

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.19 Психология развития и возрастная психология

**Автор:** старший преподаватель кафедры психологии Коломиец Е.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»,  
«Психологическое консультирование»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Основная цель курса:** формирование компетенции ОПК ОС-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом ситуаций, условий и текущих задач

### Содержание дисциплины

п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	<p>Предмет и задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Связь возрастной психологии с возрастной физиологией, общей и педагогической психологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и практические задачи современной возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучений; исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека); создание методического обеспечения для контроля хода, полноценности содержания и условий психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов.</p> <p>Основные группы методов (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные). Классификация исследовательских методов возрастной психологии с точки зрения основных задач исследования психики человека (описать, измерить, объяснить, сформировать): неэкспериментальные методы, диагностические, экспериментальные и формирующие.</p> <p>Краткая характеристика группы неэкспериментальных методов (наблюдение, анкетирование, беседа, монографический или дневниковый метод). Виды тестов и условия их применения. Эксперимент в возрастной психологии и его виды. «Близнецовый метод» и его значение в психологическом исследовании.</p>
Тема	Закономерность	Понятие развития. Две концепции развития:

2	<p><b>и психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии</b></p>	<p>метафизическая и диалектическая. Психическое развитие. Основные проблемы психического развития: условия (предпосылки) источников и движущих сил развития психики; особенности их решения представителями разных теорий. Особенности биологизаторских концепций развития психики человека: теория рекапитуляции (С. Холл, А.В. Бакушинский); психоаналитическая теория (З. Фрейд, К. Лоренц, Э. Эриксон). Социологизаторское направление в трактовке проблемы психического развития (Д. Локк, К.А. Гельвеций). Теории конвергенции двух факторов (наследственность и среда) в психическом развитии человека (В. Штерн). Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Подход А. Валлона и его школы (Р. Заззо) к решению проблемы закономерностей психического развития личности.</p> <p>Развитие психики ребенка как результат «присвоения человеческой действительности». Идеи Л.С. Выготского о роли овладения орудиями и знаками в процессе развития психики. Взаимопревращение внешнего и внутреннего в процессе психического развития ребенка (интериоризация деятельности и экстериоризация сознания).</p> <p>Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития».</p> <p>Условия и источники психического развития человека. Движущие силы психического развития: диалектические противоречия между порождаемыми деятельностью новыми потребностями и возможностями их удовлетворения, обусловленными уже достигнутым уровнем развития; противоречия между возросшими возможностями (физическими и духовными) индивида и старыми, уже сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности. Разрешение противоречий через формирование более высокого уровня активности, переход на более высокую ступень психического развития. Проблема акселерации.</p>
<p><b>Тема 3</b></p>	<p><b>Проблема возрастной периодизации психического развития индивида</b></p>	<p>Сущность и необходимость периодизации психического развития и становления личности. Различные основания возрастной периодизации в истории психологической науки (Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистерверг).</p> <p>Поиск научных оснований возрастной периодизации психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии: биологическое созревание (П.П. Блонский, З. Фрейд); возрастные изменения в мышлении ребенка (Ж. Пиаже); сложившаяся в обществе система учебно-воспитательных учреждений (А. Люблинская, Р. Заззо), социально-психологическая ситуация развития и возрастные новообразования (Л.С. Выготский, А. Валлон), ведущая деятельность (А.Н. Леонтьев).</p> <p>Ведущая деятельность и ее основные характеристики. Взаимосвязь двух подсистем «Ребенок – общественный предмет» и «Ребенок – общественный взрослый» в системе ведущей деятельности ребенка по овладению общественно-историческим опытом. Психологический механизм смены</p>

		<p>возрастных периодов (принцип смены ведущих типов деятельности).</p> <p>Понятие эпохи, периода, фазы возрастной периодизации психического развития. Неравномерность психического развития, ее причины. Латентный период в психическом развитии личности. Критический (переходный) период. Кризис, его виды и основные особенности.</p> <p>Возрастные новообразования. Понятие сензитивного периода, его роль в психическом развитии личности. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития в процессе обучения и воспитания.</p>
<b>Тема 4</b>	<b>Психологические характеристики и развития ребенка от рождения до года</b>	<p>Значение дородового периода в развитии ребенка. Психическое состояние матери, образ жизни родителей и формирование предпосылок психического развития. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Социальная ситуация психического развития младенца, ее динамика. Социальная активность новорожденного: реакция на речь взрослого, соответствие ритмов движения взрослого как условие возникновения потребности в эмоциональном общении. Избирательность эмоциональных реакций. Комплекс «оживления» как показатель установления контакта с взрослым.</p> <p>Ведущий тип деятельности младенца. Роль взрослых в целенаправленном формировании эмоционального общения. Ритуализированные взаимодействия ребенка и взрослого как условие возникновения речи.</p> <p>Соотношение эмоциональной и операционально-технической линии в развитии ребенка. Акт хватания и его значение в формировании действий с предметами. Кризис одного года.</p> <p>Психические новообразования младенца. Формирование потребности в общении. Развитие первых форм восприятия и их связь с моторикой. Подготовительные стадии в развитии речи: понимание речи, первые слова. Хотьба. Этапы развития общения в младенческом возрасте.</p>
<b>Тема 5</b>	<b>Психическое развитие ребенка в период раннего детства</b>	<p>Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Анатомо-физиологические особенности. Расширение сферы общения ребенка и взрослого. Совместные действия с взрослым как условие постижения мира предметов.</p> <p>Освоение орудийных действий – основная линия развития ребенка. Этапы формирования орудийного способа действия. Становление наглядно-действенного мышления. Возникновение игровых действий как предпосылка игровой деятельности.</p> <p>Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Попытки проявления самостоятельности: стремление к активному освоению мира, к проявлению усилий. Отделение действий от предметов, выделение взрослых как особых предметов, выделение себя из мира взрослых, возникновение ситуаций «я сам», противопоставление себя взрослому, формирование индивидуальности ребенка. Кризис 3-х лет, его протекание в</p>

