда; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС.2011

Кисляков П.А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход [Электронный ресурс]: монография.— Москва, Шуя.— 440 с..Русский журнал, Шуйский филиал Ивановского государственного ун-та.2014

### **6.2. Дополнительная литература**

Макшанцева Л.В. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.— 124 с..Московский городской педагогический университет.2010

Енгальчев В.Ф., Кисляков В.П., Юнда А.В. Основы судебно-психологической экспертизы. Учебно-методическое пособие. Волгоград, 2006.

Юнда А. В. Формирование коммуникативной компетентности психолога-практика: учеб.-метод. пособие / Анастасия Васильевна Юнда; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. - 139 с.: табл.

Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: учебник для вузов / Юрий Валентинович Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 480 с.

Романов В. В. Юридическая психология: учебник / Владимир Владимирович Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 525 с. : ил. - (Основы наук).

Алексеева Л.В. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. - Тюмень, 1996. – 128 с.

Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного ун-та, 1999. – 240 с.

Алексеева Л.В. Психология субъекта и субъекта преступления: Монография. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. – 520 с.

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М.: Гардарики, Смысл, 1998 – 192 с.

Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. М.: Юрлитинформ, 2000. – 160 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Макшанцева Л.В. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

#### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.