

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии

Протокол от «02» сентября 2019 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.12 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Психологическое консультирование

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

**Авторы–составители:**

Старший преподаватель кафедры психологии

Коломиец Елизавета Андреевна

Заведующий кафедрой психологии

Канд. псих. наук, доцент

Зиновьева Дина Муратовна

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	22
6.1.	Основная литература .....	22
6.2.	Дополнительная литература .....	22
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	23
6.4.	Нормативные правовые документы .....	23
6.5.	Интернет-ресурсы .....	24
6.6.	Иные источники.....	24
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Психологическая коррекция и реабилитация» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5.3	Способность выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг. Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	ПК-5.3	Анализирует и интегрирует: – Психология кризисных состояний, возрастная психология, основы психосоматики. – Основные подходы к психокоррекционной работе в современной психологии – Психология отклоняющегося и аддиктивного поведения
		– Разрабатывать программы психологической коррекции и реабилитации клиента в соответствии с профессиональной компетентностью. – Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации
		– Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение психокоррекционной программы. – Оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиента, выявление особенностей их социального окружения и условий жизни.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.12 «Психологическая коррекция и реабилитация» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.12 «Психологическая коррекция и реабилитация» реализуется после изучения: Основы психосоматики, Немедицинская психосоматика, Социально-психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза, Специальная психология.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 40 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 14 часов, на контроль – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации– экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>8 семестр</i>								
Тема 1	Понятие психокоррекции.	4	2		2		1	О
Тема 2	Общие вопросы коррекции психического развития.	6	2		2		1	О
Тема 3	Составление психокоррекционных программ	6	2		2		2	О
Тема 4	Роль игры в коррекционной работе	6	2		2		2	О
Тема 5	Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.	6	2		2		2	Т, ПТ
Тема 6	Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	6	2		2		2	О
Тема 7	Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	6	2		2		2	О
Тема 8	Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	6	2		2		1	О
Тема 9	Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми	4	2		2		1	О, Т
Тема 10	Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами	4	2		2		2	О, Т
Контроль						54		
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	экзамен
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>3 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), программа тренинга (ПТ)*

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1.

##### Понятие психокоррекции (ПК).

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Понятие "коррекция развития". Отличия психотерапии и психокоррекции. Психопрофилактика и психокоррекция. Понятия нормы психического развития, психологического здоровья.

Специфические черты психокоррекционного процесса.

**Основные категории:** психокоррекция, психопрофилактика, психогигиена, психореабилитация, психическое здоровье, компоненты и уровни психологического

здоровья, предболезнь, биологическая модель, медицинская модель, интеракционистская модель, педагогическая модель, деятельностьная модель, готовность психолога к коррекционной деятельности.

## **Тема 2.**

### **Общие вопросы коррекции психического развития.**

Теоретические основания ПК.

Структура и критерии нарушений. Модели трудностей развития.

Цели и задачи психокоррекции.

Психокоррекционная ситуация. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Виды психокоррекции.

Формы коррекции: симптоматическая и направленная на источники и причины отклонений в развитии, групповая и индивидуальная.

**Основные категории:** симптоматическая коррекция, каузальная (причинная) коррекция, программированная, импровизированная коррекция, директивная, недирективная коррекция, частная, специальная, психокоррекция, психокоррекционная группа, механизмы лечебного действия групповой психотерапии, принцип нормативности развития, принцип коррекции "сверху вниз", принцип коррекции "снизу вверх", принцип системности развития психологической деятельности, деятельностный принцип коррекции, принцип индивидуального подхода, принцип единства диагностики и коррекции.

## **Тема 3.**

### **Составление психокоррекционных программ**

Принципы и требования составления психокоррекционных программ.

Основные виды и модели психокоррекционных программ.

Блоки психокоррекционного комплекса.

Основные этапы осуществления диагностико-развивающей и диагностико-коррекционной работы.

Классификация методов ПК.

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

**Основные категории:** общая, типовая, индивидуальная модели коррекции, стандартизированная программа, свободная программа, диагностический, установочный, коррекционный блоки, блок оценки эффективности коррекционных воздействий, принципы: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный, учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, учета объема и степени разнообразия материала, учета эмоциональной сложности материала, индивидуализации, смены психологической позиции, интенсивность коррекционных мероприятий, пролонгированность коррекционного воздействия, эффективность психокоррекционной работы.

## **Тема 4.**

### **Роль игры в коррекционной работе**

Понятие игры. Структурные единицы игры. Классификация игр. Функции игры в ПК.

Развитие представлений о детской игре в отечественной психологии: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин.

Возрастные особенности игры.

Лечебные свойства игры. Обзор исследований в зарубежной (А. Фрейд, М. Кляйн, В.М. Экслейн, К. Маустакас и др.) и отечественной психологии (А. Варга, И. Выгодская, А.Захаров, А. Спиваковская и др.).

Положения о ролевой игре в психотерапии невротиков у детей (А.И. Захаров).  
Механизмы лечебной игры на физиологическом и терапевтическом уровнях.

Игровая терапия в психокоррекции (Г. Лэндрет).

Основные принципы психологической коррекции в игре (А.Спиваковская).

**Основные категории:** игра, структурные единицы игры, роль, игровые действия, сюжетно-ролевые, дидактические или предметно обучающие игры, диагностические, развивающие, коррекционные и лечебные игры, возрастные особенности игры, лечебные свойства игры, игровая терапия, механизмы лечебной игры.

## **Тема 5.**

### **Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.**

Цели и задачи работы с родителями.

Понятие «воспитание родителей» и его теоретические основы. Формы передачи знаний родителям. Отбор необходимых знаний.

Психологическая коррекция семейных отношений и семейного воспитания в родительском семинаре и родительских группах. Методы и приемы психологической коррекции.

Проведение совместных занятий родительской и детской групп.

**Основные категории:** групповая работа, консультирование родителей, беседа с родителями, ведение родительских групп, воспитание родителей, детско-родительские отношения, отношение родителей к воспитанию, способы взаимодействия ребенка и взрослого, родительский семинар.

## **Тема 6.**

### **Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста**

Основные новообразования возраста. Кризис 1 и 3 лет (Л.С Выготский, Э. Эриксон, Мухина В. С., К.Н. Поливанова).

Проблемы детей раннего возраста. Основные категории жалоб родителей на поведение детей раннего возраста (Дж. Лешли).

Особенности депривации психического развития.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений.

Возможности индивидуальной и групповой форм работы с детьми дошкольного возраста.

Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.

**Основные категории:** новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, депривация психического развития, адаптация к дошкольному учреждению, общение в дошкольном возрасте.

## **Тема 7.**

### **Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста**

Основные новообразования возраста. Кризис 7 лет (Л.С Выготский, Э. Эриксон, Мухина В. С., К.Н. Поливанова).

Проблемы детей младшего школьного возраста.

Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте.

Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер).

**Основные категории:** новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, готовность к школе, адаптация к школе, гиперактивность, фобии, агрессивность, тревожность.

### **Тема 8.**

#### **Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками**

Основные новообразования возраста. Кризис подросткового возраста (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Ремшмидт Х., И.С. Кон, Б.Д. Эльконин, А.А. Реан, Мухина В. С., К.Н. Поливанова, Ф. Райс и др.). Проблемы детей подросткового возраста.

Школьная адаптация подростков (А.Я. Варламова). Историко-теоретический анализ школьной адаптации и дезадаптации. Факторы и виды дезадаптации подростков. Диагностика дезадаптаций. Обеспечение процессов школьной адаптации подростков.

Психологическое сопровождение подростков в школе, психопрофилактика (Э.М. Александровская).

**Основные категории:** новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, школьная адаптация и дезадаптация, агрессивность, девиантное поведение, психологическое сопровождение.

### **Тема 9.**

#### **Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми**

Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками (Раттер М., Р.В. Овчарова, С.В. Беличева, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, С.А. Кулаков). Психопрофилактика анти- и асоциального поведения.

**Основные категории:** норма, девиантное поведение, асоциальное поведение, антисоциальное поведение, реакции группирования, трудновоспитуемость, социализация.

