

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.16 Основы психотерапии**
по направлению подготовки (уровень специалитет)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Психолог

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к. психол. н., доцент кафедры психологии Павлоцкая Яна Игоревна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к. пед. н., доцент кафедры психологии Забродина Татьяна Игорьевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

психологии, к. психол. н., доцент Зиновьева Дина Муратовна

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины (дисциплины (модуля)) в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины (дисциплины (модуля))	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (дисциплины (модуля))	20
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (дисциплине (модулю))	26
	6.1. Основная литература	26
	6.2. Дополнительная литература	26
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	26
	6.4. Нормативные правовые документы	27
	6.5. Интернет-ресурсы	27
	6.6. Иные источники.....	27
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-30	Способность установить доверительный контакт с клиентом	ПК ОС-30.2	Способность вступать в социальное взаимодействие с учётом социально-психологических особенностей клиента. Способность применять зарубежный и отечественный психотерапевтический опыт работы по продуктивному взаимодействию с клиентом. Способность устанавливать конструктивный контакт с клиентом в рамках оказания ему психологической помощи
ПК ОС-32	Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий	ПК ОС-32.2	Способность анализировать и сопоставлять различные методы и формы оказания психотерапевтической помощи личности с целью его переориентации на поиск решения и оценки наиболее адекватного

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Компетенция направлена на формирование профессионального действия: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> <p>ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>	<p>ПК ОС-30.2</p> <p>ПК ОС-32.2</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>Психотерапия, методологические подходы в психотерапии, этапы психотерапии, принципы психотерапии, показания и ограничения психотерапии, методы и формы психотерапии.</p> <p>Основные социально-психологические теории.</p> <p>Психология малой группы.</p> <p>Психология личности.</p> <p>Психологические механизмы изменения личности</p>
		<p>На уровне умений:</p> <p>Подготовка и проведение на практике социально-психологических исследований.</p> <p>Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение</p>

		состояния и динамики психологического здоровья населения
		На уровне навыков: Анализ и сопоставление различных методов и форм психотерапии, анализ психотерапевтического метода в соответствии с проблемой пациента. Подбор комплекса социально-психологических методик, планирование и проведение исследования. Обобщение результатов психологического исследования. Оценка профессиональных рисков в различных видах деятельности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к вариативной части учебного плана. Ведётся на 3 курсе (6 семестр). Заканчивается экзаменом. Всего часов – 144 (4 ЗЕТ). Из них контактная работа – 54 ч. (20ч – лекции, 34ч – семинары), СРС – 54 ч., контроль – 36 ч.

Содержание дисциплины «Основы психотерапии» предполагает взаимосвязь с ранее изученными дисциплинами: Основы психодрамы; Психологическое консультирование семьи; Психология семьи; Психология личности. Полученные знания могут быть полезны для прохождения следующих дисциплин: Основы арт-терапии; Психологическое консультирование; Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга; Производственная практика.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели.	8	2		2		4	Опрос
2	Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа.	8	2		2		4	Опрос
3	Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность	8	2		2		4	Опрос

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
	психотерапии.							
4	Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии.	10	2		4		4	Опрос, проведение психотерапевтических техник
5	А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия.	10	2		4		4	Опрос, проведение психотерапевтических техник
6	Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.	10	2		4		4	Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование
7	Телесно-ориентированная психотерапия.	10	2		2		4	Опрос, проведение психотерапевтических техник
8	Когнитивная терапия	10	2		2		4	Опрос, проведение психотерапевтических техник
9	Гештальт – терапия	8	2		2		4	Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование
10	Клиент-центрированная терапия К. Роджерса	8	2		2		4	Опрос, проведение психотерапевтических техник
11	Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)	6			2		4	Опрос, проведение психотерапевтических техник
12	Нейролингвистическое программирование	6			2		4	Опрос, проведение психотерапевтических

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
							техник	
13	Поведенческая психотерапия	4			2	2	Опрос, проведение психотерапев- тических техник	
14	Патогенетическая психотерапия	6			2	4	Опрос, проведение психотерапев- тических техник, итоговое тестирование	
	Промежуточная аттестация	36					Экзамен в форме устного опроса, анализа психотерапев- тического случая	
Всего:		108	20		34	54	36	

Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели.	Понятие "психотерапия": отсутствие единого подхода в определении. Цели и задачи психотерапии (Д. Бернштейн). Специфика консультирования, медицинской и немедицинской психотерапии (А. Бондаренко, Б.Д. Карвасарский). Основные модели психотерапии: медицинская, психологическая, социологическая, философская.
Специфика групповой психотерапии. Психотерапевти- ческая группа.	Цели и задачи групповой психотерапии. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Фазы групповой психотерапии. Основные задачи и средства воздействия группового психотерапевта. Групповая психотерапия и психотерапия в группе. Методы групповой психотерапии (основные и вспомогательные). Определение психотерапевтической группы. Терапевтические факторы. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристика. Цели и задачи, нормы группы. Структура группы, групповые роли и проблемы лидерства. Фазы развития психотерапевтической группы.
Факторы	Факторы лечебного действия психотерапии: универсальность,

лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.	акцептация (принятие), альтруизм, отреагирование (катарсис), самораскрытие, "обратная связь» или конфронтация, инсайт (осознание), коррективный эмоциональный опыт, проверка нового поведения («проверка реальности») и обучение новым способам поведения, предоставление информации (обучение наблюдением). Позиция психотерапевта.
Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии.	Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы психоанализа. Психосексуальные стадии развития личности. Структура личности. Техники психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента (сопротивления, переноса, сновидений, ошибочных действий). Рабочий альянс: определение, показатели, функции. Показания и противопоказания к практике психоанализа. Личность аналитика.
А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия.	Цели и задачи индивидуальной психотерапии. Основные понятия: неполноценность и компенсация, борьба за превосходство, жизненные цели, жизненный стиль, схема апперцепции, творческая сила личности, социальный интерес. Методы индивидуальной психологии: интервью, анализ ранних воспоминаний. Механизм неврозов. Этапы индивидуальной психотерапии. Метафоры в адлерианской психотерапии.
Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.	Теоретические положения аналитической психотерапии. Учение Юнга об экстраверсии и интроверсии. Основные психические функции. Структура личности (персона, Эго, тень, Анима (у мужчин), Анимус (у женщин) и самость). Коллективное бессознательное. Архетипы. Этапы психотерапии. Основные техники аналитической психотерапии.
Телесно-ориентированная психотерапия.	Основные ориентированные на тело подходы к терапии и личностному росту. Цели и задачи телесно – ориентированной терапии. Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Основные понятия: «энергия» и ее свойства, характер и его формирование, «мышечная броня». Освобождение мускульного панциря. Психологический рост и препятствия ему. Невроз. Оргоническая энергия. Типы характера по Лоуэну. Основные процедуры: работа с дыханием клиента, оценка тела и напряженные позы, арка Лоуэна, двигательные упражнения, физический контакт. Требования к профессиональным и личностным качествам терапевта.
Когнитивная терапия	Рационально – эмотивная терапия А. Эллиса. Цели и задачи терапии. Основные понятия: типы когнийций (дескриптивные, оценочные), иррациональные установки. Теория когнитивной терапии А. Бека. Основные концепции терапии. Основные понятия: типология личности, когнитивное содержание эмоциональных расстройств, когнитивные искажения. Когнитивная уязвимость. Когнитивные модели, когнитивная триада при депрессии. Основные направления работы в когнитивной терапии.

