

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 Социализация и развитие личности
 по направлению подготовки (специальности)
 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры)
 Магистерская программа «Социальная психология»
 Квалификация Магистр психологии
 Очная форма обучения
 2017 год начала подготовки

Автор–составитель:

Канд. психол. наук,
 доцент кафедры психологии

Павлоцкая Я.И.

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| УК ОС-5. | Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | УК ОС-5.1 | Способность организовывать психологическую службу в сфере профессиональной деятельности с учетом принципов толерантности и конструктивного взаимодействия с учётом возрастных, гендерных и социальных особенностей |

Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Данная учебная дисциплина принадлежит к базовой части учебного плана. Ведётся на 1 курсе (1 семестре). Общий объём – 72 час (2 ЗЕТ). Из них: 24 часа – контактная работа (8ч. Лекций, 16ч. – практических), 48 часа – СРС. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины выступает опорой для таких дисциплин как Б1.В.ОД.2 Практикум по методам психологии, Б1.В.ОД.4 Психологическое консультирование, Б1.В.ОД.5 Социально-психологический тренинг, Б1.В.ДВ.5.1 Социально-психологический практикум по оказанию помощи.

Содержание дисциплины

| п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|--|--|
| Тема 1 | Социализация личности – научные подходы к определению. | Социализация – основные подходы к определению в разных научных парадигмах. Теории социализации. Факторы социализации. Виды социализации. Агенты социализации. Понятие развития. Психическое развитие. Основные проблемы психического развития. Развитие психики ребенка как результат «присвоения человеческой действительности». Идеи |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | Л.С. Выготского о роли овладения орудиями и знаками в процессе развития психики. Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития». Условия и источники психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и ее основные характеристики. Понятие эпохи, периода, фазы возрастной периодизации психического развития. Кризис, его виды и основные особенности. Возрастные новообразования. |
| Тема 2 | Психологические характеристики развития и социализации ребенка от рождения до года | Социальная ситуация психического развития младенца, ее динамика. Ведущий тип деятельности младенца. Роль взрослых в целенаправленном формировании эмоционального общения. Ритуализированные взаимодействия ребенка и взрослого как условие возникновения речи. Кризис одного года. Психические новообразования младенца. |
| Тема 3 | Психическое развитие и социализация ребенка в период раннего детства | Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Освоение орудийных действий – основная линия развития ребенка. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Психические новообразования раннего детства. |
| Тема 4 | Психическое развитие и социализация детей в дошкольном возрасте | Общая социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика игры как ведущей деятельности этого возраста. Основные понятия: возрастная периодизация, ведущий вид деятельности, сензитивные и кризисные периоды. Восприятие, внимание и память дошкольника. Развитие восприятия детей в возрасте от 3 до 7 лет. Формирование словесно-логического мышления. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. |
| Тема 5 | Психическое развитие, формирование личности и социализация в младшем школьном возрасте | Социальная психологическая ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет. Характеристика учебной деятельности как ведущей в этом возрасте. Основные психические новообразования возраста: рефлексивность сознания как основа становления личности и развития творческого мышления (внутренний план действия, теоретический анализ). Развитие мышления младшего школьника в ходе усвоения научных знаний. Возникновение теоретического отношения к действительности в условиях учебной деятельности. |
| Тема 6 | Психологические особенности и социализация подростка | Социально-психологическая ситуация развития подростка. «Кризисы» переходного возраста. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в концепции Д.Б. Эльконина. Формирование личности в подростковом возрасте. |
| Тема 7 | Особенности психического развития и социализация юношей | Кризис юности (17-21 лет). Феноменология кризиса юности. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Расхождение идеальных представлений о жизни реальности в юности. Динамика в отношениях с близкими людьми. |
| Тема 8 | Зрелость: особенности психического развития и социализации | <i>Кризисы 25 и 35 лет.</i> Кризис 25 лет как операциональный кризис в пространстве активной трудовой жизни молодых людей. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания. <i>Кризисы 40-45 и 50-55 лет.</i> Кризис 40-45 лет: подведение человеком первых итогов жизненного пути, проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве. |
| Тема 9 | Старость как период психического развития человека | Старость. Возрастной портрет представителей периода старости. Закономерности развития человеческой субъективности в старости. <i>Социальная ситуация в период старости.</i> Два психологических типа старости. Изменения в психологии старых и пожилых людей. Мудрость как приобретение старости. |

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится с применением следующих средств: устный опрос, работа над кейсами. Учитываются результаты текущей аттестации.

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--------------------------------|--|
| УК ОС-5.1 | <p>Определяет стратегию взаимодействия с разными людьми с учётом из возрастных и социальных особенностей</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с социализацией личности</p> <p>Участвует в групповой работе.</p> <p>Использует психологические методы на практике</p> |

Основная литература.

| | | | | | | |
|---|----------------|---|---|------|----|---|
| 1 | Кулагина И. Ю. | Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека . - М. | Академический Проект | 2015 | 10 | |
| 2 | Акрушенко А.В. | Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— 127 с. | Саратов: Научная книга | 2012 | | Режим доступа: http://www.iprbooks.hor.ru/6328 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| 3 | Белова Ю.А. | Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные. - Омск. - 129 с. | Омский государственный институт сервиса | 2012 | | Режим доступа: http://www.iprbooks.hor.ru/12702 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю |