

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет ГМУ  
Кафедра психологии

Утверждена  
решением кафедры психологии  
Протокол №1 от 02.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.36 Психология безопасности**

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

*Психолог*

---

*(квалификация)*

*очная*

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г

**Автор–составитель:**

Ст.преподаватель

В.Н. Шипулин

Зав. кафедрой психологии

Д.М. Зиновьева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6.1. Основная литература .....	14
6.2. Дополнительная литература .....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	15
6.4. Нормативные правовые документы .....	15
6.5. Интернет-ресурсы .....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	ПК-1.4	Способность соотнести выбранные техники с принципами безопасности и развития

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>профессионального действия: планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учёт её результатов, принимать оптимальные управленческие решения (результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> <p>Обобщённая трудовая функция: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и</p>	ПК-1.4	- знает психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты, психологию беженцев, мигрантов.

<p>подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г. ).</p>		<p>- вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными социальными уязвимыми группам и населения. Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование. Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации</p> <p>- подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследования. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиента, выявляет особенности их социального окружения и условия жизни.</p>
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология безопасности» относится к базовой части учебного плана. Ведётся на 5 курсе (10 семестр). Заканчивается зачётом. Всего часов – 108 (3 ЗЕТ). Из них контактная работа – 52 ч. (18ч – лекции, 34ч – семинары), СРС – 56 ч.

Содержание дисциплины «Психология безопасности» предполагает взаимосвязь с ранее изученными дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Социальная психология, Психология толпы и массовых беспорядков. Полученные знания могут быть полезны для прохождения Б2.П.4 Преддипломная практика

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
1	Психология безопасности как отрасль психологии служебной деятельности.		2		4		6	Дискуссия по теме
2	Стресс, вызванный усложнением условий служебной деятельности.		2		4		6	Дискуссия по теме
3	Деятельность и её безопасность.		2		4		6	Дискуссия по теме
4	Использование психологических факторов в целях повышения безопасности.		2		4		6	Дискуссия по теме, тест
5	Клинический подход в психологии безопасности.		2		4		6	Дискуссия по теме
6	Статистический подход в психологии безопасности.		2		4		6	Дискуссия по теме
7	Моделирование в психологии безопасности.		2		4		6	Дискуссия по теме
8	Плакаты по безопасности.		2		2		6	Дискуссия по теме, тест
9	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.		2		4		6	Дискуссия по теме, итоговый тест
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>		<b>34</b>		<b>56</b>	

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Психология безопасности как отрасль психологии служебной деятельности.**

Социально-психологическая безопасность личности: междисциплинарный подход. Неблагоприятные воздействия на личность (угрозы) и прогнозируемые факторы (риски). Психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности. Копинг-стратегии (стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями) (Лазарус, Фолкман); сопротивляемость – как развитие концепции жизнестойкости Ш. Ионеску.

## **Тема 2. Стресс, вызванный усложнением условий служебной деятельности.**

Шесть групп производственных стрессоров. Ошибки на рабочем месте. Режимы работы. Факторы, способствующие предрасположенности человека к несчастным случаям: особенности темперамента, функциональные изменения в организме (сердечно – сосудистые заболевания, диабет), недостатки органов чувств (ухудшение зрения, слуха), функциональные нарушения связи между сенсорными и моторными процессами (замедленное или поспешное реагирование на сигнальные раздражители), пристрастие к алкоголю, наркотикам. Факторы, временно повышающие предрасположенность сотрудника к несчастным случаям: неопытность, неосторожность, утомление, дистресс, влияние биологических ритмов и атмосферных факторов.

### **Тема 3. Деятельность и её безопасность.**

Коммуникации и интерпретации: роль в психологической безопасности личности. Значение мотивации в безопасности труда. Правила безопасности труда. Роль воспитания в безопасности труда. Подходы к изучения причин несчастных случаев: клинический, статистический, моделирование.

## **Тема 4. Использование психологических факторов в целях повышения безопасности.**

Пути оптимизации социально-психологической безопасности личности. Стимуляция безопасного поведения. Ошибки в деятельности, общие категории, типы. Обучение безошибочной деятельности, инструкции, сокращение числа пунктов. Воспитание безопасного поведения, методы воздействия (Щлезингер). Средства одноканального воздействия.

### **Тема 5. Клинический подход в психологии безопасности.**

Суть подхода, достоверность выявленных данных, особые причины происшествия, особые свойства работника, особые обстоятельства (Липман). Косвенная виновность человека (Миттенекер), непосредственные и косвенные причины несчастного случая (Балинт и Мурани).

#### **Тема 6. Статистический подход в психологии безопасности.**

Статистический подход: число показателей, стандартизация, сильные и слабые стороны. Общие закономерности проявления травматизма. Опасные точки – абсолютные и относительные (Буркарда), ранжирование. Внешние факторы, снижающие уровень защищённости. Внутренние факторы, незаметные для человека.

#### **Тема 7. Плакаты по безопасности.**

Плакат по безопасности как наиболее массовое и распространенное средство наглядного воспитания безопасного поведения в труде. Конкретное назначение плаката по безопасности. Типы плакатов. Главная задача плаката. Подходы к экспертизе и разработке плаката по безопасности. Мотивация к безопасной работе. Плакаты – аллегории, комические и нейтральные плакаты, двойные плакаты, где противопоставляются польза безопасности и вред пренебрежения ею. Устрашающий плакат. Хорошо тем, что он эмоционален и убедительно показывает опасность. Классы плакатов по целенаправленности.

#### **Тема 8. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.**

Техники экстренной психологической помощи. Психогении в экстремальных ситуациях. Психология терроризма. Взрывы. Захват заложников. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологический дебрифинг.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
2	4	6
<b>Психология безопасности как отрасль психологии служебной деятельности.</b>	Социально-психологическая безопасность личности: междисциплинарный подход. Неблагоприятные воздействия на личность (угрозы) и прогнозируемые факторы (риски). Психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности. Копинг-стратегии (стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями) (Лазарус, Фолкман); сопротивляемость – как развитие концепции жизнестойкости Ш. Ионеску.	Дискуссия по теме



<b>Стресс, вызванный усложнением условий служебной деятельности.</b>	Шесть групп производственных стрессоров. Ошибки на рабочем месте. Режимы работы. Факторы, способствующие предрасположенности человека к несчастным случаям: особенности темперамента, функциональные изменения в организме (сердечно – сосудистые заболевания, диабет), недостатки органов чувств (ухудшение зрения, слуха), функциональные нарушения связи между сенсорными и моторными процессами (замедленное или поспешное реагирование на сигнальные раздражители), пристрастие к алкоголю, наркотикам. Факторы, временно повышающие предрасположенность сотрудника к несчастным случаям: неопытность, неосторожность, утомление, дистресс, влияние биологических ритмов и атмосферных факторов.	Дискуссия по теме
<b>Деятельность и её безопасность.</b>	Коммуникации и интерпретации: роль в психологической безопасности личности. Значение мотивации в безопасности труда. Правила безопасности труда. Роль воспитания в безопасности труда. Подходы к изучению причин несчастных случаев: клинический, статистический, моделирование.	Дискуссия по теме
<b>Использование психологических факторов в целях повышения безопасности.</b>	Пути оптимизации социально-психологической безопасности личности. Стимуляция безопасного поведения. Ошибки в деятельности, общие категории, типы. Обучение безошибочной деятельности, инструкции, сокращение числа пунктов. Воспитание безопасного поведения, методы воздействия (Щлезингер). Средства одноканального воздействия.	Дискуссия по теме, тест
<b>Клинический подход в психологии безопасности.</b>	Суть подхода, достоверность выявленных данных, особые причины происшествия, особые свойства работника, особые обстоятельства (Липман). Косвенная виновность человека (Миттенекер), непосредственные и косвенные причины несчастного случая (Балинт и Мурани).	Дискуссия по теме
<b>Статистический подход в психологии безопасности.</b>	Статистический подход: число показателей, стандартизация, сильные и слабые стороны. Общие закономерности проявления травматизма. Опасные точки – абсолютные и относительные (Буркарда), ранжирование. Внешние факторы, снижающие уровень защищённости. Внутренние факторы, незаметные для человека.	Дискуссия по теме
<b>Моделирование в психологии безопасности.</b>	Модель как заменитель явления, исследование этого явления на модели. Сбор данных о побудителях несчастных случаев, методы моделирования поведения или моделирования безопасности. Предупреждение об опасности, связь обстоятельств с происшествием, актуализация опасности, предпосылки к несчастным случаям.	Дискуссия по теме
<b>Плакаты по безопасности.</b>	Плакат по безопасности как наиболее массовое и распространенное средство наглядного воспитания безопасного поведения в труде. Конкретное назначение плаката по безопасности. Типы плакатов. Главная задача плаката. Подходы к экспертизе и разработке плаката по безопасности. Мотивация к безопасной работе. Плакаты – аллегории, комические и нейтральные плакаты, двойные плакаты, где противопоставляются польза безопасности и вред пренебрежения ею. Устрашающий плакат. хорош тем, что он эмоционален и убедительно показывает опасность. Классы плакатов по целенаправленности.	Дискуссия по теме, тест
<b>Экстренная психологическая помощь в экстремальных</b>	Техники экстренной психологической помощи. Психогении в экстремальных ситуациях. Психология терроризма. Взрывы. Захват заложников. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологический дебрифинг.	Дискуссия по теме, итоговый тест

