

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от «31» августа 2018 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Правоприменительная деятельность

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

бакалавр

(квалификация)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.п.н., доцент, доцент кафедры
лингвистики и межкультурной коммуникации

Компанеева Л.Г.

к.п.н., доцент, доцент кафедры
лингвистики и межкультурной коммуникации

Савченко Г.К.

к.ф.н., доцент, доцент кафедры
лингвистики и межкультурной коммуникации

Семикина Ю.Г.

к.ф.н, доцент, доцент кафедры
лингвистики и межкультурной коммуникации

Барышникова Г.В.

Заведующий кафедрой лингвистики и
межкультурной коммуникации, доцент

Гуляева Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	51
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	55
	6.1. Основная литература	55
	6.2. Дополнительная литература	56
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	57
	6.4. Интернет-ресурсы	58
	6.5. Иные источники.....	59
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	59

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б02.01 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах)	УК ОС-4.1.	Формирование способности спланировать и подготовить выступление на иностранном языке

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от	УК ОС-4.1.	На уровне знаний: знание фонетики, лексики и грамматики иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; видо-временных форм глагола
		На уровне умений: чтение иноязычной научной литературы с целью извлечения, структуризации и передачи информации на иностранном языке в устной форме
		На уровне навыков: делать сообщения, обмениваться информацией на иностранном языке в бытовом общении

10.02.2016))		
--------------	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б02.01 «Иностранный язык» принадлежит к базовой части общенаучного цикла. Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в первом семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.Б02.01 «Иностранный язык» реализуется после изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе и основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

метапредметные результаты:

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты предметной области «Русский язык и литература»

предметные результаты предметной области «Иностранные языки» (углубленный курс):

достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
1 семестр							
Тема 1	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	16			8	8	УО; ПЗ
Тема 2	Моя академия. Язык как средство межкультурного и профессионального общения.	16			8	8	УО; ПЗ; АТ
Тема 3	Высшее образование в России и за рубежом. Вузы юридического профиля.	20			10	10	УО; ПЗ; АТ
Тема 4	Россия и страна изучаемого языка (как демократическое правовое социальное государство).	20			10	10	УО; ПЗ; ИТ
Всего:		72			36	36	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	16			1		15	УО; ПЗ
Тема 2	Моя академия. Язык как средство межкультурного и профессионального общения.	16			1		15	УО; ПЗ
Тема 3	Высшее образование в России и за рубежом. Вузы юридического профиля.	17			2		15	УО; ПЗ
Тема 4	Россия и страна изучаемого языка (как демократическое правовое социальное государство).	19			2		17	УО; ПЗ;
Промежуточная аттестация		4						Контрольная работа (ИТ)
Всего:		72			6		62	4

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера, ролевая игра, дискуссия); письменные задания (ПЗ) (лексико-грамматические упражнения, эссе, личное письмо); аттестационные тесты (АТ); итоговые тесты (ИТ).

Содержание дисциплины

Тема/ Проблематика общения	Содержание общения по видам речевой деятельности		
	Рецептивные виды речевой деятельности: <i>аудирование и чтение</i>	Продуктивные виды речевой деятельности: <i>говорение</i>	Продуктивные виды речевой деятельности: <i>письмо</i>
Тема 1: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни Проблематика общения: Основной уровень Досуг и развлечения в семье. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Повышенный уровень	Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике <i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным	Основной уровень <i>монолог-описание</i> (своей семьи, семейных традиций, жилища) <i>монолог-сообщение</i> (о личных планах на будущее) <i>диалог-расспрос</i> (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби) Повышенный уровень <i>монолог-размышление</i> (о роли семьи в жизни	Основной уровень <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>электронные письма личного</i>

<p>Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.</p>	<p>языком) Повышенный уровень <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике</p>	<p>человека) <i>диалог-расспрос</i> (о семейных традициях) <i>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение</i> (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)</p>	<p>характера, анкеты Grammar: словообразование, порядок слов, простые времена Повышенный уровень <i>эссе</i> (по обозначенной проблематике)</p>
<p>Тема 2: Моя академия. Язык как средство межкультурного и профессионального общения. Проблематика общения: Основной уровень 1. Структура, факультеты, формы обучения. 2. Изучаемые предметы 3. Научная и культурная жизнь студентов. 4. Роль иностранного языка в современном мире. Повышенный уровень Современные языки международного общения.</p>	<p>Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - тексты об учебных днях студентов, их увлечениях, студенческой жизни -описание языковых образовательных курсов и программ. <i>Детальное понимание:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень: Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной проблематике, эссе (по обозначенной проблематике)</p>	<p>Основной уровень: -<i>монолог-описание</i> своего вуза и своей образовательной программы -<i>монолог-сообщение</i> о своей студенческой жизни -<i>презентация</i> своих увлечений и студенческой жизни - <i>монолог-описание</i> о роли иностранного языка в современном мире <i>Диалог-убеждение</i> об углубленном изучении иностранного языка Повышенный уровень: <i>диалог-расспрос</i> о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах <i>диалог-обмен мнениями</i> о роли языка как средства межкультурного общения</p>	<p>письмо <i>лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -запись тезисов выступления о своем вузе -<i>запись тезисов выступления</i> о роли иностранного языка в современном мире -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике -заполнение форм и бланков для участия в студ. программах Grammar: Образование вопросов Повышенный уровень: -оформление письменной части</p>

			проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе);
<p>Тема 3: Высшее образование в России и за рубежом. Вузы юридического профиля. Проблематика общения: Основной уровень История и традиции известных вузов в России и за рубежом. Вузы юридического профиля в России и странах изучаемого языка. Учебные программы. Повышенный уровень Возможности дальнейшего продолжения образования.</p>	<p>Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; -описание образовательных курсов и программ. <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ <i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов -поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. <i>Детальное понимание текста:</i> -материалы студенческой прессы -информация о конкурсах, стипендиях и грантах</p>	<p>Основной уровень <i>--монолог--</i> <i>повествование</i> о высшем образовании за рубежом <i>-монолог-описание</i> об истории известных вузов в России <i>диалог-расспрос</i> о одном из российских вузов, <i>диалог-обмен</i> мнениями о специфике системы высшего образования в России <i>Монолог-описание</i> иностранного вуза и его образовательной программы <i>диалог-расспрос</i> о зарубежном вузе, <i>диалог-обмен</i> мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах Повышенный уровень <i>Монолог-сообщение</i> об истории и традициях студенческой жизни за рубежом <i>Монолог-повествование</i> об особенностях учебного процесса в разных странах <i>диалог-расспрос</i> о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах</p>	<p>Основной уровень - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>-запись тезисов выступления</i> о своем вузе <i>-запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике <i>-заполнение форм и бланков</i> для участия в студенческих программах - написание личного письма «Образование в России» Grammar: Сравнительные степени прилагательных Повышенный уровень <i>--эссе</i> «Где бы я хотел учиться за рубежом»</p>
<p>Тема 4: Россия и страна изучаемого языка</p>	<p>Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста:</i></p>	<p>Основной уровень <i>-монолог-сообщение</i> о государственно-</p>	<p>Основной уровень - лексико-</p>

<p>(как демократическое правовое социальное государство).</p> <p>Проблематика общения:</p> <p>Основной уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы правления 2. Законодательная власть 3. Исполнительная власть 4. Судебная власть <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок избрания органов власти 2. Выборы президентов 	<p>общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике</p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного характера по обозначенной проблематике</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме</p> <p>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p>Повышенный уровень</p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p>	<p>политическом устройстве России</p> <p><i>-монолог-рассуждение</i> плюсы и минусы государственно-политического устройства России</p> <p><i>-диалог-обмен мнениями</i> о роли Президента в России</p> <p><i>-монолог-сообщение</i> о государственно-политическом устройстве стран изучаемого языка</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>-монолог-сообщение</i> о порядке избрания органов власти</p> <p><i>монолог-рассуждение</i> плюсы и минусы государственно-политического устройства стран изучаемого языка</p> <p><i>диалог-обмен мнениями</i> о роли руководителей государств</p>	<p>грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><i>-запись тезисов выступления</i> о государственно-политическом устройстве России</p> <p><i>-запись тезисов выступления</i> о государственно-политическом устройстве страны изучаемого языка</p> <p><i>-запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике</p> <p>Grammar:</p> <p>Пассивный залог простые формы</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- проектное задание презентация «Государственно-политическое устройство страны изучаемого языка»</p>
--	--	--	--

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б2.1 «Иностранный язык» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля (очная форма обучения)	Форма контроля (заочная форма обучения)
-------	------	---------------------------	---------------------------------------	---

1	2	4	5	6
1.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни	<p>Устные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монолог-описание своей семьи, семейных традиций 2. Монолог-размышление о роли семьи в жизни человека 3. Диалог-расспрос (информация о личности) 4. Чтение текстов по изучаемой тематике <p>Письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) 2. Электронное письмо описание вашей семьи 3. Эссе «Роль семьи в жизни человека» 	УО ПЗ	УО ПЗ
2.	Моя академия. Язык как средство межкультурного и профессионального общения.	<p>Устные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монолог-описание своего вуза и своей образовательной программ 2. Монолог-сообщение о своей студенческой жизни 3. Монолог-повествование о самообразовании студентов 4. Монолог-сообщение о традициях в вашем вузе 5. Монолог-описание о роли иностранного языка в современном мире 6. Диалог-побуждение к участию в студенческой внеучебной деятельности 7. Диалог-расспрос о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах 8. Диалог-расспрос о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах 9. Диалог-убеждение об углубленном изучении иностранного языка 10. Чтение текстов по изучаемой тематике <p>Письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать личное письмо другу о своем учебном дне 2. Проектное задание информационный или рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о факультете или вузе 3. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) 	УО ПЗ; АТ	УО ПЗ
3.	Высшее образование в России и за рубежом. Вузы юридического профиля.	<p>Устные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монолог-повествование о высшем образовании за рубежом 2. Монолог-описание системы высшего образования в России 3. Монолог-описание иностранного вуза и его образовательной программы 4. Диалог-расспрос о зарубежном вузе 5. Монолог-повествование об особенностях учебного процесса в разных странах 6. Диалог-расспрос возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах 7. Диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах 8. Подготовка к дискуссии «Проблемы высшего образования» 	УО	УО

		<p>9. Диалог-обмен мнениями о роли высшего образования в жизни человека</p> <p>10. Диалог-обмен мнениями о самых востребованных вузах мира</p> <p>11. Чтение текстов по изучаемой тематике</p> <p>Письменные задания:</p> <p>1. Написание личного письма «Образование в России»</p> <p>2. Написание эссе «Вуз моей мечты»</p> <p>3. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p>	ПЗ; АТ	ПЗ
4.	Россия и страна изучаемого языка (как демократическое правовое социальное гос-во).	<p>Устные задания:</p> <p>1. Монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве России</p> <p>2. Монолог-рассуждение плюсы и минусы государственно-политического устройства России</p> <p>3. Диалог-обмен мнениями о роли Президента в России</p> <p>4. Монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве стран изучаемого языка</p> <p>5. Монолог-рассуждение плюсы и минусы государственно-политического устройства стран изучаемого языка</p> <p>6. Диалог-обмен мнениями о роли руководителей государств</p> <p>7. Чтение текстов по изучаемой тематике</p> <p>Письменные задания:</p> <p>1. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p>2. Изложение краткого содержания текста о государственно-политическом устройстве России и страны изучаемого языка</p>	УО ПЗ ИТ	УО ПЗ

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б2.1 «Иностранный язык» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
<i>Очная форма</i>		
Тема 1	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	Устный опрос Проверка письменных заданий

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
Тема 2	Моя академия. Язык как средство межкультурного и профессионального общения.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i> <i>Письменный аттестационный тест</i>
Тема 3	Высшее образование в России и за рубежом. Вузы юридического профиля.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i> <i>Письменный аттестационный тест</i>
Тема 4	Россия и страна изучаемого языка (как демократическое правовое социальное государство).	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i> <i>Письменный итоговый тест</i>
Промежуточная аттестация		<i>зачет</i>
Заочная форма		
Тема 1	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
Тема 2	Моя академия. Язык как средство межкультурного и профессионального общения.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
Тема 3	Высшее образование в России и за рубежом. Вузы юридического профиля.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
Тема 4	Россия и страна изучаемого языка (как демократическое правовое социальное государство).	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

очное отделение: 1 семестр – зачет;

заочное отделение: 1 семестр – зачет

Вопросы к зачетам представлены в п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение лексического и грамматического материала, представленного на семинарах, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при выполнении заданий в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни

Вопросы устного опроса:

1. *Монолог-описание* своей семьи, семейных традиций
2. *Монолог-размышление* о роли семьи в жизни человека
3. *Диалог-расспрос* (информация о личности)
4. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
5. Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. *Эссе* «Роль семьи в жизни человека»
2. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
3. *Электронное письмо* описание вашей семьи

Тема 2. Моя академия. Язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Вопросы устного опроса:

1. *Монолог-описание* своего вуза и своей образовательной программы
2. *Монолог-сообщение* о своей студенческой жизни
3. *Монолог-повествование* о самообразовании студентов
4. *Монолог-сообщение* о традициях в вашем вузе
5. *Монолог-описание* о роли иностранного языка в современном мире
6. *Диалог-побуждение* к участию в студенческой внеучебной деятельности
7. *Диалог-расспрос* о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
8. *Диалог-расспрос* о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
9. *Диалог-обмен мнениями* о самых востребованных языках мира
10. *Монолог-повествование* о самообразовании
11. *Диалог-убеждение* об углубленном изучении иностранного языка
12. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
13. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. *Написать* личное письмо другу о своем учебном дне
2. *Проектное задание* информационный или рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о факультете или вузе
3. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Вопросы для тестирования:

Аттестационный тест 1 по английскому языку:

1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother Stephan.

Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: _____. Having a good time?

Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

- a) How do you do?
- b) Nice to meet you.
- c) Nice to see you.
- d) Hello

2. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Greetings.

Jan: Tim! I haven't seen you for ages. Hello!

Tim: Yes, it's been a long time. _____

Jan: And it's good to see you again, too.

- a) Nice to see you again!
- b) How are things going?
- c) Everything's going fine, thanks.
- d) How are you?

3. Выберите правильный вариант:

What _____ this evening?

- a) are you doing b) do you do c) will you do d) is you going to do

4. Выберите правильный вариант:

The trains in Japan are _____ I've ever travelled on.

- a) modernist b) modern c) more modern d) the most modern

5. Выберите правильный вариант:

Dave's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.

- a) ambitious b) spoilt c) jealous d) clever

6. Выберите правильный вариант:

If you _____ one of your exams, you can take it again next year.

- a) fail b) take c) pass d) have

7. Выберите правильный вариант:

What is the national symbol of the UK?

- a) "Union Jack" b) "Young Jack" c) "Union John" d) "Big Ben"

8. Выберите правильный вариант:

The UK is washed by _____ .

- a) the North sea, the Irish sea, the Pacific Ocean
b) the North sea, the Irish sea, the Atlantic Ocean
c) the North sea, the Irish sea, the Atlantic Ocean, the English Channel
d) the North sea, the Irish sea, the Pacific Ocean, the English Channel

9. Расставьте абзацы в правильном порядке. Выберите правильный вариант:

1) You will ask me, why I have chosen this University. So, it's very difficult to understand, because I do not know why I go at this University. You do not believe me, I know. But I think it's a fate.

2) Hi, Linda. I'm so busy right now, because I'm the first year student of the Historical and English faculty at the Moscow Region State University.

3) With love Dasha.

4) Studying at University is hard, but I have new companions here, new knowledge and new teachers. In our University tutors are very pleasant and understanding. I think they are cool people in a real life.

5) I'll be honest with you in this letter. At first, I'm so tired, but it's very interesting to study at University (it's not like study at school).

6) So, it's not a long letter, I know it. But you know I do not like to write letters to you, because I love you and I want to meet you as soon as is possible. Maybe we will meet next week? What do you think?

- a) 5,6,2,4,3,1, b) 5,2,3,1,4,6 c) 2,5,1,4,6,3 d) 2,5,4,1,6,3

10. Прочитайте текст. Обозначьте главную идею текста.

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

a) The person tells about her hobby.

b) The person says what she likes to do with her relative.

- c) The person says why she hates her relative.
- d) The person says how her relative affected her personality.

11. Выберите правильный вариант:

A: Who is that girl?

B: That's Helen. She is my sister.

A: What's she like?

B: ...

- a) She likes tennis.
- b) She is pretty. She's got long blond hair and blue eyes.
- c) She is kind and clever.
- d) She looks like her mother.

12. Выберите правильный вариант:

"Why is she outside?" I asked. "She _____ for me", he answered.

- a) looks
- b) are looking
- c) is looking
- d) will be looking

13. Выберите правильный вариант:

Four hundred years ago books were so _____ that only richest people could afford buying them.

- a) cheap
- b) expensive
- c) interesting
- d) dear

14. Выберите правильный вариант:

What is the official name of Great Britain?

- a) the United Kingdom of Great Britain
- b) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- c) the United Kingdom and Northern Ireland
- d) United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

15. Прочитайте текст и выберите правильный вариант фразы:

When I arrived in England I thought I knew English. After I'd been here an hour I realized that I did not understand one word. In the first week I picked up a tolerable working knowledge of the language and the next seven years convinced me gradually but thoroughly that I _____, let alone perfectly. This is sad. My only consolation being that nobody speaks English perfectly.

- a) whatever it costs
- b) most excellent impression
- c) you have never heard of before, and nobody else either
- d) would never know it really well

16. Выберите фразу, чтобы заполнить диалог:

Apologies

Mary: _____. I've forgotten to bring the book I promised you.

Kate: Don't worry. I've got another one to read.

- a) Excuse me.
- b) I hope you don't mind.
- c) I'm terribly sorry.
- d) Sorry.

17. Выберите правильный вариант:

I chose to study in one of the universities in the city.

- a) biggest
- b) big
- c) bigger
- d) better

18. Выберите правильный вариант:

RANEPА was ranked by the Russian government as one of the leading institutions of in the country.

- a) secondary education b) primary education c) high education d) higher education

19. Выберите правильный вариант:

English is the official language of:

- a) 2 countries b) 3 countries c) 4 countries d) 5 countries

20 . Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:

The University has arrangements with colleges throughout the United States, Canada, Europe and Asia. The schemes are open to undergraduate and postgraduate students and allow you to complete a semester or a year of your study overseas. The results you gain are credited towards your degree at the University. This offers an exciting and challenging way of broadening your horizons as well as enriching your academic experience in a different environment and culture.

- a) Cultural activities
b) Exchange programs
c) Formal means of assessments
d) Getting around the campus

Ключи к тесту 1.

1. d 2. a 3. a 4. d 5. c 6. a 7. a 8. c 9. d 10. d 11. c 12. c 13. b 14. b 15. d
16. c 17. a 18. d 19. d 20. b

Аттестационный тест 1 по немецкому языку:

1. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации начала знакомства?

- a) Wir sind aus Wolgograd.
b) Unsere Studenten leben und studieren in Wolgograd.
c) Darf ich mich vorstellen? Mein Name ist....
d) Ich möchte über mich selbst erzählen.

2. Заполните следующее предложение подходящим вариантом.

Ich studiere....

- a) an der Staatlichen Universität
b) an der Technischen Universität
c) an der Kunsthochschule
d) an der Akademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung

3. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за беспокойство?

- a) Entschuldigen Sie bitte meine Störung!
b) Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!
c) Entschuldige bitte meinen Fehler!
d) Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

4. Выберите правильный вариант ответа.

An welcher Fakultät studiert man an der Akademie Rechtswissenschaften als Hauptfach?

- a) an der wirtschaftlichen Fakultät
b) an der juristischen Fakultät
c) an der Verwaltungsfakultät
d) an der Fakultät für staatliche und municipale Verwaltung

5. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.
Er ... heute einen Vortrag zum Thema "Grundrechte des Menschen".

- a) halten b) hält c) haltet d) halte

5.Какая фраза передает Ваше непонимание?

- a) Ich sehe nicht, was Sie meinen. b) Ich höre nicht, was Sie meinen.
c) Ich verstehe nicht, was Sie meinen. d) Ich erkläre nicht, was Sie meinen.

6. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.
....spricht man deutsch ?

- a) wer b) wo c) wohin d) auf welche Weise

7. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.
Ich Dich zu meinem Geburtstag einladen.

- a) soll b) muss c) möchte d) kann

8. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.
Alle Studenten auf die Ferien.

- a) freut sich b) freuen sich c) freuen uns d) freut euch

9. Какое предложение соответствует русскому «Я не понимаю Вас»?

- a) Ich verstehe Sie nicht.
b) Was brauchen Sie?
c) Ich weiß nicht.
d) Leider haben wir keine Zeit.

10. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующих предложениях:
Wir ... Direktstudenten der Fakultät für Rechtswissenschaften.

- a) sein, b) bin, c) ist, d) sind

11. Wann ... ihr heute Unterricht?

- a) haben, b) habt, c) hat, d) hatten

12. Dieser Student ... Jurist im Bereich municipale Verwaltung.

- a) werden, b) wirst, c) werdet, d) wird

13. Die Dozentin ... heute einen Vortrag zum Thema "Die Situation mit Menschenrechten in Deutschland".

- a) halten, b) hält, c) haltet, d) halt

14. ... mir bitte das Wörterbuch!

- a) gib, b) gebe, c) geben, d) gibst

15. Ich von meinen Freunden und gehe nach Hause.

- a) verabschiede sich b) verabschiede mich c) verabschiede uns d) verabschieden sich

16. Wir mit diesem Thema sehr gern, denn es ist sehr interessant.

- a) beschäftigen uns, b) beschäftigen sich, c) beschäftigst dich, d) beschäftigt sich

17. Peter ... sehr gern deutsche Krimis.

- a) lest, b) liest, c) lese, d) lies

18. ... du denn das nicht?
a) sieht, b) siehst, c) sehen, d) seht

19. Alle Studenten ... die Prüfungen gut ...
a) ablegen, b) ablegten, c) legte ab, d) legen ab

20. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, не соответствующее содержанию текста.

«Pallas-Denkmal enthüllt»

Im Gebiet Wolgograd gibt es eine Stadt mit dem Namen, der mit dem bekannten deutschen Wissenschaftler verbunden ist. Das ist die Stadt Pallasowka. Vor dem Bahnhof wurde in dieser Stadt ein Pallas-Denkmal vor einigen Jahren aufgestellt. Und wer war Peter Simon Pallas? Seiner Nationalität nach war er Deutscher. Er wurde 1741 in Berlin in der Familie eines Professors und Mitglieds der Akademie der Medizinischen Wissenschaften geboren. Peter Simon war ein talentiertes Kind und begann schon in der Schule mit Forschungsarbeiten. Schon im Alter von 19 Jahren verteidigte er seine Dissertation.

Mit 25 Jahren war P.S. Pallas schon ein Gelehrter von Weltruf und Mitglied der Londoner und Pariser Akademien der Wissenschaften. 1768 wurde Peter Simon Pallas Leiter der ersten wissenschaftlichen Expedition, deren Weg durch Moskau an die Wolga, den Südrural und an die Kaspische Niederung führte. 1771 reiste Pallas in den Osten unseres Landes — nach Irkutsk, an den Baikalsee und nach Tschita. 1773 kam er nach Saratow, von dort durch Elton nach Zaryzin. Auf diesem Wege machte er viele Entdeckungen. Hier fand er auch seine Landsleute — die deutschen Kolonisten, die sich kurz zuvor in dieser Gegend angesiedelt hatten.) Nach dem Bau der Eisenbahnstation an der Strecke Moskau-Astrachan erschien 1904 auf der Landkarte Rußlands die Benennung einer neuen Station – Pallasowka.

- a) Im Gebiet Wolgograd gibt es eine Stadt mit dem Namen, der mit dem bekannten deutschen Künstler verbunden ist.
- b) Peter Simon war ein talentiertes Kind und begann schon in der Schule mit Forschungsarbeiten.
- c) Mit 25 Jahren war P.S. Pallas schon ein Wissenschaftler von Weltruf und Mitglied der Londoner und Pariser Akademien der Wissenschaften.
- d) Pallas besuchte Zaryzin und Saratow.

Ключи:

1c, 2d, 3a, 4a, 5b, 6b, 7c, 8b, 9a, 10d, 11b, 12a, 13b, 14a, 15b, 16a, 17b, 18b, 19d, 20a

Аттестационный тест 1 по французскому языку:

1. Когда французы произносят фразу *Bonne soirée!*

- a. Quand on part
- b. Quand on arrive
- c. Les deux sont possibles
- d. Pour remercier quelqu'un

2. Поставьте глагол в нужную форму во фразе *Ils (être marié) depuis 13 ans.*

- a. suis
- b. est
- c. sont
- d. sommes

3. Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол

- a. s'occupe de b. prepare c. organise d. demande

4. Дополните предложение «Le pacte civil de solidarité (abrégé PACS) est ...»

- a. un mariage civil b. une des deux formes d'union civile en France
c. un document destiné à la divorce d. une saisie au tribunal

5. В тексте Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie **не указывается**

- a. age de Jean b. profession de Julien
c. situation de famille de François d. professions des sœurs

6. En France l'âge destiné à effectuer la formation supérieure

- a. n'a pas de limite
b. est limité de 28 ans
c. est limité de 40 ans
d. n'a pas de limite mais cela concerne les personnes qui ont suivi des cours préparatoires

7. Pour être admis à l'Université française il faut

- a. être âgé de 16 ans b. suivre des cours préparatoires
c. être bachelier d. passer des examens d'entrée

8. La réforme LMD a été adoptée en France en ...

- a. 1999 b. 200 c. 2002 d. 2003

9. En France pour être évalué pour ses connaissances on acquiert ...

- a. des crédits d'enseignement b. des notes
c. des points d. des compétences

10. ... n'est pas le grade universitaire.