Гештальт – терапия	Цели и задачи гештальт-терапии. Основные понятия: целостность, контакт – уход, «фигура – фон», сознание, «здесь-и-сейчас», слияние. Типология личности. Психологический рост (уровни фальшивых отношений, фобий и осознания, тупика, имплозии, эксплозии), препятствия росту (психологические защиты - интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция). Основные принципы проведения терапии. Требования к профессиональным и личностным качествам терапевта.
Клиент-центрированная терапия К. Роджерса	Основные положения и принципы гуманистической психотерапии. Основные положения, цели, задачи клиент-центрированной терапии Роджерса. Основные понятия клиент-центрированной терапии: эмпатия, конгруэнтность, стремление к актуализации, идентичность. Стадии развития личности клиента в процессе клиент-центрированной терапии. Требования к организации психотерапевтического процесса. Триада Роджерса. Требования к личности психотерапевта.
Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)	Теоретические положения, цели, задачи позитивной психотерапии. Транскультурная психотерапия. Основные понятия позитивной психотерапии: позитивный подход (наблюдение семьи пациента и симптомов, позитивное толкование симптомов, повышение самооценки пациента), подход с точки зрения содержания проблемы клиента. Процесс психотерапии: пять ступеней.
Нейролингвистическое программирование	История появления. Теоретические положения, цели, задачи НЛП. Процесс изменения в НЛП. Основные понятия НЛП: картина и модель мира, репрезентативная и ведущая системы, способы получения информации, ключи доступа, внутренние стратегии, метамодель. Три категории ограничений: нейрофизиологические, ограничения и индивидуальные. Основные синтаксические категории. Основные техники: якорение, раппорт, подстройка, ведение, калибровка и др.
Поведенческая психотерапия	Теоретические основы поведенческой терапии: теория научения. Цели и задачи поведенческой терапии. Основные понятия: идентификация и оценка проблемы. Основные процедуры: систематическая десенсилизация, методы, основанные на угасании, моделирование, тренинг уверенного поведения и социальных умений, позитивное подкрепление, техника вызывания отвращения, использование наказания, усиление самоконтроля, когнитивное реструктурирование. Применение поведенческой терапии. Группы тренинга умений (Т-группы). Основные понятия: учебная модель, постановка цели, измерение и оценка. Основные процедуры: репетиция поведения, релаксационный тренинг, домашняя работа.
Патогенетическая психотерапия	Теория личности и психология отношений В. Мясищева как основа патогенетической психотерапии. Концепция невроза. Индивидуальная патогенетическая психотерапия: основные цели, задачи, методы, техники и упражнения. Процедура индивидуальной терапии. Групповая

	патогенетическая психотерапия, цели и задачи, механизмы. Групповая дискуссия как основной метод групповой патогенетической психотерапии. Методы групповой патогенетической психотерапии: биографический, тематический, интеракционный.
--	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
1	Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели.	Опрос
2	Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа.	Опрос
3	Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.	Опрос
4	Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии.	Опрос, проведение психотерапевтических техник
5	А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия.	Опрос, проведение психотерапевтических техник
6	Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.	Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование
7	Телесно-ориентированная психотерапия.	Опрос, проведение психотерапевтических техник
8	Когнитивная терапия	Опрос, проведение психотерапевтических техник
9	Гештальт – терапия	Опрос, проведение психотерапевтических техник
10	Клиент-центрированная терапия К. Роджерса	Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование
11	Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)	Опрос, проведение психотерапевтических техник

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля
12	Нейролингвистическое программирование	Опрос, проведение психотерапевтических техник
13	Поведенческая психотерапия	Опрос, проведение психотерапевтических техник
14	Патогенетическая психотерапия	Опрос, проведение психотерапевтических техник, итоговое тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с использованием методов: устный опрос, анализ психотерапевтического случая.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели.

Вопросы устного опроса:

1. Специфика индивидуальной психотерапии: цели, задачи, модели проведения, преимущества и ограничения.
2. Этапы индивидуальной терапии.
3. Консультирование и индивидуальная психотерапия: сходства и различия.
4. Требования к психотерапевту, осуществляющего индивидуальную психотерапию

Тема 2. Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа.

Вопросы устного опроса:

1. Терапевтические факторы. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристика.
 2. Цели и задачи, нормы группы. Структура группы, групповые роли и проблемы лидерства. Фазы развития психотерапевтической группы.
 3. Проблема соотношения профессиональных навыков и личностных особенностей психотерапевта.
 4. Роли психотерапевта (Ялом, Кратохвил). Терапевтический стиль по Либерману. Котерапевт.

Тема 3. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.

Вопросы устного опроса:

1. Консультирование и индивидуальная терапия по Э. Шострому
2. Личностные качества эффективного психотерапевта
3. Техники выстраивания терапевтических отношений
4. Защиты и сопротивления клиента: виды, причины, функции

Тема 4. Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии.

Вопросы устного опроса:

1. Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы.
2. Теоретические основы психоанализа.
3. Психосексуальные стадии развития личности.
4. Структура личности.

Практикум: Техники психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента (сопротивления, переноса, сновидений, ошибочных действий). Рабочий альянс: определение, показатели, функции. Показания и противопоказания к практике психоанализа. Личность аналитика.

Тема 5. А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия.