ситуациях.		
------------	--	--

#### 4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
1	<b>Психология безопасности как отрасль психологии служебной деятельности.</b>	Дискуссия по теме
2	<b>Стресс, вызванный усложнением условий служебной деятельности.</b>	Дискуссия по теме
3	<b>Деятельность и её безопасность.</b>	Дискуссия по теме
4	<b>Использование психологических факторов в целях повышения безопасности.</b>	Дискуссия по теме, тест
5	<b>Клинический подход в психологии безопасности.</b>	Дискуссия по теме
6	<b>Статистический подход в психологии безопасности.</b>	Дискуссия по теме
7	<b>Моделирование в психологии безопасности.</b>	Дискуссия по теме
8	<b>Плакаты по безопасности.</b>	Дискуссия по теме, тест
9	<b>Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.</b>	Дискуссия по теме, итоговый тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является обсуждаемая информация в рамках практических занятий, анализ практических упражнений, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, полученные в течение семестра.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

###### **Психология безопасности как отрасль психологии служебной деятельности.**

**Вопросы для дискуссии:**

Социально-психологическая безопасность личности: междисциплинарный подход. Неблагоприятные воздействия на личность (угрозы) и прогнозируемые факторы (риски). Психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности. Копинг-стратегии (стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями) (Лазарус, Фолкман); сопротивляемость – как развитие концепции жизнестойкости Ш. Ионеску.

### **Стресс, вызванный усложнением условий служебной деятельности.**

#### **Вопросы для дискуссии:**

Шесть групп производственных стрессоров. Ошибки на рабочем месте. Режимы работы. Факторы, способствующие предрасположенности человека к несчастным случаям: особенности темперамента, функциональные изменения в организме (сердечно – сосудистые заболевания, диабет), недостатки органов чувств (ухудшение зрения, слуха), функциональные нарушения связи между сенсорными и моторными процессами (замедленное или поспешное реагирование на сигнальные раздражители), пристрастие к алкоголю, наркотикам. Факторы, временно повышающие предрасположенность сотрудника к несчастным случаям: неопытность, неосторожность, утомление, дистресс, влияние биологических ритмов и атмосферных факторов.

### **Деятельность и её безопасность.**

#### **Вопросы для дискуссии:**

Коммуникации и интерпретации: роль в психологической безопасности личности. Значение мотивации в безопасности труда. Правила безопасности труда. Роль воспитания в безопасности труда. Подходы к изучению причин несчастных случаев: клинический, статистический, моделирование.

### **Использование психологических факторов в целях повышения безопасности.**

#### **Вопросы для дискуссии:**

Пути оптимизации социально-психологической безопасности личности. Стимуляция безопасного поведения. Ошибки в деятельности, общие категории, типы. Обучение безошибочной деятельности, инструкции, сокращение числа пунктов. Воспитание безопасного поведения, методы воздействия (Щлезингер). Средства одноканального воздействия.

### **Клинический подход в психологии безопасности.**

#### **Вопросы для дискуссии:**

Суть подхода, достоверность выявленных данных, особые причины происшествий, особые свойства работника, особые обстоятельства (Липман). Косвенная виновность человека (Миттенекер), непосредственные и косвенные причины несчастного случая (Балинт и Мурани).

### **Статистический подход в психологии безопасности.**

#### **Вопросы для дискуссии:**

Статистический подход: число показателей, стандартизация, сильные и слабые стороны. Общие закономерности проявления травматизма. Опасные точки – абсолютные и относительные (Буркарда), ранжирование. Внешние факторы, снижающие уровень защищённости. Внутренние факторы, незаметные для человека.