- a. le baccalauréat b. la licence c. le doctorat d. le master

11. Найдите выражение с отрицательной оценкой

- a. L'opéra, ça me passionne beaucoup.
b. La peinture m'ennuie beaucoup.
c. Je raffole du camping.
d. Le jogging, c'est au poil

12. Чтобы попросить разрешения, француз употребит

- a. est-ce que je pourrais...? b. voulez-vous... ?
c. avez-vous l'intention de... ? d. peux-tu le faire ?

13. Выберите правильную форму глагола в futur simple для фразы *Je (aller) en Italie pour entrer à l'Université*

- a. irai b. aurai c. allongerai d. verrai

14. Найдите правильный перевод фразы *A la veille de mes examens je buchais comme un fou*

- a. Накануне моих экзаменов я все вызубрил

- b. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо вызубрить
- c. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо будет вызубрить
- d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный

15. Дополните предложение L'Académie de l'économie nationale et de l'administration publique ne prépare pas les spécialistes pour des filières de ...

- a. sciences économiques
- b. gestion municipale et publique
- c. sciences politiques
- d. droit

16. При ответе на вопрос De quoi est équipée l'Académie ? ответ ... является неправильным

- a. des salles informatiques
- b. du restaurant universitaire
- c. des amphithéâtres
- d. des salles de lecture

17. Выберите верный вариант Toutes les facultés sont dirigés par

- a. le Doyen qui est nommé
- b. le Doyen qui est élu
- c. le Directeur
- d. le Président

18. Выберите верный вариант En France les unités de valeur (UV) sont

- a. les facultés les plus prestigieuses
- b. les notes obtenues pendant des examens
- c. les cours à suivre et à valider
- d. les examens à passer pour obtenir un diplôme national

19. Найдите верный перевод следующего предложения "Il est possible d'entrer à l'université sans avoir le bac, en passant un examen special d'entrée à l'université mais c'est une voie d'accès très limitée":

- a. В университет возможно поступить без экзамена на степень бакалавра, сдав специальный вступительный экзамен.
- b. В университет невозможно поступить без экзамена на степень бакалавра, сдавать специальный вступительный экзамен также нет необходимости.
- c. В университет невозможно поступить без экзамена на степень бакалавра, необходимо сдать также специальный вступительный экзамен, при этом имеется ограниченное количество мест.
- d. В университет возможно поступить без экзамена на степень бакалавра, сдав специальный вступительный экзамен, но такой путь имеет ограниченное количество мест.

20. Прочтите текст и найдите утверждение, о котором речь не идет в тексте.

Afin de pouvoir partir via Erasmus, il faut obligatoirement vous adresser au responsable des relations internationales de votre établissement. Les documents demandés lors de votre inscription au programme sont les suivants : lettre de motivation Erasmus, lettre pour demande de bourse, lettre de recommandation de 2 professeurs.

Le programme est sélectif, étant donné que chaque pays à un quota définit d'étudiants pouvant s'y rendre, et que chaque université ne peut en envoyer qu'un nombre limité. Ainsi, les meilleurs étudiants pourront choisir leur destination d'études, tandis que les moins bons devront viser des pays moins demandés. Les places étant limitées, une partie d'élèves ne pourra pas partir.

Vous pouvez partir au choix un semestre qui correspond théoriquement à 6 mois, ou bien une année complète. Il est clair que pour obtenir un bon niveau en langue, partir un an est indispensable, d'autant plus qu'une année universitaire dans la plupart des pays ne dure pas plus de 9 mois, auxquelles il faut soustraire les vacances si vous rentrez en France.

- a. La durée de séjour à l'étranger
- b. La bonne connaissance de la langue du pays de la formation
- c. Les démarches administratives pour le programme
- d. Les pays-participants du programme Erasmus

Ключи 1-а, 2-с, 3-а, 4-в, 5-с, 6-а, 7-с, 8-д, 9-а, 10-а, 11-в, 12-а, 13-а, 14-д, 15-с, 16-с, 17-в, 18-с, 19-д, 20-д

Тема 3. Высшее образование в России и за рубежом. Вузы юридического профиля.

Вопросы устного опроса:

1. *Монолог-описание* истории известных вузов в России
2. *Монолог-повествование* о высшем образовании за рубежом
3. *Монолог-описание* системы высшего образования в России
4. *Монолог-описание* иностранного вуза и его образовательной программы
5. *Диалог-расспрос* о зарубежном вузе
6. *Монолог-повествование* об особенностях учебного процесса в разных странах
7. *Диалог-расспрос* возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
8. *Диалог-обмен* мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
9. *Дискуссия* «Проблемы высшего образования»
10. *Диалог-обмен* мнениями о роли высшего образования в жизни человека
11. *Диалог-обмен* мнениями о самых востребованных вузах мира
12. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
13. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. *Творческое задание* электронные письма студентам за рубежом
2. *Эссе* «Вуз моей мечты»
3. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Аттестационный тест 2 по английскому языку:

1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Apologies

Mr. Smith: I'm sorry I'm late. I had to wait ages for a bus.

Mr. Johnson: _____. We haven't started yet.

- a) That's all right.
- b) Being sorry won't help.
- c) You should be more careful.
- d) It doesn't matter.

2. Выберите слово, чтобы заполнить диалог:

Requests

Chris: Could I possibly borrow your notebook?

Bill: No, I'm _____ you can't. I don't allow other people to use it.

- a) afraid
- b) sure
- c) positive
- d) think

3. Выберите правильный вариант:

You're lucky I'm still here. I _____ (get) ready to go out when you phoned.

- a) got
- b) get
- c) am getting
- d) was getting

4. Выберите правильный вариант:

I am going to town this afternoon. _____ (I /go) to the supermarket on my way back?

- a) Will I go
- b) I am going
- c) Shall I go
- d) Am I going to go

5. Выберите правильный вариант:

The Prime Minister is advised by the _____ of about twenty other ministers.

- a) Ministry
- b) Duma
- c) House of Commons
- d) Cabinet

6. Выберите правильный вариант:

Our English teacher always gives us a lot of work to _____ at home.

- a) complete
- b) do
- c) make
- d) revise

7. Выберите правильный ответ: What is the official language of the UK?

- a) English
- b) British
- c) England
- d) American

8. Выберите название британского университета:

- a) Harvard University
- b) Sorbonne University
- c) Oxford University
- d) Charles University

9. Прочитайте текст и выберите соответствующий заголовок:

Youth Allowance may be available to full-time students. Reimbursement of travel costs may also be available in some cases. Postgraduate research funds are offered for full-time study towards Masters by Research or PhD degrees. These are competitive and the closing date for applications is 31 October in the year prior to the one for which the funds are sought.

- a) Financial assistance
- b) Special consideration
- c) Identification
- d) Essay writing

10. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:

The University provides opportunities for a wide range of activities, from the production of films and plays, to concerts and magazines, and even art and photo exhibitions. If you have a creative idea in mind, pick up a form from ACCESS on Level 3 of the College Wandsworth Building and fill it through. All the ideas will be considered.

- a) Financial assistance
- b) Special consideration
- c) Cultural activities
- d) Essay writing

11. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Requests

Tom: Ah, Sarah. Come in and sit down.

Sarah: Thanks, Tom

Tom: Now, Sarah, I've talked with other directors about your plans, and we don't want to lose you if possible. So _____ to consider a suggestion that we've come up with.

Sarah: Yes, of course. I'm happy to do that.

- a) would you mind
- b) will you
- c) we'd like you to
- d) could you

12. Выберите правильную форму глагола:

I _____ about him when he rang me!

- a) thought
- b) was thinking
- c) think
- d) has thought

13. Выберите правильный вариант:

If you _____ one of your exams, you can take it again next year.

- a) fail
- b) take
- c) pass
- d) have

14. Выберите название британского университета:

- a) Harvard University
- b) Sorbonne University
- c) Oxford University
- d) Charles University

15. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:

It is not easy to enter a college at a leading university in the United States. Successful applicants at colleges of higher education are usually chosen on the basis of: their high-school records which include their class rank, the list of all the courses taken and all the grades received in high school, test results; recommendation from their high-school teachers; the impression they make during interviews at the university, which is in fact a serious examination; scores on the Scholastic Aptitude Tests.

- a) The Admission Procedure
- b) Special consideration
- c) Formal means of assessments
- d) Getting around the campus

16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Offers

Sam: I'll type the translation for you if you like.

Frank: _____. I can easily ask the secretary to do it.

- a) It's not a good idea.
- b) I'm not sure you can do this.
- c) Well, aren't you busy?
- d) Thank you, but there is really no need.

17. Выберите правильный вариант:

You won't pass the exam, _____ you study harder.

- a) until
- b) as soon as
- c) if
- d) unless

18. Выберите правильный вариант:

Members of the House of _____ are elected by the voters of 659 constituencies.

- a) Lords
- b) Commons
- c) Representatives
- d) Ministers

19. Выберите правильный ответ:

What does the Congress consist of?

- a) the Senate and the House of Representative
- b) the House of Representative and the House of Commons
- c) the House of Lords and the House of Commons
- d) the Duma and the Federal Assembly

20. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:

The head of the Ministry is the Prime Minister. The functions of the Prime Minister are: leading the majority party; running the Government; appointing Cabinet Ministers and other ministers; representing the nation in political matters. Upon accepting office the Prime Minister must form a government, that is, select a cabinet and ministry from among the Members of Parliament of his own party.

- a) The Prime Minister's responsibilities
- b) The duty of the Government

- c) The President's responsibilities
- d) The Head of State's responsibilities

Ключи к тесту 2.

**1. a 2. a 3. d 4. c 5. d 6. b 7. a 8. c 9. a 10. c 11. a 12. b 13. a 14. c 15. a
16. d 17. d 18. b 19. a 20. a**

Аттестационный тест 2 по немецкому языку:

1. Какое словосочетание соответствует русскому „изучать отрасли права“?

- a) die Studienfächer wählen
- b) die Hauptfächer lernen
- c) die Rechtszweige studieren
- d) das Recht studieren

2. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Man folgende Methoden der Kriminalitätsbekämpfung.

- a) empfehlen
- b) empfiehlt
- c) empfiehl
- d) empfiehlt

3. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Mein Freund..... n der Prüfung sehr oft.....

- a) durchgefallen
- b) fallen durch
- c) fällt durch
- d) sind durchgefallen

4. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Morgen unser Professor zum Thema „Internationale Sicherheit und der Kampf mit dem Terrorismus“.

- a) spricht
- b) sagt
- c) hält
- d) führt durch

5. Выберите правильное толкование слова «die Mensa“?

- a) Die Mensa ist ein Restaurant, das zu einer Hochschule gehört.
- b) Die Mensa ist eine Gaststätte, die zu einem Unternehmen gehört.
- c) Die Mensa ist eine Gaststätte, die zu einem Kaufhaus gehört.
- d) Die Mensa ist ein Stadrestaurant.

6. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Der Unterricht beginnt um

- a. acht
- b. viertel vor acht
- c. zwanzig vor acht
- d. zehn nach acht

7. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за опоздание?

- a) Entschuldigen Sie bitte meine Störung!
- b) Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!
- c) Entschuldige bitte meinen Fehler!
- d) Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

8. Какое предложение соответствует русской фразе «С какой целью изучают иностранные языки?»»

- a) Zu welchem Zweck lernt man die Fremdsprachen?
- b) Auf welche Weise lernt man die Fremdsprachen?
- c) Wie oft lernt man die Fremdsprachen?
- d) Wie lange lernt man die Fremdsprachen?

**9. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.
Wolgograd ist seine Gedenkstätte auf dem Mamai-Hügel bekannt.**

- a) für
- b) wegen
- c) durch
- d) zwischen

**10. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующих предложениях.
... diese Aufgabe noch einmal!**

- a) machst, b) machen, c) macht, d) machte

11. ... Sie unbedingt alle Vorlesungen und Seminare!

- a) besuchen, b) besuche, c) besuchst, d) besucht

12. ... so gut, bring mir bitte einen Stuhl!

- a) sein, b) sei, c) sind, d) bist

13. ... Sie gesund und munter!

- a) sein, b) sei, c) sind, d) seien

Выберите правильный предлог:

14. ... bist du zum Unterricht nicht gekommen?

- a) wer, b) wo, c) warum, d) wie

15. ... sind stehen Sie täglich auf?

- a) wo, b) wer, c) wann, d) wie

Выберите правильный предлог:

16. Wir sind Direktstudenten der Fakultät ... Rechtswissenschaften.

- a) an b) auf c) mit d) für

17. Wer kann diesen Artikel ... Wörterbuch übersetzen?

- a) ohne b) ausser c) auf d) in

18. Wir haben Ferien ... dem ersten Juli.

- a) mit b) seit c) bis d) während

19. Fahren Sie im Sommer ... Deutschland?

- a) in b) auf c) von d) nach

20. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, не соответствующее содержанию текста.

Deutsche Universitäten

Zurzeit gibt es in Deutschland rund 370 Hochschulen, darunter mehr als 100 Universitäten und über 160 Fachhochschulen. Die frühesten Universitätsgründungen im mittelalterlichen Deutschen Reich waren Prag (1348), Wien (1365), Heidelberg (1386) und Köln (1388).

Die Zahl der Studenten betrug im Wintersemester 2003/2004 rund 2,3 Mio.

Die Hochschulen sind, mit der Ausnahme der privaten und kirchlichen Hochschulen (zusammen über 16 %) sowie der Universitäten der Bundeswehr, Einrichtungen der Länder.

Eine Universität leitet in der Regel ein aus dem Kreis der Professoren für eine bestimmte Zeit gewählter Rektor oder Präsident.

Das Studium an einer deutschen Universität schloss man über viele Jahrzehnte nur mit einer Diplom-, Magister- oder Staatsprüfung ab. Seit 1998 bietet man verstärkt auch die internationalen Bachelor- und Masterabschlüsse an. Seit 1998 bietet man verstärkt auch die internationalen Bachelor- und Masterabschlüsse an.

- a) Die Hochschulen sind Einrichtungen der Länder.
- b) Eine Universität leitet in der Regel ein Rektor oder Präsident, der vom Bundesministerium bestellt wird.
- c) Seit 1998 bietet man verstärkt auch die internationalen Bachelor- und Masterabschlüsse an.
- d) Es gibt private Hochschulen.

Ключи: 1d, 2b, 3c, 4a, 5a, 6a, 7b, 8a, 9c, 10c, 11a, 12b, 13d, 14c, 15c, 16d, 17a, 18b, 19d, 20b

Аттестационный тест 2 по французскому языку:

1. La Constitution de la V-e République a été élaborée dès l'arrivée de ... au pouvoir en 1958.

- a. Charles de Gaulle
- b. Georges Pompidou
- c. Valéry Giscard
- d'Estaingd. François Mitterrand

2. Le Président de la France est élu au suffrage universel direct pour ... ans.

- a. sept
- b. cinq
- c. quatre
- d. trois

3. Le Président de la France nomme

- a. le gouvernement
- b. l'Assemblée nationale
- c. le Parlement
- d. le maire

4. La France métropolitaine comprend ... départements.

- a. 90
- b. 98
- c. 92
- d. 96

5 ... est la plus petite des collectivités locales françaises.

- a. la région
- b. le département
- c. la commune
- d. le canton

6. Chassez l'intrus

- a. greffier
- b. notaire
- c. secrétaire
- d. huissier

7. L'activité ... consiste à défendre l'inculpé pendant l'instruction judiciaire, représenter des intérêts du demandeur, du défendeur ou d'une tierce personne.

- a. du procureur
- b. de l'avocat

- c. de l'agent d'instruction
- d. de l'avoué

8. L'avocat s'est adressé au juge et aux assesseurs avec la demande de ... la peine au criminel.

- a. aggraver
- b. supprimer
- c. atténuer
- d. déterminer

9. Le ... intervient soit pour apprécier et sanctionner, selon leur gravité, des comportements interdits, soit pour trancher des litiges, avec pour objectif la paix sociale.

- a. le procureur
- b. le greffier
- c. le juge d'instruction
- d. le juge

10. L'avocat N. sera nommé le défenseur de l'inculpé pendant l'instruction judiciaire

- a. Адвокат N был назначен защитником обвиняемого.
- b. Адвокат N был назначен защитником обвиняемого на время следствия
- c. На время следствия адвокат N будет назначен защитником обвиняемого.
- d. Во время следствия адвокат N был назначен не сразу.

11. Le pouvoir exécutif dans le département appartient au

- a. préfet
- b. sous-préfet
- c. maire
- d. au Conseil général

12. Tout individu né en France de parents étrangers acquiert la nationalité française s'il réside en France et y a résidé au cours de ... années précédentes.

- a. trois
- b. quatre
- c. cinq
- d. dix

13. Avant la révolution de 1789 la France a vécu sous le régime de

- a. la monarchie
- b. la république présidentielle
- c. l'empire
- d. la république parlementaire

14. C'est ... que le Président de la France demeure

- a. au Palais de Luxembourg
- b. au Palais de Bourbon
- c. au Palais de Versailles
- d. au Palais de l'Élysée

15. Pendant les vacances du Président c'est ... qui assure son interim.

- a. Le Président de l'Assemblée Nationale
- b. Le Président du Sénat
- c. Le Premier Ministre
- d. L'un des Ministres

16. Выберите предложение, в котором глагол употреблен в пассивной форме.

- a. La conférence avait commencé à temps.
- b. La conférence a commencé à temps.
- c. On a commencé la conférence à temps
- d. La conférence a été commencé à temps.

17. Найдите верный перевод Ты не можешь вести машину, одновременно читая.

- a. Tu ne peux pas lire et conduire en même temps.
- b. Tu ne peux pas lire en conduisant en même temps.
- c. Tu conduis et tu lis en même temps.
- d. Tu ne peux pas conduire en lisant en même temps.

18. C'est ... que le Sénat siege

- a. au Palais de Luxembourg

- b. au Palais de Bourbon
- c. au Palais de Versailles
- d. au Palais de l'Élysée

19. Le pouvoir législatif en France appartient au

- a. Parlement b. gouvernement c. President d. Sénat

20. Le pouvoir exécutif en France appartient au

- a. Parlement b. gouvernement c. President d. Sénat

Ключи 1-а, 2-в, 3-а, 4-д, 5-с, 6-с, 7-в, 8-с, 9-д, 10-с, 11-а, 12-с, 13-а, 14-д, 15-в, 16-д, 17-д, 18-а, 19-а, 20-в

Тема 4. Россия и страна изучаемого языка (как демократическое правовое социальное государство).

Вопросы устного опроса:

1. *Монолог-сообщение* о государственно-политическом устройстве России
2. *Монолог-рассуждение* плюсы и минусы государственно-политического устройства России
3. *Диалог-обмен мнениями* о роли Президента в России
4. *Монолог-сообщение* о государственно-политическом устройстве стран изучаемого языка
5. *Монолог-рассуждение* плюсы и минусы государственно-политического устройства стран изучаемого языка
6. *Диалог-обмен мнениями* о роли руководителей государств
7. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
8. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
2. Изложение краткого содержания текста о государственно-политическом устройстве России и страны изучаемого языка

Итоговый тест по английскому языку:

1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother Stephan.

Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: _____. Having a good time?

Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

- a) How do you do? b) Nice to meet you. c) Nice to see you. d) Hello

2. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Greetings.

Jan: Tim! Hello! How are you?

Tim: I'm fine, thank you. And you?

Jan: _____.

- a) Nice to see you again! b) How are things going?
- c) Everything's going fine, thanks. d) How are you?

3. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Greetings. In the street (informal)

Susan: Hallo, Mary. _____

Mary: A bit hectic at the moment. I'm very busy at work and besides I've got my cousin staying with me.

Susan: I see. Well, don't overdo things.

Mary: I'll do my best.

a) How do you do? b) Nice to meet you. c) What's new? d) How's life?

4. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Saying good-bye.

John: I say, Barbara, the train starts in five minutes.

Barbara: Oh, you must hurry. _____

John: Thank you. Keep well.

- a) Good-bye.
- b) Give my best regards to your brother
- c) I'll be seeing you.
- d) Have a comfortable journey!

5. Заполните пропуск

He _____ a car at the moment.

- a) doesn't have
- b) isn't having
- c) not have
- d) don't have

6. Заполните пропуск

Her parents _____ to a cottage in a picturesque village somewhere in the country, not too remote.

- a) have moved b) has moved c) moved d) move

7. Заполните пропуск

According to some surveys Japanese people are getting _____.

- a) fat
- b) the fatter
- c) fattest
- d) fatter

8. Заполните пропуск

I'll probably talk to my teachers _____ I choose my exam subjects.

- a) before b) if c) until d) unless

9. Укажите один вариант ответа

A child who doesn't have any brothers or sisters.

- a) a cousin b) an only child c) a nephew d) a niece

10. Укажите один вариант ответа

When she was at school, she used to _____ for hours every evening.

- a) cheat
- b) behave
- c) study
- d) revise

11. Укажите один вариант ответа

I hope I'm going to _____ my exams. My parents will be furious if I fail.

- a) do b) take c) pass d) leave

12. Укажите один вариант ответа

Our history teacher was terrible. We didn't _____ anything.

- a) learn
b) study
c) revise
d) take

13. Заполните пропуск

The most basic of USA facts relate to its structure as the world's oldest surviving federation. The nation is made up of _____ states, along with the federal district of Washington D.C..

- a) 51 b) 52 c) 54 d) 50

14. Заполните пропуск

United States, officially known as United States of America (USA) is a _____ republic which consists of a federal district and 50 states.

- a) autonomous
b) federal
c) presidential
d) parliamentary

15. Заполните пропуск

The London underground railway system or _____ (as it is known locally) celebrated its centenary in 1990 and is internationally famous, ranking alongside the Paris metro and the New York subway.

- a) tube
b) pipe
c) cylinder
d) tunnel

16. Заполните пропуск

The Union Flag or _____ and is used as the national flag by the government of United Kingdom.

- a) Union Bill b) Union Sam c) Union Tom d) Union Jack

17. Прочитайте текст и выполните задания

Something wholesale

My father's office was on the fourth floor. Now he was sitting behind the large shiny desk which he had occupied since the departure of Mr Lane. As usual, on the top of his desk there stood a large jug of barley water. My father was now seventy-five years old. A serious operation had reduced him to a shadow of his former self. He had undergone it in an East End hospital while the bombs were raining down. His former pugnacity had largely evaporated. Previously he had been a man of impressive physique; he was now extremely thin and fragile, like a piece of old lace. But he was still exceptionally handsome, and in a suit of thick flannel, with a rose in his buttonhole and a fresh complexion, he looked like a small boy whose preparatory school had given leave to attend the wedding of an elder brother.

Ответьте на вопрос:

Did his father lose his weight?

- a) Yes, quite a lot
b) Not a bit
c) Yes, a little bit

- d) Not in the slightest

18. Прочитайте текст и выполните задания

Lomonosov Moscow State University

Moscow State University was established in 1755. More than 40 000 students (graduate and postgraduate) and about 7 000 undergraduates study at the university, and over 5 000 specialists do the refresher course here. More than 6 000 professors and lecturers, and about 5 000 researchers work for the faculties and research institutes. Every year Moscow University enrolls about 4 000 international students and postgraduates from all over the world. Moscow University campus is an extremely complex system, with its 1 000 000 m² floor area in 1 000 buildings and structures, with its 8 dormitories housing over 12 000 students and 300 km of utility lines. MSU library system is one of the largest in Russia, with its 9,000,000 books, 2,000,000 of them in foreign languages, and the average number of readers 55,000, using 5,500,000 books a year.

Содержанию текста соответствует утверждение

In Moscow University campus there are _____.

- a) eight hostels b) twelve hostels c) ten hostels d) nine hostels

19. Прочитайте текст и выполните задания

Students now taking longer to finish studies

In the USA some university students nowadays are spending more and more time in university before graduating. In American universities, many students pay their own fees, and this means more time working and less studying. Alan Chester is a 25-year-old journalism student from Ohio who is taking six years to complete his undergraduate degree. In order to pay tuition fees and other expenses he works four days a week in the university kitchen, while in the university holidays he does a full-time job. "I'm finding it difficult at the moment to study and pay my bills at the same time," he admits. "But I'm trying my best and I'm managing to keep the wolf from the door". Alan's parents understand his decision to take longer to graduate. "They know what I'm going through, and they help me as much as they can. It's hard, but I'm learning to look after myself, and I'm experiencing stuff that might be useful one day when I'm a journalist."

Завершите утверждение согласно содержанию текста:

Some university students nowadays are spending more and more time in university before graduating because they

- a) like it.
b) have to work to pay the tuition fee
c) find it useful
d) want to get experience

20. Прочитайте текст и выполните задания

The Internet and Education

Until quite recently Silicon Valley and its innovations had little effect on teaching and learning. But with the rise of the Internet, information technology is now beginning to have much more influence on education. "Wikis" are websites where anyone can add content and make changes, so that the site becomes a group creation – "wiki" stands for "What I Know Is". These sites can be a valuable source of information and opinion for students, though the information may not be totally accurate – some academics refuse to use them. Perhaps the best-known wiki is the online encyclopedia, Wikipedia, which has more than one million entries in over 100 languages. Wikipedia is working hard to make sure that its information is completely accurate, so students will be able to use it with confidence, and there's no doubt that it is an incredible resource.

