

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры психологии  
Протокол от «02» сентября 2019 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.23 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Образовательная программа  
«Психологическое консультирование»

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

Бакалавр

---

*(квалификация)*

Очная

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

**Авторы–составители:**

Старший преподаватель кафедры психологии

Голина Любовь Николаевна

Заведующий кафедрой психологии  
Канд. псих. наук, доцент

Зиновьева Дина Муратовна

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3.	Содержание и структура дисциплины .....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6.1.	Основная литература .....	17
6.2.	Дополнительная литература .....	17
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	18
6.4.	Нормативные правовые документы .....	18
6.5.	Интернет-ресурсы .....	18
6.6.	Иные источники.....	18
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.23 «Специальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5. 2	Способность проводить психокоррекционную работу в соответствии результатами анализа причин и механизмов отклонений в психическом развитии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	ПК-5. 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносит теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка.</li> <li>– проводит анализ психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;</li> <li>– применяет методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.23 «Специальная психология» принадлежит к блоку базовая часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.Б.23 «Специальная психология» реализуется после изучения: Б1.В.ДВ.5.1 - Психофизиология; Б1.Б.23 - Клиническая психология; Б1.В.ДВ.1.2 - Основы психосоматики; Б1.Б.31 – Дифференциальная психология.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 34 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 38 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины.	4	2	-	-	-	2	О
Тема 2	Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка.	4	2	-	-	-	2	О, Р
Тема 3	Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза.	8	2	-	2	-	4	О, КЗ
Тема 4	Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 5	Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 6	Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития)	8	2	-	2	-	4	О, Т, КЗ
Тема 7	Развитие в условиях	6	2	-	2	-	2	О, КЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза							
Тема 8	Развитие в условиях повреждения анализаторных систем	6	-	-	2	-	4	О
Тема 9	Проблема нетипичного варианта социализации	6	2	-	2	-	4	О, Р, Т
Тема 10	Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	-	-	-	4	О, Р, КЗ
Тема 11	Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	8	2	-	-	-	4	О, Р, Т
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>		<b>14</b>		<b>38</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), кейс-задание (КЗ) и др.*

#### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины**

Специальная психология как наука о закономерностях развития, осложненного дефектом. История становления специальной психологии. Методологическое и теоретическое значение работ Л.С. Выготского для развития специальной психологии. Понятие о нормативном, пограничном, аномальном вариантах развития. Развитие, осложненное дефектом (аномальное). Дефект развития. Стратегия и тактика использования исследовательских методов в специальной психологии.

#### **Тема 2. Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка**

Дефект как причина и условие аномального развития. Сущность развития, осложненного дефектом. Факторы, определяющие возможность и специфику развития ребенка с дефектом. Понятие о причине детских аномалий. Формы нарушений центральной нервной системы в зависимости от характера патогенного фактора. Понятие о симптоме и синдроме.

#### **Тема 3. Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза**

Параметры дизонтогенеза. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Нейропсихологический онтогенез. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка. Типология патологических и непатологических вариантов психического развития.

#### **Тема 4. Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.**

Общность основных закономерностей развития ребенка с обычными возможностями и ребенка, имеющего физический/психический недостаток: определенная последовательность стадий развития психики, наличие сензитивных периодов, последовательность развития психических процессов, роль деятельности, ведущая роль обучения в психическом развитии.

#### **Тема 5. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции**

Интеллектуальная недостаточность. Этиология и распространенность умственной отсталости. Клинические формы умственной отсталости. Структура дефекта при олигофрении. Общая характеристика развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическая диагностика интеллектуальной недостаточности: содержание, цели, особенности организации, возможности и ограничения в применении психодиагностических методов. Прогноз развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Тема 6. Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития)**

Психология развития ребенка с пограничной интеллектуальной недостаточностью. Понятие о ММД. Этиология задержек психического развития. Основные клинико-психологические формы ЗПР, их характеристика. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.

#### **Тема 7. Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза**

Клинические критерии выраженных форм РДА: снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию; нарушения в развитии речи вне связи с интеллектуальным уровнем, стереотипность в поведении, время проявления нарушений. Распространенность РДА. Этиология нарушения. Структура недостаточности при РДА. Понятие о патогенных факторах развития. Факторы, определяющие степень выраженности дефекта. РДА: механизмы развития нарушения.

#### **Тема 8. Развитие в условиях повреждения анализаторных систем**

Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Прогноз развития детей с ДЦП. Психологическая диагностика при двигательных расстройствах. Этиология нарушений сенсорной сферы. Виды врожденной и приобретенной патологии органов слуха и зрения.

#### **Тема 9. Проблема нетипичного варианта социализации**

Социализация индивида – традиционные представления и современное содержание понятия. Социально-психологический аспект процесса социализации. Социально-правовой статус человека (ребенка) с ограниченными возможностями здоровья. Разработка вопросов обучения и воспитания аномальных детей в России. Факторы, определяющие характер восприятия и последующее отношение к аномальности.

#### **Тема 10. Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

Система социальных институтов, способствующих интеграции в общество детей с проблемами в развитии. Семья как институт социализации. Типы социальных институтов, включенных в процесс социализации аномального ребенка в раннем детстве (дом ребенка,

группа детей дошкольного учреждения – специального и общеобразовательного), их социализирующие функции.

**Тема 11. Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Понятие об абилитации, коррекции и реабилитации. Цели, задачи и направления реабилитационной работы. Медицинская реабилитация: организация помощи аномальным детям в системе здравоохранения. Типы медицинских учреждений для детей с различными дефектами развития. Социальное направление реабилитации: организация помощи детям с нарушениями развития в системе социальной защиты.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.Б.23 «Специальная психология» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины.	Направления специальной психологии	О
2	Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка.	Биологические и социальные факторы.	О, Р
3	Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза.	Типология патологических и непатологических вариантов психического развития.	О, КЗ
4	Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.	Понятие нормы и аномального развития	О, Р
5	Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции	Исторический аспект исследования умственной отсталости	О, Р
6	Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития)	Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.	О, Т, КЗ
7	Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза	Распространенность РДА.	О, КЗ
8	Развитие в условиях повреждения анализаторных систем	Возможности и ограничения в использовании психодиагностических методов изучения детей с сенсорной патологией.	О
9	Проблема нетипичного варианта социализации	Разработка вопросов обучения и воспитания аномальных детей в России.	О, Р, Т
10	Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Система социальных институтов, способствующих интеграции в общество детей с проблемами в развитии.	О, Р, КЗ



11	Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Типы учреждений и характер оказываемой помощи.	О, Р, Т
----	---	--	---------

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.23 *Специальная психология* используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины.	Устный опрос
Тема 2	Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 3	Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза.	Устный опрос Кейс-задание
Тема 4	Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития)	Устный опрос Письменный тест Кейс-задание
Тема 7	Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза	Устный опрос Кейс-задание
Тема 8	Развитие в условиях повреждения анализаторных систем	Устный опрос
Тема 9	Проблема нетипичного варианта социализации	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест
Тема 10	Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос Проверка реферата Кейс-задание
Тема 11	Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: Кейс-задание. Анализ информации анамнестического характера, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины.**

*Вопросы для устного опроса*

1. Историческое преобразование определений предмета психологии.
2. Естественнонаучные основы психологии.
3. Методы исследования в психологии.
4. Общие и специальные отрасли психологии.

**Тема 2. Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка.**

**Вопросы для устного опроса**

1. Понятие о причине детских аномалий развития.
2. Формы нарушений ЦНС.
3. Понятие о симптоме и синдроме.
4. Системный анализ невропатологического синдрома.

**Темы рефератов:**

1. Возникновение и развитие отдельных отраслей дефектологии как самостоятельных направлений исследования (В. И. Флери, Ф. А. Рау, В. П. Кащенко, Е. Ф. Грачева).
2. Аксиологическая концепция отношения общества к людям с ограниченными возможностями.
3. Исторические формы выражения обществом своего отношения к лицам с аномалиями в развитии.
4. История становления специальной психологии.

**Тема 3. Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза.**

**Вопросы для устного опроса**

1. Онтогенез нервной системы. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка.
3. Классификация психического дизонтогенеза.

**Кейс-задание:**

- Анализ факторов дизонтогенеза на примере разбора конкретных ситуаций.

**Тема 4. Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.**

**Вопросы для устного опроса**

1. Понятие причины аномального развития (развития в условиях дефекта).
2. Подходы к классификации причин.
3. Формы нарушений ЦНС.
4. Характеристика возможных нарушений развития ребенка после перенесенной им черепно-мозговой травмы, инфекционного заболевания, в случае наличия наследственной патологии и др. изменений

**Темы рефератов:**

1. Проблема интеграции особого ребенка в общество.
2. Влияние позиции родителей на раннее развитие особого ребенка.
3. Проблема раннего вмешательства в развитие аномального ребенка.
4. Медицинская диагностика отклонений детского развития: виды, методы, основные критерии

**Тема 5. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции**

**Вопросы для устного опроса**

1. Определение понятия "задержка психического развития".
2. Этиология задержки психического развития.
3. Основные клиничко-психологические формы (клинические варианты) ЗПР, их характеристика (краткая).
4. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности.

## **Тема 6. Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития).**

### ***Вопросы для устного опроса***

1. Современное состояние проблемы легких нарушений мозговой деятельности.
2. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности.
3. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза.
4. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.

### **Кейс-задание:**

- работа с информацией анамнестического характера. Разбор конкретных ситуаций

### ***Типовые материалы тестирования:***

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Как в специальной психологии расширяется термин ЗПР?