Вопросы устного опроса:

1. Комплекс неполноценности в теории А.Адлера
2. Концепция воспитания в теории А.Адлера
3. Использование техник адлерианской терапии в консультировании

Практикум: схема интервью для детей; получение раннего воспоминания и его контент-анализ.

Реориентационный тренинг (по Е. Сидоренко).

Тема 6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.

Вопросы устного опроса:

1. Архетипы и их значение.
2. Анализ сновидений.
3. Юнгианская психодрама
4. Теория личности в концепции К.Юнга
5. Символы и их толкование.
6. Использование техник юнгианской терапии в консультировании

Практикум: Основные техники аналитической психотерапии.

Типовые вопросы для тестирования:

- 1 В каком подходе фокус времени в терапевтической работе - объективное настоящее
- А) поведенческий
 - Б) динамический
 - В) феноменологический
 - Г все ответы верны

2 В каком подходе техники терапевтической работы - энкаунтер, равное участие в диалоге, игры, драматизация, разыгрывание чувств

- А) поведенческий
- Б) динамический
- В) феноменологический
- Г все ответы верны

3 В каком подходе модель терапевтических отношений авторитарная, образовательная:

- А) поведенческий
- Б) динамический
- В) феноменологический
- Г все ответы верны

Тема 7. Телесно-ориентированная психотерапия.

Вопросы устного опроса:

1. Цели и задачи телесно-ориентированной терапии.
2. Основные направления телесно-ориентированной терапии: метод Фельденкрайса, метод Александера, структурная интеграция (рольфинг), первичная терапия (А. Янов) и другие.
3. Использование техник телесно-ориентированной терапии в тренинге
4. Мышечный панцирь, его формирование и снятие

Практикум: Техники телесно-ориентированной терапии.

Тема 8. Когнитивная терапия

Вопросы устного опроса:

1. Цели и задачи терапии. Основные характерные черты хорошо функционирующих или самоактуализирующихся людей.
2. Рациональные и иррациональные мысли. Логические ошибки.
3. Использование техник когнитивной терапии в консультировании
4. Использование техник когнитивной терапии в коррекции
5. Рациональные и иррациональные мысли.

Практикум: Основные техники когнитивной терапии

Основные процедуры: реконструкция системы убеждений (применения сократовского диалога, драматизация, поведенческое научение) (А. Эллис). Когнитивные техники (заполнение пустоты, сбор информации об образах, логический анализ, категоризация и идентификация когнитивных искажений), специфические когнитивные техники (декатастрофизация, реатрибуция, переформулирование, децентрализация), поведенческие техники (поведенческий эксперимент, домашнее задание, проверка гипотезы, репетиция поведения, техники отвлечения внимания, задания с постепенным усложнением задания, экспозиционная терапия) (А. Бек). Работа с когнициями. Формула «А-В-С». Техника «Жизненные ориентиры». Шкала Лайкерта.

Тема 9. Гештальт – терапия

Вопросы устного опроса:

Основные процедуры: расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности за самих себя, преодоление сопротивления.

Использование техник гештальт-терапии в тренинговой работе.

Практикум: основные техники и «игры» гештальт-терапии.

Тема 10. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса

Вопросы устного опроса:

5. Основные положения и принципы гуманистической психотерапии.
6. Основные положения, цели, задачи клиент-центрированной терапии Роджерса.

7. Основные понятия клиент-центрированной терапии: эмпатия, конгруэнтность, стремление к актуализации, идентичность.

8. Стадии развития личности клиента в процессе клиент-центрированной терапии.

Практикум: Требования к организации психотерапевтического процесса. Триада Роджерса. Требования к личности психотерапевта.

Типовые вопросы для тестирования:

1 Система, стремящаяся вернуть телу правильное положение и правильные линии посредством глубоких и часто болезненных вытягиваний мускульных фасций, сопровождаемых прямым глубоким воздействием.

- А) Структурная интеграция
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

2 Метод, показывающий людям, неправильно и неэффективно пользующимся своими телами, как можно избежать этих неправильностей в действии и в покое –

- А) чувственное сознание
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

3 Метод, предназначенный для восстановления естественной грации и свободы движений, которой обладают все маленькие дети:

- А) Структурная интеграция
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

Тема 11. Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)

Вопросы устного опроса:

Содержание и динамика конфликта.

1. Метафора в позитивной терапии

1. Использование техник позитивной терапии в консультировании

Практикум: Основные техники и методы позитивной терапии.

