

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА  
Кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации  
Протокол от «31» августа 2018 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Правоприменительная деятельность

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

бакалавр

---

*(квалификация)*

очная, заочная

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2019

Волгоград, 2018 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

к.п.н., доцент, доцент кафедры  
лингвистики и межкультурной коммуникации

Компанеева Л.Г.

---

к.п.н., доцент, доцент кафедры  
лингвистики и межкультурной коммуникации

Савченко Г.К.

---

к.ф.н., доцент, доцент кафедры  
лингвистики и межкультурной коммуникации

Семикина Ю.Г.

---

к.ф.н., доцент, доцент кафедры  
лингвистики и межкультурной коммуникации

Барышникова Г.В.

---

Заведующий кафедрой лингвистики и  
межкультурной коммуникации, доцент

Гуляева Е.В.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3.	Содержание и структура дисциплины .....	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	45
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	50
6.1.	Основная литература .....	51
6.2.	Дополнительная литература .....	51
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	52
6.4.	Интернет-ресурсы .....	52
6.5.	Иные источники .....	53
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	54

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.Б.02.02 «Иностранный язык в сфере юриспруденции» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах)	УК ОС-4.2.1	Формирование способности провести публичное выступление на иностранном языке в сфере юриспруденции

**1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные <a href="#">постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37</a> (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	УК ОС-4.2.1	На уровне знаний: знание профессиональной лексики и грамматических конструкций уместных для профессиональной сферы общения, значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; средства и способы выражения модальности; знание построения аргументированных, логически связанных высказываний в устной форме на иностранном языке в области профессиональной деятельности
		На уровне умений: умение использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации; фиксировать информацию, полученную при чтении в форме рабочих записей, плана
		На уровне навыков: владеть языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера, навыком аргументативного построения устной речи

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.02.02 «Иностранный язык в сфере юриспруденции» принадлежит к базовой части общенаучного цикла. Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во втором семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.Б.02.02 «Иностранный язык в сфере юриспруденции» реализуется после изучения предмета «Иностранный язык» в первом семестре и основывается на следующих результатах ее освоения:

знание фонетики, лексики и грамматики иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; видо-временных форм глагола;

умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения, структуризации и передачи информации на иностранном языке в устной форме;

владение умением делать сообщения, обмениваться информацией на иностранном языке в бытовом общении.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Формы текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
<i>Очная форма обучения</i>									
<i>2 семестр</i>									
Тема 1	Избранное направление профессиональной деятельности.	20			10		10	УО; ПЗ; АТ	
Тема 2	Преступления и наказания.	16			8		8	УО; ПЗ; АТ ИТ	
Промежуточная аттестация		36						экзамен	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
<i>Заочная форма обучения</i>									
Тема 1	Избранное направление профессиональной деятельности.	31			2		29	УО; ПЗ	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 2	Преступления и наказания.	32			2		30	УО; ПЗ
Промежуточная аттестация		9						Контрольная работа(ИТ)
								экзамен
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			<b>4</b>		<b>59</b>	<b>9</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера, ролевая игра, дискуссия); письменные задания (ПЗ) (лексико-грамматические упражнения, эссе, личное письмо); аттестационные тесты (АТ); итоговые тесты (ИТ).*

### Содержание дисциплины

Тема/ Проблематика общения	Содержание общения по видам речевой деятельности		
	Рецептивные виды речевой деятельности: <i>аудирование и чтение</i>	Продуктивные виды речевой деятельности: <i>говорение</i>	Продуктивные виды речевой деятельности: <i>письмо</i>
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 1:</b> Избранное направление профессиональной деятельности <b>Проблематика общения:</b> 1. Моя будущая профессия. 2. Специфика юридического профиля 3. Виды юридических профессий зарубежом. <b>Повышенный уровень:</b> Сравнительный анализ юридических профессий в России и стране изучаемого языка	<b>Основной уровень:</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> - несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике.  Детальное понимание: учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)  <b>Повышенный уровень:</b> Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной проблематике, эссе (по обозначенной проблематике)	<b>Основной уровень:</b> - <i>монолог-описание</i> юридических профессий и обязанностей юристов - <i>монолог-описание</i> юридических профессий и обязанностей юристов  <b>Повышенный уровень:</b> - монолог профиль требований к современному специалисту.	<b>Основной уровень:</b> <i>лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Составить краткое содержание предложенного текста <b>Grammar:</b> средства и способы выражения модальности, пассивный залог <b>Повышенный уровень:</b> эссе: «Сравнительный анализ юридических профессий в России и стране изучаемого языка»
<b>Тема 2:</b> Преступления и наказания	<b>Основной уровень:</b> несложные общественно-политические и публицистические тексты по	<b>Основной уровень:</b> - монолог-описание различных преступлений,	<b>Основной уровень:</b> - лексико-грамматические

<p><b>Проблематика общения:</b> 1. Виды преступлений 2. Виды наказаний</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Какие преступления являются более жестокими</p>	<p>обозначенной тематике. Понимание запрашиваемой информации: -научно-популярные и прагматические тексты Детальное понимание текста: учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной проблематике, эссе (по обозначенной проблематике)</p>	<p>- Ролевая игра «Преступления – наказания» - обсуждение «Всегда ли наказание соответствует тяжести преступления?»</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> - дискуссия: «Необходима ли смертная казнь?»</p>	<p>упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -Выписать из текста основные виды преступлений и соответствующие наказания</p> <p><b>Grammar:</b> пассивный залог, причастия</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> -эссе: «Необходима ли смертная казнь?»</p>
--	--	--	--

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б2.2 «Иностранный язык в сфере юриспруденции» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля (очная форма обучения)	Форма контроля (заочная форма обучения)
1	2	4	5	6
1.	Избранное направление профессиональной деятельности и.	<p><b>Устные задания:</b> 1. <i>Монолог-описание</i> юридических профессий в России 2. <i>Монолог-описание</i> юридических профессий в стране изучаемого языка 3. <i>Диалог-обмен мнениями</i> по проблемам занятости 4. <i>Монолог</i> профиль требований к современному специалисту. 5. <i>Описание внешности</i> и черт характера человека, его навыков, умений, профессиональных знаний и деловых качеств. 6. <i>Чтение</i> текстов по изучаемой тематике</p> <p><b>Письменные задания:</b> 1. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) 2. Составить краткое содержание предложенного текста 3. Написание эссе «Сравнительный анализ юридических профессий в России и стране изучаемого языка».</p>	УО  ПЗ; АТ	ПЗ  ПЗ
2.	Преступления и наказания	<p><b>Устные задания:</b> 1. <i>Подготовка к дискуссии</i> «Необходима ли смертная казнь?» 2. <i>Диалог-обсуждение</i> «Какие преступления являются более жестокими?» 3. <i>Монолог-описание</i> различных преступлений,</p>	УО	ПЗ

	<p>4. Подготовка к обсуждению в группе «Всегда ли наказание соответствует тяжести преступления?»</p> <p>5. Чтение текстов по изучаемой тематике</p> <p><b>Письменные задания:</b></p> <p>1. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p>2. Эссе: «Необходима ли смертная казнь?»</p>	<p>ПЗ; АТ ИТ</p>	<p>ПЗ;КР</p>
--	--	--------------------------	--------------

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б2.2 «Иностранный язык в сфере юриспруденции» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации
<i>Очная форма</i>		
Тема 1	Избранное направление профессиональной деятельности.	Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест
Тема 2	Преступления и наказания.	Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест Итоговый тест
Промежуточная аттестация		экзамен
<i>Заочная форма</i>		
Тема 1	Избранное направление профессиональной деятельности.	Проверка монологов и диалогов, представленных в письменной форме Проверка письменных заданий
Тема 2	Преступления и наказания.	Проверка монологов и диалогов, представленных в письменной форме Проверка письменных заданий Контрольная работа
Промежуточная аттестация		экзамен

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

очное отделение: 2 семестр – экзамен;

заочное отделение: 1 семестр – контрольная работа, экзамен

Контрольная работа и вопросы к экзамену представлены в п.4.3.



К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение лексического и грамматического материала, представленного на семинарах, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при выполнении заданий в течение семестра.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### **Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности.**

###### ***Вопросы устного опроса:***

1. *Диалог-интервью /собеседование* при приеме на работу
2. *Диалог-обмен мнениями* по проблемам занятости
3. *Монолог* профиль требований к современному специалисту.
4. *Описание внешности* и черт характера человека, его навыков, умений, профессиональных знаний и деловых качеств.
5. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
6. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

###### ***Письменные задания:***

1. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
2. *Написание CV*, сопроводительного письма.
3. *Написание эссе* о причинах выбора будущей профессии.

##### **Аттестационный тест 1 по английскому языку:**

###### **1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Asking and giving/refusing permission. (A large London firm)

Lucy: May I come in, Mr. Brown?

Mr. Brown: \_\_\_\_\_ I'm very busy just now.

Lucy: Can I try later, then?

Mr. Brown: Yes, of course.

- a) Of course not    b) Yes, I would mind    c) I'd rather you didn't    d) No, it isn't all right.

###### **2. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Suggestions

Ann: Where shall we go for our holiday this year?

Bill: \_\_\_\_\_ go to the south coast as usual?

Ann: I'd rather go somewhere different this year. Besides, south coast is always so crowded in summer.

Bill: Have you got any definite ideas?

Ann: I thought we might go to the Lake District for a change?

Bill: Yes, let's do that. The scenery there is really beautiful.

- a) How about    b) I suggest    c) Why not    d) What about

###### **3. Выберите правильный вариант:**

You \_\_\_\_\_ talk loudly on your mobile in a restaurant. It's bad manners.

- a) mustn't    b) should    c) shouldn't    d) don't have to

###### **4. Выберите правильный вариант:**

'I passed my driving test!'

'Congratulations! You \_\_\_\_\_ be very happy.'

- a) Can    b) must    c) should    d) can't

**5. Выберите правильный вариант:**

Why don't we try to \_\_\_\_\_ up our own company?

- a) set    b) make    c) wake    d) look

**6. Выберите правильное определение слова 'prisoner':**

- a) measures taken to prevent hostile action  
b) a person serving a prison sentence  
c) a detailed analysis of a criminal person or group  
d) something given or demanded in repayment, especially punishment

**7. Выберите правильный вариант:**

In the UK magistrates (Justices of the Peace or JPs) judge cases in the \_\_\_\_\_.

- a) lower courts  
b) upper courts  
c) highest courts  
d) queen courts

**8. Выберите правильный вариант:**

In the UK \_\_\_\_\_ specialize in representing clients in court.

- a) solicitors    b) judges    c) coroners    d) barristers

**9. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

The Bentham approach was in part superseded in the late 19th and early 20th centuries by a movement known as the neoclassical school. This school, rejecting fixed punishments, proposed that sentences vary with the particular circumstances of a crime, such as the age, intellectual level, and emotional state of the offender; the motives and other conditions that may have incited to crime; and the offender's past record and chances of rehabilitation. The influence of the neoclassical school led to the development of such concepts as grades of crime and punishment, indeterminate sentences, and the limited responsibility of young or mentally deficient offenders.

- a) Rehabilitative programs  
b) Psychiatric and case-study methods  
c) Bentham approach  
d) Neoclassical school

**10. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

At about the same time, the so-called Italian school stressed measures for preventing crime rather than punishing it. Members of this school argued that individuals are shaped by forces beyond their control and therefore cannot be held fully responsible for their crimes. They urged birth control, censorship of pornographic literature, and other actions designed to mitigate the influences contributing to crime. The Italian school has had a lasting influence on the thinking of present-day criminologists.

- a) Psychiatric and case-study methods  
b) Bentham approach  
c) Neoclassical school  
d) Preventive approach

**11. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Making and changing appointments

Pam: I wonder whether you could come and have supper with us one evening.

Steve: Yes, I'd like to very much.

Pam: How about tomorrow?

Steve: \_\_\_\_\_

- a) I'm afraid I can't make it tomorrow.
- b) That's a bad idea.
- c) Definitely not. I'm too busy.
- d) I'm not sure it's a good idea.