### **Тема 10.**

#### **Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами**

Типология самоубийств. Теоретические подходы к феномену. Типология суицидальных мотивов. Антисуицидальные мотивы. Формы суицидального поведения. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах. Реадаптация суицидентов. Специфика суицидального поведения в подростковом возрасте.

**Основные категории:** суицид, парасуицид, абортированный суицид, суицидальные мысли, суицидальные намерения, суицидальные тенденции, демонстративное суицидальное поведение, дезадаптация, деструктивные копинг-реакции.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Понятие психокоррекции.	Устный опрос

Тема 2	Общие вопросы коррекции психического развития.	Устный опрос
Тема 3	Составление психокоррекционных программ	Устный опрос
Тема 4	Роль игры в коррекционной работе	Устный опрос
Тема 5	Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.	Письменный тест, программа тренинга
Тема 6	Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Устный опрос
Тема 7	Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	Устный опрос
Тема 8	Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	Устный опрос
Тема 9	Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми	Устный опрос, письменный тест
Тема 10	Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: подготовки программы психологической реабилитации», тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

### **Тема 1. Понятие психокоррекции.**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Коррекционная работа в опыте практической психологии за рубежом.
2. Психодинамический подход. Психологическая коррекция в детском психоанализе, ее цели (В. Оклендер, А. Фрейд, Д. Винникот). Условия эффективности психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.
3. Когнитивно-поведенческий подход. Цели и формы коррекции в когнитивно-поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения когнитивной и поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы.
4. Гуманистическое направление (К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл). Философские идеи экзистенциализма. Базисные принципы психокоррекции в рамках гуманистического подхода. Основные понятия гуманистического направления: индивидуация, самоактуализация, самоактуализирующаяся личность.

### **Тема 2. Общие вопросы коррекции психического развития.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.
2. Принцип единства диагностики и коррекции в работе практического психолога. Принцип «нормативности» развития. Принцип коррекции «сверху вниз». Роль взрослого в психическом развитии ребенка. «Деятельностный» принцип коррекции психического развития.
3. Коррекционно-развивающая работа, направленная на общее развитие ребенка. Функциональное развитие и возможности коррекционно-развивающей работы.
4. Коррекционная работа в деятельности школьного психолога.
5. Взаимодействие психолога с ребенком в ходе коррекционно-развивающих занятий. Психолог и родители: цели, задачи и возможности сотрудничества. Взаимодействие психолога со специалистами. Работа психолога с учителями, воспитателями по разработке стратегии и тактики применения индивидуального подхода в обучении и воспитании (Маркова А.К.).

### **Тема 3. Составление психокоррекционных программ**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Общая характеристика методов психологической коррекции. Вербальные, поведенческие, методы эмоционального отреагирования, функциональные и комплексные методы коррекции.
2. Индивидуальная психокоррекционная работа. Показания и противопоказания. Психологические явления, возникающие в процессе индивидуальной коррекции. Этапы индивидуальной коррекции. Оценка эффективности индивидуальной коррекции.
3. Групповая коррекционная работа. Показания и противопоказания к групповой психокоррекционной работе. Виды психокоррекционных групп. Принципы подбора участников в коррекционные группы. Этапы работы психокоррекционной группы. Оценка эффективности групповой коррекционной работы.
4. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.
5. Психодрама: основные задачи, показания и противопоказания. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.
6. Арт-терапия. Общая характеристика и цели арттерапии. Основные направления: музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, прективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия.
7. Психогимнастика: общая характеристика метода.
8. Методы поведенческой коррекции: систематическая десенсибилизация, иммерсионные методы (метод наводнения, имплозии, парадоксальной интенции), обратная биологическая связь и ее типы, «жетонный» метод, метод Морита, холдинг, имаго-метод.

### **Тема 4. Роль игры в коррекционной работе**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.
2. Игра в коррекционно-развивающей работе (О.А. Карабанова, Самоукина Н.В., Спиваковская А.С., Эльконин Д.Б., Миронова Р.М., Панфилова М.А., Бондаренко А.К., Матусин А.И.).
3. Примеры коррекционных игр для решения актуальных задач развития детей различных возрастных этапов (практикум - демонстрация в студенческой группе).
4. Театрализованные игры в коррекции.

### **Тема 5. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.**

#### **Типовые материалы тестирования:**

Полные материалы имеются на кафедре психологии

1. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:
  - 1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
  - 2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом
  - 3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека
  - 4) создание условий, направленных на исправление поведения человека
2. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли

проблемы психологического или поведенческого характера – это:

- 1) пациент
- 2) ученик
- 3) клиент
- 4) больной

3. К видам психокоррекции не относится критерий:

- 1) длительность
- 2) направленность
- 3) технологичность
- 4) форма

## **СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ / РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Название программы. Автор (автор-составитель)

2. Пояснительная записка. \*

2.1. - актуальность темы \* (значимость проблемы, причины возникновения);  
- научная обоснованность (теоретическое обоснование программы): обозначение научных школ и подходов, в рамках которых разработана программа; основные понятия и категории, используемые в программе; информация о результатах апробации программы и др.;

- обоснование содержания программы (соотнесение с уровнем возрастного развития; обоснование целесообразности методов и приемов, используемых в программе; ограничения использования программы; принципы реализации программы и др.).

Известно, что.....

Наблюдения специалистов показывают.....

Таким образом.....требуют организации психокоррекционных мероприятий.

Проведение коррекционных мероприятий обусловлено еще и тем, что.....

Особенностью программы является.....

В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы.....

Программа строится на основе следующих принципов: .....

2.2. Цель и задачи программы \* – результаты, которых мы хотим достичь.

Настоящая программа имеет своей целью (осуществляется с целью) .....

При проведении коррекционно-развивающих занятий были поставлены следующие цели (задачи).....

Задачи программы:.....

2.3. Предмет и объект коррекционной / развивающей работы\*.

Предмет – то, на что направлено воздействие. Например, трудности в обучении.

Объект – то, на кого направлено воздействие. Например, младшие школьники или дети 4-5 лет.

возможно совместить предмет и объект. Например, младшие школьники, испытывающие трудности в общении с одноклассниками.

если предмет и объект указываются в названии программы, тогда здесь отдельно не прописываются. Например, программа занятий по развитию эмоциональной сферы младших школьников.

2.4. Организационные условия проведения занятий. \*

- количество и возраст участников;
- форма проведения занятий;
- продолжительность всей программы (количество занятий);
- регулярность и продолжительность занятий;
- требования к помещению (игровая комната, зал... и оборудованию (парты,

магнитофон, маты...).

Настоящая программа предназначена для групповой(индивидуальной) работы с детьми.....лет (.....классов), включает.....занятий.....раз в ....(неделю, месяц....) продолжительностью.....минут (часов).

Программа рассчитана на..... занятий длительностью.....минут (часов), которые проводятся.....раз в ....(неделю, месяц....).

Занятия проводятся .....раз в ... (неделю, месяц....) по.....минут (часов). Количество занятий - .... Количество детей в группе - .....(в зависимости от возраста).

Курс включает.....занятий.

Занятие длится..... Его продолжительность зависит от.....

Для занятий необходимы.....

Основной формой осуществления программы является.....(групповая, индивидуальная работа)

К проведению занятий предъявляются следующие требования....

2.5. Критерии отбора в коррекционную группу \* – это признаки, наличие которых является показанием для посещения ребенком занятий по той или иной коррекционной (развивающей) программе. Признаки должны быть выделены таким образом, чтобы после окончания занятий можно было провести повторную диагностику и оценить эффективность воздействия.

Критерием отбора в коррекционную группу является (являются показатели)...

Основными показаниями отбора детей в группы является.....

Набор в группу осуществляется с учетом.....(запроса родителей или педагогов, на основе наблюдения за детьми и др.)

Для набора детей в группу, проводится диагностика, целью которой является изучение....

Проведение психологического обследования позволяет определить.....

Задачей диагностического этапа является.....

В процессе психологической (психолого-педагогической) диагностики было выявлено.....

На основе результатов диагностики формируются коррекционные группы.

Программа должна включать список (перечень) используемых методов и методик диагностики.

С целью выявления ..... детей (подбора детей в группу) используются следующие методы и методики:.....