Тема 12. Нейролингвистическое программирование

Вопросы устного опроса:

1. Подстройка в НЛП

2. Использование метафор в НЛП

3. Использование техник НЛП в консультативной практике

Практикум: Основные техники НЛП: якорение, рефрейминг, терапевтическая метафора, техника визуально-кинестетической диссоциации, техники наложения, подстройки к будущему, оценки отношений.

Тема 13. Поведенческая психотерапия

Вопросы устного опроса:

1. Использование техник поведенческой терапии в тренинге

2. Работа со страхами с помощью техник поведенческой терапии

Практикум: основные процедуры: систематическая десенситизация, методы, основанные на угасании, моделирование, тренинг уверенного поведения и социальных умений, позитивное подкрепление, техника вызывания отвращения, использование наказания, усиление самоконтроля, когнитивное реструктурирование, репетиция поведения, релаксационный тренинг, домашняя работа.

Тема 14. Патогенетическая психотерапия

Вопросы устного опроса:

9. Теория личности и психология отношений В. Мясищева как основа патогенетической психотерапии.
10. Концепция невроза. Процедура индивидуальной терапии.
11. Групповая патогенетическая психотерапия, цели и задачи, механизмы.
12. Групповая дискуссия как основной метод групповой патогенетической психотерапии.
13. Методы групповой патогенетической психотерапии: биографический, тематический, интеракционный.

Практикум: Индивидуальная патогенетическая психотерапия: основные цели, задачи, методы, техники и упражнения.

Типовые вопросы итогового теста

1. Теорию «магнетических флюидов» разработал
А Парацельс
Б Месмер
В Брейд
Г Шарко
2. Начало научному изучению гипноза положил
А Брейд
Б Парацельс
В Месмер
Г Бехтерев
3. Высказывание «Внушение в отличие от убеждения входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа- критику» принадлежит:
А Данилевскому
Б Токарскому
В Бехтереву
Г Корсакову

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Знает об особенностях психотерапии как специфической форме групповой работы, умеет её организовывать и модерировать
89% - 75%	Знает закономерности построения процесса психотерапии, понимает её особенности и отличия от других видов психологической помощи
74% - 60%	Имеет представление о психотерапии как методе практической работы.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по предмету

Выполнение практических упражнений:

При оценивании результатов выполнения практических упражнений используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	В совершенстве владеет основными техниками психотерапии различных направлений, в совершенстве модерирует психотерапевтический процесс в зависимости от конкретного запроса клиента
89% - 75%	Знает и умеет проводить некоторые психотерапевтические техники, знает и умеет модерировать психотерапевтический процесс под конкретный запрос клиента
74% - 60%	Имеет представление об основных психотерапевтических техниках, имеет представление об использовании психотерапии при различных запросах
менее 60%	не умеет применять полученные знания на практике

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является:

1. Посещаемость более 60%
2. Активная работа на семинарах (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, вопросы преподавателю по теме занятия, проведение практических упражнений, участие в практической групповой работе).

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-30	Способность установить доверительный контакт с клиентом	ПК ОС-30.2	Способность вступать в социальное взаимодействие с учётом социально-психологических особенностей клиента. Способность применять зарубежный и отечественный психотерапевтический опыт работы по продуктивному взаимодействию с клиентом. Способность устанавливать конструктивный контакт с клиентом в рамках оказания ему психологической помощи
ПК ОС-32	Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий	ПК ОС-32.2	Способность анализировать и сопоставлять различные методы и формы оказания психотерапевтической помощи личности с целью его переориентации на поиск решения и оценки наиболее адекватного