**12. Выберите правильный вариант:**

I'm free tonight, so I'll \_\_\_\_\_ come and help you if you like.

- a) can
- b) could
- c) must
- d) be able to

**13. Выберите правильный вариант:**

A bigamist is a person who .....

- a) steals money, etc. by force from people or places
- b) marries illegally, being married already
- c) brings goods into a country illegally without paying tax
- d) illegally carries drugs into another country

**14. Выберите правильный вариант:**

The Magna Carta first gave an idea that \_\_\_\_\_

- a) the citizens should be charged according their rank
- b) government was not all-powerful
- c) all the citizens should have the same rights
- d) the citizens must be charged by the jury

**15. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

Criminologists commonly use several research techniques. The collection and interpretation of statistics is generally the initial step in research. The case study, often used by psychologists, concentrates on an individual or a group. The typological method involves classifying offences, criminals, or criminal areas according to various criteria. Sociological research, which may involve many different techniques, is used in criminology to study groups, subcultures, and gangs as well as rates and kinds of crime within geographic areas.

- a) Application
- b) Techniques
- c) Subject
- d) Objectives

**16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Suggestions

Caroline: Perhaps we could meet and go over the details in person?

Charles: What time do you have in mind?

Caroline: \_\_\_\_\_

Charles: Yes, that would be fine. I look forward to meeting you.

- a) Would half past five suit you?
- b) Half past five p.m.
- c) What about evening?
- d) Not in the morning

**17. Выберите правильный вариант:**

I think this design is \_\_\_\_\_ than that one.

- a) interesting
- b) more interesting
- c) the most interesting
- d) interestinger

**18. Выберите правильный вариант:**



d) Im Text geht es um einen Verbund von bestimmten thematischen Lehrveranstaltungen.

**6. Какая фраза поможет Вам найти ближайшую остановку автобуса?**

- a) Wo ist die nächste U-Bahnstation?
- b) Wo ist die nächste S-Bahnstation?
- c) Wo ist die nächste Busstation?
- d) Wo ist die nächste Bushaltestelle?

**7. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**  
Deutschland ist heute das ..... Land in Europa.

- a) größte
- b) große
- c) größere
- d) am größten

**8. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**  
An der Spitze des deutschen Staates steht .....

- a) der Bundeskanzler
- b) der Bundestag
- c) der Bundesrat
- d) der Bundespräsident

**9. Выберите правильный вариант ответа на вопрос:**

Wie heißt die deutsche Verfassung?

- a) das Gesetz
- b) das Grundgesetz
- c) das Hauptgesetz
- d) das Hauptdokument

**10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ на вопрос по содержанию текста.**

**Das Ruhrgebiet**

Das Ruhrgebiet liegt im Bundesland Nord-Rhein-Westfalen.

Das Ruhrgebiet war einmal das größte Industriegebiet Europas, hier konzentrierten sich vor allem der Steinkohlebergbau und die Stahlindustrie. Die industrielle Umstrukturierung, die in den sechziger Jahren des XX. Jahrhunderts begann, brachte viele soziale Probleme mit sich. Inzwischen sind viele Arbeitsplätze im Dienstleistungs-, Medien- und High-Tech-Bereich geschaffen worden. Es gibt eine große Anzahl an Bildungs- und Forschungseinrichtungen.

Das Ruhrgebiet hat sich heute von seinem schlechten Ruf befreit. In alten Fabriken und Gießereien sind inzwischen entstanden und es gibt viele bekannte Theater und Museen.

**Вопрос: Welche Einrichtungen sind heute in alten Fabriken entstanden?**

- a) Freizeit- und Kultureinrichtungen
- b) Steinkohlenbergbau
- c) Gießereien
- d) Industrierwerke

**11. Какая фраза соответствует русской «Я очень сожалею!»?**

- a) Es ist richtig!
- b) Es ist mir egal!
- c) Es tut mir sehr Leid!
- d) es ist nicht schlimm!

**12. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в предложении.**

Die Polizei wird diesen Fall schnell...

- a) aufklären,
- b) aufgeklärt,
- c) klärt auf
- d) klärte auf

**13. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос.**

Wie heisst Ihr zukünftiger Beruf?

- a) Staatsanwalt

- b) Wissenschaftler
- c) Wirtschaftler
- d) Lehrer

**14. Выберите правильное толкование слова „das Recht“!**

- a) die Gesamtheit der Gesetze
- b) die Gesamtheit der Daten
- c) die Gesamtheit der Anordnungen
- d) die Gesamtheit der Verbote

**15. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

..... darf wegen seines Geschlechtes, seiner Abstammung, seiner Rasse, seiner Heimat und seiner Herkunft benachteiligt werden.

- a) nie
- b) niemals
- c) nichts
- d) niemand

**16. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Seit dem Ende des Zweiten Weltkrieges ist die Entwicklung auf wissenschaftlichem, technischem und wirtschaftlichem Gebiet schnell ,,,,,,

- a) gegangen
- b) untergegangen
- c) vorangegangen
- d) . mitgegangen

**17. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Der Richter kann eine richtige Entscheidung nicht treffen, ..... die Verfassung und die Gesetze gründlich.....

- a) um ,, zu kennen
- b) statt zu kennen
- c) statt zu wissen
- d) ohne ... zu kennen

**Выберите правильные варианты заполнения пропусков в следующих предложениях.**

**18. Wo liegt Deutschland?**

- a) im Norden Europas,
- b) im Westen Europas,
- c) in der Mitte Europas,
- d) am Schwarzen Meer

**19. Seit wann gab es auf dem Territorium Deutschlands zwei Staaten – die BRD und die DDR?**

- a) seit 1947,
- b) seit 1948,
- c) seit 1949,
- d) seit 1750

**20. Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?**

- a) seit 1990,
- b) seit 1991,
- c) seit 1992.
- d) seit 1995

**Ключи: 1a,2a, 3c, 4a, 5d, 6a, 7a, 8d, 9b, 10a, 11c, 12a, 13a, 14a, 15d, 16c, 17d, 18c, 19c, 20a**

**Аттестационный тест 1 по французскому языку:**

**1... réglemente les relations dans le domaine de la structure sociale et politique, détermine le système des organes de l'Etat et des principes de leur activité et fixe des droits fondamentaux et les obligations des citoyens.**

- a. le droit constitutionnel
- b. le droit administratif
- c. le droit civil
- d. le droit fiscal

**2... est justement celui qui a pour objet l'infraction et la punition.**

- a. le droit civil
- b. le droit pénal
- c. le droit du travail
- d. le droit international public

**3. Vous ... découvrir ce crime, si vous faisiez plus d'efforts.**

- a. pourriez
- b. pouviez
- c. pourrez
- d. auriez pu

**4. Tous les citoyens doivent respecter la loi.**

- a. Конституция соблюдается всеми гражданами.
- b. Все граждане должны соблюдать закон.
- c. Закон соблюдается всеми гражданами.
- d. К сожалению, закон соблюдается не всеми гражданами

**5. Françoise, au volant de sa voiture, a grille un feu rouge. A Quelle branche du droit se rattache cette situation?**

- a. le droit civil
- b. le droit pénal
- c. le droit administratif
- d. le droit international privé

**6. A la suite des événements de mai 1968, l'enseignement supérieur français a été profondément ... .**

- a. reorganisé
- b. aboli
- c. change
- d. approfondi

**7. Pour être admis à l'Université française il faut ... .**

- a. être âgé de 16 ans
- b. suivre des cours préparatoires
- c. être bachelier
- d. passer des examens d'entrée

**8. Les droits d'inscription c'est/ ce sont ...**

- a. les droits de scolarité que les étudiants se chargent de suivre pendant leurs études supérieures
- b. les papiers que les étudiants doivent remplir avant leur inscription à l'Université
- c. les papiers que les étudiants doivent remplir après leur inscription à l'Université
- d. une somme d'argent que les étudiants versent après leur inscription à l'Université

**9. En France pour être évalué pour ses connaissances on acquiert ...**

- a. des crédits d'enseignement
- b. des notes
- c. des points
- d. des compétences

**10. ... n'est pas le grade universitaire.**

- a. le baccalauréat
- b. la licence
- c. le doctorat
- d. le master

**11. A-t-il consulté un avocat? Pas encore, mais il va bientôt ...**

- a. le consulter
- b. leur consulter
- c. en consulter un
- d. en consulter

**12. Ils ont confié la ... de leurs intérêts à leur avocat, Mme Dubois.**

- a. rupture
- b. défense
- c. résistance
- d. sûreté

**13. Les juges ont ... leur décision.**

- a. donné                      b. rendu                      c. fait                      d. achevé

**14. Qui prononce ces paroles ? “Je requiers quinze ans de reclusion criminelle!”**

- a. le notaire              b. le greffier              c. le huissier              d. le magistrat debout

**15. Le magistrat de siege, quelle replique prononce –t-il?**

- a. Je vous le repete, mon client n'est pas un voleur!  
b. Maitre, je vous enverrai une copie de la grosse.  
c. Jurez-vous de dire la verité, toute la verité?  
d. Voici l'acte de vente. Vous devez tous les deux signer.

**16. Quelle question ne peut par être posée pour ce texte?**

*Juges et avocats de «Common Law» constituent une communauté unie et respectée. C'est sans doute pourquoi, en Angleterre, les avocats les plus renommés deviennent hauts magistrats, comme il existe aux Etats-Unis une grande fluidité entre les professions de juges et d'avocats de même que ces derniers sont présents aux postes les plus importants de l'administration et des entreprises.*

*En France, la situation est différente. Le juge, malgré l'accroissement de son rôle, rend la justice «au nom du peuple français» et reste le plus souvent par principe, soumis à la loi qu'il applique et interprète selon la volonté du législateur. Son prestige est donc beaucoup moins important que celui des juges anglais ou américains. Il peut en ressentir une certaine amertume qui, avec la conscience de l'importance de sa fonction et la nécessité de son indépendance, contribue à l'isoler du reste de la société.*

- a. Est-ce que les relations entre juges et avocats sont similaires aux Etats-Unis et en France?  
b. L'avocat, contribue-t-il à l'établissement de l'ordre public?  
c. Est-ce que le prestige des juges français est plus important que celui des juges anglais ou américains?  
d. Le juge, est-il soumis à la loi qu'il applique et interprète selon la volonté du législateur?

**17. Donnez le titre pour le texte ci-dessus.**

- a. Les relations entre juges et avocats  
b. La différence du statut des juges et des avocats en Angleterre et en France  
c. La soumission des juges à la loi  
d. La volonté du législateur

**18. Pendant la séance du tribunal l'avocat prononce ...**

- a. le plaidoyer              b. la plaidoirie              c. le requisitoire              d. le discours

**19. Le juge en France correspond ...**

- a. au magistrat debout                      b. au magistrat de siege  
c. au militaires                      d. aux agents publics

**20. La charge de juge d'instruction se rattache exclusivement à la matière .....**

- a. civile              b. exceptionnelle              c. de cassation              d. penale

**Ключи** 1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-а, 7-с, 8-д, 9-а, 10-а, 11-а, 12-б, 13-б, 14-д, 15-с, 16-б, 17-б, 18-а, 19-а, 20-д

## **Тема 2. Преступления и наказания**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Подготовка к дискуссии «Необходима ли смертная казнь?»



2. *Диалог-обсуждение* «Какие преступления являются более жестокими?»
3. *Монолог-описание* различных преступлений,
4. *Обсуждение в группе* «Всегда ли наказание соответствует тяжести преступления?»
5. *Чтение текстов* по изучаемой тематике
6. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Письменные задания:**

1. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
2. Эссе: «Необходима ли смертная казнь?»

**Аттестационный тест 2 по английскому языку:**

**1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Offers

May: Shall I meet you at the station?

Tim: If you're sure \_\_\_\_\_

May: No trouble at all.

- a) It's OK                      b) It's all right      c) You've got time                      d) It's not too much trouble

**2. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения: Advice**

Peter: Well ... I've got to find a new flat somewhere. They're trying to pull down the building where I'm living at the moment.

Brian: Oh, I see. Well, Peter, if I were you I'd start looking through the papers straight away.

Peter: I have... every day for the last week.

Brian: Hmm. I see your problem. \_\_\_\_\_ – you know – saying you are looking for a flat.

- a) Perhaps it would be a good idea to put an advert in the paper  
 b) You should go to your boss  
 c) You'd better call your parents  
 d) Why don't you talk to your friends

**3. Выберите правильный вариант:**

Solicitors \_\_\_\_\_ in every town, where they deal with all the day-to-day work of preparing legal documents for buying and selling houses, making wills, etc.

- a) found                      b) have been found                      c) are found                      d) find

**4. Выберите правильный вариант:**

Although this idea \_\_\_\_\_ by modern criminologists, it persists among uninformed people.

- a) has been discarded      b) discarded      c) was discarded      d) is discarded

**5. Выберите правильное определение юридического термина 'retribution':**

- a) guidance and instruction given to offenders, their beneficial treatment aimed at restitution of positive skills and attitudes  
 b) measures taken to prevent hostile action  
 c) something given or demanded in repayment, especially punishment  
 d) a detailed analysis of a criminal person or group

**6. Выберите правильный перевод юридического термина 'legal entity':**

- a) юридическое лицо                      b) правовая деятельность  
 c) законные права                      d) правовая защита

**7. Выберите правильный вариант:**

US Senators are elected for \_\_\_\_\_ .

- a) life
- b) 6 years
- c) 2 years
- d) 7 years

**8. Выберите правильный вариант:**

Who is the head of the UK?

- a) the Prime Minister
- b) the President
- c) the Queen
- d) the Speaker

**9. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

Criminology is a social science dealing with the nature, extent, and causes of crime; the characteristics of criminals and their organizations; the problems of apprehending and convicting offenders; the operation of prisons and other correctional institutions; the rehabilitation of convicts both in and out of prison; and the prevention of crime.

- a) History
- b) Application
- c) Techniques
- d) Subject

**10. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

During recent years, crime has been under attack from many directions. The treatment and rehabilitation of criminals has improved in many areas. The emotional problems of convicts have been studied and efforts have been made to help such offenders. Much, however, remains to be done. Parole boards have engaged persons trained in psychology and social work to help convicts on parole or probation adjust to society. Various U.S. states have agencies with programs of reform and rehabilitation for both adult and juvenile offenders.

- a) Rehabilitative programs
- b) Bentham approach
- c) Neoclassical school
- d) Preventive approach

**11. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Opinion

Adrian: What do you think about Esperanto?

Philip: \_\_\_\_\_

Adrian: Why? Lots of people are learning it.

Philip: Not compared with those who are learning “real” languages. It’s too artificial.

- a) From my point of view it is interesting.
- b) I don’t believe it will ever become a world language.
- c) I think it’s fascinating.
- d) I believe it will become a world language.

**12. Выберите правильный вариант:**

Their rights \_\_\_\_\_ recently.

- a) severely been curtailed
- b) have severely curtailed
- c) had been severely curtailed
- d) have been severely curtailed

**13. Выберите правильный вариант:**

In an enormous book called *The Criminal*, Lombroso \_\_\_\_\_ the idea that there is a definite \_\_\_\_\_, who can be recognized by his or her appearance.

- a) set out, criminal behavior
- b) set for, criminal kind
- c) set out, criminal type
- d) set for, criminal type

**14. Выберите правильный вариант:**

The earliest known legal text was written by Ur-Nammu, a king of the .....

- a) Vatican city of Ur                      b) Mesopotamian city of Ur  
 c) Roman city of Ur                        d) Greek city of Ur

**15. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

Criminology originated in the late 18th century when various movements began to question the humanity and efficiency of using punishment for retribution rather than deterrence and reform. There arose as a consequence what is called the classical school of criminology, which aimed to mitigate legal penalties and humanize penal institutions. During the 19th century the positivist school attempted to extend scientific neutrality to the understanding of crime. Because they held that criminals were shaped by their environment, positivists emphasized case studies and rehabilitative measures. A later school, the 'social defence' movement, stressed the importance of balance between the rights of criminals and the rights of society.

- a) History                      b) Application                      c) Techniques                      d) Subject

**16. Выберите правильный перевод понятия 'legal cost':**

- a) юридическое лицо                      b) правовая деятельность  
 c) судебные издержки                      d) правовая защита

**17. Выберите правильный ответ на вопрос:**

*Is the United Kingdom...?*

- a) a constitutional state                      b) a constitutional monarchy  
 c) a federal state                              d) an absolute monarchy

**18. Выберите правильный ответ на вопрос:**

*What are the most influential political parties in the USA?*

- a) the Republican, the Democratic  
 b) the Conservative, the Liberal, the Republican  
 c) the Conservative, the Liberal, the Labour  
 d) the Conservative, the Liberal, the Democratic

**19. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

The modern approach to the treatment of criminals owes most to psychiatric and case-study methods. Much continues to be learned from offenders who have been placed on probation or parole and whose behavior, both in and out of prison, has been studied intensively. The contemporary scientific attitude is that criminals are individual personalities and that their rehabilitation can be brought about only through individual treatment. Increased juvenile crime has aroused public concern and has stimulated study of the emotional disturbances that foster delinquency. This growing understanding of delinquency has contributed to the understanding of criminals of all ages.

- a) Rehabilitative programs                      b) Psychiatric and case-study methods  
 c) Bentham approach                              d) Preventive approach

**20. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

The science of criminology has two basic objectives: to determine the causes, whether personal or social, of criminal behaviour and to evolve valid principles for the social control of crime. In pursuing these objectives, criminology draws on the findings of biology, psychology, psychiatry, sociology, anthropology, and related fields.

- a) Application                      b) Techniques                      c) Subject                      d) Objectives

**Ключи к тесту 4.**

1. d 2. a 3. c 4. a 5. c 6. a 7. b 8. c 9. d 10. a 11. b 12. d 13. c 14. b 15. a 16. c 17. b 18. a 19. b 20. d

**Аттестационный тест 2 по немецкому языку:**

**1. Какая фраза передает Ваше подбадривание?**

- a) Keine Hektik!
- b) Keine Angst!
- c) Keine Zeit!
- d) Keine Lust!

**2. Выберите правильную форму служебного глагола.**

Diese Aufgabe ... leicht zu lösen.

- a) sein, b) ist, c) sind d) waren

**3. Какая фраза передает Ваше предостережение?**

- a) Tue das nicht! b) Schreibe das nicht!
- c) Lies das nicht! d) Kaufe das nicht!.

**4. Выберите правильный вариант ответа.**

**Zu welchem Rechtsgebiet gehört das Beamtenrecht?**

- a) zum Privatrecht b) zum Verfassungsrecht
- c) zum öffentlichen Recht d) zum Arbeitsrecht

**5. Прочитайте следующий текст и выберите правильный вариант ответов на два вопроса по содержанию текст.**

Das Parlament ist nach der Verfassung der Repräsentant der Volkssouveränität ebenso wie der Staatspräsident. Aus der direkten Wahl durch das Volk leitet das Parlament seine Legitimität ab, indirekt tun dies die Staatsorgane, die vom Parlament bestellt sind. Die verfassungsmäßigen Regelungen über die Kompetenzen der zentralen staatlichen Institutionen bestimmen die Rolle des Parlaments, aber auch die Orientierung der Politik.

Вопрос 1: Welches Organ oder welche Organe repräsentieren die Volkssouveränität?

- a) das Parlament
- b) das Parlament und der Staatspräsident
- c) der Staatspräsident
- d) staatliche Institutionen

**6. Выберите наиболее правильный вариант перевода.**

Eines der größten Bundesländern ist Bayern.

- a) Бавария – крупнейшая федеральная земля.
- b) Самой большой федеральной землей является Бавария.
- c) Одной из самых больших федеральных земель является Бавария.
- d) In unserem Land braucht man erfahrene Fachleute auf dem Gebiet der Verwaltung.

**Выберите правильную грамматическую форму.**

7. Der Dozent ..... in seinem letzten Vortrag über die Entwicklung der Staatlichkeit in Russland.

- a) spricht, b) spricht c) sprechen, d) sprach

8. Am Ende des Studienjahres sollen Prüfungen ....

- a) abgelegt werden, b) ablegen, c) legen ab d) legt ab

9. Nach dem Tode von Ludwig Nobel einn Preis und eine Goldmedaille....

- a) stiften, b) gestiftet, c) stiftete, d) stiftet

10. Wir haben jetzt viel zu tun, ... wir legen nächste Woche eine Prüfung ab.

- a) denn, b) deshalb, c) aber d) jedoch

**Выберите правильный вариант ответа.**

11. Wie heißen die Menschen, die das Studium an einer Hochschule aufnehmen wollen. Akademie ablegen?

- a) Studienbewerber, b) Hochschulabsolventen, c) Studenten, d) Studienfreund

12. Was gehört zu einer Studienveranstaltung nicht?

- a) Studiengespräch, b) Sportunterricht, c) Vorlesung, d) die Einladung

13. В каком предложении сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv) .

- a) Es wird in Deutschland viel Kaffee getrunken.  
b) Die Kriminalpolizei beschäftigte sich mit diesem Verbrechen.  
c) Ich werde den Verletzten ins Krankenhaus bringen.  
d) Ihr werden zum Unterricht gehen.

14. Выберите правильную форму служебного глагола.

Damals ... Karin jeden Tag um 8 Uhr zum Unterricht gehen.

- a) müssen b) muss c) musst d) musste

15. Какое сложное существительное переводится на русский язык как «Уголовный кодекс»

- a) die Zeugenaussage, b) das Strafgesetzbuch, c) die Rechtswissenschaften,  
d) der Fachmann,

16. Какое предложение соответствует русскому «Моя младшая сестра получила в прошлом году аттестат зрелости»?

- a) Meine jüngere Schwester macht das Abitur in diesem Jahr.  
b) Meine ältere Schwester macht das Abitur in diesem Jahr.  
c) Meine jüngere Schwester macht das die Staatsprüfungen in diesem Jahr.  
d) Meine jüngere Schwester machte das Abitur im vorigen Jahr.

**Выберите правильную грамматическую форму.**

17. Bisher wurde der Verbrecher noch nicht ...

- a) verhaften, b) verhaftete, c) verhaftet d) verhaftest

18. Ich bin darüber nicht informiert ...

- a) worden, b) werden, c) werde, d) wirst

19. Bisher wurde der Verbrecher noch nicht ...

- a) festnehmen, b) nahm fest, c) festgenommen, d) nahmen fest

20. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.

**Verfassungsschutz**

Der Verfassungsschutz dient dem Schutz der freiheitlichen demokratischen Grundordnung. Diese Aufgabe wird von den Landesämtern und vom Bundesamt für Verfassungsschutz wahrgenommen. Sie sind keine Polizeien und haben keine polizeilichen Befugnisse. Zur Erfüllung ihrer Aufgaben dürfen sie nachrichtendienstliche Mittel anwenden. Ihre Aufgaben bestehen darin,

Nachrichten zu sammeln über Bestrebungen, die gegen die freiheitliche demokratische Grundordnung, den Bestand und die Sicherheit des Bundes oder der Länder gerichtet sind oder Verfassungsorgane zu gesetzwidrigem Verhalten verleiten (подтолкнуть) wollen. Ferner wirken sie mit bei der Überprüfung von Personen, denen staatliche Geheimnisse anvertraut werden sollen. oder die mit lebens- und verteidigungswichtigen Einrichtungen beschäftigt sind.

- a) Verfassungsschutzorgane sind keine Polizeien.
- b) Verfassungsschutzorgane haben polizeiliche Befugnisse.
- c) Die Aufgaben der Verfassungsschutzorgane bestehen darin, Informationen über feindliche Handlungen und Bestrebungen zu sammeln.
- d) Verfassungsschutzorgane wirken bei der Überprüfung von Personen, denen staatliche Geheimnisse anvertraut sind.

Ключи: 1b, 2b, 3a, 4c, 5b, 6c, 7b, 8a, 9c, 10a, 11a, 12d, 13a, 14d, 15b, 16d, 17c, 18a, 19c, 20b

### Французский язык

**1. Cinq Etats ont signé le traité de non-prolifération nucléaire. A Quelle branche du droit se rattache cette situation?**

- a. le droit constitutionnel
- b. le droit administratif
- c. le droit civil
- d. le droit international public

**2. Les sources nationales du droit français ne comprennent pas ...**

- a. le règlement
- b. la loi
- c. les textes communautaires européens
- d. la coutume et la doctrine

**3. Seul le juge ... la justice.**

- a. rend
- b. prononce
- c. donne
- d. appartient

**4. Le statut des fonctionnaires a été réformé. A Quelle branche du droit se rattache cette situation?**

- a. droit administratif
- b. droit constitutionnel
- c. droit du travail
- d. droit commercial

**5. De quoi s'agit-il dans ce texte?**

*Héritier du Goulag soviétique, le système pénitentiaire se distingue par sa lourdeur et sa complexité. A titre d'illustration, il convient de rappeler que l'administration pénitentiaire (dénommée Service fédéral d'exécution des peines, « FSIN ») dépendait jusqu'en 1998 du ministère de l'Intérieur : ce n'est qu'à cette date qu'elle a été fondée sur décision présidentielle sous la tutelle du ministère de la Justice, ce qui n'a pas été sans s'accompagner d'améliorations notables.*

- a. de la justice
- b. des changements dans le système pénitentiaire
- c. de la décision présidentielle
- d. de FSIN

**6. Le pouvoir judiciaire en Russie n'est pas représenté par ...**

- a. le Tribunal constitutionnel
- b. la Cour Suprême
- c. les tribunaux locaux
- d. le tribunal de police

**7. Nul ne peut être arrêté autrement que**

- a. sur le fondement d'une décision de justice ou par autorisation du procureur.
- b. en vertu d'une sentence du tribunal.
- c. par autorisation d'un huissier.

d. sur le fondement de la Constitution

**8. Trouvez la bonne traduction de l'expression «должностные преступления»**

- a. delits contre la justice
- b. delits contre la propriété personnelle
- c. delits contre la sécurité publique et l'ordre public
- d. delits contre la prevarication

**9. A-t-il consulté un avocat? Pas encore, mais il va bientôt ...**

- A. le consulter
- b. leur consulter
- c. en consulter un
- d. en consulter

**10. Ils ont confié la ... de leurs intérêts à leur avocat, Mme Dubois.**

- a. rupture
- b. defense
- c. resistance
- d. sûreté

**11. Qui prononce ces paroles ? "Je requiers quinze ans de reclusion criminelle!"**

- a. le notaire
- b. le greffier
- c. le huissier
- d. le magistrat debout

**12. Le magistrat de siege, quelle replique prononce -t-il?**

- a. Je vous le repete, mon client n'est pas un voleur!
- b. Maitre, je vous enverrai une copie de la grosse.
- c. Jurez-vous de dire la verité, toute la verité?
- d. Voici l'acte de vente. Vous devez tous les deux signer.

**13. Donnez le titre pour le texte ci-dessus.**

- a. Les relations entre juges et avocats
- b. La difference du statut des juges et des avocats en Angleterre et en France
- c. La soumission des juges à la loi
- d. La volonté du législateur

**14. La charge de juge d'instruction se rattache exclusivement à la matière .....**

- a. civile
- b. exceptionnelle
- c. de cassation
- d. penale

**15. La TVA a encore augmentée. A Quelle branche du droit se rattache cette situation?**

- a. le droit constitutionnel
- b. le droit administratif
- c. le droit civil
- d. le droit fiscal

**16. Les sources nationales du droit francais ne comprennent pas ...**

- a. le reglement
- b. la loi
- c. les textes communautaires europeens
- d. la coutume et la doctrine

**17 ... réglemente les relations dans le domaine de la structure sociale et politique, détermine le système des organes de l'Etat et des principes de leur activité et fixe des droits fondamentaux et les obligations des citoyens.**

- a. le droit constitutionnel
- b. le droit administratif
- c. le droit civil
- d. le droit fiscal

**18. L'Assemblée nationale peut-etre dissous par ...**

- a. le gouvernement
- b. le President
- c. le Premier Ministre
- d. le Ministre de l'Interieur

### 19. Le Senat comprend...

- a. les representants des administrations                      b. les representants des collectivites territoriales  
c. les Ministres    d. representatnts des partis politiques

### 20. Le pouvoir législatif en France appartient au ... .

- a. Parlement                      b. Gouvernement                      c. President                      d. Sénat

Ключи 1-d, 2-с, 3-а, 4-а, 5-в, 6-d, 7-а, 8-d, 9-а, 10-в, 11-d, 12-с, 13-в, 14-d, 15-d, 16-с, 17-в, 18-в, 19-в, 20- в

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных лексико-грамматических знаний в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение умениями чтения, говорения, аудирования и письма.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

90-100% (отлично)	чтение	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	аудирование	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
	диалог	<b>Решение коммуникативной задачи:</b> <b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения <b>Взаимодействие с собеседником:</b> <b>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя
	монолог	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b> Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту плана) <b>Организация высказывания</b> Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно <b>Языковое оформление высказывания</b> Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)
75-89% (хорошо)	чтение	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание структурно-смысловых связей текста
	аудирование	Выборочное понимание на слух необходимой информации в



		объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
	диалог	<p><b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Взаимодействие с собеседником:</b> В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника</p>
	монолог	<p><b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b> Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана)</p> <p><b>Организация высказывания</b> Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно</p> <p><b>Языковое оформление высказывания</b> Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</p>
60-74% (удовлетворительно)	чтение	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	аудирование	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем
	диалог	<p><b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Взаимодействие с собеседником:</b> Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>
	монолог	<p><b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b> Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана)</p> <p><b>Организация высказывания</b> Высказывание нелогично и / или не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p> <p><b>Языковое оформление высказывания</b> Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок</p>

менее 60%	чтение	Выполнение заданий не в полном объеме
	аудирование	Непонимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем
	диалог	- Отказ от выполнения или частичное выполнение поставленных задач коммуникации. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, не может отвечать на поставленные вопросы или задавать элементарные, медленная, тщательно артикулируемая речь. - Понимает только если собеседник готов помочь.
	монолог	- Отказ от выполнения или частичное выполнение поставленных задач коммуникации. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, не может отвечать на поставленные вопросы или задавать элементарные, медленная, тщательно артикулируемая речь.

### Письменные задания

90-100% (отлично)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
75-89% (хорошо)	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
60-74% (удовлетворительно)	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
менее 60%	Выполнение письменных работ не в полном объеме

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

<b>УК ОС – 4</b>	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах)	<b>УК ОС-4.2.1</b>	Формирование способности провести публичное выступление на иностранном языке в сфере юриспруденции
------------------	--	--------------------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
<b>УК ОС-4.2.1</b> Формирование способности провести публичное выступление на иностранном языке в сфере юриспруденции	Знание основных теоретических положений: профессиональной лексики и грамматических конструкций уместных для профессиональной сферы общения, значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; средства и способы выражения модальности; знание построения аргументированных, логически связанных высказываний в устной форме на иностранном языке в области профессиональной деятельности	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации; фиксировать информацию, полученную при чтении в форме рабочих записей, плана	Умение применять знания на практике в полной мере
	языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера, навыком аргументативного построения устной речи	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

## Вопросы к экзамену:

### Первое задание:

1. *Монолог-описание* юридических профессий в стране изучаемого языка
2. *Монолог* профиль требований к современному специалисту.
3. Монолог-описание тяжких уголовных преступлений
4. Монолог-описание преступлений, преследуемых в порядке суммарного (т. е. упрощенного, без участия присяжных) производства
5. Монолог-описание преступлений двойной подсудности
6. Монолог-сообщение о законодательной ветви власти в России
7. Монолог-сообщение о законодательной ветви власти в стране изучаемого языка
8. Монолог-сообщение об исполнительной ветви власти в России
9. Монолог-сообщение о исполнительной ветви власти в стране изучаемого языка
10. Монолог-сообщение о судебной ветви власти в России
11. Монолог-сообщение о судебной ветви власти в стране изучаемого языка
12. Монолог-сообщение о главе государства в России
13. Монолог-сообщение о главе государства в стране изучаемого языка

### Второе задание:

Чтение текстов по изученным темам с целью основного понимания прочитанного и передачи информации на иностранном языке.

Темы:

1. Избранное направление профессиональной деятельности.
2. Преступления и наказания

### **Контрольная работа (заочное отделение)**

*по английскому языку:*

#### **1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Apologies

Margaret: I'm awfully sorry but I've broken a cup.

Edward: \_\_\_\_\_. I never did like those cups anyway.

- a) You have, have you?    b) Being sorry won't help.    c) That's terrible.    d) Never mind

#### **2. Заполните пропуск**

Most \_\_\_\_\_ institutions in Russia are financed by the state.

- a) educate    b) education    c) educational    d) educator

#### **3. Укажите один вариант ответа**

The professor was angry because some of the students had tried to \_\_\_\_\_ in the exam.

- a) fail    b) learn    c) pass    d) cheat

#### **4. Заполните пропуск**

Early Skyscrapers - the world's first high-rise buildings - were built in \_\_\_\_\_ and New York.

- a) Chicago    b) Washington    c) Detroit    d) Atlanta

#### **5. Прочитайте текст и выполните задания**

##### **Our academy**

As you know, I left school in June and began to prepare documents for my entrance to the institute. As both my mother and my father graduated from the Volgograd branch of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration I have made up my mind to enter there too. I think this Academy is prestigious and really popular among school-leavers. I passed my finals with excellent marks. So I'm glad to tell you that now I'm a first-year student at the Volgograd branch of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public

Administration. I'd like to show you the main building of our academy. I can't help admiring this fine modern building with its beautiful facade. Many well-known professors teach at the Academy. We have good libraries and reading-rooms and for those who go in for sports there are good gymnasiums and a stadium. It goes without saying we, students, are very proud of the Academy.

**Ответьте на вопрос**

Why did this person choose the Volgograd branch of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration?

- a) The Academy is tremendously popular
- b) The Academy is famous for its well-known professors.
- c) The Academy offers a lot of specialities
- d) This person's parents studied at this Academy

**6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Requests

May: Right, the next thing. Could you pick up your ticket and travel money from my assistant, Magda?

Sarah: \_\_\_\_\_ right after this meeting. Oh, and by the way, shall I take anything out to Guatemala for you – letters, for example?

- a) I'm afraid I can't
- b) Yes, I'll do that
- c) Yes, certainly
- d) OK

**7. Заполните пропуск**

He'll be really disappointed \_\_\_\_\_ he fails his exams.

- a) unless
- b) if
- c) before
- d) as soon as

**8. Укажите один вариант ответа**

A non-government school where you have to pay.

- a) boarding school
- b) private school
- c) nursery school
- d) state school

**9. Заполните пропуск**

The deepest lake in the U.S. is \_\_\_\_\_ located in Oregon. With the depth of 589 m it is the world's seventh deepest lake.

- a) Michigan Lake
- b) Crater Lake
- c) Ontario Lake
- d) Huron Lake

**10. Прочитайте текст и выполните задания**

**What is a gap year for adults?**

A gap year for adults is constructive time out – it can be anywhere, doing anything and everything. You could be travelling round the world, building a school in Chile, doing alternative work experience, lying on a beach in Fiji, or simply having a new look at your life. Traditionally a gap year was viewed as a student activity, taking an extended break before university. It usually involved travel and, as a result, was only done by people from wealthy families able to pay for the experience. In the UK, both Princes William and Harry took gap years before starting university or military training. However, a gap year now offers something for everyone: for young people, or for older people reaching retirement; for people who don't want a career, but just want to take life one stage at a time, or for people in steady careers. Many top companies regard "portfolio careers" of this kind as a very positive thing. If your CV has an interesting range of activities it can often make you more employable.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

You have more opportunities to find a job if you

- a) use all the available sources
- b) experience different activities
- c) travel to different countries
- d) visit as many places as possible

**11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Asking and giving/refusing permission.

Tom: Is it OK if I borrow your textbook on biology?

Nick: Well, actually I need it myself all this week...

Tom: Oh, come on, just for the evening.

Nick: Look, the answer is "No". Anyway you had it most of last week...

Tom: \_\_\_\_\_ I could borrow your record tomorrow? I've got a date with this girl, you see, and...

- a) Is it all right if      b) Would you mind      c) I wonder      d) Do you think

### 12. Заполните пропуск

You will not pass the exam if you \_\_\_\_\_ more.

- a) will not revise      b) don't revise      c) not revise      d) will revise

### 13. Укажите один вариант ответа

A person who has finished university and has a degree (e.g. in economics)

- a) pupil      b) student      c) professor      d) graduate

### 14. Заполните пропуск

The \_\_\_\_\_ carved by the Colorado River in the state of Arizona is officially one of the world's seven natural wonders, that offers numerous tourist attractions and breathtaking sightseeing opportunities.

- a) Grand Canyon      b) Hollywood      c) Niagara Falls      d) Charleston

### 15. Прочитайте текст и выполните задания

#### The Open University

Britain's Open University or – as it is also called – “university of the second chance” started in January 1970. 25000 spare-time adult students listened to the University's first TV and radio programmes. By July 1976 50000 students were following its courses. The Open University (often simply referred to as “The Open”) is a non-residential university providing part-time degree courses, using a combination of television and radio broadcasts, correspondence courses and schools, plus a network of viewing and listening centres, where monthly tutorials are held and where students can listen to taped programmes. There are self-assessment exercises to help students to assess themselves. Students of the Open University can take one or two of its foundation courses including humanities (literature, history, art and art history, music, philosophy and religion, formal logic), and mathematics or science and technology. Students may also choose such subjects as geography, economics, sociology, and politics.

#### Основной идеей текста является

- a) Students can assess themselves with the help of the Open University  
b) You can get a university degree thanks to part-time degree courses.  
c) The Open University provides of television and radio broadcasts.  
d) Students of the Open University can use a network of viewing and listening centres.

### 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Suggestions

Caroline: Perhaps we could meet and go over the details in person?

Charles: What time do you have in mind?

Caroline: \_\_\_\_\_

Charles: Yes, that would be fine. I look forward to meeting you.

- a) Would half past five suit you?      b) Five p.m.  
c) What about evening?      d) Not in the morning.

### 17. Заполните пропуск



**24. Выберите правильный вариант:**

'I passed my driving test!'

'Congratulations! You \_\_\_\_\_ be very happy.'

- a) can                      b) must                      c) should                      d) can't

**25. Выберите правильный вариант:**

Why don't we try to \_\_\_\_\_ up our own company?

- a) set                      b) make                      c) wake                      d) look

**26. Выберите правильное определение слова 'prisoner':**

- a) measures taken to prevent hostile action  
b) a person serving a prison sentence  
c) a detailed analysis of a criminal person or group  
d) something given or demanded in repayment, especially punishment

**27. Выберите правильный вариант:**

Why don't we try to \_\_\_\_\_ up our own company?

- a) set                      b) make                      c) wake                      d) look

**28. Выберите правильный вариант:**

In the UK \_\_\_\_\_ specialize in representing clients in court.

- a) solicitors                      b) judges                      c) coroners                      d) barristers

**29. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

The Bentham approach was in part superseded in the late 19th and early 20th centuries by a movement known as the neoclassical school. This school, rejecting fixed punishments, proposed that sentences vary with the particular circumstances of a crime, such as the age, intellectual level, and emotional state of the offender; the motives and other conditions that may have incited to crime; and the offender's past record and chances of rehabilitation. The influence of the neoclassical school led to the development of such concepts as grades of crime and punishment, indeterminate sentences, and the limited responsibility of young or mentally deficient offenders.

- a) Rehabilitative programs  
b) Psychiatric and case-study methods  
c) Bentham approach  
d) Neoclassical school

**30. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

At about the same time, the so-called Italian school stressed measures for preventing crime rather than punishing it. Members of this school argued that individuals are shaped by forces beyond their control and therefore cannot be held fully responsible for their crimes. They urged birth control, censorship of pornographic literature, and other actions designed to mitigate the influences contributing to crime. The Italian school has had a lasting influence on the thinking of present-day criminologists.

- a) Psychiatric and case-study methods  
b) Bentham approach  
c) Neoclassical school  
d) Preventive approach

**31. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Offers

May: Shall I meet you at the station?



Tim: If you're sure \_\_\_\_\_

May: No trouble at all.

- a) It's OK                      b) It's all right                      c) You've got time                      d) It's not too much trouble

**32. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения: Advice**

Peter: Well ... I've got to find a new flat somewhere. They're trying to pull down the building where I'm living at the moment.

Brian: Oh, I see. Well, Peter, if I were you I'd start looking through the papers straight away.

Peter: I have... every day for the last week.

Brian: Hmm. I see your problem. \_\_\_\_\_ – you know – saying you are looking for a flat.

- a) Perhaps it would be a good idea to put an advert in the paper  
b) You should go to your boss  
c) You'd better call your parents  
d) Why don't you talk to your friends

**33. Выберите правильный вариант:**

Solicitors \_\_\_\_\_ in every town, where they deal with all the day-to-day work of preparing legal documents for buying and selling houses, making wills, etc.

- a) found                      b) have been found                      c) are found                      d) find

**34. Выберите правильный вариант:**

Although this idea \_\_\_\_\_ by modern criminologists, it persists among uninformed people.

- a) has been discarded                      b) discarded                      c) was discarded                      d) is discarded

**35. Выберите правильное определение юридического термина 'legal cost':**

- a) юридическое лицо                      b) правовая деятельность  
c) судебные издержки                      d) правовая защита

**36. Выберите правильный перевод юридического термина 'legal entity':**

- a) юридическое лицо                      b) правовая деятельность                      c) законные права                      d) правовая защита

**37. Выберите правильный вариант:**

US Senators are elected for \_\_\_\_\_.

- a) life                      b) 6 years                      c) 2 years                      d) 7 years

**38. Выберите правильный вариант:**

Who is the head of the UK?

- a) the Prime Minister                      b) the President                      c) the Queen                      d) the Speaker

**39. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

Criminology is a social science dealing with the nature, extent, and causes of crime; the characteristics of criminals and their organizations; the problems of apprehending and convicting offenders; the operation of prisons and other correctional institutions; the rehabilitation of convicts both in and out of prison; and the prevention of crime.

- a) History                      b) Application                      c) Techniques                      d) Subject

**40. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

During recent years, crime has been under attack from many directions. The treatment and rehabilitation of criminals has improved in many areas. The emotional problems of convicts have been studied and efforts have been made to help such offenders. Much, however, remains to be done. Parole boards have engaged persons trained in psychology and social work to help convicts on parole or probation adjust to society. Various U.S. states have agencies with programs of reform



**8. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

An der Spitze des deutschen Staates steht .....

- a) der Bundeskanzler
- b) der Bundestag
- c) der Bundesrat
- d) der Bundespräsident

**9. Выберите правильный вариант ответа на вопрос:**

**Wie heißt die deutsche Verfassung?**

- a) das Gesetz
- b) das Grundgesetz
- c) das Hauptgesetz
- d) das Hauptdokument

**10. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Ich bin sicher, ihr .... die Prüfung gut ablegen!

- a) wird
- b) werden
- c) wirst
- d) werdet

**11. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Die Geschichte der deutsch-russischen Beziehungen ... im Mittelalter.

- a) beginnen
- b) begonnen
- c) begann
- d) beginnst

**12. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Ich .... über die Firma Sie ...

- a) habe mich informiert
- b) habt euch informiert
- c) hast dich informiert
- d) haben sich informiert

**13. Выберите наиболее правильный вариант перевода.**

In unserem Land braucht man erfahrene Fachleute auf dem Gebiet der Verwaltung.

- a) В нашей стране нужны опытные специалисты в области управления.
- b) Наша страна нуждается в опытных специалистах в области права.
- c) В нашей стране нужны опытные специалисты в области правосудия.
- d) Наша страна нуждается в опытных специалистах в области правосудия.

**14. Выберите наиболее правильный вариант перевода.**

Seien Sie bitte aufmerksam und machen Sie weniger Fehler!

- a) Будьте внимательны и не делайте ошибок!
- b) Будьте внимательны и делайте меньше ошибок!
- c) Вы должны быть внимательны и не делать ошибок!
- d) Ты должен быть внимательным и не делать так много ошибок!

**15. Выберите правильную форму глагола для данного предложения.**

Die Polizei ... alles, damit die Jugendkriminalität abnimmt.

- a) tut
- b) tust
- c) tue
- d) tun

**16. Какая фраза передает Ваше предложение помочь?**

- a) Kann ich Ihnen erzählen?
- b) Kann ich Ihnen erklären?
- c) Kann ich Ihnen helfen?
- d) Kann ich Ihnen sagen?

**17. Выберите правильный перевод словосочетания.**

das bekannteste Werk von Kant

- a) известное произведение Канта
- b) известные произведения Канта

- c) самое известное произведение Канта
- d) самые известные произведения Канта

**18. Выберите правильный вариант ответа.**

Aus wie vielen Bundesländern besteht das wiedervereinigte Deutschland?

- a) aus 15 Bundesländern
- b) aus 17 Bundesländern
- c) aus 14 Bundesländern
- d) aus 16 Bundesländern

**19. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.**

**Die Hanse**

Die Hanse war eine Gemeinschaft von deutschen Kaufleuten, die im 12. Jahrhundert mit dem Ziel gegründet worden war, sich bei Handelsgeschäften im Ausland gegenseitig zu unterstützen und Schutz zu gewähren. Der Schwerpunkt lag im Seehandel, die wichtigste Handelsroute verlief über Ostsee und Nordsee zwischen Nowgorod (Russland) und London. Handelsgüter waren vor allem Erz, Pelze, Wachs, Getreide, Fisch, Salz und Wein. Aufgrund ihrer wirtschaftlichen Macht wurde die Hanse zu einer einflussreichen politischen Kraft in Europa. Im 15. Jahrhundert verlagerte sich der Handel mehr auf den Atlantik. Damit begann der Niedergang der Hanse, die jedoch noch bis ins 17. Jahrhundert bestand. In den alten Hansestädten Bremen, Greifswald, Hamburg, Lübeck und Rostock findet man noch viele Spuren ihrer großen Vergangenheit. Hamburg und Bremen sind eigene Bundesländer und haben damit auch heute noch den politischen Status von Stadtstaaten.

- a) Die Hanse war eine Gemeinschaft von deutschen Kaufleuten, die sich bei Handelsgeschäften im Ausland gegenseitig unterstützten.
- b) Die wichtigste Handelsroute verlief über Ostsee und Nordsee zwischen Nowgorod und London.
- c) Aufgrund ihrer wirtschaftlichen Macht wurde die Hanse zu einer einflussreichen kulturellen Kraft in Europa.
- d) In den alten Hansestädten Bremen, Greifswald, Hamburg, Lübeck und Rostock findet man noch viele Spuren der großen Vergangenheit der Hanse.