Завершите утверждение согласно содержанию текста

The Internet contains incredible sources of information though

- a) some people cannot use it.
b) the information could be confusing

- c) the information may be partially inaccurate
- d) some people don't trust it

21. Выберите правильный вариант:

If you _____ one of your exams, you can take it again next year.

- a) fail
- b) take
- c) pass
- d) have

22. Выберите название британского университета:

- a) Harvard University
- b) Sorbonne University
- c) Oxford University
- d) Charles University

23. Выберите правильный вариант:

What _____ this evening?

- a) are you doing
- b) do you do
- c) will you do
- d) is you going to do

24. Выберите правильный вариант:

The trains in Japan are _____ I've ever travelled on.

- a) modernist
- b) modern
- c) more modern
- d) the most modern

25. Выберите правильный вариант:

Dave's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.

- a) ambitious
- b) spoilt
- c) jealous
- d) clever

26. Выберите правильный вариант:

If I _____ all my exams, I will go to the sea.

- a) fail
- b) take
- c) pass
- d) have

27. Выберите правильный вариант:

What is the national symbol of the UK?

- a) "Union Jack"
- b) "Young Jack"
- c) "Union John"
- d) "Big Ben"

28. Выберите правильный вариант:

The UK is washed by _____ .

- a) the North sea, the Irish sea, the Pacific Ocean
- b) the North sea, the Irish sea, the Atlantic Ocean
- c) the North sea, the Irish sea, the Atlantic Ocean, the English Channel
- d) the North sea, the Irish sea, the Pacific Ocean, the English Channel

29. Расставьте абзацы в правильном порядке. Выберите правильный вариант:

1) You will ask me, why I have chosen this University. So, it's very difficult to understand, because I do not know why I go at this University. You do not believe me, I know. But I think it's a fate.

2) Hi, Linda. I'm so busy right now, because I'm the first year student of the Historical and English faculty at the Moscow Region State University.

3) With love Dasha.

4) Studying at University is hard, but I have new companions here, new knowledge and new teachers. In our University tutors are very pleasant and understanding. I think they are cool people in a real life.

5) I'll be honest with you in this letter. At first, I'm so tired, but it's very interesting to study at University (it's not like study at school).

6) So, it's not a long letter, I know it. But you know I do not like to write letters to you, because I love you and I want to meet you as soon as is possible. Maybe we will meet next week? What do you think?

- a) 5,6,2,4,3,1, b) 5,2,3,1,4,6 c) 2,5,1,4,6,3 d) 2,5,4,1,6,3

30. Прочитайте текст. Обозначьте главную идею текста.

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

- a) The person tells about her hobby.
b) The person says what she likes to do with her relative.
c) The person says why she hates her relative.
d) The person says how her relative affected her personality.

31. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Apologies

Mr. Smith: I'm sorry I'm late. I had to wait ages for a bus.

Mr. Johnson: _____. We haven't started yet.

- a) That's all right. b) Being sorry won't help.
c) You should be more careful. d) It doesn't matter.

32. Выберите слово, чтобы заполнить диалог:

Requests

Chris: Could I possibly borrow your notebook?

Bill: No, I'm _____ you can't. I don't allow other people to use it.

- a) afraid b) sure c) positive d) think

33. Выберите правильный вариант:

You're lucky I'm still here. I _____ ready to go out when you phoned.

- a) got
b) get
c) am getting
d) was getting

34. Выберите правильный вариант:

I am going to town this afternoon. _____ to the supermarket on my way back?

- a) Will I go b) I am going c) Shall I go d) Am I going to go

35. Выберите правильный вариант:

The Prime Minister is advised by the _____ of about twenty other ministers.

- a) Ministry
b) Duma
c) House of Commons
d) Cabinet

36. Выберите правильный вариант:

Our English teacher always gives us a lot of work to _____ at home.

- a) complete
b) do
c) make
d) revise
e)

37. Выберите правильный ответ: What is the official language of the UK?

- a) English b) British c) England d) American

38. Выберите название британского университета:

- a) Harvard University b) Sorbonne University c) Oxford University d) Charles University

39. Прочитайте текст и выберите соответствующий заголовок:

Youth Allowance may be available to full-time students. Reimbursement of travel costs may also be available in some cases. Postgraduate research funds are offered for full-time study towards Masters by Research or PhD degrees. These are competitive and the closing date for applications is 31 October in the year prior to the one for which the funds are sought.

- a) Financial assistance
b) Special consideration
c) Identification
d) Essay writing

40. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:

The University provides opportunities for a wide range of activities, from the production of films and plays, to concerts and magazines, and even art and photo exhibitions. If you have a creative idea in mind, pick up a form from ACCESS on Level 3 of the College Wandsworth Building and fill it through. All the ideas will be considered.

- a) Financial assistance b) Special consideration
c) Cultural activities d) Essay writing

Ключи к тесту 1

- | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1. | d | 6. | a | 11. | c | 16. | d | 21. | a | 26. | c | 31. | a | 36. | b |
| 2. | c | 7. | d | 12. | a | 17. | a | 22. | c | 27. | a | 32. | a | 37. | a |
| 3. | d | 8. | a | 13. | d | 18. | a | 23. | a | 28. | c | 33. | d | 38. | c |
| 4. | d | 9. | b | 14. | c | 19. | b | 24. | d | 29. | d | 34. | c | 39. | a |
| 5. | a | 10. | c | 15. | a | 20. | c | 25. | c | 30. | d | 35. | d | 40. | c |

Итоговый тест по немецкому языку:

1. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации начала знакомства?

- a) Wir sind aus Wolgograd.
b) Unsere Studenten leben und studieren in Wolgograd.
c) Darf ich mich vorstellen? Mein Name ist....
d) Ich möchte über mich selbst erzählen.

2. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за ошибку?

- a) Entschuldigen Sie bitte meine Störung!
b) Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!
c) Entschuldige bitte meinen Fehler!
d) Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

3. Какое из следующих вопросительных предложений Вы используете, обращаясь к Вашему немецкому собеседнику, желая узнать, из какой Федеральной земли он приехал?

- a) Ich weiss, dass Deutschland aus den Bundesländern besteht. Aus welchem Bundesland kommst du?

- b) Russland besteht aus den Gebieten und autonomen Kreisen. Ich komme aus dem Gebiet Wolgograd. Und aus welchem Gebiet kommst du?
- c) Wo bist du geboren?
- d) In welcher Stadt lebst du?

4. Wählen Sie die richtige Form des Verbs für den gegebenen Satz.

Wo das Hotel?

- a) befinden sich
- b) befindest dich
- c) befindet sich
- d) befinde mich

5. Ergänzen Sie den folgenden Satz mit der richtigen Variante.

Ich studiere....

- a) an der Staatlichen Universität
- b) an der Technischen Universität
- c) an der Kunsthochschule
- d) an der Akademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung

6. Welche Frage ist richtig zu dem hervorgehobenen Wortausdruck im folgenden Satz?

Die Akademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung bildet Fachkräfte für verschiedene Bereiche der staatlichen Tätigkeit aus.

- a) Welche Akademie bildet die Fachkräfte für verschiedene Bereiche der staatlichen Tätigkeit aus?
- b) Welche Fachkräfte bildet die Akademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung aus?
- c) Zu welchem Zweck bildet die Akademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung die Fachkräfte für verschiedene Bereiche der staatlichen Tätigkeit aus?
- d) Seit wann bildet die Akademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung die Fachkräfte für verschiedene Bereiche der staatlichen Tätigkeit aus?

7. Wählen Sie die richtige Variante zur Ergänzung des Satzes im folgenden Satz.

Er ... heute einen Vortrag zum Thema "Grundrechte des Menschen".

- a) halten b) hält c) haltet d) halte

8. Welche Phrase zeigt Ihre Zustimmung zum Gesprächspartner?

- a) Ich bin mit Dir völlig einverstanden. b) Ich kann Dich verstehen.
- c) Ich will Dich verstehen. d) Ich kann Dir nicht zustimmen.

9. Welches Wortausdruck entspricht dem russischen «erwerben Beruf»?

- a) den Beruf wählen
- b) den Beruf geben
- c) den Beruf erwerben
- d) den Beruf beibringen

10. Wählen Sie die richtige Variante zur Ergänzung des Satzes im folgenden Satz.

Die Bewerbung schriftlich erfolgen.

- a) muss b) will c) müssen d) sollen

11. Wählen Sie die richtige Variante zur Ergänzung des Satzes im folgenden Satz.

In Österreich und in der deutschsprachigen Schweiz man die Berufsausbildung „Lehre“.

- a) nennen
- b) nenne
- c) nennst
- d) nennt

12. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Man folgende Methoden der Kriminalitätsbekämpfung.

- a) empfehlen b) empfiehlt c) empfiehlst d) empfiehlt

13. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Ich nach dem Studium eine Vollzeitbeschäftigung suchen.

- a) konnte b) will c) sollte d) wollte

14. Выберите правильное толкование словосочетания „steigende Kriminalität bekämpfen“

- a) gegen das Anwachsen des Verbrechentums kämpfen
- b) die Erhöhung der Kriminalisten anstreben
- c) gegen die Minderung der Kriminalität kämpfen
- d) das Verbrechen bekämpfen

15. Какое немецкое словосочетание соответствует русскому «бороться с преступностью»?

- a) über die Kriminalität sprechen b) die Kriminalität beeinflussen
- c) die Kriminalität prüfen d) die Kriminalität bekämpfen

16. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Wir mit meinem Freund über die Vorlesung in Geschichte.

- a) unterhalten sich b) unterhält sich
- c) unterhalten uns d) unterhaltet euch

17. Выберите правильный предлог.

Wer kann ... dieses Land etwas erzählen?

- a) über b) für c) von d) unter

18. Выберите правильный перевод следующего словосочетания. die Untersuchung durchführen

- a) провести собрание b) провести беседу
- c) провести расследование d) организовать расследование

19. Какое предложение соответствует русской фразе «С какой целью изучают иностранные языки?»

- a) Zu welchem Zweck lernt man die Fremdsprachen?
- b) Auf welche Weise lernt man die Fremdsprachen?
- c) Wie oft lernt man die Fremdsprachen?
- d) Wie lange lernt man die Fremdsprachen?

20. Прочитайте следующий текст и выберите ответ на вопрос к тексту.

Savigny

Savigny, Friedrich Carl von, Rechtslehrer und preußischer Staatsminister, * Frankfurt am Main 21. 2. 1779, Berlin 25. 10. 1861; 1810-42 Professor in Berlin, 1842-48 preußischer Minister für Gesetzesrevision. Savigny war der einflussreichste deutsche Jurist des 19. Jahrhunderts. Gemeinsam mit K. F. Eichhorn gab er seit 1815 die »Zeitschrift für geschichtliche

Rechtswissenschaft« heraus, mit der sich die Gründung der historischen Schule verbindet. Ihr Programm beruht im Kern auf der theoretischen Annahme, das geltende Recht lasse sich nicht aus evidenten, naturrechtlichen Einsichten ableiten, sondern nur als Produkt des sich in der Geschichte »organisch« entwickelnden »Volksgeistes« auffassen.

Eine herausragende Stellung nahm Savignys achtbändiges »System des heutigen römischen Rechts« (1840-49) ein, in dem von wenigen allgemeinen Grundbegriffen ausgehend der Versuch unternommen wird, das Privatrecht in seiner Gesamtheit »systematisch« darzustellen.

Вопрос: Wie heisst sein Werk, das eine sehr wichtige Rolle in der Geschichte der Rechtslehre gespielt hat?

- a) Vom Beruf unserer Zeit für Gesetzgebung und Rechtswissenschaft«
- b) »Volksgeist«
- c) »System des heutigen römischen Rechts«
- d) »Zeitschrift für geschichtliche Rechtswissenschaft«

21. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.

Vorlesungsmarathon zum Uni-Jubiläum

Professoren unterrichten 24 Stunden am Stück

Wuppertal. mit einem 24-stündigen Vorlesungsmarathon hat die Bergische Universität Wuppertal ihr 30-Jubiläum gefeiert. Über 2.000 Zuhörer verfolgten von Freitag 10.00 Uhr bis Samstag 10.00 Uhr in der Pauluskirche 30 Vorlesungen von Professoren aller Fachbereiche der Universität.

Die Themen reichten vom Metrorapid über „Aberglauben am Freitag, dem 13.“ bis hin zur „Individualisierung des Kochbuchs.“ Einen persönlichen Rekord stellten zwei 17-jährige Wuppertaler Schüler, eine Studentin und einen Pressevertreter auf. Sie verfolgten alle 30 und Vorträge und nahmen natürlich an der anschließenden Kaffeetafel teil, zu der Uni-Rektor Volker Ronge alle Akteure eingeladen hatte.

