

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Утверждена  
решением кафедры  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.5 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.03.01 "Социология"

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Социальная структура, социальные институты и процессы

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

*год набора 2019*

Волгоград, 2018 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. социол. наук,  
доцент кафедры ЛиМК

Демушина О.Н.

канд. фил. наук,  
доцент кафедры ЛиМК

Дубинина И.И.

канд. фил. наук,  
доцент кафедры ЛиМК

Барышникова Г.В.

старший преподаватель  
кафедры ЛиМК

Марянина Л.А.

Заведующий кафедрой ЛиМК

Гуляева Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3.	Содержание и структура дисциплины .....	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	21
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	55
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	58
	6.1. Основная литература .....	58
	6.2. Дополнительная литература .....	58
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	58
	6.4. Интернет-ресурсы .....	58
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	59

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.5 «Второй иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4	Способность последовательно строить высказывания на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций в разнообразных ситуациях делового общения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-4.4	<p>На уровне знаний: правил построения аргументированных, логически связанных высказываний в устной форме на иностранном и государственном языке в области профессиональной деятельности; правил ведения деловой переписки, подготовки статей и докладов для коммуникации с зарубежными коллегами; знание лексики по специфике профессии, форм деловой коммуникации, норм делового этикета.</p> <p>На уровне умений: подбора наиболее перспективных способов и средств вербального и невербального общения на иностранном языке в профессиональной сфере; чтения иноязычной научной литературы с целью извлечения, структуризации и передачи информации на иностранном языке в письменной форме; репрезентации монологической и диалогической речи на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>На уровне навыков: использования разнообразных стратегий для установления контакта с представителями иных культур; учета социокультурных особенностей в процессе взаимодействия; коммуникации в рамках изученной тематики и проблематики с соблюдением требований к языку делового документа страны контрагента.</p>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина ФТД.5 «Второй иностранный язык» принадлежит к блоку факультативы. В соответствии с Учебным планом дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на приобретенных ранее умениях и навыках в рамках дисциплины: Б1.Б.3 «Иностранный язык».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и <sup>4</sup> промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения (1-4 семестры)</b>								
Тема 1	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни	4			2		2	УО; КЗ1; Э; ПЗ; КЗ2
Тема 2	Дом, жилищные условия.	4			2		2	УО; КЗ1; Д2; ПЗ; КЗ2; Т
Тема 3	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	4			2		2	УО; КЗ1; Д2; ПЗ; КЗ2
Тема 4	Еда. Покупки.	4			2		2	УО; КЗ1; Э; ПЗ; Д2, КЗ2; Т
Тема 5	Мой вуз.	4			2		2	УО; Э; ПЗ; КЗ2;
Тема 6	Высшее образование в России.	4			2		2	УО; Э; КЗ1; Д2; КЗ2; Т
Тема 7	Высшее образование за рубежом.	4			2		2	УО; Э; КЗ2
Тема 8	Язык как средство межкультурного общения	4			2		2	УО; КЗ1; Д1; ПЗ; КЗ2; Т
Тема 9	Общее и различное в странах и национальных культурах.	4			2		2	УО; КЗ1; ПЗ; Э; КЗ2
Тема 10	Образ жизни современно го человека в России и за рубежом	4			2		2	УО; Д1; ПЗ; КЗ2; Т
Тема 11	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	4			2		2	УО; ПЗ; Э; Д2; КЗ2
Тема 12	Мир природы. Охрана окружающей среды.	4			2		2	УО; ПЗ; Д2; КЗ2; Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 13	Информационные технологии 21 века	4			2		2	УО; Д1; ПР; К32
Тема 14	Глобальные проблемы человечества а и пути их решения	4			2		2	УО; ПР; Д2; К32; Т
Тема 15	Избранное направление профессиональной деятельности	8			4		4	УО; К31; К32
Тема 16	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	8			4		4	УО; ПР; Д1; ПЗ; К32; Т
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			<b>36</b>		<b>36</b>	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости:

1. устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (К31); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (К32); 7. дискуссия (Д2); 8. перевод-реферирование (ПР); 9. тестирование (Т)

### Содержание дисциплины

№	Тема	Содержание общения по видам речевой деятельности		
		Рецептивные виды речевой деятельности:	Продуктивные виды речевой деятельности:	
		<i>аудирование и чтение</i>	<i>Говорение</i>	<i>письмо</i>
1.	<b>Тематика общения:</b> Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни <b>Проблематика общения:</b> <b>Основной</b>	<b>Основной уровень</b> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике Детальное понимание текста: письма личного	<b>Основной уровень</b> монолог-описание (своей семьи, семейных традиций) монолог-сообщение (о личных планах на будущее) диалог-расспрос (информация о личности) <b>Повышенный уровень</b>	<b>Основной уровень</b> электронные письма личного характера <b>Повышенный уровень</b> эссе «Роль семьи в жизни человека» (или по обозначенной проблематике) проектное задание (презентация фамильного