При отборе детей были использованы методики:.....

В начале и в конце занятий проводится социометрия участников группы.

2.6. Направления, этапы реализации программы.

Это общее направление работы, логика программы. Описывается сроки и содержание каждого этапа, критерии перехода с одного этапа на другой (Например, критерием перехода является выполнение большинством детей предложенных заданий не ниже среднего уровня).

Содержание программы включает в себя следующие блоки.....

Данная программа представлена в виде последовательных этапов.....

2.7. Описание методов и техник работы. \*

Описываются основные методы (техники, приемы), используемые в программе.

Ведущим методом коррекции является.....(арттерапия, анималотерапия...)

Коррекционный (формирующий) этап проводится в форме групповых (индивидуальных) занятий с использованием следующих методов (приемов, техник):

.....

Программа построена в форме ... (путешествия, ролевой игры и др.).

В ходе занятий используются такие приемы (методы, техники) как .....

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая

программа построена на основе игровых упражнений.

#### 2.8. Описание структуры занятия.

Выделяются и кратко описываются этапы, присутствующие на каждом занятии.

! обязательное соблюдение трех этапов занятия: начальный (разминка), основной и заключительный (подведение итогов, рефлексия).

Примерная структура каждого занятия может быть представлена следующим образом: .....

Каждое занятие состоит из.....трех частей: ...(разминка, основная часть, подведение итогов)

#### 2.9. Форма участия других лиц в коррекционной работе.

Описывается, кто и каким образом участвует в реализации программы.

Например, параллельно с работой детской группы организуется несколько встреч с родителями по такой-то теме...

Например, 12 занятие в программе проходит совместно с родителями.

В этом же пункте дается описание способов взаимодействия специалистов (для комплексных программ):

- указываются все специалисты, которые участвуют в реализации программы (учитель-логопед, врач...);

- описываются принципы и способы взаимодействия специалистов на разных этапах реализации программы.

Осуществление коррекционной работы невозможно без участия в ней.....(родителей, педагогов, воспитателей).

По окончании работы необходимо составить рекомендации для дальнейшей работы.

На протяжении всего периода реализации программы проводятся консультации для родителей.

2.10. Критерии (методы, средства, способы) оценки эффективности (результативности) программы. Основные требования к результатам реализации программы. \*

Это набор количественных и качественных показателей, по которым можно определить эффективность программы.

Для обоснования этого параметра программы необходимо:

- конкретно сформулировать результаты, которые можно ожидать после реализации программы (Например, результатом эффективности работы программы будет высокий уровень готовности к школе);

- описать критерии оценки эффективности (Например, выполнение диагностических заданий не ниже среднего уровня);

- описать методы и процедуры отслеживания результатов.

Критерием эффективности проведенной коррекционной работы является.....

Эффект коррекционного воздействия проявляется в .....

По окончании программы коррекционных занятий проводится повторная диагностика для.....

Достигнутые результаты оцениваются методом.....

По завершении коррекционных мероприятий составляется аналитический отчет о результатах эффективности программы.

На последнем занятии детям даются задания на ..... Успешность выполнения этих заданий является критерием эффективности проведенной программы.

### 3. Тематический план занятий.

№	Этап	Название упражнения	Краткое содержание	Инструкции и материалы	Условия	Время в минутах
---	------	---------------------	--------------------	------------------------	---------	-----------------

1	Разогревающий					
2	Основной					
3	Завершающий					

#### 4. Литература. \*

Обязательным является представление списка литературы, использованной при разработке и составлении программы.

### **Тема 6. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основные задачи возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные компоненты школьной готовности.
2. Трудности развития данных возрастных периодов.
3. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка-дошкольника (М.И. Чистякова, К. Фопель, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., А.Г. Рузская).
4. Специфика психокоррекционной работы детьми данных возрастных периодов.
5. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе (Кравцова Е.Е.).
6. Рекомендации для родителей детей раннего возраста (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).

### **Тема 7. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основные задачи возрастного развития в младшем школьном возрасте.
2. Трудности возрастного развития младшего школьника.
3. Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте.
4. Понятие и проявления гиперактивности. Работа с родителями гиперактивного ребенка (Ю.Б. Гиппенрейтор). Коррекционная работа с гиперактивными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Ю.С. Шевченко, В. Оклендер).
5. Понятие и проявления агрессивности. Работа с родителями агрессивного ребенка (Ю.Б. Гиппенрейтор, А. Фромм). Коррекционная работа с агрессивными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Е.В. Новикова, Б.И. Кочубей, К Фопель, Р. Кэмпбелл, И.А.

Фурманов, Г. Паренс, М.Ш. Курчинка, С.В. Крюкова, Н.С. Слободяник, Р. Гарднер, В. Оклендер, А. Романов).

6. Развитие интеллектуальной сферы и познавательных способностей младшего школьника (Зак А.З., Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л., Акимова М.К., Козлова В.Т., Венгер Л.А., Венгер А.Л., Е.В. Заика, Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова, И.Л. Никольская, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М.).

7. Развитие коммуникативных способностей младшего школьника (Н.В. Самоукина, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, Р. Смид, Лидерс А.Г. Лисина М.И., З. Новак, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., Панфилова М.А.).

8. Понятие и проявления тревожности. Работа с родителями тревожного ребенка. Коррекционная работа с тревожными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница В.В., Лебединский, О.С. Никольская). Работа со страхами (В. Оклендер, А.И. Захаров, С. Мамонтов)

### **Тема 8. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основные задачи возрастного развития подростка.
2. Трудности возрастного развития подростка. Общение со сверстниками и взрослыми как важнейшее психологическое условие личностного развития подростков и старшекласников (Драгунова Т.В., Гуткина Н.И.)
3. Коррекционная работа с подростками, программы (Р.Т. Байярд, Дж. Байярд, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Черникова Т.В., Гинзбург М. Р., Н.В. Самоукина, Г.С., Нестерова, М.Р. Битянова, С.А. Кулаков).
4. Групповая психокоррекция как наиболее эффективная форма работы с подростками (А.Г. Лидерс, А.С. Прутченков, Р. Смид, Э.М. Александровская, И.В. Вачков).
5. Приемы психокоррекции основных трудностей возрастного развития подростка.
6. Особенности оценки эффективности развивающей работы с подростками.

### **Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Трудные дети. Выделение категорий «трудных детей». Основные причины их появления.
2. Особенности темперамента и характера «трудных» учащихся. Категории «трудных» детей.
3. Особенности взаимоотношения трудных детей с педагогами, родителями и сверстниками.  
Понятие школьной дезадаптации (Каган В.Е.).
4. Неуспевающие дети. Причины школьной неуспеваемости. Категории неуспевающих школьников. Особенности центральной нервной системы школьника и трудности учения. Психокоррекционная и развивающая работа с неуспевающими школьниками (Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.).
5. Дети, требующие медицинской помощи. Раннее выявление отклонений в развитии (Захаров А.И., Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г., Буянов М.И., Р. Гарднер, Мастюкова Е.М.). Работа психолога с родителями больных детей. Интеграция детей с нарушениями в развитии: больной ребенок в массовой школе.
6. Педагогически запущенные дети. Основы ПК работы.

#### **Типовые материалы тестирования:**

*Полные материалы имеются на кафедре психологии)*

1. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:

- 1) импульсивностью
- 2) невнимательностью
- 3) необщительностью
- 4) двигательной расторможенностью

2. На становление агрессивного поведения не оказывает влияния фактор:

- 1) стиль семейного воспитания
- 2) соматические заболевания или заболевания головного мозга
- 3) национальные предрасположенности
- 4) социальное научение

3. Работа с тревожными детьми ведется во всех направлениях, кроме:

- 1) Повышение самооценки
- 2) Снятие мышечного напряжения
- 3) Повышение уровня агрессивности
- 4) Обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях

## **Тема 10. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Субъекты суицида. Формы суицидального поведения и антисуицидального. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах.
2. Психодиагностика суицидального поведения.
3. Интервенция как помощь при суициде. Реадаптация суицидентов. Анализ психотерапевтических и психокоррекционных методик.
4. Суицид в подростковом возрасте

