

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
теории и истории права и государства
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.02.01 Юридическая риторика

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Правоприменительная деятельность

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2019

Волгоград, 2018 г.

Автор–составитель:
к.ю.н., доцент кафедры
теории и истории права и
государства

Лукьяновская Ольга
Валерьевна

Заведующий кафедрой теории и истории
права и государства

И.А. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. Нормативные правовые документы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Юридическая риторика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС-4.2.5	Формирование навыков речевого поведения юриста в различных коммуникативных ситуациях, учитывая специфику юридического общения, анализа и создания профессионально-значимых типов высказываний, сбора и обработки информации, имеющей значение для обоснования и реализации позиции представителя или защитника

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	УК ОС-4.2.5	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных единиц общения; языковых норм русского и иностранного языков; нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; форм деловой коммуникации и норм делового этикета; – основных составляющих подготовки публичного выступления, жанрового разнообразия текста, языковых и стилистических норм, правил и принципов построения логически корректной и аргументированной письменной и устной речи; – знание лексики по специфике профессии и отдельным сведениям о будущей профессиональной деятельности. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативными

задачами;

- читать иноязычную научную литературу с целью извлечения, структуризации и передачи информации на иностранном языке;
- создавать и представлять свою речь в рамках деловой коммуникации в соответствии с риторическими канонами построения выступления; самостоятельно планировать и проводить деловую встречу (публичное выступление) на государственном и иностранном языках; аргументированно отстаивать свою позицию, мнение, взгляд и суждение.

На уровне навыков:

- владения юридической терминологией, правилами и нормами аргументационного высказывания;
- владения языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- осуществления эффективной деловой коммуникации на русском и иностранном языке;
- осуществления деловой переписки на русском и иностранном языке.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Юридическая риторика» входит в «Вариативную часть. Дисциплины по выбору» учебного плана и осваивается на 1 курсе во 2 семестре, общая трудоемкость **72 часа (2 ЗЕТ)**.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории земельного и экологического права, а также на приобретенные ранее навыки и умения, полученные при изучении таких дисциплин как Б1.Б.08 Теория государства и права, Б1.В.17 Логика.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Юридическая риторика» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин как Б1.В.ДВ.06.02 Теория и практика эффективного общения.

На контактную работу с преподавателем выделено **36 часов** в соответствии с учебным планом по **очной** форме обучения (20 часов лекционных занятий и 16 часов практических занятий) и 36 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся. По **заочной** форме обучения контактная работа обучающихся с преподавателем составляет **10 часов** (4 часа лекционных занятий и 6 часов практических занятий), на самостоятельную работу выделено 58 часов и 4 часа на контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР С	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и общая характеристика юридической риторики	8	4	-	-	-	4	Опрос, реферат
Тема 2	История юридической риторики.	8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат
Тема 3	Публичное выступление	8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат
Тема 4		8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат,
Тема 5	Голос	8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат,
Тема 6	Интонация	8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат,
Тема 7	Теория аргументации	8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат,
Тема 8	Жест и мимика	8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат,
Тема 9	Метафора	8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат, тестирование

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР С	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	20	-	16	-	36	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и общая характеристика юридической риторики	8	2	-	-	-	6	Опрос, реферат
Тема 2	История юридической риторики	6	-	-	-	-	6	Опрос, реферат
Тема 3	Публичное выступление	10	2	-	-	-	8	Опрос, реферат
Тема 4	Структура публичной речи	10	-	-	-	2	8	Опрос, реферат,
Тема 5	Голос	7	-	-	1	-	6	Опрос, реферат,
Тема 6	Интонация	8	-	-	2	-	6	Опрос, реферат,
Тема 7	Теория аргументации	12	-	-	2	2	8	Опрос, реферат,
Тема 8	Жест и мимика	7	-	-	1	-	6	Опрос, реферат,
Тема 9	Метафора	4	-	-	-	-	4	Опрос, реферат, тестирование
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	4	-	6	4	58	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и общая характеристика юридической риторики

Понятие риторики. Основные принципы построения речи. Структура и содержание курса. Голос. Ритм и пауза. Топос. Структура убедительной речи. Виды и цели речи. Невербалика. Вещь. Метафора.

Тема 2. История юридической риторики

Юридические риторы прошлого: Демосфен, Цицерон, Плевако. История риторического пути. Риторические приёмы великих ораторов.

Тема 3. Виды и жанры публичной речи

Понятия вида речи. Понятие жанра речи. Информационная, убеждающая, развлекательная и ритуальная речь.

Тема 4. Структура публичной речи

Продолжительность публичной речи. Трёхчастность публичной речи. Вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Тема 5. Голос

Голосовой аппарат. Громкость: диафрагма, резонаторы. Артикуляционный аппарат. Дислалии: ротатизм, сигматизм. Упражнения на развитие голосового аппарата.

Тема 6. Интонация

Понятие «интонация». Связь интонации и ритма. Критерии интонации: темп, громкость, тон, пауза. Понятие «пауза». Значение ритма и паузы в речи юриста.

Тема 7. Теория аргументации

Понятие и значение теории аргументации в юридической риторике. Основные элементы теории аргументации: тезис, аргумент, демонстрация, поддержка. Понятие «тезис». Виды тезисов. Ошибки защиты тезиса. Понятие и значение юридического аргумента в юридической риторике. Аргументы к сути дела. Понятие «аргумент к сути дела». Виды аргументов к сути дела. Понятие «аргумент к человеку». Виды аргументов к человеку.

Тема 8. Жест и мимика

Понятие и значение жеста в юридической риторике. Виды жестов в юридической риторике. Понятие «мимика». Виды мимики в речи. Правила построения мимических фигур.

Тема 9. Метафора

Понятие «метафора». Виды метафор. Правила построения метафор.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Понятие и общая характеристика юридической риторики	Отграничение юридической риторики от смежных дисциплин: философии, логики, культуры речи, профессиональной этики и коммуникации	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
2.	История юридической риторики	Особенности речи судебных ораторов России конца 19-нач. 20 вв., их связь с национальной культурой, традициями и менталитетом народа	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
3.	Виды и жанры публичной речи	Соотношение академической, судебной и политической речи	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
4.	Структура публичной речи	Условия отступления от общепринятой структуры речи и факторы, оказывающие влияние на этот процесс	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
5.	Голос	Специфика использования голосового аппарата в зависимости от вида и жанра речи	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>

6.	Интонация	Специфика ораторского интонирования в зависимости от вида и жанра речи	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
7.	Теория аргументации	Наглядный пример в аргументации. Соотношение аргументов и чувств, эмоций. Правомерность оперирования ими в разных видах и жанрах речи	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
8.	Жест и мимика	Соотношение жеста, мимики и голоса, интонации. Дискуссия о невербальных приемах риторики и их соотношении с вербально выраженными приемами	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
9.	Метафора	Роль метафоры в юридическом познании. Критерии допустимости использования метафор в юридической речи.	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Юридическая риторика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Понятие и общая характеристика юридической риторики	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	История юридической риторики	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Виды и жанры публичной речи	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Структура публичной речи	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Голос	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Интонация	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 7	Теория аргументации	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 8	Жест и мимика	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 9	Метафора	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>
Заочная форма		
Тема 1	Понятие и общая характеристика юридической риторики	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	История юридической риторики	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Виды и жанры публичной речи	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Структура публичной речи	<i>Опрос, реферат</i>

Тема 5	Голос	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Интонация	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 7	Теория аргументации	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 8	Жест и мимика	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 9	Метафора	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** методом устного опроса по перечню примерных вопросов указанных в п. 4.3. РПД

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при проведении семинарских занятий в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, предлагаемых в п.б «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме эссе, решения задач, схем (таблиц) и т.п.

Тема 1. Понятие и общая характеристика юридической риторики

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Что такое риторика и в чем её основные отличия от философии и логики?
2. Что такое риторика и в чем её основные отличия от культуры речи?
3. Что такое риторика и в чем её основные отличия от профессиональной этики и коммуникации?

Темы рефератов:

1. Понятие ораторского искусства и его роль в юридической практике.
2. Ораторское искусство – это вербализация мышления или особый способ организации человеческой речи?: возможность синтеза двух подходов.

Тема 2. История юридической риторики

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Назовите основные факторы, повлиявшие на генезис риторики в качестве особой дисциплины (науки), сферы прикладного знания.
2. В чем специфика риторического искусства в античности, средневековье и Новое время?
3. В чем вы видите социальное назначение риторики в современном юридическом пространстве?

Темы рефератов:

1. Древнегреческая и древнеримская традиции риторики: общее и различное.
2. Ораторское искусство в пореформенной России (1864 – 1917) и его тесная связь с функционированием суда присяжных.

Тема 3. Виды и жанры публичной речи

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие и характеристика светской речи.
2. Понятие и особенности духовной речи.

