

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.12 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ

Автор: Коломиец Е.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Цель: сформировать компетенцию ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

План курса:

Тема 1.

Понятие психокоррекции (ПК).

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Понятие "коррекция развития". Отличия психотерапии и психокоррекции. Психопрофилактика и психокоррекция. Понятия нормы психического развития, психологического здоровья.

Специфические черты психокоррекционного процесса.

Основные категории: психокоррекция, психопрофилактика, психогигиена, психореабилитация, психическое здоровье, компоненты и уровни психологического здоровья, предболезнь, биологическая модель, медицинская модель, интеракционистская модель, педагогическая модель, деятельностьная модель, готовность психолога к коррекционной деятельности.

Тема 2.

Общие вопросы коррекции психического развития.

Теоретические основания ПК.

Структура и критерии нарушений. Модели трудностей развития.

Цели и задачи психокоррекции.

Психокоррекционная ситуация. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Виды психокоррекции.

Формы коррекции: симптоматическая и направленная на источники и причины отклонений в развитии, групповая и индивидуальная.

Основные категории: симптоматическая коррекция, каузальная (причинная) коррекция, программированная, импровизированная коррекция, директивная, недирективная коррекция, частная, специальная, психокоррекция, психокоррекционная группа, механизмы лечебного действия групповой психотерапии, принцип нормативности развития, принцип коррекции "сверху вниз", принцип коррекции "снизу вверх", принцип системности развития психологической деятельности, деятельностьный принцип коррекции, принцип индивидуального подхода, принцип единства диагностики и коррекции.

Тема 3.

Составление психокоррекционных программ

Принципы и требования составления психокоррекционных программ.
Основные виды и модели психокоррекционных программ.
Блоки психокоррекционного комплекса.
Основные этапы осуществления диагностико-развивающей и диагностико-коррекционной работы.

Классификация методов ПК.

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Основные категории: общая, типовая, индивидуальная модели коррекции, стандартизированная программа, свободная программа, диагностический, установочный, коррекционный блоки, блок оценки эффективности коррекционных воздействий, принципы: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный, учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, учета объема и степени разнообразия материала, учета эмоциональной сложности материала, индивидуализации, смены психологической позиции, интенсивность коррекционных мероприятий, пролонгированность коррекционного воздействия, эффективность психокоррекционной работы.

Тема 4.

Роль игры в коррекционной работе

Понятие игры. Структурные единицы игры. Классификация игр. Функции игры в ПК.

Развитие представлений о детской игре в отечественной психологии: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин.

Возрастные особенности игры.

Лечебные свойства игры. Обзор исследований в зарубежной (А. Фрейд, М. Кляйн, В.М. Экслейн, К. Маустакас и др.) и отечественной психологии (А. Варга, И. Выгодская, А.Захаров, А. Спиваковская и др.).

Положения о ролевой игре в психотерапии невротиков у детей (А.И. Захаров). Механизмы лечебной игры на физиологическом и терапевтическом уровнях.

Игровая терапия в психокоррекции (Г. Лэндрет).

Основные принципы психологической коррекции в игре (А.Спиваковская).

Основные категории: игра, структурные единицы игры, роль, игровые действия, сюжетно-ролевые, дидактические или предметно обучающие игры, диагностические, развивающие, коррекционные и лечебные игры, возрастные особенности игры, лечебные свойства игры, игровая терапия, механизмы лечебной игры.

Тема 5.

Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.

Цели и задачи работы с родителями.

Понятие «воспитание родителей» и его теоретические основы. Формы передачи знаний родителям. Отбор необходимых знаний.

Психологическая коррекция семейных отношений и семейного воспитания в родительском семинаре и родительских группах. Методы и приемы психологической коррекции.

Проведение совместных занятий родительской и детской групп.

Основные категории: групповая работа, консультирование родителей, беседа с родителями, ведение родительских групп, воспитание родителей, детско-родительские

отношения, отношение родителей к воспитанию, способы взаимодействия ребенка и взрослого, родительский семинар.

Тема 6.

Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Основные новообразования возраста. Кризис 1 и 3 лет (Л.С Выготский, Э. Эриксон, Мухина В. С., К.Н. Поливанова).

Проблемы детей раннего возраста. Основные категории жалоб родителей на поведение детей раннего возраста (Дж. Лешли).

Особенности депривации психического развития.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений.

Возможности индивидуальной и групповой форм работы с детьми дошкольного возраста.

Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.

Основные категории: новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, депривация психического развития, адаптация к дошкольному учреждению, общение в дошкольном возрасте.

Тема 7.

Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста

Основные новообразования возраста. Кризис 7 лет (Л.С Выготский, Э. Эриксон, Мухина В. С., К.Н. Поливанова).

Проблемы детей младшего школьного возраста.

Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте.

Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер).

Основные категории: новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, готовность к школе, адаптация к школе, гиперактивность, фобии, агрессивность, тревожность.

Тема 8.

Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками

Основные новообразования возраста. Кризис подросткового возраста (Л.С Выготский, Э. Эриксон, Ремшмидт Х., И.С, Кон, Б.Д. Эльконин, А.А. Реан, Мухина В. С., К.Н. Поливанова, Ф. Райс и др.). Проблемы детей подросткового возраста.

Школьная адаптация подростков (А.Я. Варламова). Историко-теоретический анализ школьной адаптации и дезадаптации. Факторы и виды дезадаптации подростков. Диагностика дезадаптаций. Обеспечение процессов школьной адаптации подростков.

Психологическое сопровождение подростков в школе, психопрофилактика (Э.М. Александровская).

Основные категории: новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, школьная адаптация и дезадаптация, агрессивность, девиантное поведение, психологическое сопровождение.

Тема 9.

Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми

Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками (Раттер М., Р.В. Овчарова, С.В. Беличева, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, С.А. Кулаков). Психопрофилактика анти- и асоциального поведения.

Основные категории: норма, девиантное поведение, асоциальное поведение, антисоциальное поведение, реакции группирования, трудновоспитуемость, социализация.

Тема 10.

Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами

Типология самоубийств. Теоретические подходы к феномену. Типология суицидальных мотивов. Антисуицидальные мотивы. Формы суицидального поведения. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах. Реадаптация суицидентов. Специфика суицидального поведения в подростковом возрасте.

Основные категории: суицид, парасуицид, абортированный суицид, суицидальные мысли, суицидальные намерения, суицидальные тенденции, демонстративное суицидальное поведение, дезадаптация, деструктивные копинг-реакции.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК-5.3 Способность выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг. Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.	Разработана и проведена программа психологической коррекции и реабилитации клиента в соответствии с профессиональной компетентностью. Оценены психологические потребности, рисков и ресурсов клиента, выявлены особенности их социального окружения и условий жизни. Применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации	Проверка коррекционной программы Тестирование Устный опрос

Основная литература:

1	Щербатых Ю. В.	Психология стресса и методы коррекции: [учебное пособие]. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.	Питер	2012
---	-------------------	--	-------	------