**20. Прочитайте следующий текст и выберите наиболее подходящее заглавие текста.**

In der gegenwärtigen Staatenwelt gibt es eine Reihe von Organisationen und Institutionen, die für eine Bearbeitung gewaltsam ausgetragener Konflikte zuständig sind. Oberstes Organ wären hier sicherlich die Vereinten Nationen (UNO) als Vertretung der Völkergemeinschaft. Nur mit ihrem Mandat darf eine ausdrücklich dazu ermächtigte Staatengruppe und Organisation aus humanitären Gründen in die Souveränität von Einzelstaaten eingreifen und diese partiell außer Kraft setzen. Nur die UNO verfügt - über den Weltsicherheitsrat - über einen international anerkannten Sanktionskatalog, um operativen Zwang auf einzelne Mitgliedsstaaten auszuüben. Neben politischen und wirtschaftlichen Aspekten umfasst dieser Katalog auch diplomatische und völkerrechtliche Gesichtspunkte und reicht bis zum Aussprechen von kulturellen, elektronischen und technischen Sanktionen. Als Ultima Ratio gelten in diesem Kontext auch beschränkte militärische Operationen gegen ein Mitgliedsland, wenn von ihm eine reale Gefahr für den internationalen Frieden ausgeht.

- a) die Geschichte der UNO
- b) UNO als Organisation der Konfliktbearbeitung
- c) Weltsicherheitsrat als Organisation der Konfliktbearbeitung
- d) militärische Organisationen der UNO

**Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующих предложениях.**

21. Wir ... Direktstudenten der Fakultät für Rechtswissenschaften.

- a) sein,                      b) bin,                      c) ist,                      d) sind

22. Dresden ... eine Stadt, die . durch seine Gemäldegalerie weltbekannt ist.

- a) wat,                      b) sind,                      c) sein,                      d) ist

**Выберите правильный предлог:**

23. ...1. Januar studieren wir nicht.

- a) in      b) vor      c) am                      d) auf

24. Es gibt ... den Studenten sehr fleissige Personen.

- a) neben   b) vor   c) ) d) unter

**Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующих предложениях.**

25. Wir ... .. mit diesem Thema sehr gern, denn es ist sehr ineressant.

- a) beschäftigen uns,                      b) beschäftigen sich,  
c) beschäftigst dich,                      d) beschäftigt sich

26. Der Redner ...seinen Vortrag beendet und begann eine lebhafte Diskussion.

- a) haben,      b) hatten,                      c), hast                      d) hatte

27. ... du denn das nicht?

- a) sieht,      b) siehst,                      c) sehen,                      d) sieht

**Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующих предложениях.**

28. Ich ..... Dich zu meinem Geburtstag einladen.

- . a) soll,      b) muss,                      c) möchte,                      d) kann

29. Ich ... jeden Tag viel selbständig arbeiten.

- a) müssen,      b) müsst,                      c) muss,                      d) mussten

30.... Wofür ... die Polizei .....

- a) sollen sorgen,      b) soll sorgen,                      c) sollte sorgen,                      d) sollten sorgen

31. Ich ... diese Aufgabe nicht erfüllen.

- a) könnt,      b) kann,                      c) kannst,                      d) können

32. Worum ... es in diesem Text?

- a) gehen,      b) gehst,                      c) geht,                      d) gingen

33. Sie (Вы) ... diesen Text ins Deutsche übersetzen.

- a) sollt,      b) sollst,                      c) soll,                      d) sollen

34. Alle Studenten .... auf gute Noten.

- a) freut sich      b) freuen sich                      c) freuen uns                      d) freut euch

35. Gestern ... wir 8 Stunden Unterricht.

- a) hatten,      b) hatte,                      c) ist,                      d) haben

36. In diesem Artikel ... er über die Geschichte der deutsch-russischer Beziehungen erzählen.

- a) wollen,                    b) will,                    c) wllst,                    d) wollt

37. Dieses Fach ist nicht so interessant. Die Vorlesungen im Fach "Moderne Rechtstheorien" sind viel...

- a) interessant,                    b) interessanter,                    c) am meisten,                    d) interessante

**Выберите правильный вопрос.**

38. ...bist du zum Unterricht nicht gekommen?

- a) wer, b) wo, c) warum, d) wie

39. ...sind stehen Sie täglich auf?

- a) wo, b) wer, c) wann, d) wie

**40. .Выберите правильный вариант ответа.**

An welcher Fakultät...studiert man an der Akademie Rechtswissenschaften als Hauptfach?

- a)an der wirtschaftlichen Fakultät                    b) an der juristischen Fakultät  
c)an der Verwaltungsfakultät                    d) an der Fakultät für staatliche und munizipale Verwaltung

**Ключи:1b, 2b, 3d, 4b, 5b, 6c, 7a, 8d, 9b, 10d, 11b, 12a, 13a, 14b, 15a, 16c, 17c, 18d, 19c, 20b, 21d, 22d, 23c, 24d, 25a, 26d, 27d, 28c, 29c, 30b, 31b, 32c, 33d, 34b, 35a, 36b, 37b, 38c, 39c, 40b,**

*по французскому языку:*

**1. Cinq Etats ont signé le traité de non-prolifération nucleaire. A Quelle branche du droit se rattache cette situation?**

- a. le droit constitutionnel                    b. le droit administratif  
c. le droit civil                    d. le droit international public

**2. Les sources nationales du droit francais ne comprennent pas ...**

- a. le reglement                    b. la loi  
c. les textes communautaires europeens                    d. la coutume et la doctrine

**3. Seul le juge ... la justice.**

- a. rend                    b. prononce                    c. donne                    d. appartient

**4. La loi ne peut pas être contraire à ....**

- a. la jurisprudence                    b. la Constitution                    c. la coutume                    d. la doctrine

**5. Le statut des fonctionnaires a été reformé. A Quelle branche du droit se rattache cette situation?**

- a. droit administratif                    b. droit constitutionnel  
c. droit du travail                    d. droit commercial

**6. L'élimination définitive de la criminalité sera un des problemes les plus difficiles a résoudre et les plus complexes.**

- a. Одной из самых трудных и сложных проблем для решения является проблема окончательного устранения преступности.  
b. Борьба с преступностью является одной из самых трудных и сложных проблем для решения.  
c. Окончательное устранение преступности будет одной из самых трудных и сложных проблем для решения.  
d. Очень сложно заниматься такой проблемой как борьба с преступностью.

**7. De quoi s'agit-il dans ce texte?**

*Héritier du Goulag soviétique, le système pénitentiaire se distingue par sa lourdeur et sa complexité. A titre d'illustration, il convient de rappeler que l'administration pénitentiaire (dénommée Service fédéral d'exécution des peines, « FSIN ») dépendait jusqu'en 1998 du ministère de l'Intérieur : ce n'est qu'à cette date qu'elle a été fondée sur décision présidentielle sous la tutelle du ministère de la Justice, ce qui n'a pas été sans s'accompagner d'améliorations notables.*

- a. de la justice
- b. des changements dans le système pénitentiaire
- c. de la décision présidentielle
- d. de FSIN

**8. Le pouvoir judiciaire en Russie n'est pas représenté par ...**

- a. le Tribunal constitutionnel
- b. la Cour Suprême
- c. les tribunaux locaux
- d. le tribunal de police

**9. Nul ne peut être arrêté autrement que**

- a. sur le fondement d'une décision de justice ou par autorisation du procureur.
- b. en vertu d'une sentence du tribunal.
- c. par autorisation d'un huissier.
- d. sur le fondement de la Constitution

**10. Trouvez la bonne traduction de l'expression «должностные преступления»**

- a. délits contre la justice
- b. délits contre la propriété personnelle
- c. délits contre la sécurité publique et l'ordre public
- d. délits contre la prévarication

**11. A-t-il consulté un avocat? Pas encore, mais il va bientôt ...**

- A. le consulter
- b. leur consulter
- c. en consulter un
- d. en consulter

**12. Ils ont confié la ... de leurs intérêts à leur avocat, Mme Dubois.**

- a. rupture
- b. défense
- c. résistance
- d. sûreté

**13. Les juges ont ... leur décision.**

- a. donné
- b. rendu
- c. fait
- d. achevé

**14. Qui prononce ces paroles ? "Je requiers quinze ans de reclusion criminelle!"**

- a. le notaire
- b. le greffier
- c. le huissier
- d. le magistrat debout

**15. Le magistrat de siège, quelle réplique prononce-t-il?**

- a. Je vous le repete, mon client n'est pas un voleur!
- b. Maître, je vous enverrai une copie de la grosse.
- c. Jurez-vous de dire la vérité, toute la vérité?
- d. Voici l'acte de vente. Vous devez tous les deux signer.

**16. Quelle question ne peut pas être posée pour ce texte?**

*Juges et avocats de «Common Law» constituent une communauté unie et respectée. C'est sans doute pourquoi, en Angleterre, les avocats les plus renommés deviennent hauts magistrats, comme il existe aux Etats-Unis une grande fluidité entre les professions de juges et d'avocats de*

même que ces derniers sont présents aux postes les plus importants de l'administration et des entreprises.

En France, la situation est différente. Le juge, malgré l'accroissement de son rôle, rend la justice «au nom du peuple français» et reste le plus souvent par principe, soumis à la loi qu'il applique et interprète selon la volonté du législateur. Son prestige est donc beaucoup moins important que celui des juges anglais ou américains. Il peut en ressentir une certaine amertume qui, avec la conscience de l'importance de sa fonction et la nécessité de son indépendance, contribue à l'isoler du reste de la société.

- Est-ce que les relations entre juges et avocats sont similaires aux Etats-Unis et en France?
- L'avocat, contribue-t-il à l'établissement de l'ordre public?
- Est-ce que le prestige des juges français est plus important que celui des juges anglais ou américains?
- Le juge, est-il soumis à la loi qu'il applique et interprète selon la volonté du législateur?

**17. Donnez le titre pour le texte ci-dessus.**

- Les relations entre juges et avocats
- La différence du statut des juges et des avocats en Angleterre et en France
- La soumission des juges à la loi
- La volonté du législateur

**18. Pendant la séance du tribunal l'avocat prononce ...**

- le plaidoyer
- la plaidoirie
- le réquisitoire
- le discours

**19. Le juge en France correspond ...**

- au magistrat debout
- au magistrat de siège
- aux militaires
- aux agents publics

**20. La charge de juge d'instruction se rattache exclusivement à la matière .....**

- civile
- exceptionnelle
- de cassation
- pénale

**21. La TVA a encore augmentée. A Quelle branche du droit se rattache cette situation?**

- le droit constitutionnel
- le droit administratif
- le droit civil
- le droit fiscal

**22. Les sources nationales du droit français ne comprennent pas ...**

- le règlement
- la loi
- les textes communautaires européens
- la coutume et la doctrine

**23. Seul le Ministère public....**

- requiert
- prononce la justice
- plaide
- prononce un discours

**24. Françoise a été licenciée. A Quelle branche du droit se rattache cette situation?**

- le droit constitutionnel
- le droit du travail
- le droit civil
- le droit administratif

**25. Pierre a voté aux élections présidentielles. A Quelle branche du droit se rattache cette situation?**

- droit constitutionnel
- droit administratif
- droit civil
- droit commercial



**26... régleme nte les relations dans le domaine de la structure sociale et politique, détermine le système des organes de l'Etat et des principes de leur activité et fixe des droits fondamentaux et les obligations des citoyens.**

- a.le droit constitutionnel  
c.le droit civil  
b.le droit administratif  
d.le droit fiscal

**27... est justement celui qui a pour objet l'infraction et la punition.**

- a.le droit civil  
c.le droit du travail  
b.le droit pénal  
d.le droit international public

**28. Vous ... découvrir ce crime, si vous faisiez plus d'efforts.**

- a.pourriez  
b.pouviez  
c.pourrez  
d. auriez pu

**29. Tous les citoyens doivent respecter la loi.**

- a.Конституция соблюдается всеми гражданами.  
b.Все граждане должны соблюдать закон.  
c.Закон соблюдается всеми гражданами.  
d. К сожалению, закон соблюдается не всеми гражданами

**30. Françoise, au volant de sa voiture, a grille un feu rouge. A Quelle branche du droit se rattache cette situation?**

- a.le droit civil  
c.le droit administratif  
b.le droit pénal  
d.le droit international privé

**31. Qui a l'initiative de la loi?**

- a. le Parlement  
b.le President  
c.le Premier Ministre  
d.le Ministre de l'Interieur

**32. Quelle est la durée du mandat du President français?**

- a. 4 ans  
b. 5 ans  
c. 6 ans  
d. 7 ans

**33. L'Assemblée nationale peut-etre dissous par ...**

- a. le gouvernement  
c. le Premier Ministre  
b. le President  
d. le Ministre de l'Interieur

**34. Qui nomme les ministres?**

- a. le Parlement  
b.le President  
c.le Premier Ministre  
d.le Senat

**35. l'Assemblée Nationale comprend ...**

- a. les représentants des administrations  
c. les Ministres  
b. les représentants des collectivités territoriales  
d. représentants des partis politiques

**36. Le Senat comprend...**

- a. les représentants des administrations  
c. les Ministres  
b. les représentants des collectivités territoriales  
d. représentants des partis politiques

**37. Qui peut voter la motion de censure?**

- a. Parlement  
b. Gouvernement  
c. President  
d. Sénat

**38. C'est ... que le Sénat siege**

- a. au Palais de Luxembourg  
c. au Palais de Versailles  
b. au Palais de Bourbon  
d. au Palais de l'Élysée

**39. Le pouvoir législatif en France appartient au ... .**

- a. Parlement                      b. Gouvernement                      c. President                      d. Sénat

**40. Le pouvoir exécutif en France appartient au ... .**

- a. Parlement                      b. Gouvernement                      c. President                      d. Sénat

**Ключи** 1-d, 2-с, 3-а, 4-в, 5-а, 6-с, 7-в, 8-d, 9-а, 10-d, 11-а, 12-в, 13-в, 14-d, 15-с, 16-в, 17-в, 18-а, 19-а, 20-d, 21-d, 22-с, 23-а, 24-в, 25-а, 26-в, 27-в, 28-а, 29-в, 30-в, 31-а, 32-в, 33-в, 34-с, 35-d, 36-в, 37-а, 38-в, 39- в 40-в

**Шкала оценивания**

**Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется:

при зачете: оценками «зачтено» или «незачтено»;

при экзамене: оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных лексико-грамматических знаний в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение умениями чтения с целью вычленения основной информации и умениями провести публичное выступление на иностранном языке в сфере юриспруденции.

Для формы итогового отчета зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Для формы итогового отчета экзамен, приняты следующие соответствия:

90%-100% - «отлично»

75% - 89% - «хорошо»

60% - 74% - «удовлетворительно»;

менее 60% - «не удовлетворительно».

Установлены следующие критерии оценок:

**Задание 1. Монологическое высказывание**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>90-100 %</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)

	плана)		
<b>75-89 %</b>	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
<b>60-74 %</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана)	Высказывание нелогично и / или не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок
<b>0-60%</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты	Высказывание нелогично и / или не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи не используются. Порядок слов в предложениях нарушен.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грубых ошибок

## Задание 2. Передача информации, прочитанной в тексте на иностранном языке

<b>90-100 %</b>	Информация передана в полном объеме. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Ответы на вопросы к тексту полные и грамматически правильно оформлены. Допускается несколько лексических или фонетических ошибок.
<b>75-89 %</b>	Информация передана в полном объеме. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи не всегда используются правильно. Ответы на вопросы к тексту не полные, но грамматически правильно оформлены. Допускается несколько лексических или фонетических ошибок.
<b>60-74 %</b>	Информация передана не в полном объеме. Высказывание нелогично и / или не имеет завершенного характера; вступление и заключение

	отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Ответы на вопросы к тексту краткие. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грубых ошибок.
<b>0-59 %</b>	Информация передана не в полном объеме или неправильно. Высказывание нелогично и / или не имеет заверщенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи не используются. Ответы на вопросы к тексту не даются. Понимание высказывания практически невозможно из-за многочисленных грубых ошибок.

### **Контрольная работа (заочное отделение)**

#### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практические занятия по данной учебной дисциплине проводятся в соответствии с тематическим планом, в котором указаны вся тематика и содержание занятия, нацеленных на развитие всех видов речевой деятельности. Все занятия проводятся в интерактивной форме – 18 часов очное отделение /4 часа заочное.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на	20

самостоятельное рассмотрение	
Итого	100

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса. Особое внимание следует обратить на **учебные стратегии**, поскольку в них отражена последовательность и специфика действий, которые выступают в качестве объекта усвоения и рефлексии при выполнении любого задания. Перед выполнением задания студент должен:

- понять/уточнить/конкретизировать цель;
- проанализировать пути/способы решения;
- выбрать оптимальное решение в данной ситуации;
- определить конкретные шаги/этапы;
- спланировать последовательность выполнения действий;
- проанализировать вспомогательные ресурсы.

В ходе выполнения задания студент должен:

- сфокусировать внимание на контексте/ситуации;
- активизировать уже имеющийся потенциал;
- получить новую информацию/знания;
- осмыслить/сгруппировать самостоятельно «добытые» знания;
- воспользоваться различными приемами запоминания;
- применить на практике новую информацию;
- провести самооценку полученного результата;
- выявить информационные/стратегические пробелы;
- выявить трудности;
- сформулировать новую индивидуальную цель;
- определить способы и приемы достижения новой цели;
- приступить к выполнению задания.

После выполнения задания студент должен:

- осознать результат как новое качество/прогресс;
- осуществить рефлекссию процесса работы и результата;
- обсудить с другими использованные пути и приемы;
- сравнить самооценку с внешней оценкой партнеров;
- обратиться к преподавателю за консультацией/оценкой;
- сравнить и обсудить самооценку с оценкой преподавателя.

## ПИСЬМО

### Содержательные моменты

Следует помнить, что главное в заданиях раздела «Письмо» - это выполнить коммуникативную задачу, сформулированную в задании.

### Связность и логичность текста

Текст должен не только верно излагать нужную информацию, но представлять собой связное и логичное целое. Следует использовать разнообразные средства связи, соединяя как отдельные предложения, так и их части и показывая ход своих рассуждений. Только текст, который представляет собой единое целое, логически организованное и завершенное, имеет шансы на высокие баллы.

### Выражение личного мнения, эмоций и чувств

При выражении своего мнения и чувств и эмоций лучше употреблять сбалансированные, безличные формы. Это делает ваши утверждения более убедительными и

одновременно позволяет использовать более сложные и интересные грамматические структуры.

#### **Лексико-грамматические аспекты**

Рекомендуется использовать более сложные структуры и разнообразную лексику. Использование разнообразных структур и оборотов может повысить оценку, при этом важно помнить, что разнообразие структур включает, прежде всего, различные речевые клише и вводные фразы в начале предложения, а не только сложные грамматические структуры внутри предложения.

#### **Стилистический аспект**

Для личного письма следует использовать неофициальный стиль. Кроме соответствующего оформления письма, это подразумевает неофициальное обращение к адресату, прощальную фразу более личного характера, а также использование кратких форм глагола и т.п. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, напротив, предполагает нейтральный стиль.

#### **Контроль объема текста**

Следует контролировать объем текста, придерживаясь заданных параметров. Необходимо запомнить, сколько слов, написанных вашим почерком, в среднем приходится на одну строку. Можно также запомнить зрительно, сколько места на странице занимает текст, содержащий, к примеру, 200 слов. Это поможет быстро сориентироваться в процессе экзамена, скорректировать объем текста.

### **ГОВОРЕНИЕ**

Тип задания: Диалог с целью обмена информацией (не менее 10 реплик, 4-5 минут)

При этом проверяются следующие умения:

- уметь начать, поддержать и закончить беседу;
- предлагать варианты к обсуждению;
- выражать свою аргументированную точку зрения;
- выражать отношение к обсуждаемому вопросу;
- соблюдать очередность при обмене репликами;
- выбирать адекватный стиль речи, употребляя формулы речевого этикета;
- принимать совместное решение.

Монологическая речь зависит от стратегий, выбранных самим говорящим, в то время как диалогическая речь – это, прежде всего, взаимодействие двух партнёров и стратегии выбирает каждый участник свои.

Стратегии работы над диалогическим высказыванием:

- объясните своему собеседнику, что надо сделать и почему (на базе задания);
- выберите один из предложенных вариантов в задании и предложите его собеседнику;
- объясните, почему он подходит, представив один аргумент;
- спросите, что думает ваш собеседник об этом предложении;
- продолжайте отстаивать своё мнение, представив ещё один аргумент (или два аргумента) в пользу своего мнения;
- предложите рассмотреть другой вариант, далее действуйте по предыдущей схеме;
- спросите, что может предложить ваш собеседник;
- вежливо не согласитесь с предложением собеседника;
- после обсуждения всех вариантов предложите своё решение и придите к единому мнению.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

## Рекомендации по работе с литературой, видео- и аудиоматериалами

1. Использование материалов по иностранному языку во всей их совокупности предполагает вовлечение студентов в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т. е. общение на изучаемом языке. Для того чтобы стать активным участником этого процесса, необходимо тщательно выполнять учебные задания не только основного учебника, но дополнительных учебных пособий, предлагаемых преподавателем, ибо они направлены на создание запаса активной и рецептивной лексики и формируют ваш профессиональный словарь.

2. Следует помнить, что каждый учебник построен по определенной системе, которая предполагает определенную последовательность в подаче учебного материала, поэтому возьмите себе за правило все упражнения выполнять в той последовательности, которая задана структурой учебника, в противном случае вам будет трудно усвоить последующий материал, который, как правило, строится на уже отработанных лексико-грамматических моделях.

3. Изучение иностранного языка, особенно на начальной стадии, зачастую требует заучивания того или иного материала. Полезно запоминать и постоянно повторять лексику того или иного урока, экономическую терминологию, ибо известно, что только многократно проговоренный материал остается в памяти.

4. Самостоятельная работа, последовательность и систематичность лежат в основе овладения иностранным языком; выполняйте все задания (особенно лексико-грамматические упражнения) письменно, с обязательным переводом на русский язык.

5. Учитесь работать со словарем. Выработайте для себя правило не оставлять без внимания ни одного “трудного” слова. С помощью словаря прорабатывайте содержание каждого текстового материала, выписывайте незнакомые слова в специальную тетрадь, и тогда вы сможете работать со словарем быстро и эффективно. Все незнакомые слова заносятся в словарь в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива. Помните, что умение работать со словарем является одним из основополагающих в овладении иностранным языком.

6. Необходимо отметить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

### Методика работы со словарем

Любой словарь - это сложный механизм, работа с ним требует известных навыков. Чтобы хорошо ориентироваться в словаре, нужно знать особенности его построения и алфавит соответствующего иностранного языка.

Все слова в англо-русском словаре расположены в алфавитном порядке. Слова в словаре располагаются гнездами. В гнезде даны различные значения слова; каждая группа значений английского слова отмечается арабской цифрой со скобкой, например: *publicity* 1) публичность, гласность; 2) реклама. Внутри словарного гнезда заглавное (корневое) слово заменяется тильдой (~), например: *cut* v.1) резать; разрезать; ~ *in two* разрезать пополам. Сложные слова, пишутся ли они через дефис или раздельно, также заменяются тильдой.

После каждого слова в квадратных скобках [ ] дается его фонетическая транскрипция и грамматическая характеристика в виде аббревиатуры: **n.** существительное, **v.** глагол; **a.** прилагательное; **adv.** наречие; **p.p.** причастие прошедшего времени; **prep.** предлог; **num.** числительное. В круглых скобках даются вторая и третья формы неправильных глаголов. Если обе формы (*Past Indefinite*, *Past Participle*) совпадают, в круглых скобках дается только одна форма.

Следует также помнить и о том, что слова в словаре даются в их исходной форме, т.е. глаголы в - инфинитиве (неопределенно-личной форме), существительные - в единственном числе и т.д. Множественное число заглавных слов в примерах обозначается тильдой с наращением *s* или *es*, например, вместо *hands* - ~ *s*, вместо *glasses* - ~ *es*. Если в составе

слова имеется префикс, суффикс или какое-либо окончание, следует отделить эти части слова от корня и получить исходную форму.

После знака ◊ приводятся идиомы, устойчивые сочетания, поговорки, пословицы. Сочетания глаголов с предлогами и наречиями даются после всех значений глагола отдельной группой, при этом, предлоги и наречия выделяются полужирным шрифтом.

Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве слова, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов. Итак, чтобы найти значение неизвестного вам слова, необходимо выполнить следующее:

- 1) открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;
- 2) открыть страницу, где начинается вторая буква слова;
- 3) искать по алфавиту третью букву и т.д.
- 4) После того как слово найдено, необходимо выяснить, какая часть речи вам нужна.

Известно, что английские слова могут выступать в нескольких морфологических функциях, то есть быть и глаголами, и прилагательными, и существительными без изменения своей формы. Например, слово **repeat** может быть как глаголом – в этом случае нужно смотреть значение слова под буквой **v (verb – глагол)**; так и существительным – тогда его значения даются после обозначения **n (noun – существительное)**. Но этого тоже недостаточно, так как слова многозначны. Например, словарь проф. В.К. Мюллера дает пять значений для существительного **repeat**, и семь значений для глагола **repeat**. Главная ошибка многих студентов состоит в том, что открыв словарь на нужной странице, они берут первое попавшееся значение найденного слова, не задумываясь о том, подходит ли оно к данному контексту. Для того чтобы выбрать правильное значение слова, надо решить, какое из них соответствует контексту, в котором употребляется. Например, английскому слову **variability** в русском языке соответствуют такие слова, как «изменчивость» и «непостоянство». Выбор соответствия для такого слова будет зависеть от сочетания его с другими словами или от более широкого контекста: **variability of prices** – изменчивость цен, **variability of temper** – непостоянство характера.

Прежде чем приступить к поиску слов в словаре, необходимо ознакомиться с информацией «Как пользоваться словарем», открывающей любой словарь.

Недавно появившиеся электронные версии словарей очень удобны и просты в использовании. Они содержат полные и емкие значения слов, давая перевод слова во всех сферах его использования.

### **Методика работы с видео- и аудиоматериалами**

К основным учебникам прилагаются видео- и/или аудиоматериалы, которые используются на занятиях и для самостоятельной работы студентов. Вся работа с аудиотекстом направлена на формирование определенного алгоритма аудирования и состоит из 3-х этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

Предтекстовый этап обычно включает работу с фрагментами аудиотекста, отработку техники чтения (произношения, ударения, интонации, смыслового членения текста), контроль понимания наиболее трудных предложений текста, анализ значений отдельных слов и фраз. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, а также аудирование изолированных фрагментов текста.

Предтекстовая ориентировка на восприятие речи на слух состоит в постановке предтекстовых вопросов, предложении озаглавить текст, задании подтвердить или опровергнуть предлагаемые преподавателем утверждения, выбрать из ряда данных правильные, приблизительные и неверные утверждения, выбрать правильный вариант ответа на вопрос, воспроизвести контексты с ключевыми словами.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных фрагментов, разработку смысловых блоков текста. В процессе неоднократного прослушивания текста предполагаются следующие виды работы: подбор к абзацу заглавия;



воспроизведение контекста ключевого слова; перефразирование; ответы на вопросы; нахождение иноязычных фрагментов текста с опорой на русский эквивалент; анализ употребления языковых средств.

Послетекстовый этап включает такие виды работы как: вопросно-ответная работа; составление плана пересказа; дословный, сжатый, дифференцированный пересказ; комментарий к содержанию и языковому оформлению текста; составление диалога, монолога по тематике заслушанного текста.

### **Рекомендации по использованию материалов рабочей программы.**

Предлагаемая рабочая программа должна помочь студенту в изучении иностранного языка в сфере юриспруденции. Обучающемуся рекомендуется внимательно прочитать все разделы рабочей программы. В ней перечислены все требования, предъявляемые студенту при изучении данного курса. Студент получает также полное представление о содержании, целях и задачах курса.

При выполнении домашнего задания необходимо обратиться к графику организации самостоятельной работы. Студент имеет также возможность обратиться к нескольким учебным пособиям при подготовке, например, устной темы. Представленный вокабуляр для активного усвоения также должен сориентировать студентов на своевременное изучение лексики. Раздел практических, аттестационных и семестровых работ делает возможным своевременную подготовку студента к их выполнению.

Рекомендуется также использовать компьютерные программы. Студенты обязаны заучивать наизусть слова и словосочетания, включенные в активный вокабуляр каждого семестра.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература.**

#### **Английский язык**

1. Английский язык для юристов: учебник для академ. бакалавриата / под ред. М. А. Юговой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 470 с.
2. Гуляева Е. В. Английский для юристов: (язык профессионального общения): учеб. пособие / Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. — 67 с.

#### **Немецкий язык**

1. Левитан К.М. Немецкий язык для студентов-юристов: учеб. Пособие / К.М. Левитан. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 288 с.
2. Sobolev Sergej. Einführung in die deutsche Rechtssprache und die Berufskommunikation. Введение в немецкий язык права и профессиональную коммуникацию [Электронный ресурс] / Sobolev Sergej. — М.: Статут, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49033.html>.

#### **Французский язык**

1. Жукова Н. В. Французский язык для юристов: учебник и практикум для академ. бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 316 с

### **6.2 Дополнительная литература**

### **Английский язык**

1. Just English. Английский для юристов. Базовый курс / Гуманова Ю.Л., Королева-Мак Ари В.А., Свешникова М.Л, Тихомирова Е.В. Под.ред. Шишкиной Т. Н. – М.: «ИКД Зерцало-М», 2011. – 256 с.
2. Английский язык для юристов: учебник и практикум для академич. Бакалавриата / под общ. ред. И. И. Чироновой. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 399с. – (Бакалавр. Академический курс).
3. Английский для юристов, Лебедева А. А. [и др.]. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. — Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 375 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34448>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (learning legal english): учебник для бакалавров / Л. В. Ступникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс).
5. Шевелёва С.А. English for lawyers [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 383 с.: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20941>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Немецкий язык**

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ачкевич В. А. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ачкевич В. А., Рустамова О. Д. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 407 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8769.html>
3. Червова Е. В. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Червова Е. В. — Ростов н/Д.: Феникс, 2010. — 137 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1130.html>

### **Французский язык**

1. Барышникова Г.В. Connaissez-vous la France? Учебное пособие. – Волгоград, 2011.
2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381>.—
3. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. Санкт-Петербург, КАРО, 2014. – 352с.
4. Меркулова Н.В. Французский язык для специальных целей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей. – Воронеж. 2014. – 92 с.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

### **Английский язык**

1. Выборова Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка. М.: Флинта, 2009. – 190с.

2. Газета «Moscow News».
3. Business Grammar and Practice. Oxford University Press, 2006. – 220p.
4. Eastwood J. Oxford Practice Grammar, intermediate. Oxford University Press, 2006. – 320p.
5. Murphy R. English grammar in use. Cambridge University Press. 2007. – 328 p.
6. Periscope-review: Word News: Учеб. Пособие по англ.яз. – № 1-12: ООО «Ритм планеты».
7. Wallwork A. Business Options. Oxford University Press, 2011. – 220 p.

### **Немецкий язык**

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Блинова Л. С. Немецко-русский и русско-немецкий словарь: свыше 150000 слов / Людмила Сергеевна Блинова, Елена Ивановна Лазарева. – М.: Астрель; АСТ, 2009. – 735 с.
3. Гандельман В.А., Катаев С.Д., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. М.: Издательство Юрайт, 2015. – 318 с
4. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению: Уч.-метод. пособие для вузов.- М.: Высшая школа, 1997.
5. Нарустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik =`Упражнения по грамматике немецкого языка: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Анталогия, 2014. – 272 с.
6. Немецко-русский юридический словарь. Ок. 46 000 терминов/Под ред. П.И. Гришаева и М. Бенямина. – М.: Руссо, 1995 г. – 624 с.
7. Сосье, Ф. Вся немецкая грамматика: полный курс\ Франсин Сосье; пер. с фрпнц. Г.Н. Серединой. – М.: Астрель: АСТ, 2009 – 191 с.
8. Тексты энциклопедии Brockhaus Multimedial.
9. Шидловская И.А. Deutsch im Rechtswissenschaftsbereich [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий по немецкому языку/ Шидловская И.А. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 107 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24335>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Reimann, Monika. Starke Verben. Unregelmäßige Verben des Deutschen zum Üben und Nachschlagen. Hueber Verlag, 2010. – 168 S.

### **Французский язык**

1. Гречаная Е.П. La douce France. – М.: Изд-во Лист, 2007. – 197 с.
2. Давыдова Д.Д. Учебное пособие и контрольные работы по французскому языку для студентов заочного отделения. – М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – 2005. – 152с
3. Парчевский К.К. Самоучитель французского языка. – М., 2010. – 320 с.
4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. – М.: Изд-во Nestor, 2014. – 480 с.
5. Романова С.А. Французский язык. [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Романова С.А. - Электрон. текстовые данные — М. : 2006. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
6. Тетенькина Т.Ю. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тетенькина Т.Ю., Михальчук Т.Н. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20166>.

7. Education civique. – Paris : Hachette, 2010. – 97p.
8. De Gunten B., Martin A., Niogret M. Les institutions de la France. – Paris : Natan, 2010. – 160p.
9. Gasquez A., Heintzmann E. Grammaire française et expression écrite. – Paris : Natan, 2010. – 288p.
10. Rausch A., DELF.Junior scolaire B1. – Paris, 2008.

#### **6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

<http://www.lingvo.ru>

<http://www.merriam-webster.com>

<http://www.better-english.com/exerciselist.html>

<http://www.englishlearner.com>

<http://www.better-english.com/exerciselist.html>

<http://www.vocabulary.com>

<http://www.careerlab.com/letters>

<http://www.esl-lab.com>

<http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htm>

<http://www.irregularverbs.ru/test/>

<http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>

<http://www.englishstudydirect.com/OSAC/medianews.htm>

[www.cavilamenligne.com](http://www.cavilamenligne.com)

[www.irgol.ru](http://www.irgol.ru)

Французское телевидение в интернете:

<http://www.tf1.fr/> tf1

<http://www.france2.fr/> france 2

<http://www.france3.fr/> france 3

<http://www.canalplus.fr/> canal plus

<http://www.arte.tv/fr/70.html> art tv

<http://www.france5.fr/> la cinquième

<http://tf1.lci.fr/> info tf 1

<http://www.m6.fr/> M6

<http://www.rfo.fr/> rfo

<http://www.tv5.org/index.php> tv5

<http://www.france24.com/fr/tv-en-direct-chaine-live> - новости

<http://www.lefigaro.fr/> - новости

изучение, преподавание французского языка

<http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/media4.htm> educnet enseigner avec les technologies de l'information et de la communication - образовательный портал.

<http://lepointdufle.net/> - грамматика

<http://www.netprof.fr/> partage du savoir en video, cours 100% gratuits en vidéo - видео сюжеты

<http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики французского языка

<http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты

литература на французском языке

<http://www.litteratureaudio.com/> - аудио книги на французском языке

## 6.5 Иные источники.

### Аудио и видеоматериалы:

Английский язык

- 1) ProFile\_2(DVD)
- 2) ProFile\_3(CD) (видеоматериалы)
- 3) ProFile\_2(CD) (видеоматериалы)
- 4) ProFile\_1(CD) (видеоматериалы)
- 5) Oxford Express Telephoning (тестовые задания)
- 6) Oxford Express Presentations (тестовые задания)
- 7) Oxford Express Meetings (тестовые задания)
- 8) Oxford Express Emails (тестовые задания)
- 9) OXFORD - English File CD2 (аудио)
- 10) OXFORD - English File CD1 (аудио)

Немецкий язык

- 1) BrockHause
- 2) Deutsch Platinum
- 3) ECHTES\_DEUTSCH\_2

Французский язык

1. Parlez-vous francais? Niveau B1. – Didier, 2006. (аудио)
2. Systeme LMD. Presentation.- Montpellier, 2004. (видео)
3. Penfornis J-L. Affaires.com. Paris: Cle international, 2003 (аудио)

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.