### **Моделирование в психологии безопасности.**

#### **Вопросы для дискуссии:**

Модель как заменитель явления, исследование этого явления на модели. Сбор данных о побудителях несчастных случаев, методы моделирования поведения или моделирования

безопасности. Предупреждение об опасности, связь обстоятельств с происшествием, актуализация опасности, предпосылки к несчастным случаям.

### **Плакаты по безопасности.**

#### **Вопросы для дискуссии:**

Плакат по безопасности как наиболее массовое и распространенное средство наглядного воспитания безопасного поведения в труде. Конкретное назначение плаката по безопасности. Типы плакатов. Главная задача плаката. Подходы к экспертизе и разработке плаката по безопасности. Мотивация к безопасной работе. Плакаты – аллегории, комические и нейтральные плакаты, двойные плакаты, где противопоставляются польза безопасности и вред пренебрежения ею. Устрашающий плакат. Хорошо тем, что он эмоционален и убедительно показывает опасность. Классы плакатов по целенаправленности.

### **Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.**

#### **Вопросы для дискуссии:**

Техники экстренной психологической помощи. Психогении в экстремальных ситуациях. Психология терроризма. Взрывы. Захват заложников. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологический дебрифинг.

### **Устный опрос, дискуссия**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

## **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **4.3.1. Формируемые компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК-1	Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава	ПК-1.4	Способность соотнести выбранные техники с принципами безопасности и развития

	экстремальных условиях		
--	------------------------	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
4 этап (ПК-1.4) Способность соотнести выбранные техники принципами безопасности развития	Знает психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты, психологию беженцев, мигрантов. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными социальными уязвимыми группам и населения. Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование. Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации Подбирать комплекс психологических методик, планирует и проводит обследования. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиента, выявляет особенности их социального окружения и условия жизни.	Верно определяет психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты, психологию беженцев, мигрантов. Правильно разрабатывает. программы и планирует психологическое обследование. Верно применяет в учебных ситуациях разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации Правильно обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиента, выявляет особенности их социального окружения и условия жизни.

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является:

1. Посещаемость более 60%
2. Активная работа на семинарах (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, вопросы преподавателю по теме занятия, проведение практических упражнений, участие в практической групповой работе).

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

### Вопросы к зачёту

1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2. История психологии безопасности.
3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
4. Системная природа проблемы безопасности.
5. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.
6. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
7. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
8. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
9. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
10. Методы оценки функциональных состояний.
11. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.

12. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
13. Психология суицида.
14. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
15. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника.
16. Массовые психозы.
17. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
18. Психология масс в условиях войны.
19. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
20. Психология терроризма и сектантства.
21. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
22. Психологическое исследование личности потерпевшего.
23. Проблема риска в психологии.
24. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
25. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками:

- 90 – 100% - «отлично» (5)
- 75 – 89% - «хорошо» (4)
- 60 – 74% - «удовлетворительно» (3)
- Менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

Установлены следующие критерии оценки:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в

	самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
--	--

#### 4.4 Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

### 5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Максимально значимыми элементами в работе с дисциплиной являются фиксирование ключевых моментов различных концепций и умение соотносить лекционный материал с конкретными задачами и практическими упражнениями, с целью их решения.

### 6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1. Основная литература.

Кисляков П.А. Психолого – педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно – личностный подход [Электронный ресурс]: монография.— Москва, Шуя.— 440 с.-Русский журнал, Шуйский филиал Ивановского государственного ун-та-2014-- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33858>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.— 52 с.- Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)-2015--Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### 6.2 Дополнительная литература

Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс]: научная монография/ Зинченко Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.— 952 с.- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова-2011-- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27373>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс]/ Ю.И. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.— 440 с.- Институт психологии РАН-2012-- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47537>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Кисляков П.А. Психолого – педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно – личностный подход [Электронный ресурс]: монография.— Москва, Шуя.— 440 с.-Русский журнал, Шуйский филиал Ивановского государственного ун-та-2014-- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33858>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.— 52 с.- Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)-2015--Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **6.4 Нормативно правовые документы**

нет

### **6.5 Интернет-ресурсы:**

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/>  
Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/>  
Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru>  
Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>  
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>  
Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru>

## **7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.