		<p>зависимости от отношения к ребенку со стороны взрослых. Психические новообразования раннего детства. Развитие наглядно-действенного мышления и зарождение обобщений, овладение речью - условие освоения отношений между людьми в различных видах деятельности.</p>
<p><b>Тема 6</b></p>	<p><b>Психическое развитие детей в дошкольном возрасте</b></p>	<p>Общая социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика игры как ведущей деятельности этого возраста. Основные теории игры. Социальная сущность происхождения, содержания игры. Структура и виды игры. Формирование этических представлений и нравственных переживаний у детей. Самооценка как результат развивающегося самосознания. Основные новообразования возраста: развитие воображения, символическая функция сознания, овладение обобщенными смыслами человеческих отношений, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие наглядно-образного мышления. Психологические критерии готовности дошкольников к обучению в школе.</p> <p>Основные понятия: возрастная периодизация, ведущий вид деятельности, сензитивные и кризисные периоды. Непосредственно эмоциональное и конкретно-образное отражение мира ребенком. Опосредованное и обобщенное отражение действительности. Психологическая готовность к школьному обучению детей 6-7 лет.</p> <p>Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие игр в течение дошкольного детства. Особенности предметных игр младших дошкольников. Проявление ролевых совместных игр с правилами. Роли, воспроизводимые в среднем и старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Восприятие, внимание и память дошкольника. Развитие восприятия детей в возрасте от 3 до 7 лет. Включение мышления (анализ и синтез) в процесс восприятия. Развитие перцептивных действий и операций. Улучшение восприятия контуров и структуры предметов. Переход от перцептивных действий к умственным. Сенсорные эталоны и их роль в развитии и восприятии. Переход от произвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Изменение в памяти. Связь развития памяти с совершенствованием мышления. Воображение, мышление и речь. Развитие воображения в дошкольном детстве. Особенности репродуктивного воображения в начале возраста. Становление произвольности воображения. Роль сюжетно-ролевых игр в становлении продуктивного воображения. Включение символической функции в процесс развития воображения. Основные линии в развитии мышления.</p> <p>Формирование словесно-логического мышления. Этапы развития внутреннего плана действий как основы образного и словесно-логического мышления. Особенности развития понятий у детей дошкольного возраста. Совершенствование речи: переход от ситуативной речи к конкретно описательной, возникновение монолога, роль и судьба эгоцентрической речи в развитии мышления и речи ребенка. Структурно-семантическое, лексическое и грамматическое развитие речи.</p>

		<p>Ограниченность понимания речи дошкольниками. Формирование предпосылок к письменной речи.</p> <p>Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, речи, памяти, воображения детей при поступлении их в школу. Особенности речи и мышления, обеспечивающие коммуникативную и интеллектуальную готовность к обучению. Личностная характеристика параметров готовности ребенка к обучению в школе. Причины отставания в обучении детей на начальном этапе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны ближайшего развития.</p>
<b>Тема 7</b>	<b>Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте</b>	<p>Социальная психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности анатомо-физиологического развития. Психологическая перестройка, связанная с поступлением в школу. Формирование системы отношений первоклассника к школе, учителю и учебным ценностям, усвоение моральных норм и правил поведения. Адаптация к школе. Варианты благополучного и неблагополучного отношения ребенка к школьной ситуации. Кризис семи лет.</p> <p>Характеристика учебной деятельности как ведущей в этом возрасте. Формирование мотивов учения. Основное содержание, функция и структура учебной деятельности. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения.</p> <p>Основные психические новообразования возраста: рефлексивность сознания как основа становления личности и развития творческого мышления (внутренний план действия, теоретический анализ). Развитие мышления младшего школьника в ходе усвоения научных знаний. Возникновение теоретического отношения к действительности в условиях учебной деятельности.</p>
<b>Тема 8</b>	<b>Психологические особенности подростка</b>	<p>Социально-психологическая ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков и ее отражение в психологических особенностях возраста. «Кризисы» переходного возраста. Противоречие между возрастающей потребностью к самостоятельности и возможностями ее осуществления.</p> <p>Проблема ведущей деятельности подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в концепции Д.Б. Эльконина. Характеристика общественно-полезной деятельности как ведущей деятельности подростка в понимании Д.И. Фельдштейна. Формы общественно-полезной деятельности (трудовая, учебная, художественная, организационно-общественная, спортивная и др.) общение в различных формах общественно-полезной деятельности.</p> <p>Обострение потребности в общении и самоутверждении. Особенности взаимоотношений с взрослыми. Возможности бесконфликтного становления взаимоотношений подростка и взрослого. Особенности взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения. Формирование самосознания.</p>

