

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ Б1.Б.04 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Автор: Коломиец Е.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.04.01 Психология

Программа «Социальная психология»

Квалификация (степень) выпускника: магистр.

Форма обучения: очная

Цель: сформировать компетенцию ОПК – 3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

План курса:

Тема 1. Проблемное поле, предмет и методы психологии.

Методология и теория психологии. Проблемное поле, предмет и методы психологии. Общая характеристика психологии как научной дисциплины. Психология как наука и как сфера практической деятельности человека. Определение психологии как науки (предмет, объект, задачи). Отличия научной психологии от «житейской» психологии. Отрасли психологической науки и их классификации. Роль общей психологии в системе психологических наук. Место психологии среди других наук. Понятие о методе и методологии психологического исследования. Проблема метода в психологии. Методы получения психологического знания по А.Б.Орлову, Б.Г.Ананьеву.

Тема 2. Психология личности и развития

Предпосылки и условия психического развития. Категория «развитие» в психологии, науке и культуре. Изменение взглядов на категорию «развитие» в разные исторические периоды развития науки. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Эпохи и периоды детства. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского и его последователей. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Проблема формирования личности в базовых психологических теориях. Парадигмы, проекции, практики.

Тема 3. Психология в поликультурном обществе.

Личность в системе межличностных отношений. Коммуникация, интеракция и перцепция, как индикатор уровня развития личности и ее познавательных процессов. Барьеры коммуникации. Эволюционный принцип в понимании категории «развития». Развитие психологической культуры общества. Особенности национальной психологии.

Тема 4. Актуальность психосоматической проблемы в современном обществе.

Понятие психосоматического расстройства. Медицинский и психологический подход.

История развития психосоматического направления в психосоматике. Понятие и предмет психосоматика. Начало психоанализа как метода лечения конверсионной истерии. Случай Анны О. Психогенез. Физиологические функции, затрагиваемые психологическим воздействием: произвольное поведение, экспрессивные энervation, вегетативные реакции на эмоциональные состояния. Проблема специфичности эмоциональных факторов в возникновении психосоматических расстройств. Тип личности и болезнь. Соотношение нервных и гормональных механизмов. Близнецовый метод и проблема предрасположенности – окружающая среда. Центральная нервная система и психосоматические реакции.

Тема 5. Психосоматический статус клиента. Основные теории психосоматики

Преодоление, переработка болезни и болезненного состояния. Частота психосоматических жалоб и заболеваний. Психосоматика и социальные классы. Психосоматические теории и модели. Характерологически ориентированные направления и типологии личности. Болезнь, как конфликт – психоаналитическая концепция психосоматики. Общие сведения. Конверсионная модель, теория де- и ресоматизации М.Шура. Новые психосоматические концепции Энгейл и Смайл. Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф.Александера. Алекситимия и психосоматическая структура. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина в свете теории научения. Психосоматическое заболевание как специфическое душевное и телесное состояние. Концепция стресса. Интегративные модели по Вайнеру. Различная природа болезни. Чувство болезни и страдания. Биопсихосоциальная модель Икскуля и Везиака. Медицинская антропология Виктора Вайцзекера.

Тема 6. Проблемы коррекции психологического развития ребенка

Принципы и требования составления психокоррекционных программ. Основные виды и модели психокоррекционных программ. Блоки психокоррекционного комплекса.

Основные этапы осуществления диагностико-развивающей и диагностико-коррекционной работы. Классификация методов ПК. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Тема 7. Профессиональное самоопределение психолога-практика.

Профессиональное и личностное самоопределение карьера и профессиональный выбор. Профессиональные деформации и деструкции. Классификация профессиональных рисков. Синдром хронической усталости и эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации. Психофизиология стресса.

Тема 8. Проблемы психологии общения и социального восприятия

Понятие социальной перцепции. Место межличностного восприятия в системе человеческого общения. Познание человека человеком как научная проблема. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия.

Характеристика перцептивных процессов в социальной психологии. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны» другие. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, эмпатия, децентрация.

Социально-перцептивные явления: установка, каузальная атрибуция, стереотипизация, предубеждение. Теории каузальной атрибуции, ошибки каузальной атрибуции.

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------	--

<p>-3.1</p> <p>ОПК</p>	<p>Комплексно анализирует поставленную проблему с учетом новейших исследований и находит оптимальные методы ее решения.</p> <p>Ставит и решает проблемы в профессиональной деятельности с учетом анализа и применения основных психологических теорий</p> <p>Соотносит психологические теории и психоаналитические категории.</p>	<p>Найдена и обработана информация по выбранной теме из достоверных источников, в т.ч. научных электронных библиотек и репозиториях.</p> <p>Комплексно и тщательно проанализирована поставленная теоретическая или практическая проблема с учетом новейших исследований.</p> <p>Сформулирована цель исследования и подобраны оптимальные пути ее достижения.</p> <p>Проведен критический анализ, систематизация и обобщение информации из различных научных источников</p> <p>Проанализированы основные теории зарубежной и отечественной психологии;</p> <p>Применены основные теории зарубежной и отечественной психологии на практике.</p> <p>Поставлены и решены проблемы в профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы.</p> <p>Верно соотнесены психологические теории и психоаналитические категории.</p>	<p>Эссе, Коллоквиум</p>
--------------------------------------	---	--	-------------------------

Основная литература.

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 363 с.
2. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.— 880 с. Институт психологии РАН 2014
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Юнда А. В.Формирование коммуникативной компетентности психолога-практика: учеб.-метод. пособие / Анастасия Васильевна Юнда; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". - Волгоград, 2011. - 139 с. Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС 2011 17