- а) Задержка педагогического развития
- б) Задержка профессионального развития
- в) Задержка психического развития
- г) Задержка психологического развития

2. Что такое дизграфия?

- а) Нарушение звукопроизношения
- б) Нарушение письменной речи
- в) Частичное специфическое нарушение слуха.
- г) Нарушение тембра голоса

## **Тема 7. Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции.**

### **Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза**

### ***Вопросы для устного опроса***

1. Аутизм как вариант дизонтогенетического развития: определение понятия и причины нарушения.
2. Патогенетические факторы развития ребенка с аутизмом.
3. Социальные факторы в возникновении аутизма.
4. Возможности психолого-педагогического влияния: работа с ребенком, работа с родителями.

### **Кейс-задание:**

- работа с информацией анамнестического характера. Разбор конкретных ситуаций

## **Тема 8. Развитие в условиях повреждения анализаторных системы**

### ***Вопросы для устного опроса***

1. Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП.
2. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП. Прогноз развития детей с ДЦП.
3. Особенности психического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие личности ребенка с ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение биологических и социальных факторов в возникновении различных отклонений личностного развития детей с ДЦП.

## **Тема 9. Проблема нетипичного варианта социализации**

### ***Вопросы для устного опроса***

1. Специфика становления личности в условиях недостаточности биологических функций. Дефект как “социальный вывих” (Л.С. Выготский): социально-психологические последствия дефекта. Проблема двойной социальной обусловленности дефекта (Л.С. Выготский).

2. Социально-психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Проблема изменения общественного сознания в отношении к «аномальным» людям.

3. Возможности системы образования (социальной психологической службы, СМИ, литературы, искусства и др.) в организации работы по изменению социальных установок в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Понятие о коррекции, реабилитации и абилитации в специальной психологии и специальной педагогике. Психологические механизмы обучения и воспитания аномального ребенка.

**Темы рефератов:**

1. Реабилитация детей с ограниченными возможностями в Российской Федерации.

2. Возможности системы образования (социальной психологической службы) в организации работы по изменению социальных установок в отношении к детям с ограниченными возможностями.

3. Проблема организации комплексной помощи аномальным детям. Новые типы реабилитационных учреждений.

4. Социально-психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

**Типовые материалы тестирования:**

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Какая степень дефекта присуща большинству лиц, страдающих умственной отсталостью.

- а) дебильность
- б) имбицильность
- в) идиотия
- г) нет верного ответа

2. Сурдопсихология изучает

- а) особенности психического развития людей с нарушениями слуха
- б) особенности психического развития людей с нарушениями зрения
- в) особенности психического развития людей с нарушениями речи
- г) особенности психического развития людей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата

**Тема 10. Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

**Вопросы для устного опроса**

1. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования.

3. Школа как важнейший социальный институт.

**Темы рефератов:**

1. Специфика социализации аномальных детей.

2. Развитие детей с ограниченными возможностями под влиянием негативных социальных факторов.

3. Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями. Социально-психологическая помощь в решении этих проблем.

4. Проблема изменения общественного сознания в отношении к аномальному развитию.

**Кейс-задание:**

- разбор эффективности применения программ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (На примере программы «Дом радости», «Разноцветное детство» и др.)

## **Тема 11. Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Консультирование лиц с ОВЗ.
2. Особенности специальной психодиагностики.
3. Организация тренингов с лицами с ОВЗ.

### **Темы рефератов:**

1. Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования: социокультурный анализ современных тенденций.
2. Семья с ребенком-инвалидом.
3. Особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии.

### **Типовые материалы тестирования:**

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Предметом изучения специальной психологии является:
  - а. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
  - б. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
  - в. своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
  - г. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Задачами специальной психологии являются:
  - а. разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
  - б. изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
  - в. создание коррекционных педагогических технологий;
  - г. изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.
3. С какой наукой специальная психология имеет наиболее тесную связь?
  - а. с общей психологией;
  - б. с медицинской психологией;
  - в. с детской психиатрией;
  - г. с коррекционной педагогикой.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Зачет проводится в три этапа: 1 этап – Кейс-задание. Анализ информации анамнестического характера, 2 этап – тестирование, 3 этап – устный опрос**

#### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5. 2	Способность проводить психокоррекционную работу в соответствии с результатами анализа причин и механизмов отклонений в психическом развитии

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p><b>ПК-5.2</b> Способность проводить психокоррекционную работу в соответствии результатами анализа причин и механизмов отклонений в психическом развитии</p>	<p>– соотносит теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка. – проводит анализ психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; – применяет методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений.</p>	<p>- оценивает вероятность аномального развития ребенка в соответствии с анамнезом; - использует специальные средства оценки уровня развития и психоэмоционального развития лиц, имеющих нарушения сенсорных систем; – разрабатывает программу психологической поддержки лиц с нарушениями развития в соответствии с полученными результатами дифференциальной диагностики. – проводит и анализирует результаты психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**1 этап. Кейс-задание. Анализ информации анамнестического характера (при различных заболеваниях различных отклонений в развитии) и определение индивидуального пути психологической помощи**

##### 2 этап. Материалы тестирования:

1. Замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и церебрастенических) состояний является

- а) олигофренией
- б) аутизмом
- в) задержкой психического развития
- г) деменцией

2. Дебильность, имбицильность, идиотия – это не...