		<p>Развитие оценочных отношений в системе взаимодействий с учителями, родителями, сверстниками. Негативные установки и причины их возникновения. Уровень притязаний личности подростка. Развитие потребностей. Особенности развития характера. Развитие воли и стремление к самовоспитанию. Интересы подростков и их специфика. Формирование познавательных и обобщенных интересов и мотивов поведения. Развитие чувств у подростков, особенности их переживаний и выражения. Психологические проблемы полового просвещения и полового воспитания.</p> <p>Возникновение чувства взрослости как основного новообразования подростка. Формирование форм сознания, самосознания. Способность строить взаимоотношения в коллективе. Отношение подростков к учебной деятельности. Перестройка учебной деятельности. Повышение уровня самостоятельной работы в среднем школьном возрасте. Особенности познавательных процессов подростков. Идеалы подростка, принятие норм и правил поведения. Подросток и сверстники.</p> <p>Акцентуации характера в подростковом возрасте. Отклонения в поведении «трудных» подростков как крайнее проявление общих противоречий развития личности в этом возрасте. Причины появления «трудных» подростков.</p>
<p><b>Тема 9</b></p>	<p><b>Особенности психического развития юношей</b></p>	<p>Кризис юности (17-21 лет). Феноменология кризиса юности. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Расхождение идеальных представлений о жизни реальности в юности.</p> <p>Кризис юности – начало становления подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни. Различия в проявлении кризиса юности. Преодоление кризиса юности - формирование реальных жизненных планов.</p> <p>Динамика в отношениях с близкими людьми. Независимое существование «Я» юноши. Социальная жизнь юноши. Дружба в юности, поиск друга жизни. Независимое существование юноши. Проблемы психосексуальных отношений.</p>
<p><b>Тема 10</b></p>	<p><b>Зрелость: особенности психического развития</b></p>	<p><i>Кризисы 25 и 35 лет</i></p> <p>Кризис 25 лет как операциональный кризис в пространстве активной трудовой жизни молодых людей. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания.</p> <p><i>Кризисы 40-45 и 50-55 лет</i></p> <p>Кризис 40-45 лет: подведение человеком первых итогов жизненного пути, проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве.</p> <p>Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А.Маслоу. Психологические характеристики периода взрослости: ориентация во времени, система ценностей, взгляд на природу человека, потребность в познании, стремление к творчеству, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость.</p>

<b>Тема 11</b>	<b>Старость как период психического развития человека</b>	<p>Старость. Возрастной портрет представителей периода старости. Закономерности развития человеческой субъективности в старости.</p> <p><i>Социальная ситуация в период старости</i></p> <p>Выход на пенсию и прекращение активной трудовой деятельности в старости. Уход из жизни родных и близких людей. Сужение пространства межличностных отношений в старости.</p> <p>Два психологических типа старости. Изменения в психологии старых и пожилых людей. Мудрость как приобретение старости.</p>
----------------	---	--

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

- Устный ответ на вопросы
- Тест

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта и экзамена.

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Рекомендуемые средства (методы) оценивания</b>
<p>3 этап (ОПК ОС-4.2.3)</p> <p>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом ситуаций, условий и текущих задач</p>	<p>Анализирует и соотносит культурные особенности с актуальным уровнем психического развития;</p> <p>Соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой;</p>	<p>Системно анализирует и точно соотносит культурные особенности с актуальным уровнем психического развития;</p> <p>Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой;</p>	<p>Устный опрос, тест, практические контрольные задания, ситуационные задачи</p>
<p>4 этап (ОПК ОС-4.2.4)</p> <p>Способность применять в практической деятельности знания закономерностей психического развития на различных возрастных этапах – выявлять детерминанты психического развития, делать заключения об актуальном уровне психо-</p>	<p>Соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи</p>

социального развития, делать прогнозы о дальнейшем психическом развитии			
--	--	--	--

**Основная литература.**

1. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека . - М. Академический Проект. 2015
2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— 127 с. Саратов: Научная книга. 2012  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю