

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии

Протокол от «02» сентября 2019 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06.02 Основы психодрамы**

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

*Психолог*

---

*(квалификация)*

*очная*

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2020

Волгоград, 2018 г.

**Автор–составитель:**

Канд. психол. наук,  
доцент кафедры психологии

Павлоцкая Я.И, Хрипунова С.В.

Заведующий кафедрой психологии

Канд. псих. наук, доцент

Зиновьева Дина Муратовна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и.....	7
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-17	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17.1	Организация и предоставление психологических услуг по профессиональному самоопределению лицам разных возрастов и социальных групп. Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решении внутриличностных конфликтов
ПК ОС-32	Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий	ПК ОС-32.1	Способность ориентировать клиента в спектре профориентационных действий. Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду с целью его переориентации на поиск решения и оценки наиболее адекватного. Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, взаимодействовать в малых и больших коллективах для обсуждения планов действий и решения различных задач

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Компетенция направлена на формирование профессионального действия: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры	ПК-17.1 ПК ОС-32.1	Участвует в групповой работе.  Использует психологические методы на практике

психологии №12 от 28.04.2017 г.). ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).		Подбирает и реализовывает эффективные формы и методы психологической помощи

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Основы психодрамы» относится к вариативной части учебного плана. Ведётся на 2 курсе (4 семестре). Общий объём – 108 час (3 ЗЕ). Из них: 54 ч. – практических, 54 часа – СРС. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Основывается на дисциплине: Введение в профессию. А также связана с последующими дисциплинами, такими как Основы психотерапии, Основы арт-терапии; Психологическое консультирование; Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга; Производственная практика.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	<b>Психодрама как метод практической работы. Построение и процесс психодрамы.</b>	20			10		10	Опрос, практические упражнения, тест
Тема 2	<b>Основные техники психодрамы</b>	48			24		24	Опрос, практические упражнения, выполнение конспекта, тест
Тема 3	<b>Использование психодраматерапии</b>	40			20		20	Опрос, практические

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
							упражнения, выполнение конспекта, итоговый тест	
	<b>Межуточная аттестация</b>						<b>зачет</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>108/3</b>			<b>54</b>	<b>54</b>		

### Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	<b>Психодрама как метод практической работы. Построение и процесс психодрамы.</b>	Возможности и преимущества психодраматической реальности. Принципы психодрамы. Нормы психодраматической группы. Основные понятия теории психодрамы: протагонист, режиссер, ролевая игра, спонтанность, действие, креативность. Основные процедуры психодрамы: импровизационная игра, ролевая игра, ситуационная игра. Приемы подготовки протагониста к работе. Инструменты психодрамы: сцена, ведущий (директор), протагонист, партнеры или вспомогательные Я, группа. Ответственность ведущего (директора) и его роль в организации работы психодраматической группы. Фазы психодраматической сессии. Разогрев как первая фаза. Фаза действия в психодраме. Сопротивление протагониста и поведение директора. Направления движения драмы. Фаза обсуждения или заключительная. Идентификационная обратная связь. Ролевая обратная связь. Шеринг, процесс-анализ.
2	<b>Основные техники психодрамы</b>	Основные психодраматические техники: монолог, двойник, зеркало, обмен ролями, реплики в сторону, техника пустого стула. Дублирование: функции дубля, виды дубля (опережающий, синхронный, присоединяющийся к сопротивлению). Динамика обмена ролями. Вспомогательные психодраматические техники: самопрезентация, «волшебный магазин», «детская комната», «неоконченный разговор», «окно», «картина». Техника «социального атома». Тренинг спонтанности: построение и реализация программы.
3	<b>Использование психодрамотерапии</b>	Понятие психодрамы. Ее отличие от социодрамы и драматерапии. Я. Морено и психодрама (по книге Р.Ф. Марино). Развитие и распространение психодрамы в настоящее время. Показания и противопоказания для использования психодрамы. Формы психодрамы: психодрама, центрированная на группе; психодрама, направленная на группу; психодрама, центрированная на протагонисте; психодрама, центрированная