Темы рефератов:

1. Речь публичного политика.
2. Речь лектора в вузе.
3. Речь на культурно-массовом мероприятии (на примере студента).

Тема 4. Структура публичной речи

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Какие варианты продолжительности речи могут быть выбраны для речи академической, церемониальной, духовной?
2. Возможно ли отступать от традиционной «трехчастной» структуры речи, критерии отступления?

Темы рефератов:

1. Влияние внешних и внутренних факторов на структуру публичной речи.
2. Соотношение права, морали и здравого смысла в речи судебного оратора.

Тема 5. Голос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Дайте определения артикуляции, интонации, ритма и другие смежных феноменов ораторского искусства?
2. Голос и смысл в речи оратора.

Темы рефератов:

1. Возможность и необходимость использования голоса в официальном общении с большими социальными группами аудитории.
2. Возможность и необходимость использования голоса в речевом общении с небольшими социальными группами.

Тема 6. Интонация

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Каковы пределы применения интонационного режима в разных вариантах речи?
2. Интонация и смысл в речи оратора.

Темы рефератов:

1. Возможность и необходимость использования интонации в официальном общении с большими социальными группами аудитории.
2. Возможность и необходимость использования интонации в речевом общении с небольшими социальными группами.

Тема 7. Теория аргументации

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Какие виды тезисов применяются в ораторской практике?
2. Какие виды аргументов применяются в деятельности оратора?
3. Какие способы демонстрации используются в ораторском искусстве?

Темы рефератов:

1. Соотношение рационального и чувственно-эмоционального компонентов в аргументации.
2. Наглядный пример и его значение в разных вариантах речи.

Тема 8. Жест и мимика

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Охарактеризуйте сущностные черты жеста и мимики в рамках риторической деятельности.
2. Жест, мимика и смысл в речи оратора.

Темы рефератов:

1. Возможность и необходимость использования жестов и мимики в официальном общении с большими социальными группами аудитории.
2. Возможность и необходимость использования жестов и мимики в речевом общении с небольшими социальными группами.

Тема 9. Метафора

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Каковы причины образования метафор в рамках ораторской практики юриста?
2. Критерии допустимости использования метафор в юридической речи.

Темы рефератов:

1. Метафора как способ смыслообразования в речи юриста.
2. Анализ типичных юридических метафор в политико-правовых учениях мыслителей.

Тест по дисциплине «Юридическая риторика»

1. Наиболее полно соответствует современным взглядам следующее определение риторики

- а) наука о речи, об ораторском искусстве
- б) наука об искусной, витиеватой, украшенной речи
- в) филологическая наука, изучающая отношение мысли к слову
- г) филологическая дисциплина, объектом которой является теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности (прежде всего в разных жанрах письменной и устной речи); близко соприкасается с поэтикой, стилистикой и культурой речи

2. Риторика считалась царицей всех наук в древнем государстве:

- а) Египет
- б) Греция
- в) Китай
- г) Рим

3. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение

- а) академическое
- б) социально-бытовое
- в) социально - политическое
- г) духовное (церковно-богословское)

4. Наилучшим способом выступления признается:

- а) запоминание речи наизусть
- б) чтение с листа
- в) выступление с опорой на текст
- г) выступление-импровизация

5. К какому типу информационной коммуникации предъявляются в наибольшей степени требования к громкости голоса:

- а) выступление на производственном совещании
- б) общение педагога с учениками
- в) допрос свидетеля преступления
- г) деловой телефонный разговор

6. Интонация – это средство коммуникации:

- а) языковое
- б) социальное
- в) невербальное

7. «Полагаю, что вам нужно посмотреть, относится ли к разряду преступников человек, который отнимает у обездоленных жилье (последнее, на что они могут рассчитывать), как в данном случае Иванов..., пообещавший дольщикам сдать жилой дом в 1 квартале N года..., при этом зная, что денежные средства выведены за рубеж, не принимает мер для продолжения строительства»

- а) дедуктивное
- б) индуктивное
- в) традуктивное

8. Установите соответствие между типом и значением жеста:

Тип жеста	Значение жеста
1. Эмблематические жесты	1. Управляют ходом коммуникативного процесса, т. е. устанавливают, поддерживают и завершают коммуникацию
2. Иллюстративные жесты	2. Выделяют какой-либо речевой или иной фрагмент коммуникации
3. Регулятивные жесты	3. Имеют самостоятельное лексическое значение и способны передавать смысл независимо от вербального контекста