- а) виды нарушения речи
- б) степени умственной отсталости
- в) виды нарушения внимания
- г) все ответы верны

3. К видам умственной отсталости не относятся

- а) дебильность
- б) деменция
- в) имбицильность
- г) идиотия

##### 3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи специальной психологии.

2. Понятие о дефекте развития (Л.С. Выготский). Системное строение дефекта (на примере конкретного нарушения).
3. Методы специальной психологии (изучение документации, эксперимент, изучение продуктов деятельности и др.), возможности их использования в социальной работе.
4. Специальная психология в системе смежных наук.
5. Понятие о причине детских аномалий развития. Формы нарушений ЦНС.
6. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Системный анализ невропатологического синдрома.
7. Онтогенез нервной системы. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
8. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка.
9. Классификация психического дизонтогенеза.
10. Специфика становления личности в условиях недостаточности биологических функций. Дефект как «социальный вывих» (Л.С. Выготский): социально-психологические последствия дефекта.
11. Проблема компенсации в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Понятие об адаптивном поведении, его варианты.
12. Проблема общих закономерностей и специфических особенностей развития аномальных детей.
13. Интеллектуальная недостаточность по типу умственной отсталости: определение понятия, причины, структура нарушений, прогноз развития.
14. Легкие нарушения мозговой деятельности: определение понятия, причины, структура нарушений, прогноз развития.
15. Определение понятия "задержка психического развития". Этиология задержки психического развития. Основные клинко-психологические формы (клинические варианты) ЗПР, их характеристика (краткая).
16. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.
17. Развитие личности ребенка с легкими нарушениями мозговой деятельности.
18. Аутизм как вариант дизонтогенетического развития: определение понятия и причины нарушения. Патогенетические факторы развития ребенка с аутизмом.
19. Социальные факторы в возникновении аутизма. Возможности психолого-педагогического влияния: работа с ребенком, работа с родителями.
20. Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП.
21. Особенности психического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Прогноз развития детей с ДЦП.
22. Развитие личности ребенка с ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение биологических и социальных факторов в возникновении различных отклонений личностного развития детей с ДЦП.
23. Проблема двойной социальной обусловленности дефекта (Л.С. Выготский). Социализация человека с ограниченными возможностями здоровья: этико-психологические аспекты. Концепция позитивного окружения.
24. Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция, реабилитация и абилитация в специальной психологии и специальной педагогике.
25. Профилактика нарушений в развитии человека. Ранняя комплексная помощь. Проблема психологической диагностики нарушений (на примере конкретного нарушения).
26. Специальное образование детей с нарушениями развития: общая характеристика. Перспективы развития системы специального образования.

27. Понятие о специальной коррекционно-образовательной технологии. Методы педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья.

28. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

*Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.*

#### **Шкала оценивания**

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).



Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### **Методические рекомендации по работе с кейсом**

Рекомендовано при работе с кейсом использовать следующий алгоритм работы:

1. Введение в проблему (краткое описание ситуации; изложение сути проблемы в одно предложение).
2. Сбор информации (описание всех существенных лиц; сопоставление важных аспектов проблемы; поиск и оценивание информации).
3. Рассмотрение альтернатив (разработка различных решений; изучение альтернативных вариантов).
4. Принятие решения (оценка вариантов решения проблемы; выбор оптимального решения).
5. Презентация решения (представление решения; аргументация выбора).
6. Сравнительный анализ (анализ стратегий поиска решений; сравнение с фактически принятым решением; разработка плана мероприятий)

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература.**

1. Белопольская Н.Л. Современные представления о психической норме и патологии. – М.: Когито-Центр, 2015. – 217 с.
2. Горбунова Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2013. — 84 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44323](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44323)
3. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития. Монография [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 140 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30298](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30298)
4. Микрополяризация у детей с нарушением психического развития или как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2011. — 340 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64648](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64648)

#### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Говорин Н.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов.: Вузовское образование, 2015— 48 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31945>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь.— 50 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] : / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 224 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69904](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69904)

4. Поливар, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 271 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44270](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270)

5. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 164 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3839](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3839)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 208 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69908](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69908)

2. Слепович, Е.С. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

### **6.6. Иные источники**

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.