

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры психологии  
Протокол от «02» сентября 2019 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.05. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки  
37.04.01 Психология

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Образовательная программа  
«Социальная психология»

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

Магистр

---

*(квалификация)*

Очная

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

**Авторы–составители:**

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Медведев Александр Михайлович

Заведующий кафедрой психологии  
Канд. псих. наук, доцент

Зиновьева Дина Муратовна

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3.	Содержание и структура дисциплины .....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1.	Основная литература .....	16
6.2.	Дополнительная литература .....	16
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	17
6.4.	Нормативные правовые документы .....	17
6.5.	Интернет-ресурсы .....	17
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.05. «Научные школы и теории в современной психологии» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 3	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК - 3.1	Способность провести психологическое исследование и провести статистическую обработку его результатов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии проф. стандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК - 3.1	Демонстрирует целостное представление о сложности и метасистемности науки психологии; Знает основных школ и теорий в современной психологии
		Анализирует основные теории зарубежной и отечественной психологии; Применяет основные теории зарубежной и отечественной психологии на практике
		Ставит и решает проблем в профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.05. «Научные школы и теории в современной психологии» принадлежит к базовому циклу дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часов).

Учебная дисциплина «Научные школы и теории в современно психологии» опирается на содержание таких предшествующих дисциплин, как Б1.Б.04 - Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Содержание дисциплины выступает опорой для научно-исследовательской работы и учебной практики.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для применения понятий и методов основных научных школ при решении практических задач, в т.ч. при написании магистерской работы, подготовки докладов и рефератов на заседаниях научных обществ и др. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Тема 1</b>	Проблемное поле, предмет и методы психологии.	14	2		2		10	О
<b>Тема 2</b>	Возникновение психологии как науки. Обзор основных направлений зарубежной психологии	12			2		10	О, К
<b>Тема 3</b>	Психоанализ: генезис и развитие научной школы.	6			2		4	О, К
<b>Тема 4</b>	Развитие идей бихевиоризма и их отражение в современной психологии	10	2		2		6	О
<b>Тема 5</b>	Психологические теории когнитивной ориентации. Возможности применения в практической работе психолога	6			2		4	О, К
<b>Тема 6</b>	Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм.	8			2		6	О
<b>Тема 7</b>	Актуальные проблемы гуманистической и экзистенциальной психологии	8	2		2		4	О, К
<b>Тема 8</b>	Преимущество фундаментальных концепций отечественной психологии.	8	2		2		4	О
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (К).*

#### Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Проблемное поле, предмет и методы психологии**

Общая характеристика психологии как научной дисциплины. Специфика предмета. Подход социальной психологии к познанию психических явлений. Проблема интерпсихических явлений. Межличностные феномены. Структура социально-психологической теории. Место в системе психологических наук. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология. Задачи и функции социальной психологии в обществе. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы. Профессиональное самоопределение психолога-практика. Развитие психологической культуры общества.

##### **Тема 2. Возникновение психологии как науки. Обзор основных направлений зарубежной психологии**

Основные этапы в развитии психологии. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.

Становление психологии как самостоятельной науки. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лазаруса, Г. Штейнталя и В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла.

Этап дифференцированного развития психологии – корни основных психологических течений современности: психоанализ, бихевиоризм, когнитивные теории, гуманистическая и экзистенциальная психология.

### **Тема 3. Психоанализ: генезис и развитие научной школы**

Психоанализ З.Фрейда. Топологическая и динамическая структуры личности и психики. Метод свободных ассоциаций. Понятие психологических защит в работах А. Фрейд

Индивидуальная психология А. Адлера. Основные положения: социальный интерес, компенсация и гиперкомпенсация, порядок рождения. Аналитическая психология К. Юнга. Архетипы, коллективное бессознательное.

Неофрейдисты: К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон. Развитие пересмотр классического психоанализа в историческом контексте. Идеи психоанализа в современной психологии

### **Тема 4. Развитие идей бихевиоризма и их отражение в современной психологии**

История становления бихевиоризма. Работы российских ученых Сеченова, Павлова и их влияние на психологию бихевиоризма в США. Эксперименты Э.Торндайка. Основные программные положения бихевиоризма в работе Дж. Уотсона. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное.

Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ. Теория фрустрации-агрессии. Проблема подражания (моделирование поведения). Когнитивные аспекты поведенческого подхода (А. Бандура). Роль социальных ожиданий в модификации поведения социальных групп и личностей.

### **Тема 5. Психологические теории когнитивной ориентации. Возможности применения в практической работе психолога**

Когнитивное направление в социальной психологии: общая характеристика. Предпосылки становления теорий и мини-теорий когнитивного направления. Становление когнитивной психологии – идеи Джерома Брунера и У. Найссера. Дж. Брунер, У. Найссер: характеристика социального восприятия. Понятие «социальная перцепция». Специфика восприятия в общей и социальной психологии.

Теория личных конструктов Дж. Келли. Эмотивно-рациональная терапия. Теория когнитивного диссонанса.

### **Тема 6. Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм**

Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии: предпосылки возникновения, логика развития и основные представители. Место теорий символического интеракционизма в системе социальных наук. Тесная связь интеракционизма с американской социологией. Дж. Мид и Дж. Морено «основатели» направления. Смысл «символического» взаимодействия. Жест, символ, «обобщенный другой», роль – базовые понятия символического интеракционизма. Структура личности Дж. Мида. Характеристика социализации у Дж. Мида. Чикагская и Айовская школа: методологические различия. Концепции Т.Куна и Г.Блумера.

### **Тема 7. Актуальные проблемы гуманистической и экзистенциальной психологии**

Философские обоснования психологического течения. А.Маслоу: третья сила в психологии. Пирамида потребностей, дефицитарные потребности и потребности роста. Условия самоактуализации.

Основания современного психологического консультирования в работах К. Роджерса. Эмпатия, безусловное принятие, забота. Формирование Я-концепции.

Человек в поисках смысла. Работы В.Франкла, Р.Мэя. Психотерапевтические новеллы И. Ялома. 4 конечные данности: неизбежность смерти и выбора, одиночество, отсутствие заданного смысла.

### **Тема 8. Преемственность фундаментальных концепций отечественной психологии**

Основные принципы психологической науки. Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Принцип развития. Принцип детерминизма. Идея, сформулированная С.Л.Рубинштейном, что внешние причины действуют через внутренние условия, которые сами и формируются в результате внешних воздействий, как определяющая развитие отечественной психологии.

Методология и методы, их взаимосвязь. Основные этапы и конкретные методики психологического исследования. Проблема эксперимента в психологии. Проблема сосуществования различных психологических теорий в современной отечественной психологии.

Система психологии, построенная С.Л. Рубинштейном, Л.С.Выготским, сохраняющая историческую преемственность положений, сформулированных Г.В.Ф.Гегелем, К.Марксом, имеет методологическое значение для конкретных психологических подходов и концепций современной психологии, сохраняет лидирующие позиции в Отечестве, пользуется вниманием в мире.

На самостоятельную работу магистров по дисциплине Б1.Б.05 «Научные школы и теории в современной психологии» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Проблемное поле, предмет и методы психологии.	1. Причины распада научных школ. Возникновение новых школ. 2. Школа как направление в науке.	О
2.	Возникновение психологии как науки. Обзор основных направлений зарубежной психологии	1 Личность ученого в психологии. Индивидуальный когнитивный стиль. 2 Идеогенез. Категориальная апперцепция. 3 Внутренняя мотивация. Оппонентный круг.	О, К
3.	Психоанализ: генезис и развитие научной школы.	1. Исторический вектор. Развития науки. Диалектика познания. 2. Политические детерминанты развития психологической науки	О, К
4.	Развитие идей бихевиоризма и их отражение в современной психологии	1. Общее понятие о действии. 2. Действие сознания и действие организма. 3. Ассоциация как посредующее звено. 4. Бессознательные психические действия. 5. Мышца как орган познавательного действия. 6. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. 7. Интериоризация действий. 8. Установка.	О

5	Психологические теории когнитивной ориентации. Возможности применения в практической работе психолога	1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. 2. Образ и действие. 3. Интроспективная трактовка образа. 4. Целостность образа. 5. Умственный образ и слово. Образ и информация.	О, К
6	Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм.	1. Переживание и развитие личности. 2. Переживание и предмет психологии. 3. Переживание как феномен культуры.	О
7	Актуальные проблемы гуманистической и экзистенциальной психологии	1. Категория общения. Общение как обмен информацией. 2. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. 3. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. 4. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе. 5. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений. 6. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.	О, К
8	Преимущества фундаментальных концепций отечественной психологии.	1. Единое начало физического, физиологического и психического. 2. Успехи физики и доктрина параллелизма. 3. Психофизика. Психофизический монизм. 4. Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.	О

