

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Педагогика

Автор: Коломиец Е.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Цель дисциплины: сформировать компетенцию УК-6 - способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК ОС-2	способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий
----------	--

План курса:

Тема 1. Педагогика как наука.

Признаки науки; Возникновение педагогической профессии как общественной потребности; воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Современные педагогические теории. Объект, предмет, методы, функции педагогической науки.

Основные понятия: педагогика, дидактика, досуг, знание, индивидуальность, объект и предмет педагогики, школа, педология

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Основные понятия: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическая задача.

Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе.

Гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, внешняя структура педагогической деятельности, внутренняя структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.

Педагогическое взаимодействие в широком, узком смысле, основные характеристики педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Стили общения, авторитарный, либеральный, демократический, другие классификации

***Основные понятия:** педагогическая деятельность, мировоззрение, виды педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические средства, педагогическое взаимодействие, стили педагогического общения, движущие силы развития, диалог*

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России

Образование как сфера социальной жизни. Педагогический процесс как педагогическая система. Компоненты педагогического процесса как системы, их характеристика. Закон Российской Федерации “Об образовании” о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования.

***Основные понятия:** образование, педагогический процесс, дисциплина, запущенность педагогическая, индивидуальный подход, концепция, цели и средства образования, стратегия образования, типы образовательных учреждений, ступени образования, непрерывное образование, самообразование.*

Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Сущность непрерывного образования. Цели и задачи образования.

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Единство образования и самообразования.

Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие. Модели образования. Общественно-исторический характер образования. Формы организации образовательного процесса

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

***Основные понятия:** содержание образования, государственный образовательный стандарт, учебная программа.*

Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

***Основные понятия:** обучение, принципы обучения, функции обучения, ассоциативно-рефлекторная теория обучения, поэтапное формирование умственных действий.*

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика

Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия,

домашняя работа, зачет, экзамен, консультация. Их особенности и назначение в системе обучения. Система форм обучения.

Основные понятия: дидактика, формы организации учебной деятельности, формы обучения, виды организации учебной деятельности.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы.

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.

Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Личностный, возрастной, дифференцированный подходы; специфика проблем при решении задач социализации

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Основные понятия: воспитание, цели воспитания, содержание воспитания, функции воспитания, виды воспитания, методы воспитания.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
УК-6.1 Сформирована готовность и способность к саморазвитию	Знает свои возможности и затруднения при реализации учебной деятельности Умеет использовать навыки саморегуляции Умеет активизировать ресурсы личности для ее позитивного функционирования Владеет навыками самомотивации к учебной деятельности Владеет навыками целеполагания, тайм-менеджмента, самообразования	Разработал индивидуальный образовательный маршрут Верно описывает базовые навыки саморегуляции. Грамотно анализирует ресурсы личности необходимые для ее позитивного функционирования Грамотно анализирует и планирует свою деятельность. Понимает необходимость самомотивации к учебной деятельности Точно описывает навыки целеполагания, тайм-менеджмента, самообразования.	Устный опрос. Письменный тест. Дискуссия на основе видеоматериалов

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания
----------------------------------	----------------------------	------------------------------

<p>ОПК ОС-2.1 Способность анализировать общие закономерности функционирования психики с учётом особенностей развития и социализации личности</p>	<p>Определять уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними Анализ различных форм и проявлений результатов гармоничного и дисгармоничного воспитания и обучения; Составлять программу занятий по психологической тематике согласно современным требованиям, в том числе, в целях психологического просвещения. Выявлять социальные причины действия индивида, различать социальное действие, его причины и особенности в зависимости от ситуации, применять концепцию социальной нормы при анализе ситуаций, отнесения социальной группы к определенному типу, выявления социальных характеристик индивида;</p>	<p>Точно определяет уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними Точно анализирует различные формы и проявления результатов гармоничного и дисгармоничного воспитания и обучения; Составляет корректную программу занятий по психологической тематике согласно современным требованиям, в том числе, в целях психологического просвещения. Точно выявляет и анализирует социальные причины действия индивида, различает социальное действие, его причины и особенности в зависимости от ситуации, корректно применяет концепцию социальной нормы при анализе ситуаций, отнесения социальной группы к определенному типу, выявляет социальные характеристики индивида;</p>
---	---	--

Основная литература:

1	Джуринский А.Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс].— М. - 130 с.	Прометей	2014		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415
2	Кочетков М.В.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методе рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений.— Красноярск.— 106 с.	Красноярский ин-т железнодорожного транспорта - филиал Иркутского гос. ун-та путей сообщения	2015		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29287