		на теме; импровизационная игра; ситуационная игра; ролевая игра; социодрама (по Г. Лейтц). Аксиодрама. Теория ролевых игр и психодрамы Д. Киппера. Принципы использования ролевых игр. Психодраматическая работа в символической и метафорической формах. Разыгрывание фантазий, сновидений, сказок.
--	--	--

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации адаптированной дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
Тема 1	<b>Психодрама как метод практической работы. Построение и процесс психодрамы.</b>	Опрос, выполнение практических упражнений, тестирование
Тема 2	<b>Основные техники психодрамы</b>	Опрос, выполнение практических упражнений, выполнение конспекта, тестирование
Тема 3	<b>Использование психодрамотерапии</b>	Опрос, выполнение практических упражнений, выполнение конспекта, итоговый тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в с использованием метода устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

##### **Тема 1. Психодрама как метод практической работы. Построение и процесс психодрамы**

###### **Вопросы устного опроса и практические упражнения по пунктам:**

1. Общее понятие о психодраме и ее использовании в психологической практике.
2. Основные понятия теории психодрамы: ролевая игра, спонтанность, действие, креативность. Спонтанность как важная способность практического социального работника.
3. Принципы психодрамы. Нормы психодраматической группы и их оформление в виде контракта.
4. Основные процедуры психодрамы: импровизационная игра, ролевая игра, ситуационная игра, социодрама.
5. Построение и процесс психодрамы. Инструменты психодрамы: сцена, ведущий (директор), протагонист, партнеры или вспомогательные Я, группа.

6. Фазы психодраматической сессии: разогрев как первая фаза. Виды разогрева: медитативный, двигательный, голосовой, касательный, комплексный.
7. Фаза действия в психодраме. сопротивление протагониста и поведение директора. Направления движения драмы.

**Практикум 1:** Медитативный, двигательный, голосовой, касательный, комплексный разогревы. Отработка основных психодраматических техник в специальных упражнениях. Техники «Волшебный магазин», «Желания», «Карусель». Техники «Детская комната», «Обмен ролями». Техника самопрезентации. Техника «Фотография». Разыгрывание сказок.

### **Типовые вопросы для тестирования:**

1. Создателем метода психодрамы является:
  - А. Келлерман
  - Б. Морено
  - В. Андерсон
  - Г нет верного ответа
  
2. Согласно классическому определению, психодрама - это:
  - А. метод групповой психотерапии, предполагающий использование театрализованной (драматической) импровизации для исследования клиентом своего внутреннего мира, развития творческого потенциала и на этой основе продуктивного изменения отношения к бытию в различных его ипостасях (включая самоотношение) и расширения возможностей адекватного поведения и взаимодействия
  - Б. наука, исследующая “правду” драматургическим методом
  - В. метод психотерапии в ходе которого клиент с помощью ведущего группы воспроизводит в драматическом действии значимые события своей жизни, разыгрывает сцены, имеющие отношение к его проблемам. Сцены разыгрываются таким образом, как если бы они происходили в данный момент. Действия структурируются так, чтобы способствовать прояснению и конкретизации проблемы. Анализируются новые роли, альтернативные аффективные поведенческие стили, осуществляется поиск и апробирование более конструктивных моделей решения проблемы
  - Г нет верного ответа
  
3. К техникам психодрамы относятся:
  - А. Техника монолога
  - Б. Галлюцинаторная психодрама
  - В. Техника двойника
  - Г. Все вышеперечисленные

## **Тема 2. Основные техники психодрамы**

### **Вопросы устного опроса и практические упражнения по пунктам:**

1. Основные психодраматические техники: монолог, двойник (дубль), зеркало, обмен ролями, реплики в сторону, техника пустого стула.
  1. Фаза обсуждения или заключительная: ролевая обратная связь, идентификационная обратная связь, шеринг, процесс-анализ.
  2. Вспомогательные психодраматические техники: самопрезентация, «волшебный магазин», «детская комната», «неоконченный разговор» и др.
    1. Дублирование: функции дубля, виды дубля (опережающий, синхронный, присоединяющийся к сопротивлению).
    2. Психодраматическая работа в символической и метафорической формах. Разыгрывание фантазий, сновидений, сказок.