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 «Научные школы и теории в современной психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
Тема 1	Проблемное поле, предмет и методы психологии.	Устный опрос
Тема 2	Возникновение психологии как науки. Обзор основных направлений зарубежной психологии	Устный опрос, Коллоквиум
Тема 3	Психоанализ: генезис и развитие научной школы.	Устный опрос, Коллоквиум



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i><b>Очная форма обучения</b></i>		
<b>Тема 4</b>	Развитие идей бихевиоризма и их отражение в современной психологии	Устный опрос
<b>Тема 5</b>	Психологические теории когнитивной ориентации. Возможности применения в практической работе психолога	Устный опрос, Коллоквиум
<b>Тема 6</b>	Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм.	Устный опрос
<b>Тема 7</b>	Актуальные проблемы гуманистической и экзистенциальной психологии	Устный опрос, Коллоквиум
<b>Тема 8</b>	Преемственность фундаментальных концепций отечественной психологии.	Устный опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются магистранты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе, и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета магистранта является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

##### **Тема 1. Проблемное поле, предмет и методы психологии**

###### ***Вопросы для обсуждения***

1. Общая характеристика психологии как научной дисциплины.
2. Структура социально-психологической теории. Место в системе психологических наук.
3. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология. Задачи и функции социальной психологии в обществе.
4. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.

##### **Тема 2. Возникновение психологии как науки. Обзор основных направлений зарубежной психологии**

###### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основные этапы в развитии психологии.
2. Становление психологии как самостоятельной науки. Первые попытки создания социально-психологических теорий.
3. Этап дифференцированного развития психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивные теории, гуманистическая и экзистенциальная психология.

###### ***Вопросы для коллоквиума:***

1. Исключают ли идеи одной научной школы воззрения других научных школ, или же они комплиментарны? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.
2. Насколько взгляды В.Вундта и Г. Лебона актуальны в наше время?

##### **Тема 3. Психоанализ: генезис и развитие научной школы**

###### ***Вопросы для обсуждения***

1. Психоанализ З.Фрейда.

2. Индивидуальная психология А. Адлера.
3. Аналитическая психология К. Юнга.
4. Неофрейдисты: К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон.

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Влияние З. Фрейда на становление психоанализа и психологической науки в целом.
2. Психологические защиты, открытые последователями З.Фрейда. Их роль в современной психотерапии.
3. Третья волна психоанализа: предпосылки возникновения неофрейдизма. Место социального аспекта в психоанализе.

**Тема 4. Развитие идей бихевиоризма и их отражение в современной психологии**

**Вопросы для обсуждения**

1. Эксперименты Э.Торндайка.
2. Основные программные положения бихевиоризма в работе Дж. Уотсона.
3. Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ.

**Тема 5. Психологические теории когнитивной ориентации. Возможности применения в практической работе психолога**

**Вопросы для обсуждения**

1. Когнитивное направление в социальной психологии: общая характеристика.
2. Становление когнитивной психологии – идеи Джерома Брунера и У. Найссера. Дж. Брунер, У. Найссер: характеристика социального восприятия.
3. Понятие «социальная перцепция». Специфика восприятия в общей и социальной психологии.
4. Теория личных конструктов Дж. Келли.
5. Теория когнитивного диссонанса.

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Возможности и ограничения когнитивного направления.
2. Сферы применения эмотивно-рациональной терапии.
3. Связаны ли когнитивное и бихевиоральное направления? Аргументируйте свою точку зрения.

**Тема 6. Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм**

**Вопросы для обсуждения**

1. Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии.
2. Место теорий символического интеракционизма в системе социальных наук.
3. Чикагская и Айовская школа: методологические различия.
4. Концепции Т.Куна и Г.Блумера.

**Тема 7. Актуальные проблемы гуманистической и экзистенциальной психологии**

**Вопросы для обсуждения**

1. Философские обоснования психологического течения. А.Маслоу: третья сила в психологии.
2. Основания современного психологического консультирования в работах К. Роджерса. Эмпатия, безусловное принятие, забота. Формирование Я-концепции.
3. Человек в поисках смысла. Работы В.Франкла, Р.Мэя.
4. Психотерапевтические новеллы И. Ялома. 4 конечные данности: неизбежность смерти и выбора, одиночество, отсутствие заданного смысла.

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Триада К.Роджерса как основа гуманистически-ориентированного консультирования. Эмпатичное отношение к клиенту и сохранение ресурсов специалиста.

2. Смысл жизни и экзистенциальные страхи: клинические случаи из практики И.Ялома.

## **Тема 8. Преемственность фундаментальных концепций отечественной психологии**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основные принципы психологической науки.
2. Методология и методы, их взаимосвязь.
3. Основные этапы и конкретные методики психологического исследования.
4. Система психологии, построенная С.Л. Рубинштейном, Л.С.Выготским,

### **Тест для текущего и промежуточного контроля**

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

1. Предметом социальной психологии является:
  - а) социальное поведение животных;
  - б) закономерности поведения человека в группе;
  - в) влияние людей друг на друга;
  - г) познавательные процессы;
  - д) личность.
2. Социальная психология имеет следующие виды:
  - а) гуманитарная социальная психология;
  - б) общая социальная психология;
  - в) эмпирическая социальная психология;
  - г) естественнонаучная социальная психология;
  - д) специальная социальная психология.
3. Теоретическими направлениями социальной психологии являются:
  - а) интеграционизм;
  - б) когнитивизм;
  - в) социальный конструкционизм;
  - г) психоанализ;
  - д) конвенциональный интеракционизм;
  - е) социальный бихевиоризм;
  - ж) композиционизм.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 3	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК - 3.1	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации

ОТФ/ТФ (при наличии проф. стандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК - 3.1	Демонстрирует целостное представление о сложности и метасистемности науки психологии; Знает основных школ и теорий в современной психологии
		Анализирует основные теории зарубежной и отечественной психологии; Применяет основные теории зарубежной и отечественной психологии на практике
		Ставит и решает проблем в профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1 этап - тестирование на последнем занятии,

2 этап – устный ответ на зачете.

##### 1. Этап. Тест для текущего и промежуточного контроля

1. Предметом социальной психологии является:

- а) социальное поведение животных;
- б) закономерности поведения человека в группе;
- в) влияние людей друг на друга;
- г) познавательные процессы;
- д) личность.

2. Социальная психология имеет следующие виды:

- а) гуманитарная социальная психология;
- б) общая социальная психология;
- в) эмпирическая социальная психология;
- г) естественнонаучная социальная психология;
- д) специальная социальная психология.

3. Теоретическими направлениями социальной психологии являются:

- а) интеграционизм;
- б) когнитивизм;
- в) социальный конструкционизм;
- г) психоанализ;
- д) конвенциональный интеракционизм;

## 2 этап. Вопросы к зачету

1. Социальная психология как научная дисциплина. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете в рамках зарубежной социальной психологии. Специфика понимания предмета социальной психологии учеными США и Западной Европы.
2. История становления и развития зарубежной социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии (донаучный, философский, феноменологический, научный). Обособление социально-психологической теории во второй половине XIX века и образование самостоятельной отрасли научных знаний. Первые социально-психологические концепции: Лацарус и Штейнталь, В.Вундт, Г.Лебон, Г.Тард, Сигеле и др. Экспериментальный период в истории социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты. (Трипплет, Олпорт и др.).
3. Методы социально-психологического познания. Методы теоретического исследования и практической психодиагностики. Иерархия методов, критерии их классификации. Метод наблюдения (включенное наблюдение и архивный анализ). Корреляционный метод. Условия случайной выборки. Экспериментальный метод. Внутренняя и внешняя валидность. Обыденный и психологический реализм. Полевой эксперимент.
4. Основные школы и теоретические концепции в современной социальной психологии (бихевиоризм, когнитивное направление, гештальт-психология, психоанализ, интеракционизм). Бихевиоризм. Эксперименты Э.Торндайка. Тезисы Дж.Уотсона.
5. Необихевиоризм. Эксперименты Э. Толмена, К. Халла. Оперантное обусловливание и научение Б.Ф. Скиннера. Социальный бихевиоризм. Теория социального научения А. Бандуры. Теория социального обмена Д. Тибо и Г. Келли
6. Когнитивное направление в социальной психологии: общая характеристика. Дж. Брунер, У. Найссер: характеристика социального восприятия. Основные теории когнитивного направления (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуд, С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд).
7. Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии. Дж. Мид, Т. Кун, Г. Блумер, Г. Келли, Э. Гофман. Символический интеракционизм. Т. Шибутани. Понятие и структура социального взаимодействия. Понятие роли. Характеристика социализации у Дж. Мида.
8. Проблема общения в психологии. Теории общения и взаимодействия людей. Проблема общения в основных школах зарубежной психологии: бихевиоризме, психоанализе, когнитивной психологии. Связь общения и деятельности. Функции и мотивы общения. Статическая и динамическая структура общения. Феномен межличностной аттракции.
9. Коммуникативные аспекты общения. Мотивы и цели коммуникативного поведения человека. Общение как межличностный процесс и его двусторонняя регуляция. Психологические компоненты коммуникативного процесса. Компоненты личностные, межличностные и надличностные. Взаимодействия между коммуникативными компонентами. Прямые и обратные связи. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Сравнительный анализ теоретических концепций человеческих коммуникаций: теория обмена; теория взаимодействия в диаде Дж.Тибо и Г.Келли, транзактная концепция Э.Берна; теория справедливости. Экологическая теория общения.
10. Общение как межличностный когнитивный процесс. Виды межличностной информации. Обмен психологической информацией. Проблема когнитивной репрезентации партнера.

- Перцептивные навыки, ведущие к психическим составляющим. Иллюзия непосредственного восприятия психических явлений. Модели процессов социальной перцепции: С.Аша; Дж.Вишнера; факторная модель Ф.Вернона; функциональная модель П.Варра и К.Кнаппера; модель А.А.Кроника. Теория персональных конструкторов Дж.Келли.
11. Атрибутивные процессы в общении и межличностное оценивание. Понятие атрибуции. Теоретические концепции: Ф.Хайдер (модель анализа действия), Джоунс и Девис (модель соответственного вывода), Келли (ковариационная модель), Д.Бем (модель самовосприятия), Х.Хекхаузен и др. Виды атрибуции. Общая структура атрибутивно-мыслительного процесса. Ошибки атрибуции.
  12. Поведенческие аспекты общения. Общение как обмен индивидуальными действиями; проблема совместной деятельности. Основные теоретические концепции интеракции. Стратегии поведения во взаимодействии.
  13. Межличностные конфликты. Конфликт как форма общения. Место конфликта среди коммуникативных ситуаций (сотрудничество, соперничество и избегание). Теоретические подходы к проблеме конфликта. Психологическая структура конфликта. Динамика конфликта; основные этапы. Методы исследования и диагностики конфликта. Первопричины конфликтов. Конфликтогены: стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма. Технология разрешения конфликтов. Переговоры.
  14. Группа как предмет психологии. Подходы и принципы психологического описания группы. Группа как производное от коммуникативных процессов и личностных особенностей персонального состава группы. Социальная фасилитация и ингибция. Групповые социально-психологические феномены (групповая динамика, сплоченность, этапы развития группы от конгломерата до коллектива).
  15. Социально-психологическая структура группы. Понятие структуры группы. Факторы образования и развития групповых структур. Типы групповых структур. Социометрическая структура группы. Структура власти. Структура выдвижения (авансирования). Структура взаимоотношений. Ролевая структура.
  16. Ролевая структура и ролевые механизмы группы. Понятие роли в социальной психологии. Взгляды Д.Мида. Ролевые механизмы функционирования группы. Принятие роли (коммуникация, замещающая идентификация с другим человеком и проекция на него своих собственных тенденций поведения). Ролевой набор группы. Методы описания ролевой групповой структуры.
  17. Развитие группы. Процессы группообразования и развития группы. Управление процессами группового развития: модели группового развития в процессе коммуникативного тренинга. Развитие как процесс постоянной адаптации группы, ее внутренних механизмов к меняющимся условиям среды и внутренним условиям. Развитие как прохождение через ряд качественных стадий. Основные модели развития группы. Психологические механизмы внутригруппового управления. Понятие об управлении (лидерстве). Место управления в системе психологических механизмов группы. Лидерство и руководство. Различия между лидером и руководителем. Соотношение руководства и лидерства как двух разновидностей управления. Исследования по проблеме дифференциации лидерства. Данные К.Левина и его сотрудников относительно стилей лидерства. Исследования Р.Бейлза и Д.Слейтона о двух типах лидеров. Классификация лидерских ролей. Решетка менеджмента (Блейк, Моутон). Концепция Фидлера. Процессы внутригруппового регулирования: нормативное регулирование; ролевое поведение.
  18. Социологические теории лидерства: теория черт, ситуационная теория, теория определяющей роли последователей. Психологические теории лидерства. Стили лидерства. Управленческие функции. Индивидуальные факторы эффективного управления группой. Гендер и лидерство.

19. Психологический климат группы. Климатические факторы группы. Структура климата группы: производственный, межличностный, социальный (средовой). Климат и микроклимат группы; факторы стабильности климата.
20. Социально-психологические проблемы большой социальной группы. Идеи Г.Лебона и З.Фрейда по проблемам массовой психологии. Психология толпы. Особенности поведения толпы.
21. Психология этнических групп. Структура психологии нации. Принципы изучения национальной психологии.
22. Основные теоретические подходы к проблеме личности в социальной психологии: личность в неопрейдизме, в когнитивной социальной психологии, в теориях социального научения, в гуманистической психологии.
23. Социальное и моральное развитие личности. Социализация. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Теория развития личности Ж.Пиаже. Концепция развития моральных суждений личности (Н.Кольберг). периодизация личностного развития Ш.Бюлер. Концепция полного жизненного цикла Э.Эриксона
24. Социальные установки личности. История понятия установки в социальной психологии. Бихевиориальная методология вопроса. Психологическая структура социальной установки: когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Разновидности личностных установок. Взаимодействие установок личности; личностная система установок. Личность и система установок. Методы изучения установок.
25. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Самооценка. Самоуважение. Самоэффективность. Приобретенная беспомощность. Стабильная, внутренняя и глобальная атрибуции. Методы исследования Я-концепции. Теории Бернса, Шибутани.
26. Агрессия: причины, последствия и контроль. Типы агрессии. Теории агрессии: теория агрессии как инстинкта, теория фрустрации-агрессии, теория социального научения. Причины агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивных проявлений. Определение уровня агрессии.
27. Социально-психологический тренинг: понятие, функции, основные составляющие. Разновидности тренингов. Стили ведения тренинга. Основные приемы, используемые ведущим тренинга. Роли ведущего

### Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.

менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
------------------------------------	---

- 4.4. Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Существенным в работе по программе курса является участие в коллоквиумах. При этом магистранту необходимо продемонстрировать систематические и глубокие знания научных школ, способность их анализировать. Формулирование возникающих вопросов приветствуется, они будут обсуждаться на семинарских занятиях.

Для ориентировки рекомендуется использовать учебные пособия и Интернет-ресурсы, данные в 6 пункте.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Нуркова В. В. Психология: учебник-Юрайт-2011-55-
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— - Владос-2013- -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Марцинковская Т.Д. -История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 528 с.— -Академический Проект, Трикста-2011- -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **6.2. Дополнительная литература.**

- 1 Еникеев М. И. Общая и социальная психология: учебник / Марат Исхакович Еникеев; М-во образования и науки РФ ; Московская гос. юрид. акад. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 440 с.
- 2 Коломинский Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Яков Львович Коломинский. - М.: АСТ, 2010. - 446 с.
- 3 Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



- 4 Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 5 Немов Р. С. Психология : в 3 кн.: учебник. Кн. 1 : Общие основы психологии / Роберт Семенович Немов. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с
- 6 Субъект, личность и психология человеческого бытия [Электронный ресурс]/ В.В. Знаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15653>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 7 Триандис Г. К. Культура и социальное поведение: учеб. пособие / Гарри К. Триандис. - М.: ФОРУМ, 2007. - 382 с.
- 8 Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Андреева Г.М. и др. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. – М.: Аспект-Пресс, 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева.– 5-е изд., испр. и доп.– М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с.
3. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Э. Аронсон. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 517 с.
4. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2005. – 301 с.
5. Бэрн Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
6. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с.
7. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 752с.
8. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с.
9. Немов Р.С. Социальная психология: Краткий курс / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 208с.
10. Парыгин Б.Д. Социальная психология / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 616 с.
11. Социальная психология в современном мире / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М., 2002. – 335 с.
12. Социальная психология: Учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М., 2006. – 351 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.