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**Экзамен проводится в три этапа: 1 этап – подготовка программы психологической коррекции, 2 этап – тестирование, 3 этап – устный опрос**

#### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5.3	Способность выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг. Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ПК-5.3</p> <p>Способность выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг. Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.</p>	<p>Планирует и проводит психокоррекционную программу. Применяет разные виды психологического консультирования исходя из особенностей клиента и его жизненной ситуации.</p>	<p>Разработана и проведена программа психологической коррекции и реабилитации клиента в соответствии с профессиональной компетентностью.</p> <p>Оценены психологические потребности, рисков и ресурсов клиента, выявлены особенности их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации</p>

### 4.3.2. Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

#### 1 этап. Подготовка программы психологической коррекции (описана в п. 4.2., семинар б)

#### 2 этап. Материалы тестирования:

1. Вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.

Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера

#### 3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Содержание и специфика понятия «коррекция» в психологии. Цели и задачи психологической коррекции.
2. Психокоррекционная ситуация. Основные принципы, Виды и формы психокоррекции.
3. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в зарубежной психологии.
4. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в отечественной психологии.
5. Принципы организации коррекции психического развития в отечественной психологии. Цели и задачи психокоррекционной работы.
6. Этапы диагностико-коррекционной работы.
7. Структура и содержание психокоррекционной программы.
8. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.
9. Общая характеристика методов психокоррекционной работы.
10. Особенности взаимодействия психолога с клиентом в индивидуальной психокоррекционной работе.
11. Особенности организации групповой коррекционной работы.
12. Развитие представлений о детской игре в отечественной психологии: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин.
13. Лечебные свойства игры. Обзор исследований в зарубежной (А. Фрейд, М. Кляйн, В.М. Экслейн, К. Маустакас и др.) и отечественной психологии (А. Варга, И. Выгодская, А.Захаров, А. Спиваковская и др.).
14. Роль игры в коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста.
15. Игровая терапия в психокоррекции (Г. Лэндрет).
16. Особенности взаимодействия психолога с родителями ребенка в коррекционной работе.
17. Рекомендации родителям по общению с детьми (по Ю.Б. Гиппенрейтор)
18. Основные категории жалоб родителей на поведение детей разного возраста.
19. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста.
20. Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.
21. Основные направления психокоррекционной работы с младшими школьниками.
22. Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер).
23. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
24. Коррекционная работа с тревожными детьми.
25. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.
26. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка.
27. Психокоррекционная работа с подростками.
28. Понятие «трудный» ребенок. Категории «трудных» детей. Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
29. Школьная адаптация подростков (А.Я. Варламова). Факторы и виды дезадаптации подростков. Диагностика дезадаптаций. Обеспечение процессов школьной адаптации подростков.
30. Особенности психокоррекционной работы с педагогически запущенными детьми.
31. Специфика психокоррекционной работы с неуспевающими детьми.
32. Специфика психокоррекционной работы и психопрофилактики с девиантными детьми.

33. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах. Интервенция как помощь при суициде. Психотерапевтические и психокоррекционные методики.
34. Особенности суицидального поведения подростков. Техника коррекционной работы.

### Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## 5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

В ходе просмотра конспекта лекции необходимо соотнести данный материал с содержанием учебной программы в целом, отметив, на каких содержательных моментах стоит сосредоточиться в ходе самостоятельной работы. Еще раз подчеркнем, что на лекциях не дается исчерпывающий материал, он необходим для дальнейшей углубленной работы над усвоением курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

### Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое

внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

### **Разъяснения по поводу работы с практическими заданиями по курсу лекций**

Задания направлены на углубление и самопроверку знаний, полученных в ходе лекционного курса. При выполнении этих заданий в ходе самостоятельной работы рекомендуется сначала прочесть текст лекции, после чего выполнить задание без обращения к дополнительным источникам. Желательно не тратить на выполнение задания более 1 часа учебного времени. После выполнения задания рекомендуется проверить себя по первоисточникам или обсудить результаты выполнения заданий в группе.

Многие задания предполагают в большей степени размышление и обсуждение, то есть, направлены на активизацию студента, а не на поиск правильного ответа. Некоторые задания в принципе не имеют правильного решения, так как направлены на осознание изученного материала, стимулирование интереса к получению фундаментальных знаний в области социально-психологической проблематики.

### **Советы по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.
- 2) Недопустимо подменять содержание данной учебной программы содержанием других психологических курсов, в частности «Педагогика», «Психология личности». Это не означает, что нельзя использовать междисциплинарные знания, однако следует придерживаться содержания концепций, изучавшихся в данном курсе, опираясь на ключевые понятия.
- 3) Не следует увлекаться углубленной проработкой одной из понравившихся концепций, выходя за пределы данной учебной программы. Желательно проводить анализ концепций, выявляя сходство и различия, не углубляясь в анализ фактического материала, останавливаясь лишь на основных эмпирических предпосылках.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

При изучении темы «Понятие психокоррекции» важно усвоить понятийный ряд, четко отличать изучаемые категории.

При изучении темы «Составление психокоррекционных программ» необходимо понимать значение выбора различных вариантов построения и оценки коррекционной программы.

При изучении темы «Роль игры в коррекционной работе» важно изучение первоисточников по теме, необходимо использовать знания, полученные ранее в рамках курса по возрастной психологии.

При изучении темы «Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями» требуется изучение практических программ работы с родителями в различных школах.

При изучении тем «Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста», «Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста», «Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками» необходимо использовать знания, полученные ранее в рамках курса по возрастной психологии. Важно определить основные проблемы и запросы в различные возрастные периоды и понять стратегию и тактику психологической работы.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.12 «Психологическая коррекция и реабилитация» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Понятие психокоррекции.	Психологическая коррекция в детском психоанализе (В. Оклендер) Психологическая коррекция в детском психоанализе (М. Кляйн) Психологическая коррекция в детском психоанализе (Д. Винникот)	О
2	Общие вопросы коррекции психического развития.	Взаимодействие школьного психолога и педагогов Роль взрослого в психическом развитии ребенка.	О
3	Составление психокоррекционных программ	Особенности психодраматической работы с детьми Использование метафор в работе с детьми	О
4	Роль игры в коррекционной работе	Коррекционные игры для детей дошкольного возраста Коррекционные игры для детей младшего школьного возраста Коррекционные игры для детей раннего возраста	О

5	Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.	Область компетенции психолога, занимающегося коррекционной работой	Т, ПТ
6	Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Основные компоненты школьной готовности Особенности подготовки ребенка к школе Коррекция гендерного развития дошкольников.	О
7	Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	Школьная адаптация и связанные с ней проблемы. Психологическая работа с лживыми детьми. Психологическая работа с пассивными детьми. Психологическая работа с упрямыми детьми. Психологическое сопровождение школьников младших классов	О
8	Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	Психологическое сопровождение подростков в школе Формы и методы организации психологической помощи подросткам	О
9	Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми	Коррекционная работа с аутичными детьми. Коррекция детских фобий.	О,Т
10	Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами	Типология самоубийств. Теоретические подходы к феномену.	О,Т

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

1	Щербатых Ю. В.	Психология стресса и методы коррекции: [учебное пособие]. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.	Питер	2012
---	----------------	---	-------	------

**6.2. Дополнительная литература**

1	Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.	Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов.— СПб.	Институт специальной педагогики и психологии	2013		1	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29975">http://www.iprbookshop.ru/29975</a>
2	Н.В. Говорин [и др.]	Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации.— Саратов.— 48 с.	Вузовское образование	2015		1	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31945">http://www.iprbookshop.ru/31945</a>

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1	Щербатых Ю. В.	Психология стресса и методы коррекции: [учебное пособие]. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.	Питер	2012
---	----------------	---	-------	------

**6.4. Нормативные правовые документы.**

Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

## **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС <http://lib.ranepa.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. «ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru/home?l>
5. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://lib.ranepa.ru/base/elektronnaja-biblioteka-izdatelskogo-doma--grebennikov-.html>
6. Электронный каталог библиотеки ВИУ РАНХиГС <http://e-lib.vags.ru/>
7. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов Российской Федерации <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>
8. СПС «Гарант»

## **6.6. Иные источники**

Иные источники отсутствуют.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.