**Практикум 2:** Психодраматические техники командообразования и сплочения: «Групповой портрет», «Скульптура», «Собрание богов» и др.

**Конспект Д. Киппера «Клинические ролевые игры»:** Глава 5. БАЗОВЫЕ ТЕХНИКИ: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГРУППА стр. 92 – 116 (исполнение роли, диалог, монолог, дублирование, реплики в сторону, обмен ролями, техника пустого стула, техника зеркала).

#### **Типовые вопросы для тестирования:**

1 Партнеры протагониста в психодраме: либо сам режиссер, либо его помощники, специально натренированные для исполнения различных ролей, либо члены группы  
а вспомогательные роли  
б основные роли  
в дублирующие роли  
г протагонистические роли

2 фаза инсценирования психодрамы, в идеальном случае приводящая протагониста к катарсису и инсайту.  
А Самопрезентация  
Б Период действия  
В Разогрев  
Г сцена

3 серия коротких ролевых действий, в которых протагонист изображает самого себя или кого-то очень важного для себя.  
А Самопрезентация  
Б Период действия  
В Разогрев  
Г сцена

#### **Тема 3. Использование психодрамотерапии**

##### **Вопросы устного опроса и практические упражнения по пунктам:**

1. Психологические типы клиентов и способы психодраматической работы с ним. Использование психодраматических техник в индивидуальном социально-психологическом консультировании.
2. Особенности психодраматического подхода в работе с детьми, подростками, с семьями, с детьми алкоголиков и наркоманов.
3. Особенности психодраматического подхода в работе с людьми, подвергавшимися сексуальному насилию, с больными тяжелыми соматическими болезнями и их семьями.
4. Психодрама как метод терапевтической поддержки психологов.

**Конспект Д. Киппера «Клинические ролевые игры»:** Глава 6. БАЗОВЫЕ ТЕХНИКИ: ОБЩАЯ ПОДГРУППА стр. 131 – 146 (Общие техники, Техники, связанные с универсалией времени, "Шаг в будущее", "Возврат во времени", "Тест на спонтанность", Техники, связанные с универсалией реальности, Техника "сновидение", Развитие техники "сновидение", "Психодраматический шок", "Ролевые игры под гипнозом" (в измененном состоянии сознания))

#### **Шкала оценивания**

##### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Знает об особенностях психодрамы как специфической форме групповой работы, основных техниках, правилах и принципах, умеет её организовывать и модерировать
89% - 75%	Знает закономерности построения процесса психодрамы, понимает её особенности и отличия от других видов психологической помощи
74% - 60%	Имеет представление о психодраме как методе практической работы.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по предмету

#### **Выполнение практических упражнений:**

При оценивании результатов выполнения практических упражнений используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	В совершенстве владеет основными техниками психодрамы, в совершенстве модерировать психодраматический процесс в зависимости от конкретного запроса клиента
89% - 75%	Знает и умеет проводить некоторые психодраматические техники, знает и умеет модерировать психодраматический процесс под конкретный запрос клиента
74% - 60%	Имеет представление об основных психодраматических техниках, имеет представление об использовании психодрамы при различных психологических запросах
менее 60%	не умеет применять полученные знания на практике

#### **Выполнение конспекта:**

Студенту необходимо тезисно законспектировать (письменно) главы книги Д. Киппера. Оценка конспекта производится по шкале:

100% - 90%	Конспект сделан в полном объёме письменно, содержит основные содержательные моменты
89% - 75%	Конспект сделан в частичном объёме письменно, содержит некоторые основные содержательные моменты
74% - 60%	Конспект сделан в частичном объёме письменно, содержит часть основных содержательных моментов
менее 60%	Конспект не предоставлен или предоставлен в ненадлежащем виде

#### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием

оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является:

1. Посещаемость более 60%

2. Активная работа на семинарах (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, вопросы преподавателю по теме занятия, проведение практических упражнений, участие в практической групповой работе).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17.1	Организация и предоставление психологических услуг по профессиональному самоопределению лицам разных возрастов и социальных групп. Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи

			индивиду в области интерперсональных отношений и при решений внутриличностных конфликтов
ПК ОС-32	Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий	ПК ОС-32.1	Способность ориентировать клиента в спектре профориентационных действий. Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду с целью переориентации на поиск решения и оценки наиболее адекватного. Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, взаимодействовать в малых и больших коллективах для обсуждения планов действий и решения различных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-17.1 Организация и предоставление психологических услуг по профессиональному самоопределению лицам разных возрастов и социальных групп Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решений внутриличностных конфликтов	Участствует в групповой работе.  Использует психологические методы на практике	Установлен контакт с клиентом.  Проанализированы и сопоставлены различные методы и формы психотерапии Проанализирован психотерапевтический метод в соответствии с проблемой пациента. Использованы психотерапевтические техники, релевантные решаемой проблеме
ПК ОС-32.1.1 Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду с целью его переориентации на поиск решения и оценки наиболее адекватного. Способность осуществлять межличностные,	Подбирает и реализовывает эффективные формы и методы психологической помощи	Использованы психодраматические техники в рамках решения психологических проблем клиента

<p>групповые и организационные коммуникации, взаимодействовать в малых и больших коллективах для обсуждения планов действий и решения различных задач</p>		
---	--	--

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Примерные вопросы к зачету

1. История создания психодрамы. Я. Морено.
2. Основные понятия психодрамы.
3. Показания и противопоказания для использования психодрамы.
4. Основные техники психодрамы. Вспомогательные психодраматические техники.

Примеры.

5. Протагонист. Приемы подготовки протагониста к работе.
6. Инструменты психодрамы: сцена, ведущий (директор), протагонист, партнеры или вспомогательные Я, группа.
7. Основные процедуры психодрамы: импровизационная игра, ролевая игра, ситуационная игра, социодрама.
8. Теория ролевых игр и психодрамы Д. Киппера. Принципы использования ролевых игр.
9. Возможности психодрамы в семейном консультировании
10. Возможности психодрамы в бизнес - консультировании
11. Возможности психодрамы в групповой работе, коллективообразовании
12. Техника обмена ролями и возможности ее использования. Примеры.
13. Фазы психодраматической сессии: разогрев как первая фаза. Виды разогрева: медитативный, двигательный, голосовой, касательный, комплексный. Примеры.
14. Фаза действия в психодраме. Сопротивление протагониста и поведение директора. Направления движения драмы.
15. Фаза обсуждения или заключительная: ролевая обратная связь, идентификационная обратная связь, шеринг, процесс-анализ.
16. Особенности психодраматического подхода в работе с детьми, подростками, с семьями, с детьми алкоголиков и наркоманов.
17. Психодрама как метод терапевтической поддержки психологов.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

##### Шкала оценивания

<p>100% - 90%  (отлично)</p>	<p>Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач</p>
--------------------------------------	---

89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### 4.4. Методические материалы

**Процедура** оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

### 5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

##### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

## **Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

В ходе просмотра конспекта лекции необходимо соотнести данный материал с содержанием учебной программы в целом, отметив, на каких содержательных моментах стоит сосредоточиться в ходе самостоятельной работы. Еще раз подчеркнем, что на лекциях не дается исчерпывающий материал, он необходим для дальнейшей углубленной работы над усвоением курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

## **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса**

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

## **Разъяснения по поводу работы с практическими заданиями по курсу лекций**

Задания направлены на углубление и самопроверку знаний, полученных в ходе лекционного курса. При выполнении этих заданий в ходе самостоятельной работы

рекомендуется сначала прочесть текст лекции, после чего выполнить задание без обращения к дополнительным источникам. Желательно не тратить на выполнение задания более 1 часа учебного времени. После выполнения задания рекомендуется проверить себя по первоисточникам или обсудить результаты выполнения заданий в группе.