Überfüllt war die Kirche kurz nach Mitternacht. als der bekannteste Redner auftrat: Geschichtsprfessor Eckhard Friese. Er referierte über Gespänster und Dämonen im Mittelalter.

Einen Doppelauftritt hatte der Professor für Atmosphärenphysik, Dirk Offermann. Ale einer der Redner ausfiel, hielt Offermann eine zweite Vorlesung. Er hatte sich auf einen solchen Fall vorbereitet und vor der Kirche in seinem Auto geschlafen.

- a) In Wuppertal feierte man mit einem 24-stündigen Vorlesungsmarathon das 30-Jubiläum der Bergischen Universität Wuppertal.
- b) Über 2.000 Zuhörer verfolgten von Freitag 10.00 Uhr bis Samstag 10.00 Uhr in der Pauluskirche 30 Vorlesungen von Professoren aller Fachbereiche der Universität.
- c) Drei Personen besuchten alle 30 Vorträge von Professoren der Universität.
- d) Besonders Viele Besucher gab es in der Kirche kurz nach Mitternacht. als der bekannteste Redner auftrat: Geschichtsprfessor Eckhard Friese.

22. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующих предложениях.

Wir ... Direktstudenten der Fakultät für Rechtswissenschaften.

- a) sein, b) bin, c) ist, d) sind

23. Wann ... wir heute Unterricht?

- a) haben b) habt c) hat d) hatten

Выберите правильный предлог:

24. ...1. Januar studieren wir nicht.

- a) in b) vor c) am d) auf

25. Es gibt ... den Studenten sehr fleissige Personen.

- a) neben b) vor c) d) unter

Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующих предложениях.

26. Wir mit diesem Thema sehr gern, denn es ist sehr interessant.

- a) beschäftigen uns, b) beschäftigen sich, c) beschäftigst dich, d) beschäftigt sich

27. Peter ... sehr gern deutsche Krimis.

- a) lest, b) liest, c) lese, d) lies

28. ... du denn das nicht?

- a) sieht, b) siehst, c) sehen, d) seht

Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующих предложениях.

29. Ich Dich zu meinem Geburtstag einladen.

- a) soll b) muss c) möchte d) kann

30. Ich ... jeden Tag viel selbständig arbeiten.

- a) müssen, b) müsst, c) muss, d)mussten

31.... du heute nach dem Unterricht ins Stadion gehen?

- a) willst, b) will, c) wollen, d) wollt

32. Ich ... diese Aufgabe nicht erfüllen.

- a) können, b) kann, c) kannst, d) könnt

33. ... ich dieses Wörterbuch nehmen?

- a) darf, b) darfst, c) dürften, d) dürfen

34. Sie (Вы) ... diesen Text ins Deutsche übersetzen.

- a) sollt, b) sollst, c) soll, d) sollen

35. Alle Studenten auf gute Noten.

- a) freut sich b) freuen sich c) freuen uns d) freut euch

36. Alle Studenten ... die Prüfungen gut ...

- a) ablegen, b) legen ab, c) legte ab, d) ablegten

37. Peter ... neue Vokabeln in sein Heft ...

- a) schreibt ab, b) abschrieb, c) abschrieben, d) abschreiben

Выберите правильный вопрос.

38. ...bist du zum Unterricht nicht gekommen?

- a) wer, b) wo, c) warum, d) wie

39. ...sind stehen Sie täglich auf?

- a) wo, b) wer, c) wann, d) wie

40. .Выберите правильный вариант ответа.

An welcher Fakultät...studiert man an der Akademie Rechtswissenschaften als Hauptfach?

- a) an der wirtschaftlichen Fakultät

- b) an der juristischen Fakultät
- c) an der Verwaltungsfakultät
- d) an der Fakultät für staatliche und municipale Verwaltung

Ключи: 1с, 2с, 3а, 4с, 5d, 6b, 7b, 8а, 9с, 10а, 11d, 12d, 13b, 14а, 15d, 16с, 17а, 18с, 19а, 20с, 21с, 22d, 23а, 24с, 25d, 26а, 27b, 28b, 29с, 30с, 31b, 32b, 33а, 34d, 35b, 36b, 37а, 38с, 39с, 40b

Итоговый тест по французскому языку:

1. Чтобы выразить безразличие, нужно употребить выражение

- a. Ça m'est égal
- b. C'est dommage
- c. C'est impossible
- d. C'est possible

2. Что с помощью вопроса *Pardon, Monsieur, vous êtes d'ici?* хочет уточнить собеседник?

- a. le lieu de son habitation
- b. date de naissance
- c. son origine
- d. situation de famille

3. В предложении *L'enseignement en France est gratuit* антонимом подчеркнутого слова является

- a. difficile
- b. Rigoureux
- c. payant
- d. obligatoire

4. Найдите правильный перевод фразы *A la veille de mes examens je buchais comme un fou*

- a. Накануне моих экзаменов я все вы зубрил
- b. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо вы зубрить
- c. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо будет вы зубрить
- d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный

5. Найдите правильный перевод фразы *Мой друг – студент медицинского факультета, он учится на втором курсе*

- a. Mon ami est un étudiant en medecine, il fait bien ses études
- b. Mon amie est un étudiante en medecine, il fait sa L2
- c. Mon ami est un étudiant en medecine, il fait son M2
- d. Mon ami est un étudiant en medecine, il fait L2

6. Дополните предложение *L'enseignement supérieur en France est accessible ...*

- a. après le college
- b. après le baccalauréat
- c. apres le lycée
- d. apres les examens d'entrée

7. Выберите верный вариант *Toutes les facultés sont dirigés par ...*

- a. le Doyen qui est nommé
- b. le Doyen qui est élu
- c. le Directeur
- d. le Président

8. Выберите верный вариант *En France les unités de valeur (UV) sont ...*

- a. les facultés les plus prestigieuses
- b. les notes obtenues pendant des examens
- c. les cours à suivre et à valider
- d. les examens à passer pour obtenir un diplôme national

9. Подберите верный эквивалент слова *un mec (langue familiere)* из нейтрального регистра языка

- a. un homme, un individu b. un enfant c. un cours d. un examen

10. Вставьте необходимый по смыслу глагол во фразу *Pour apprendre la langue étrangère passez un mois ou deux à l'étranger. Le bain de langue est idéal pour ...*

- a. y habiter b. trouver un travail
c. se perfectionner d. se reposer

11. Найдите французский эквивалент английского слова *le marketing*

- a. la mercatique b. la marchandise c. le marketing d. le marché

12. Найдите верное понятие под следующее определение «*C'est un établissement d'enseignement supérieur qui recrute ses élèves par concours et assure des formations de haut niveau*»

- a. Lycée b. Université c. Institut technologique d. Grande Ecole

13. Найдите верный вариант *Le Master-2 est égal aux ...*

- a. deux années d'études dans l'Université
b. trois années d'études dans l'Université
c. quatre années d'études dans l'Université
d. cinq années d'études dans l'Université

14. Найдите верный вариант *Le mot « université » issu du mot latin « universitas » signifie ...*

- a. lieu ou on fait des études b. universel
c. univers des étudiants d. corporation

15. Найдите верный вариант *Le principe de ... de l'enseignement a été posé le premier de ceux de l'enseignement en France.*

- a. laïcité b. gratuité c. obligation scolaire d. de choix de l'école

16. Закончите фразу *Elle a réussi son examen et pourtant elle ...*

- a. l'a mal préparé b. le préparait mal
c. l'avait mal préparé d. le prépare mal

17. Вставьте правильный вариант *Tous les jours le professeur interrogeait Serge. Serge ... par le professeur tous les jours.*

- a. est interrogé b. a interrogé c. était interrogé d. avait interrogé

18. Восстановите порядок участия иностранных студентов в международной программе Erasmus.

1. Vous remplissez le formulaire en ligne
2. Vous obtenez les résultats
3. Vous préparez les documents
4. Vous vérifiez votre éligibilité au programme

- a. 1,3,2,4 b. 3,1,4,2 c. 1,3,4,2 d. 4,3,1,2

19. Озаглавьте текст. Le programme Erasmus consiste en un échange d'étudiants entre les différents pays ayant signé l'accord. Cela comprend les 25 pays européens, ainsi que l'Islande, la Suisse, le Liechtenstein la Norvège, la Bulgarie, la Turquie et la Roumanie. Toutes les universités délivrant un diplôme reconnu par l'état doivent pouvoir proposer le programme Erasmus, à cela s'ajoutent les établissements privés agréés par l'Etat. Pour qu'un étudiant puisse partir, il doit avoir

terminé sa première année d'études universitaires et être citoyen de l'Union Européenne (la nationalité française vous l'accorde automatiquement).

- a. Le programme Erasmus : un moyen de partir étudier à l'étranger facilement
- b. Qui peut participer au programme Erasmus ?
- c. Les démarches administratives pour le programme
- d. Les pays-participants du programme Erasmus

20. Прочтите текст и найдите утверждение, о котором речь не идет в тексте.

Afin de pouvoir partir via Erasmus, il faut obligatoirement vous adresser au responsable des relations internationales de votre établissement. Les documents demandés lors de votre inscription au programme sont les suivants : lettre de motivation Erasmus, lettre pour demande de bourse, lettre de recommandation de 2 professeurs.

Le programme est sélectif, étant donné que chaque pays à un quota définit d'étudiants pouvant s'y rendre, et que chaque université ne peut en envoyer qu'un nombre limité. Ainsi, les meilleurs étudiants pourront choisir leur destination d'études, tandis que les moins bons devront viser des pays moins demandés. Les places étant limitées, une partie d'élèves ne pourra pas partir.

Vous pouvez partir au choix un semestre qui correspond théoriquement à 6 mois, ou bien une année complète. Il est clair que pour obtenir un bon niveau en langue, partir un an est indispensable, d'autant plus qu'une année universitaire dans la plupart des pays ne dure pas plus de 9 mois, auxquelles il faut soustraire les vacances si vous rentrez en France.

- a. La durée de séjour à l'étranger
- b. La bonne connaissance de la langue du pays de la formation
- c. Les démarches administratives pour le programme
- d. Les pays-participants du programme Erasmus

21. Найдите выражение с отрицательной оценкой

- a. L'opéra, ça me passionne beaucoup.
- b. La peinture m'ennuie beaucoup.
- c. Je raffole du camping.
- d. Le jogging, c'est au poil

22. Чтобы попросить разрешения, француз употребит

- a. est-ce que je pourrais... ?
- b. voulez-vous.... ?
- c. avez-vous l'intention de... ?
- d. peux-tu le faire ?

23. Выберите правильную форму глагола в futur simple для фразы *Je (aller) en Italie pour entrer à l'Université*

- a. irai
- b. aurai
- c. allongerai
- d. verrai

24. Найдите правильный перевод фразы *A la veille de mes examens je buchais comme un fou*

- a. Накануне моих экзаменов я все вызубрил
- b. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо вызубрить
- c. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо будет вызубрить
- d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный

25. Дополните предложение *L'Académie de l'économie nationale et de l'administration publique ne prépare pas les specialistes pour des filières de ...*

- a. sciences économiques
- b. gestion municipale et publique
- c. sciences politiques
- d. droit

26. При ответе на вопрос *De quoi est équipée l'Académie ?* ответ ... является неправильным

- a. des salles informatiques
- b. du restaurant universitaire

d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный

33. Дополните предложение *La licence à L'Académie de l'économie nationale et de l'administration publique est repandue pour toutes les filieres et dure ...*

a. 2 ans b. 3 ans c. 4 ans d. 5 ans

34. Эквивалентом ЕГЭ для Франции является

a. le baccalaureat b. la licence
c. l'attestation d. l'examen d'admissibilité

35. Глагол *obtenir* употребляется с существительным

a. une lettre b. un diplome c. une nouvelle d. une bourse

36. Выразить отказ можно с помощью следующей фразы

a. Je veux bien b. Merci mais je n'ai pas envie
c. Ne m'en parlez pas d. Ce n'est pas gentil d'en parler

37. Употребите верную форму времени в Plus-que-parfait во фразе *Quand nous sommes venus en gare, le train...*

a. n'est pas encore arrivé b. n'était pas encore arrivé
c. n'étaient pas encore arrivé d. n'était pas encore arrivée

38. Закончите предложение *Le premier grade de la formation universitaire est...*

a. le baccalaureat b. la licence c. le master d. la maitrise

39. Найдите верный эквивалент *Le Master-2 en Russie est égal aux*

a. deux années d'études dans l'Université
b. trois années d'études dans l'Université
c. six années d'études dans l'Université
d. cinq années d'études dans l'Université

40. Поставьте правильную нумерацию абзацев, расположенных в произвольной последовательности.

Organisation des etudes

1. 295 écoles doctorales assurent la formation à la recherche en étroite liaison avec plus de 1 200 laboratoires de recherche. Les écoles doctorales françaises sont depuis toujours très ouvertes à l'international : sur 67 000 doctorants en 2008, plus de 25 000 étaient des doctorants étrangers.