9. Исключите избыточный элемент в списке метафор

- а) газета ошибается
- б) молоко берез
- в) мысли текут
- г) совесть грызет

10. Местом рождения судебного красноречия является:

- а) Древняя Греция

- б) Древний Рим
- в) Древний Египет
- г) Палестина

11. На качество судебных речей не влияет:

- а) правосознание оратора, его публичная эрудиция
- б) отношение оратора к вопросам бытия
- в) профессиональное мастерство, умение публично говорить
- г) подготовка к речи

12. Какого вида судебной речи не существует:

- А) поощрительная
- Б) обвинительная
- В) адвокатская
- г) самозащитительная речь

13. Выступления А.Ф. Кони, В.Д. Спасовича представляют вид красноречия:

- а) социально-политического
- б) судебного
- в) академического
- г) духовного

14. Подготовка судебной речи начинается:

- а) с логической организации материала
- б) с определения темы речи и целевой установки
- в) с подбора аргументов, доказательств
- г) с изучения материалов (гражданского, уголовного) дела

15. Логическая операция доказательства включает в себя следующие элементы:

- а) тезис и вывод
- б) аргументы и демонстрацию
- в) тезис, аргументы, демонстрацию
- г) аргументы, вывод, демонстрацию

16. Русское судебное красноречие начинает развиваться:

- а) во второй половине 18 века
- б) в первой половине 19 века
- в) во второй половине 19 века
- г) начиная с 20 века

17. Аргумент – это:

- а) положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении
- б) одно или несколько связанных между собой утверждений (суждений), предназначенных для подтверждения истинности тезиса
- в) процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям — заключениям
- г) заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно

18. Принцип состязательности, закрепленный в Конституции РФ (глава 7, ст.123) не предполагает:

- а) отделение функций обвинения и защиты от функции правосудия и их размежевание между собой
- б) руководящее положение защиты и обвинения в процессе и их возможность влиять на принятие решения
- в) наделение сторон равными процессуальными правами для осуществления их функций
- г) руководящее положение суда в процессе и предоставление только суду права принимать по делу решение.

19. Кто в своем труде «Искусство речи на суде» впервые обобщил опыт русского судебного ораторского искусства?

- а) Ф. Н. Плевако
- б) П. С. Пороховщиков
- в) В. Д. Спасович
- г) П. А. Александров

20. Ирония — это ...

- а) троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака;
- б) троп, в котором истинный смысл скрыт или противоречит (противопоставляется) смыслу явному
- в) фигура речи, основанная на сопоставлении двух явлений, предметов, у которых предполагается наличие общего признака;
- г) стилистическое средство, состоящее из двух или более единиц, размещенных по возрастающей интенсивности действия или качества.

КЛЮЧИ:

1-г; 2-б; 3-в; 4-в; 5-б; 6-в; 7-а; 8- 1: 3, 2:2, 3:1; 9-а; 10-а; 11-б; 12- а; 13 –б; 14.-г; 15-г; 16-в ; 17-б; 18-б; 19 – б; 20 – б.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности.

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС-4.2.5	Формирование навыков речевого поведения юриста в различных коммуникативных ситуациях, учитывая специфику юридического общения, анализа и создания профессионально-значимых

			типов высказываний, сбора и обработки информации, имеющей значение для обоснования и реализации позиции представителя или защитника
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК ОС-4.2.5 Формирование навыков речевого поведения юриста в различных коммуникативных ситуациях, учитывая специфику юридического общения, анализа и создания профессионально-значимых типов высказываний, сбора и обработки информации, имеющей значение для обоснования и реализации позиции представителя или защитника</p>	<p>Знание основных теоретических положений: правила и нормы общения; особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; приемы анализа речевого поведения: виды и жанры публичных выступлений; основные правила публичного выступления; правила аргументации и основные виды аргументов</p> <p>формулировать и представлять позицию доверителя; ориентироваться в ситуации профессионального общения; анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания); реализовывать созданное высказывание в речевой юридической практике; выработать содержание выступления; составлять план и конспект выступления; собирать и систематизировать материал для выступления; обосновывать тезисы речи; выступать публично на профессиональные темы.</p> <p>навыками полемиста; навыками активного слушания; коммуникативными качествами речи: убедительностью, эффективностью, целесообразностью,</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p> <p>Умение применять знания на практике в полной мере</p> <p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>

<p>уместностью, точностью, этическими правилами юридической навыками информацией навыками публичному судебным риторическими аргументации: видами аргументов; визуальными, и иными преподнесения</p>	<p>ясностью, чистотой; нормами и общения; терминологией; работы с документами; подготовки к выступлению и прениям; приемами основными образными, интонационными средствами смысла речи</p>
--	---

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая риторика»

1. Введение в юридическую ретирику: предмет, метод, система.
2. Основные цели и задачи юридической ретирики.
3. История ретирики Древней Греции.
4. История ретирики Древнего Рима.
5. Виды речей.
6. Структура убеждающей речи.
7. История ретирики присяжных поверенных.
8. Особенности речей присяжных поверенных в пореформенной России.
9. Голос.
10. Интонация.
11. Теория аргументации.
12. Топос.
13. Аргументы к сущности дела (ad rem).
14. Аргументы к человеку (ad hominem).
15. Юридический аргумент.
16. Жесты.
17. Мимика.
18. Метафоры.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая риторика» проводится в соответствии с учебным планом: *во 2 семестре для очной и заочной формы обучения – в виде зачета.*

Шкала оценивания

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями

оценивания на экзамене является демонстрация знаний теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение соотносить полученные знания с конкретной ситуацией, овладение навыками анализа и систематизации норм трудового права. Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса предполагает, что бакалавры уже ознакомлены с основными понятиями и категориями обществознания, истории и правоведения в рамках среднего общего образования и осуществляют обучение параллельно с изучением теории государства и права, правоохранительных органов, профессиональной этики юриста, имеют первые элементарные представления о методах научного поиска истины. Полученные знания при изучении дисциплины в последующем используются в курсах «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Публичное право», «Административный процесс». Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной подготовки докладов, сообщений, в т. ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнения практической работы необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной (базовой) литературы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение бакалаврами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания бакалавром изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у бакалавра. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы

которые, наиболее трудно усваиваются бакалаврами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой бакалавра. Тему реферата он выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается трудам классиков Древней Греции и Древнего Рима, однако осмысляться они должны вместе с современной литературой по теме.

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как сборники речей великих ораторов и первоисточники по содержанию политико-правовых теорий конкретных мыслителей, в которых выражены основные идейные черты ораторства соответствующей исторической эпохи.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе, и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра,

информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при составлении рефератов и ответах на тестовые задания в течение семестра.

Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения. Бакалавры заочной форм обучения изучают все темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий и в пределах времени, предназначенного для их проведения. В ходе самостоятельной работы бакалавры пишут контрольную работу по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе зачетно-экзаменационной сессии бакалавры представляют контрольную работу для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. На практическом (семинарском) занятии бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и самостоятельных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке бакалаврами навыков применения общих принципов и приемов ораторского искусства в приложении к самым разнообразным конкретным ситуациям. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных житейских ситуаций, в которых может участвовать оратор. Обсуждение теоретических вопросов заставит бакалавров не только составлять реферат, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые бакалаврам теоретические вопросы, рефераты, тестовые задания для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.1. Основная литература

1. Брусенская Л. А., Куликова Э. Г., Беляева Э. В. Юридическая риторика: учеб. НОРМА: ИНФРА-М, 2014
2. Ивакина Н. Н. Профессиональная речь юриста: учебное пособие . М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2015. - 447 с.
3. Золотарева И.Д. Юридическая риторика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров. Южный институт менеджмента, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26003>
4. Риторика: учебник для академ. бакалавриата; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена (РГПУ). под общ. ред. В. Д. Черняк. М.: Юрайт, 2016. - 430 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие /сост. Еременко В.Д., Лимар Е.Ю. Рос. гос. ун-т правосудия, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14494>

2. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Логос, 2012. - 328 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9074>
3. Кузнецов И.Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15460>.

6.3 Интернет-ресурсы

1. Журнал философского антиковедения и классической традиции «ΣΧΟΛΗ» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nsu.ru/classics/schole/contact.htm>.
2. Журнал современной зарубежной философии и философской компаративистики «ΧΟΡΑ» [Электронный ресурс]. URL: <http://jkhora.narod.ru/>.
3. Философско-культурологический журнал «Τοπος» [Электронный ресурс]. URL: <http://topos.ehu.lt/journal/>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Юридическая риторика» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью, в том числе специально предоставленные помещения для проведения модельных судебных процессов и реализации основ ораторского мастерства;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows или аналог;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

По темам лекций и практических занятий разработаны и подготовлены печатные материалы, а также мультимедийные материалы (при необходимости).

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.