Многие задания предполагают в большей степени размышление и обсуждение, то есть, направлены на активизацию студента, а не на поиск правильного ответа. Некоторые задания в принципе не имеют правильного решения, так как направлены на осознание изученного материала, стимулирование интереса к получению фундаментальных знаний в области социально-психологической проблематики.

### Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.
- 2) Недопустимо подменять содержание данной учебной программы содержанием других психологических курсов, в частности «Педагогика», «Психология личности». Это не означает, что нельзя использовать междисциплинарные знания, однако следует придерживаться содержания концепций, изучавшихся в данном курсе, опираясь на ключевые понятия.
- 3) Не следует увлекаться углубленной проработкой одной из понравившихся концепций, выходя за пределы данной учебной программы. Желательно проводить анализ концепций, выявляя сходство и различия, не углубляясь в анализ фактического материала, останавливаясь лишь на основных эмпирических предпосылках.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
1.	Тема 1 Психодрама как	Использование техник психодрамы в	Беседа по



	метод практической работы. Построение и процесс психодрамы	консультировании, диагностике и коррекции, тренинге	теме
2.	<b>Тема 2</b> Основные техники психодрамы	Работа с детьми, имеющими серьезные затруднения в обучении Работа с детьми, подвергавшимися сексуальному насилию, с детьми алкоголиков и наркоманов	Беседа по теме
3.	<b>Тема 3</b> Использование психодрамотерапии	Работа с больными тяжелыми соматическими болезнями и их семьями, Работа с преступниками, беженцами, безработными и т. п. Психодраматические техники в работе с персоналом организации	Беседа по теме

**6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

6.1. Основная литература.

1	Александров А.А.	Аналитико-катаргическая терапия эмоциональных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александров А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб. - 233 с.	СпецЛит	2014		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/45646">http://www.iprbookshop.ru/45646</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Валента М.	Драматерапия [Электронный ресурс]/ Валента М., Полинек М.— Электрон. текстовые данные.— М.— 208 с.	Когито-Центр	2013		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15529">http://www.iprbookshop.ru/15529</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Лейтц Г.	Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено [Электронный ресурс]	М.: Когито-Центр,	2007		<a href="http://www.iprbookshop.ru/3845.html">http://www.iprbookshop.ru/3845.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Холл В.	Психодрама в детской групповой терапии [Электронный ресурс]/ Холл В., Айхингер А.— Электрон. текстовые данные.— М. - 252 с.	Генезис,	2014		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19370">http://www.iprbookshop.ru/19370</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**6.2 Дополнительная литература.**

1	Виль-Вильямс Е.И.	Психодраматическая работа в бизнес-контексте	Журнал практического психолога № 2.- С. 151-167	2006	1	
---	-------------------	--	---	------	---	--

2	Д. Киппер	Клинические ролевые игры и психодрама	Независ. фирма "Класс"	1993	1	
3	Копытин А. И.	Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / Александр Иванович Копытин . -М. - 201 с.	Когито-Центр	2014	1	
4	Копытин А. И.	Арт-терапия психических расстройств / Александр Иванович Копытин. - СПб. - 367 с.	Речь,	2011	1	
5	Копытин А. И.	Арт-терапия детей и подростков / Александр Иванович Копытин, Елена Евгеньевна Свистовская. - изд. 2-е, стер. - М.- 196 с.	Когито-Центр	2014	2	

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Валента М.	Драматерапия [Электронный ресурс]/ Валента М., Полинек М.— Электрон. текстовые данные.— М.— 208 с.	Когито-Центр	2013		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15529">http://www.iprbookshop.ru/15529</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Лейтц Г.	Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено [Электронный ресурс]	М.: Когито-Центр,	2007		<a href="http://www.iprbookshop.ru/3845.html">http://www.iprbookshop.ru/3845.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
Холл В.	Психодрама в детской групповой терапии [Электронный ресурс]/ Холл В., Айхингер А.— Электрон. текстовые данные.— М. - 252 с.	Генезис,	2014		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19370">http://www.iprbookshop.ru/19370</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 6.4. Нормативные правовые документы.

нет

## **6.5 Интернет-ресурсы:**

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.