2. La Licence s'obtient après six semestres d'études.

3. Le Doctorat, qui implique la rédaction d'une thèse, s'obtient après trois nouvelles années d'études.

4. Le Master, qui fait suite à la Licence, nécessite quatre semestres d'études. On distingue le Master de recherche, qui prépare essentiellement au Doctorat, et le Master professionnel, qui prépare une insertion directe dans le monde du travail.

a. 4,3,1,2 b. 2,3,1,4 c. 2,4,3,1 d. 1,3,2,4

Ключи 1-а, 2-а, 3-с, 4-д, 5-д, 6-б, 7-б, 8-с, 9-а, 10-с, 11-с, 12-д, 13-д, 14-д, 15-б, 16-с, 17-с, 18-б, 19-б, 20-д, 21-б, 22-а, 23-а, 24-д, 25-с, 26-с, 27-б, 28-с, 29-д, 30-д, 31-д, 32-д, 33-с, 34-а, 35-б, 36-б, 37-б, 38-б, 39-с, 40-с

**Шкала оценивания
Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных лексико-грамматических знаний в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение умениями чтения, говорения, аудирования и письма.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% – 90% (отлично)	чтение	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	аудирование	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
	диалог	Решение коммуникативной задачи: Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения Взаимодействие с собеседником: Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя
	монолог	Решение коммуникативной задачи (содержание) Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту плана) Организация высказывания Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно Языковое оформление высказывания Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)
89% – 75% (хорошо)	чтение	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание структурно-смысловых связей текста
	аудирование	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
	диалог	Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Взаимодействие с собеседником: В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника
	монолог	Решение коммуникативной задачи (содержание) Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана)

		<p>Организация высказывания Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно</p> <p>Языковое оформление высказывания Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</p>
74% – 60% (удовлетворительно)	чтение	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	аудирование	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем
	диалог	<p>Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Взаимодействие с собеседником: Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>
	монолог	<p>Решение коммуникативной задачи (содержание) Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана)</p> <p>Организация высказывания Высказывание нелогично и / или не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p> <p>Языковое оформление высказывания Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок</p>
менее 60%	чтение	Выполнение заданий не в полном объеме
	аудирование	Непонимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем
	диалог	<p>- Отказ от выполнения или частичное выполнение поставленных задач коммуникации. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, не может отвечать на поставленные вопросы или задавать элементарные, медленная, тщательно артикулируемая речь.</p> <p>- Понимает только если собеседник готов помочь.</p>
	монолог	- Отказ от выполнения или частичное выполнение поставленных задач коммуникации. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, не может отвечать на

		поставленные вопросы или задавать элементарные, медленная, тщательно артикулируемая речь.
--	--	---

Письменные задания

100% –90% (отлично)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
89% – 75% (хорошо)	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
74% – 60% (удовлетворительно)	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
менее 60%	Выполнение письменных работ не в полном объеме

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

1 семестр

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке	УК ОС-4.1.	Формирование способности спланировать и подготовить выступление на иностранном языке

	(ах)		
--	------	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
УК ОС-4.1. Формирование способности спланировать и подготовить выступление на иностранном языке	знание фонетики, лексики и грамматики иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; видо-временных форм глагола	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	чтение иноязычной научной литературы с целью извлечения, структуризации и передачи информации на иностранном языке в устной форме	Умение применять знания на практике в полной мере
	делать сообщения, обмениваться информацией на иностранном языке в бытовом общении	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.2. Типовые оценочные средства

Первое задание:

1. Монолог-описание своей семьи, семейных традиций
2. Монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы
3. Монолог-описание о роли иностранного языка в современном мире
4. Монолог-повествование о высшем образовании за рубежом
5. Монолог-описание системы высшего образования в России
6. Монолог-сообщение о главе государства в России
7. Монолог-сообщение о главе государства в стране изучаемого языка
8. Монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве России
9. Монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве стран изучаемого языка

Второе задание:

Чтение текстов по изученным темам с целью основного понимания прочитанного и передачи основной информации.

Темы:

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни
2. Моя академия.
3. Язык как средство межкультурного и профессионального общения.
4. Высшее образование в России и за рубежом. Вузы юридического профиля.
5. Россия и страна изучаемого языка (как демократическое правовое социальное государство).

Шкала оценивания

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется:

при зачете: оценками «зачтено» или «незачтено»;

при экзамене: оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных лексико-грамматических знаний в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение умениями чтения с целью вычленения основной информации и умениями провести публичное выступление на иностранном языке в сфере юриспруденции.

Для формы итогового отчета зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Для формы итогового отчета экзамен, приняты следующие соответствия:

90%-100% - «отлично»

75% - 89% - «хорошо»

60% - 74% - «удовлетворительно»;

менее 60% - «не удовлетворительно».

Установлены следующие критерии оценок:

Задание 1. Монологическое высказывание

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
90-100 %	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)

	плана)		
75-89 %	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
60-74 %	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана)	Высказывание нелогично и / или не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок
0-60%	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты	Высказывание нелогично и / или не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи не используются. Порядок слов в предложениях нарушен.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грубых ошибок

Задание 2. Передача информации, прочитанной в тексте на иностранном языке

90-100 %	Информация передана в полном объеме. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Ответы на вопросы к тексту полные и грамматически правильно оформлены. Допускается несколько лексических или фонетических ошибок.
75-89 %	Информация передана в полном объеме. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи не всегда используются правильно. Ответы на вопросы к тексту не полные, но грамматически правильно оформлены. Допускается несколько лексических или фонетических ошибок.
60-74 %	Информация передана не в полном объеме. Высказывание нелогично и / или не имеет завершенного характера; вступление и заключение

	отсутствуют; средства логической связи практически не используются Ответы на вопросы к тексту краткие. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грубых ошибок.
0-59 %	Информация передана не в полном объеме или неправильно. Высказывание нелогично и / или не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи не используются. Ответы на вопросы к тексту не даются. Понимание высказывания практически невозможно из-за многочисленных грубых ошибок.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия по данной учебной дисциплине проводятся в соответствии с тематическим планом, в котором указаны вся тематика и содержание занятия, нацеленных на развитие всех видов речевой деятельности. Все занятия проводятся в интерактивной форме – 36 часов очное отделене /6 часов заочное.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса. Особое внимание следует обратить на **учебные стратегии**, поскольку в них отражена последовательность и специфика действий, которые выступают в качестве объекта усвоения и рефлексии при выполнении любого задания. Перед выполнением задания студент должен:

- понять/уточнить/конкретизировать цель;
- проанализировать пути/способы решения;
- выбрать оптимальное решение в данной ситуации;

- определить конкретные шаги/этапы;
- спланировать последовательность выполнения действий;
- проанализировать вспомогательные ресурсы.

В ходе выполнения задания студент должен:

- сфокусировать внимание на контексте/ситуации;
- активизировать уже имеющийся потенциал;
- получить новую информацию/знания;
- осмыслить/сгруппировать самостоятельно «добытые» знания;
- воспользоваться различными приемами запоминания;
- применить на практике новую информацию;
- провести самооценку полученного результата;
- выявить информационные/стратегические пробелы;
- выявить трудности;
- сформулировать новую индивидуальную цель;
- определить способы и приемы достижения новой цели;
- приступить к выполнению задания.

После выполнения задания студент должен:

- осознать результат как новое качество/прогресс;
- осуществить рефлекссию процесса работы и результата;
- обсудить с другими использованные пути и приемы;
- сравнить самооценку с внешней оценкой партнеров;
- обратиться к преподавателю за консультацией/оценкой;
- сравнить и обсудить самооценку с оценкой преподавателя.

ПИСЬМО

Содержательные моменты

Следует помнить, что главное в заданиях раздела «Письмо» - это выполнить коммуникативную задачу, сформулированную в задании.

Связность и логичность текста

Текст должен не только верно излагать нужную информацию, но представлять собой связное и логичное целое. Следует использовать разнообразные средства связи, соединяя как отдельные предложения, так и их части и показывая ход своих рассуждений. Только текст, который представляет собой единое целое, логически организованное и завершенное, имеет шансы на высокие баллы.

Выражение личного мнения, эмоций и чувств

При выражении своего мнения и чувств и эмоций лучше употреблять сбалансированные, безличные формы. Это делает ваши утверждения более убедительными и одновременно позволяет использовать более сложные и интересные грамматические структуры.

Лексико-грамматические аспекты

Рекомендуется использовать более сложные структуры и разнообразную лексику. Использование разнообразных структур и оборотов может повысить оценку, при этом важно помнить, что разнообразие структур включает, прежде всего, различные речевые клише и вводные фразы в начале предложения, а не только сложные грамматические структуры внутри предложения.

Стилистический аспект

Для личного письма следует использовать неофициальный стиль. Кроме соответствующего оформления письма, это подразумевает неофициальное обращение к адресату, прощальную фразу более личного характера, а также использование кратких форм

глагола и т.п. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, напротив, предполагает нейтральный стиль.

Контроль объема текста

Следует контролировать объем текста, придерживаясь заданных параметров. Необходимо запомнить, сколько слов, написанных вашим почерком, в среднем приходится на одну строку. Можно также запомнить зрительно, сколько места на странице занимает текст, содержащий, к примеру, 200 слов. Это поможет быстро сориентироваться в процессе экзамена, скорректировать объем текста.

ГОВОРЕНИЕ

Тип задания: Диалог с целью обмена информацией (не менее 10 реплик, 4-5 минут)

При этом проверяются следующие умения:

- уметь начать, поддержать и закончить беседу;
- предлагать варианты к обсуждению;
- выражать свою аргументированную точку зрения;
- выражать отношение к обсуждаемому вопросу;
- соблюдать очередность при обмене репликами;
- выбирать адекватный стиль речи, употребляя формулы речевого этикета;
- принимать совместное решение.

Монологическая речь зависит от стратегий, выбранных самим говорящим, в то время как диалогическая речь – это, прежде всего, взаимодействие двух партнёров и стратегии выбирает каждый участник свои.

Стратегии работы над диалогическим высказыванием:

- объясните своему собеседнику, что надо сделать и почему (на базе задания);
- выберите один из предложенных вариантов в задании и предложите его собеседнику;
- объясните, почему он подходит, представив один аргумент;
- спросите, что думает ваш собеседник об этом предложении;
- продолжайте отстаивать своё мнение, представив ещё один аргумент (или два аргумента) в пользу своего мнения;
- предложите рассмотреть другой вариант, далее действуйте по предыдущей схеме;
- спросите, что может предложить ваш собеседник;
- вежливо не согласитесь с предложением собеседника;
- после обсуждения всех вариантов предложите своё решение и придите к единому мнению.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Рекомендации по работе с литературой, видео- и аудиоматериалами

1. Использование материалов по иностранному языку во всей их совокупности предполагает вовлечение студентов в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т. е. общение на изучаемом языке. Для того чтобы стать активным участником этого процесса, необходимо тщательно выполнять учебные задания не только основного учебника, но дополнительных учебных пособий, предлагаемых преподавателем, ибо они направлены на создание запаса активной и рецептивной лексики и формируют ваш профессиональный словарь.

2. Следует помнить, что каждый учебник построен по определенной системе, которая предполагает определенную последовательность в подаче учебного материала, поэтому возьмите себе за правило все упражнения выполнять в той последовательности, которая задана структурой учебника, в противном случае вам будет трудно усвоить последующий

материал, который, как правило, строится на уже отработанных лексико-грамматических моделях.

3. Изучение иностранного языка, особенно на начальной стадии, зачастую требует заучивания того или иного материала. Полезно запоминать и постоянно повторять лексику того или иного урока, экономическую терминологию, ибо известно, что только многократно проговоренный материал остается в памяти.

4. Самостоятельная работа, последовательность и систематичность лежат в основе овладения иностранным языком; выполняйте все задания (особенно лексико-грамматические упражнения) письменно, с обязательным переводом на русский язык.

5. Учитесь работать со словарем. Выработайте для себя правило не оставлять без внимания ни одного “трудного” слова. С помощью словаря прорабатывайте содержание каждого текстового материала, выписывайте незнакомые слова в специальную тетрадь, и тогда вы сможете работать со словарем быстро и эффективно. Все незнакомые слова заносятся в словарь в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива. Помните, что умение работать со словарем является одним из основополагающих в овладении иностранным языком.

6. Необходимо отметить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

Методика работы со словарем

Любой словарь - это сложный механизм, работа с ним требует известных навыков. Чтобы хорошо ориентироваться в словаре, нужно знать особенности его построения и алфавит соответствующего иностранного языка.

Все слова в англо-русском словаре расположены в алфавитном порядке. Слова в словаре располагаются гнездами. В гнезде даны различные значения слова; каждая группа значений английского слова отмечается арабской цифрой со скобкой, например: publicity 1) публичность, гласность; 2) реклама. Внутри словарного гнезда заглавное (корневое) слово заменяется тильдой (~), например: cut v.1) резать; разрезать; ~ in two разрезать пополам. Сложные слова, пишутся ли они через дефис или раздельно, также заменяются тильдой.

После каждого слова в квадратных скобках [] дается его фонетическая транскрипция и грамматическая характеристика в виде аббревиатуры: **n.** существительное, **v.** глагол; **a.** прилагательное; **adv.** наречие; **p.p.** причастие прошедшего времени; **prep.** предлог; **num.** числительное. В круглых скобках даются вторая и третья формы неправильных глаголов. Если обе формы (Past Indefinite, Past Participle) совпадают, в круглых скобках дается только одна форма.

Следует также помнить и о том, что слова в словаре даются в их исходной форме, т.е. глаголы в - инфинитиве (неопределенно-личной форме), существительные - в единственном числе и т.д. Множественное число заглавных слов в примерах обозначается тильдой с наращением **s** или **es**, например, вместо hands - ~ s, вместо glasses - ~ es. Если в составе слова имеется префикс, суффикс или какое-либо окончание, следует отделить эти части слова от корня и получить исходную форму.

После знака \diamond приводятся идиомы, устойчивые сочетания, поговорки, пословицы. Сочетания глаголов с предлогами и наречиями даются после всех значений глагола отдельной группой, при этом, предлоги и наречия выделяются полужирным шрифтом.

Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве слова, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов. Итак, чтобы найти значение неизвестного вам слова, необходимо выполнить следующее:

- 1) открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;
- 2) открыть страницу, где начинается вторая буква слова;
- 3) искать по алфавиту третью букву и т.д.

4) После того как слово найдено, необходимо выяснить, какая часть речи вам нужна. Известно, что английские слова могут выступать в нескольких морфологических функциях, то есть быть и глаголами, и прилагательными, и существительными без изменения своей формы. Например, слово **repeat** может быть как глаголом – в этом случае нужно смотреть значение слова под буквой **v** (**verb** – *глагол*); так и существительным – тогда его значения даются после обозначения **n** (**noun** – *существительное*). Но этого тоже недостаточно, так как слова многозначны. Например, словарь проф. В.К. Мюллера дает пять значений для существительного **repeat**, и семь значений для глагола **repeat**. Главная ошибка многих студентов состоит в том, что открыв словарь на нужной странице, они берут первое попавшееся значение найденного слова, не задумываясь о том, подходит ли оно к данному контексту. Для того чтобы выбрать правильное значение слова, надо решить, какое из них соответствует контексту, в котором употребляется. Например, английскому слову **variability** в русском языке соответствуют такие слова, как «изменчивость» и «непостоянство». Выбор соответствия для такого слова будет зависеть от сочетания его с другими словами или от более широкого контекста: **variability of prices** – изменчивость цен, **variability of temper** – непостоянство характера.

Прежде чем приступить к поиску слов в словаре, необходимо ознакомиться с информацией «Как пользоваться словарем», открывающей любой словарь.

Недавно появившиеся электронные версии словарей очень удобны и просты в использовании. Они содержат полные и емкие значения слов, давая перевод слова во всех сферах его использования.

Методика работы с видео- и аудиоматериалами

К основным учебникам прилагаются видео- и/или аудиоматериалы, которые используются на занятиях и для самостоятельной работы студентов. Вся работа с аудиотекстом направлена на формирование определенного алгоритма аудирования и состоит из 3-х этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

Предтекстовый этап обычно включает работу с фрагментами аудиотекста, отработку техники чтения (произношения, ударения, интонации, смыслового членения текста), контроль понимания наиболее трудных предложений текста, анализ значений отдельных слов и фраз. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, а также аудирование изолированных фрагментов текста.

Предтекстовая ориентировка на восприятие речи на слух состоит в постановке предтекстовых вопросов, предложении озаглавить текст, задании подтвердить или опровергнуть предлагаемые преподавателем утверждения, выбрать из ряда данных правильные, приблизительные и неверные утверждения, выбрать правильный вариант ответа на вопрос, воспроизвести контексты с ключевыми словами.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных фрагментов, разработку смысловых блоков текста. В процессе неоднократного прослушивания текста предполагаются следующие виды работы: подбор к абзацу заглавия; воспроизведение контекста ключевого слова; перефразирование; ответы на вопросы; нахождение иноязычных фрагментов текста с опорой на русский эквивалент; анализ употребления языковых средств.

Послетекстовый этап включает такие виды работы как: вопросно-ответная работа; составление плана пересказа; дословный, сжатый, дифференцированный пересказ; комментарий к содержанию и языковому оформлению текста; составление диалога, монолога по тематике заслушанного текста.

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы.

Предлагаемая рабочая программа должна помочь студенту в изучении иностранного языка в сфере юриспруденции. Обучающемуся рекомендуется внимательно прочитать все разделы рабочей

программы. В ней перечислены все требования, предъявляемые студенту при изучении данного курса. Студент получает также полное представление о содержании, целях и задачах курса.

При выполнении домашнего задания необходимо обратиться к графику организации самостоятельной работы. Студент имеет также возможность обратиться к нескольким учебным пособиям при подготовке, например, устной темы. Представленный вокабуляр для активного усвоения также должен ориентировать студентов на своевременное изучение лексики. Раздел практических, аттестационных и семестровых работ делает возможным своевременную подготовку студента к их выполнению.

Рекомендуется также использовать компьютерные программы. Студенты обязаны заучивать наизусть слова и словосочетания, включенные в активный вокабуляр каждого семестра.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Английский язык

1. Английский язык для юристов: учебник для академ. бакалавриата / под ред. М. А. Юговой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 470 с.
2. Гуляева Е. В. Английский для юристов: (язык профессионального общения): учеб. пособие / Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 67 с.

Немецкий язык

1. Левитан К.М. Немецкий язык для студентов-юристов: учеб. Пособие / К.М. Левитан. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 288 с.
2. Sobolev Sergej. Einführung in die deutsche Rechtssprache und die Berufskommunikation. Введение в немецкий язык права и профессиональную коммуникацию [Электронный ресурс] / Sobolev Sergej. – М.: Статут, 2016. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49033.html>.

Французский язык

1. Жукова Н. В. Французский язык для юристов: учебник и практикум для академ. бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с

6.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Just English. Английский для юристов. Базовый курс / Гуманова Ю.Л., Королева-Мак Ари В.А., Свешникова М.Л, Тихомирова Е.В. Под.ред. Шишкиной Т. Н. – М.: «ИКД Зерцало-М», 2011. – 256 с.
2. Английский язык для юристов: учебник и практикум для академич. Бакалавриата / под общ. ред. И. И. Чироновой. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 399с. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Английский для юристов, Лебедева А. А. [и др.]. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. — Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 375 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34448>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (learning legal english) : учебник для бакалавров / Л. В. Ступникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс).

5. Шевелёва С.А. English for lawyers [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 383 с.: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20941>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Немецкий язык

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Ачкевич В. А. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ачкевич В. А., Рустамова О. Д. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 407 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8769.html>

3. Червова Е. В. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Червова Е. В. — Ростов н/Д.: Феникс, 2010. — 137 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1130.html>

Французский язык

1. Барышникова Г.В. Connaissez-vous la France? Учебное пособие. – Волгоград, 2011.

2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381>.—

3. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. Санкт-Петербург, КАРО, 2014. – 352с.

4. Меркулова Н.В. Французский язык для специальных целей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей. – Воронеж. 2014. – 92 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Английский язык

1. Выборова Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка. М.: Флинта, 2009. – 190с.

2. Business Grammar and Practice. Oxford University Press, 2006. – 220p.

3. Eastwood J. Oxford Practice Grammar, intermediate. Oxford University Press, 2006. – 320p.

4. Murphy R. English grammar in use. Cambridge University Press. 2007. – 328 p.

5. Periscope-review: Word News: Учеб. Пособие по англ.яз. – № 1-12: ООО «Ритм планеты».

6. Wallwork A. Business Options. Oxford University Press, 2011. – 220 p.

Немецкий язык

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Блинова Л. С. Немецко-русский и русско-немецкий словарь: свыше 150000 слов / Людмила Сергеевна Блинова, Елена Ивановна Лазарева. – М.: Астрель; АСТ, 2009. – 735 с.
3. Гандельман В.А., Катаев С.Д., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. М.: Издательство Юрайт, 2015. – 318 с
4. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению: Уч.-метод. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 1997.
5. Нарустанг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik =`Упражнения по грамматике немецкого языка: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Анталогия, 2014. – 272 с.
6. Немецко-русский юридический словарь. Ок. 46 000 терминов/Под ред. П.И. Гришаева и М. Бенямина. – М.: Руссо, 1995 г. – 624 с.
7. Сосье, Ф. Вся немецкая грамматика: полный курс\ Франсин Сосье; пер. с фрпнц. Г.Н. Серединой. – М.: Астрель: АСТ, 2009 – 191 с.
8. Тексты энциклопедии Brockhaus Multimedial.
9. Шидловская И.А. Deutsch im Rechtswissenschaftsbereich [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий по немецкому языку/ Шидловская И.А. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 107 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24335>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Reimann, Monika. Starke Verben. Unregelmäßige Verben des Deutschen zum Üben und Nachschlagen. Hueber Verlag, 2010. – 168 S.

Французский язык

1. Гречаная Е.П. La douce France. – М.: Изд-во Лист, 2007. – 197 с.
2. Давыдова Д.Д. Учебное пособие и контрольные работы по французскому языку для студентов заочного отделения. – М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – 2005. – 152с
3. Парчевский К.К. Самоучитель французского языка. – М., 2010. – 320 с.
4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. – М.: Изд-во Nestor, 2014. – 480 с.
5. Романова С.А. Французский язык. [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Романова С.А. – Электрон. текстовые данные — М.: 2006. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
6. Тетенькина Т.Ю. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тетенькина Т.Ю., Михальчук Т.Н. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20166>.
7. Education civique. – Paris : Hachette, 2010. – 97p.
8. De Gunten B., Martin A., Niogret M. Les institutions de la France. – Paris : Natan, 2010. – 160p.
9. Gasquez A., Heintzmann E. Grammaire française et expression écrite. – Paris : Natan, 2010. – 288p.
10. Rausch A., DELF.Junior scolaire B1. – Paris, 2008.

6.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.

<http://www.lingvo.ru>
<http://www.merriam-webster.com>
<http://www.better-english.com/exerciselist.html>
<http://www.englishlearner.com>
<http://www.better-english.com/exerciselist.html>
<http://www.vocabulary.com>

<http://www.careerlab.com/letters>
<http://www.esl-lab.com>
<http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htm>
<http://www.irregularverbs.ru/test/>
<http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>
<http://www.englishstudydirect.com/OSAC/medianews.htm>
www.cavilamenligne.com
www.irgol.ru

Французское телевидение в интернете:

<http://www.tf1.fr/> tf1
<http://www.france2.fr/> france 2
<http://www.france3.fr/> france 3
<http://www.canalplus.fr/> canal plus
<http://www.arte.tv/fr/70.html> art tv
<http://www.france5.fr/> la cinquième
<http://tf1.lci.fr/> info tf 1
<http://www.m6.fr/> M6
<http://www.rfo.fr/> rfo
<http://www.tv5.org/index.php> tv5
<http://www.france24.com/fr/tv-en-direct-chaine-live> - новости
<http://www.lefigaro.fr/> - новости

изучение, преподавание французского языка

<http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/media4.htm> educnet enseigner avec les technologies de l'information et de la communication - образовательный портал.

<http://lepointdufle.net/> - грамматика

<http://www.netprof.fr/> partage du savoir en video, cours 100% gratuits en vidéo - видео

сюжеты

<http://phonetique.free.fr/alpha.htm> – сайт для тренировки фонетики французского языка

<http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты

литература на французском языке

<http://www.litteratureaudio.com/> – аудио книги на французском языке

6.5 Другие источники.

Аудио и видеоматериалы:

Английский язык

- 1) ProFile_2(DVD)
- 2) ProFile_3(CD) (видеоматериалы)
- 3) ProFile_2(CD) (видеоматериалы)
- 4) ProFile_1(CD) (видеоматериалы)
- 5) Oxford Express Telephoning (тестовые задания)
- 6) Oxford Express Presentations (тестовые задания)
- 7) Oxford Express Meetings (тестовые задания)
- 8) Oxford Express Emails (тестовые задания)
- 9) OXFORD - English File CD2 (аудио)
- 10) OXFORD - English File CD1 (аудио)

Немецкий язык

- 1) BrockHause
- 2) Deutsch Platinum
- 3) ECHTES_DEUTSCH_2

Французский язык

1. Parlez-vous francais? Niveau B1. – Didier, 2006. (аудио)
2. Systeme LMD. Presentation.- Montpellier, 2004. (видео)
3. Penfornis J-L. Affaires.com. Paris: Cle international, 2003 (аудио)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.