

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Образовательная программа
«Социальная психология»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Авторы–составители:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Медведев Александр Михайлович

Цель: Дисциплина Б1.Б.05. «Научные школы и теории в современной психологии» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 3	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК - 3.1	Способность провести психологическое исследование и провести статистическую обработку его результатов

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Содержание дисциплины
Тема 1. Проблемное поле, предмет и методы психологии

Общая характеристика психологии как научной дисциплины. Специфика предмета. Подход социальной психологии к познанию психических явлений. Проблема интерпсихических явлений. Межличностные феномены. Структура социально-психологической теории. Место в системе психологических наук. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология. Задачи и функции социальной психологии в обществе. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы. Профессиональное самоопределение психолога-практика. Развитие психологической культуры общества.

Тема 2. Возникновение психологии как науки. Обзор основных направлений зарубежной психологии

Основные этапы в развитии психологии. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.

Становление психологии как самостоятельной науки. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лазаруса, Г. Штейнталя и В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла.

Этап дифференцированного развития психологии – корни основных психологических течений современности: психоанализ, бихевиоризм, когнитивные теории, гуманистическая и экзистенциальная психология.

Тема 3. Психоанализ: генезис и развитие научной школы

Психоанализ З.Фрейда. Топологическая и динамическая структуры личности и психики. Метод свободных ассоциаций. Понятие психологических защит в работах А. Фрейд

Индивидуальная психология А. Адлера. Основные положения: социальный интерес, компенсация и гиперкомпенсация, порядок рождения. Аналитическая психология К. Юнга. Архетипы, коллективное бессознательное.

Неофрейдисты: К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон. Развитие пересмотр классического психоанализа в историческом контексте. Идеи психоанализа в современной психологии

Тема 4. Развитие идей бихевиоризма и их отражение в современной психологии

История становления бихевиоризма. Работы российских ученых Сеченова, Павлова и их влияние на психологию бихевиоризма в США. Эксперименты Э.Торндайка. Основные программные положения бихевиоризма в работе Дж. Уотсона. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное.

Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ. Теория фрустрации-агрессии. Проблема подражания (моделирование поведения). Когнитивные аспекты поведенческого подхода (А. Бандура). Роль социальных ожиданий в модификации поведения социальных групп и личностей.

Тема 5. Психологические теории когнитивной ориентации. Возможности применения в практической работе психолога

Когнитивное направление в социальной психологии: общая характеристика. Предпосылки становления теорий и мини-теорий когнитивного направления. Становление когнитивной психологии – идеи Джерома Брунера и У. Найссера. Дж. Брунер, У. Найссер: характеристика социального восприятия. Понятие «социальная перцепция». Специфика восприятия в общей и социальной психологии.

Теория личных конструктов Дж. Келли. Эмотивно-рациональная терапия. Теория когнитивного диссонанса.

Тема 6. Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм

Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии: предпосылки возникновения, логика развития и основные представители. Место теорий символического интеракционизма в системе социальных наук. Тесная связь интеракционизма с американской социологией. Дж. Мид и Дж. Морено «основатели» направления. Смысл «символического» взаимодействия. Жест, символ, «обобщенный другой», роль – базовые понятия символического интеракционизма. Структура личности Дж. Мида. Характеристика социализации у Дж. Мида. Чикагская и Айовская школа: методологические различия. Концепции Т.Куна и Г.Блумера.

Тема 7. Актуальные проблемы гуманистической и экзистенциальной психологии

Философские обоснования психологического течения. А.Маслоу: третья сила в психологии. Пирамида потребностей, дефицитарные потребности и потребности роста. Условия самоактуализации.

Основания современного психологического консультирования в работах К. Роджерса. Эмпатия, безусловное принятие, забота. Формирование Я-концепции.

Человек в поисках смысла. Работы В.Франкла, Р.Мэя. Психотерапевтические новеллы И. Ялома. 4 конечные данности: неизбежность смерти и выбора, одиночество, отсутствие заданного смысла.

Тема 8. Преемственность фундаментальных концепций отечественной психологии

Основные принципы психологической науки. Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Принцип развития. Принцип детерминизма. Идея, сформулированная С.Л.Рубинштейном, что внешние причины действуют через внутренние условия, которые сами и формируются в результате внешних воздействий, как определяющая развитие отечественной психологии.

Методология и методы, их взаимосвязь. Основные этапы и конкретные методики психологического исследования. Проблема эксперимента в психологии. Проблема сосуществования различных психологических теорий в современной отечественной психологии.

Система психологии, построенная С.Л. Рубинштейном, Л.С.Выготским, сохраняющая историческую преемственность положений, сформулированных Г.В.Ф.Гегелем, К.Марксом, имеет методологическое значение для конкретных психологических подходов и концепций современной психологии, сохраняет лидирующие позиции в Отечестве, пользуется вниманием в мире.

Основная литература.

1. Нуркова В. В. Психология: учебник-Юрайт-2011-55-
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— - Владос-2013- -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Марцинковская Т.Д. -История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 528 с.— -Академический Проект, Трикста-2011- -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
1. психология: Учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М., 2006. – 351 с.