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
2 этап (ПК ОС-30.2.1) Способность вступать в социальное взаимодействие с учётом социально-психологических особенностей клиента	Участствует в групповой работе. Проводит социально-психологическое исследование Использует психологические методы на практике	Произведено участие в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. Предупреждены конфликты и (или) было проведено эффективное управление ими. Установлен контакт с клиентом. Проанализированы и сопоставлены различные методы и формы психотерапии Проанализирован психотерапевтический метод в соответствии с проблемой пациента. Подобран комплекс социально-психологических методик, спланировано и проведено исследование. Обобщены его результаты и оценены профессиональные риски в различных видах деятельности.
ПК ОС-32.2 Способность анализировать и сопоставлять различные методы и формы оказания психотерапевтической помощи личности с целью его переориентации на поиск решения и оценки наиболее адекватного	Владеет базовыми знаниями в психотерапии, методологических подходах в психотерапии. Знает этапы психотерапии, принципы психотерапии, показания и ограничения психотерапии, методы и формы психотерапии Анализирует и сопоставляет различные методы и формы психотерапии, анализирует психотерапевтический метода в соответствии с проблемой пациента Умеет сопоставлять и анализировать различные психотерапевтические подходы с точки зрения конкретных психологических проблем Проводит социально-	Установлен контакт с клиентом. Проанализированы и сопоставлены различные методы и формы психотерапии Проанализирован психотерапевтический метод в соответствии с проблемой пациента. Подобран комплекс социально-психологических методик, спланировано и проведено исследование.

	психологическое исследование Использует психологические методы на практике	
--	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «сихотерапия». Модели психотерапии, их специфика. Систематизация психотерапии по различным основаниям.
2. История развития психотерапии как науки: основные этапы и представители.
3. «Золотой век гипноза»: основные представители, идеи. Вклад В.М. Бехтерева.
4. Основные направления психотерапии: их краткая характеристика и представители.
5. Цели и задачи групповой психотерапии. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Фазы групповой психотерапии.
6. Групповая психотерапия и психотерапия в группе. Методы групповой психотерапии (основные и вспомогательные). Определения психотерапевтической группы.
7. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристики.
8. Гипнотерапия. Теория гипноза Бехтерева.
9. Внушение, убеждение, гипноз. Эриксоновская гипнотерапия.
10. Факторы лечебного действия психотерапии.
11. Групповая психотерапия и индивидуальная психотерапия: специфика, методы, особенности применения, преимущества и ограничения.
12. Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы психоанализа и терапевтические техники.
13. Цели и задачи индивидуальной психотерапии А. Адлера. Теоретические основы и терапевтические техники.
14. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Теоретические основы и терапевтические техники.
15. Цели и задачи транзактного анализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы и терапевтические техники.
16. Цели и задачи телесно – ориентированной терапии. Основные ориентированные на тело подходы к терапии и личностному росту: представители, основные идеи.
17. Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Теоретические основы и терапевтические техники.
18. Телесно-ориентированная терапия А. Лоуэна. Теоретические основы и терапевтические техники.
19. Метод Фельденкрайса, метод Александра. Теоретические основы и терапевтические техники.
20. Структурная интеграция (рольфинг), первичная терапия (А. Янов) и другие направления телесно-ориентированной психотерапии. Теоретические основы и терапевтические техники.
21. Рационально – эмотивная терапия А. Эллиса. Теоретические основы и терапевтические техники.
22. Теория когнитивной терапии А. Бека. Теоретические основы и терапевтические техники.
23. Цели и задачи гештальт-терапии. Теоретические основы и терапевтические техники.
24. Основные положения, цели, задачи, техники клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
25. Теоретические положения, цели, задачи, техники позитивной психотерапии.
26. Нейролингвистическое программирование. История направления и теоретические основы. Основные понятия и техники.

27. Групповая и индивидуальная патогенетическая психотерапия. Цели, задачи, основные понятия методы.

28. Теоретические основы и основные техники поведенческой терапии. Применение поведенческой терапии.

Типовые психотерапевтические случаи для анализа:

47-летний мужчина рассказывает, что он в течение четырех лет страдает от многочисленных телесных недугов, а именно: чувства онемения с левой стороны туловища вплоть до левой руки, затрудненного дыхания, давления в области сердца, головных болей, болей в суставах, бессилия, общего изнеможения. Жалобы на очень неприятные симптомы, проявляющиеся то тут, то там. Он спит все хуже, у него плохой аппетит, он страдает от нарушений пищеварения, обильного потоотделения и головокружения. Он чувствует себя изнеможенным, падающим с ног, лишенным мужества и жизненных сил; энергии нет. Ничто более не приносит ему радости, он должен каждый раз собираться с силами, чтобы сделать что-то, все действует ему на нервы. Больше всего он хотел бы остаться в кровати: день кажется ему горой, которая непреодолима, и это вгоняет его в уныние. Он ищет помощи и совета; вдруг ему помогут «создать структуру» или дадут какое-то средство от изнеможения, которое бы придало ему сил. Он думает, что у него тяжелое заболевание или что он умрет от инфаркта.

40-летняя служащая бюро, потерявшая мужа 10 лет назад, обратилась за направлением на амбулаторную терапию из-за массивной болевой симптоматики (рецидивирующие боли в спине, бедре, ноге) на фоне имеющихся органических (изменений (оскольчатый перелом бедренной кости, пролапс межпозвоночных дисков) и выраженной депрессивной симптоматики (нарушения сна, подавленность, раздражительность, ощущение бесперспективности, социальная отгороженность). Далее, обращало на себя внимание «жесткое самообладание» пациентки, из-за которого депрессивная симптоматика недооценивалась и преимущественно скрывалась от врача («Я не могу себе этого позволить»). Депрессивная симптоматика развилась после смерти мужа и усилилась после того, как пациентка потеряла работу. Одновременно также усилилась болевая симптоматика. В ходе стационарного ортопедического лечения и в результате состоявшейся в клинике беседы с психологом пациентка впервые осознала связь между своей биографией и симптоматикой. За счет этого сформировалась мотивация к амбулаторной психотерапии.

Клиентка, назовём её Света, 32 года, с диагнозом – хронический бронхит, пришла ко мне осенью, в момент обострения приступов кашля. Из истории клиентки: начала болеть после 20 лет, более точный возраст указать не смогла. Сначала, в течение нескольких лет, периодически обращалась к врачам с надеждой вылечиться. Потом надежда угасла, Света привыкла к болезни. Ходила в больницу только тогда, когда кашель становился очень сильным, когда приступы – до пяти раз в день – буквально выворачивали ее наизнанку. По словам Светы, небольшие покашливания досаждают ей постоянно, а обострение наступает осенью и весной.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе и анализе психотерапевтического случая во время промежуточной аттестации определяется оценками:

90 – 100% - «отлично» (5)

75 – 89% - «хорошо» (4)

60 – 74% - «удовлетворительно» (3)

Менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

Установлены следующие критерии оценки:

100% - 95%	Студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы, разьяснять их в логической последовательности. Психотерапевтический случай проанализирован полно и верно (названы возможные гипотезы, формы и методы работы с клиентом, названы возможности и ограничения в работе).
94% - 90%	Студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности. Психотерапевтический случай проанализирован полно и верно (названы возможные гипотезы, формы и методы работы с клиентом, названы возможности и ограничения в работе).
89% - 85%	Студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера. Психотерапевтический случай проанализирован полно, но допущены неточности в предположениях.
84% - 80%	Студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы. Психотерапевтический случай проанализирован не достаточно полно (не названы возможные гипотезы, или формы и методы работы с клиентом, или не названы возможности и ограничения в работе).
79% - 75%	Студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала. Психотерапевтический случай проанализирован не достаточно полно (не названы возможные гипотезы и формы и методы работы с клиентом, или не названы возможности и ограничения в работе).
74% - 70%	В ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен неполно, в рассуждениях допускаются ошибки. Психотерапевтический случай проанализирован не полно, допущены ошибки (не названы возможные гипотезы, неправильно названы формы и методы работы с клиентом, возможности и ограничения в работе).
69% - 65%	Ответ студента правилен лишь частично, при разьяснении материала допускаются серьёзные ошибки. Психотерапевтический случай проанализирован не полно, допущены ошибки (не названы возможные гипотезы, неправильно названы формы и методы работы с клиентом, возможности и ограничения в работе).
64% - 60%	Студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли. Психотерапевтический случай не проанализирован.
Менее 60%	Студент имеет лишь частичное представление о теме. Психотерапевтический случай не проанализирован.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию

необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для работы с тестовой системой курса

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое

внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.
- 2) Недопустимо подменять содержание данной учебной программы содержанием других психологических курсов, в частности «Педагогика», «Психология личности». Это не означает, что нельзя использовать междисциплинарные знания, однако следует придерживаться содержания концепций, изучавшихся в данном курсе, опираясь на ключевые понятия.
- 3) Не следует увлекаться углубленной проработкой одной из понравившихся концепций, выходя за пределы данной учебной программы. Желательно проводить анализ концепций, выявляя сходство и различия, не углубляясь в анализ фактического материала, останавливаясь лишь на основных эмпирических предпосылках.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели.	Техники работы	Опрос
2.	Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа.	Техники работы	Опрос
3.	Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.	Техники работы	Опрос
4.	Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии.	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник

5.	А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия.	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник
6.	Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование
7.	Телесно-ориентированная психотерапия.	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник
8.	Когнитивная терапия	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник
9.	Гештальт – терапия	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование
10.	Клиент-центрированная терапия К. Роджерса	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник
11.	Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник
12.	Нейролингвистическое программирование	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник
13.	Поведенческая психотерапия	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник
14.	Патогенетическая психотерапия	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник, итоговое тестирование

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1	Кондрашенко В.Т.	Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск. - 496 с.	Высшейшая школа,	2012	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20234 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Капустин С.А.	Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.— 240 с.	Когито-Центр	2014	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51921 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2 Дополнительная литература

Млодик И.Ю.	Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами [Электронный ресурс]/	Генезис	2016	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54344 .— ЭБС «IPRbooks»,
-------------	---	---------	------	---

	Млодик И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.— 160 с.			по паролю
Ковалевский П.И.	Психиатрические эскизы из истории. Том 1. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. — 215 с.	Лань	2013	Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/35305 — Загл. с экрана
Ковалевский П.И.	Психиатрические эскизы из истории. Том 2. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. — 216 с.	Лань	2013	Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/35306 — Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1	Кондрашенко В.Т.	Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск. - 496 с.	Вышэйшая школа,	2012	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20234 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Капустин С.А.	Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.— 240 с.	Когито-Центр	2014	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51921 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.4. Нормативные правовые документы.

Не представлены.

6.5 Интернет-ресурсы

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
 Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
 Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
 Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
 Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
 Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

6.6. Иные источники

Иные источники отсутствуют.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Приложение 1.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «Основы психотерапии»**

Вопросы к экзамену

1. Понятие «психотерапия». Модели психотерапии, их специфика. Систематизация психотерапии по различным основаниям.
2. История развития психотерапии как науки: основные этапы и представители.
3. «Золотой век гипноза»: основные представители, идеи. Вклад В.М. Бехтерева.
4. Основные направления психотерапии: их краткая характеристика и представители.
5. Цели и задачи групповой психотерапии. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Фазы групповой психотерапии.
6. Групповая психотерапия и психотерапия в группе. Методы групповой психотерапии (основные и вспомогательные). Определения психотерапевтической группы.
7. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристики.
8. Гипнотерапия. Теория гипноза Бехтерева.
9. Внушение, убеждение, гипноз. Эриксоновская гипнотерапия.
10. Факторы лечебного действия психотерапии.
11. Групповая психотерапия и индивидуальная психотерапия: специфика, методы, особенности применения, преимущества и ограничения.

12. Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы психоанализа и терапевтические техники.
13. Цели и задачи индивидуальной психотерапии А. Адлера. Теоретические основы и терапевтические техники.
14. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Теоретические основы и терапевтические техники.
15. Цели и задачи транзактного анализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы и терапевтические техники.
16. Цели и задачи телесно – ориентированной терапии. Основные ориентированные на тело подходы к терапии и личностному росту: представители, основные идеи.
17. Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Теоретические основы и терапевтические техники.
18. Телесно-ориентированная терапия А. Лоуэна. Теоретические основы и терапевтические техники.
19. Метод Фельденкрайса, метод Александера. Теоретические основы и терапевтические техники.
20. Структурная интеграция (рольфинг), первичная терапия (А. Янов) и другие направления телесно-ориентированной психотерапии. Теоретические основы и терапевтические техники.
21. Рационально – эмотивная терапия А. Эллиса. Теоретические основы и терапевтические техники.
22. Теория когнитивной терапии А. Бека. Теоретические основы и терапевтические техники.
23. Цели и задачи гештальт-терапии. Теоретические основы и терапевтические техники.
24. Основные положения, цели, задачи, техники клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
25. Теоретические положения, цели, задачи, техники позитивной психотерапии.
26. Нейролингвистическое программирование. История направления и теоретические основы. Основные понятия и техники.
27. Групповая и индивидуальная патогенетическая психотерапия. Цели, задачи, основные понятия методы.
28. Теоретические основы и основные техники поведенческой терапии. Применение поведенческой терапии.