	<p><b>уровень</b> Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.</p>	<p>характера</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.) <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике</p>	<p><i>монолог-размышление</i> (о роли семьи в жизни человека) <i>диалог-расспрос</i> (о семейных традициях) <i>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение</i> (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)</p>	<p>дерева)</p>
2.	<p><b>Тематика общения:</b> Дом, жилищные условия.</p> <p><b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b> Устройство городской квартиры /загородного дома.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Возможности жилищного строительства . Социальные программы получения доступного жилья.</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике <i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.) <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>монолог-описание</i> (жилища) <i>диалог-расспрос</i> (о предпочтениях в отношении жилья) <i>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение</i> о выборе места проживания</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>монолог-сообщение</i> (о доме будущего) <i>монолог-размышление</i> (место комфортное для жизни семьи) <i>диалог-расспрос</i> (о преимуществах жизни за городом) <i>дискуссия</i> обсуждение удобное жилье</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>электронные письма</i> личного характера (описание вашей квартиры/дома)</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>проектное задание</i> (презентация устройства традиционного британского/американского/русского дома)</p>



3.	<p><b>Тематика общения:</b> Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия</p> <p><b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b></p> <p>Семейные праздники Досуг в будние и выходные дни</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике <i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.) <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Монолог-описание</i> (семейных традиций и праздников) <i>Монолог-описание</i> виды путешествий <i>диалог-расспрос</i> (о предпочтениях в досуге, хобби) <i>Диалог-обмен мнениями</i> о свободном времяпровождении</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Монолог-сообщение</i> (об организации семейного торжества) <i>Монолог-размышление</i> (о роли отдыха жизни человека) <i>диалог-расспрос</i> (о путешествиях) <i>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение</i> (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике) <i>дискуссия</i> обсуждение маршрута за город и плана проведения уикенда</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>электронные письма</i> личного характера (об одном из семейных путешествий)</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>проектное задание</i> (презентация любимого курорта)</p>
4.	<p><b>Тематика общения:</b> Еда. Покупки</p> <p><b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b></p> <p>Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Здоровое питание. Традиции русской и</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике <i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Монолог-описание</i> описание кулинарных традиций семьи) <i>Монолог-сообщение</i> о посещении ресторана, кафе <i>диалог-расспрос</i> (о предпочтениях в еде) <i>дискуссия</i> обсуждение меню праздника</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Монолог-сообщение</i> (движение slow food) <i>Монолог-сообщение</i> о национальных привычках в питании <i>диалог-расспрос</i> (о кулинарных предпочтениях) <i>диалог-обмен мнениями</i></p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>электронные письма</i> личного характера (о походе в магазин)</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Эссе</i> «Здоровое питание» (или по обозначенной проблематике) <i>проектное задание</i> (реклама ресторана)</p>

	<p>других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд</p>	<p>прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.) <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике</p>	<p>/ <i>диалог-убеждение</i> (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)</p>	
5.	<p><b>Тематика общения:</b> Мой вуз. <b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b></p> <p>Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. <b>Повышенный уровень</b> Роль высшего образования для развития личности. Студенческая жизнь в России и за рубежом</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; -описание образовательных курсов и программ. <b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов -поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. <i>Детальное понимание текста:</i> -материалы студенческой прессы -информация о конкурсах, стипендиях и грантах</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>монолог-описание</i> своего вуза и своей образовательной программы -<i>монолог-сообщение</i> о своей студенческой жизни - <i>диалог-расспрос</i> о вузе, <b>Повышенный уровень</b> <i>Монолог-повествование</i> о самообразовании студентов <i>Монолог-сообщение</i> о традициях в вашем вузе <i>диалог-побуждение</i> к участию в студенческой внеучебной деятельности</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>запись тезисов</i> выступления о своем вузе -<i>запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике -<i>эссе</i> преимущества и недостатки моего вуза <b>Повышенный уровень</b> -<i>оформление письменной части проектного задания</i> (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.);</p>
6.	<p><b>Тематика общения:</b> Высшее образование в России.</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>монолог-описание</i> об истории известных вузов в России <i>диалог-расспрос</i> о</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>заполнение форм и бланков</i> для участия в студенческих программах -<i>Творческое задание</i></p>

	<p><b>Проблематика общения: Основной уровень</b></p> <p>История и традиции известных вузов России</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Особенности учебного процесса в разных странах.</p>	<p>и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; -описание образовательных курсов и программ. <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ <b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов -поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. <i>Детальное понимание текста:</i> -материалы студенческой прессы -информация о конкурсах, стипендиях и грантах</p>	<p>одном из российских вузов, <i>диалог-обмен мнениями</i> о специфике системы высшего образования в России <b>Повышенный уровень</b> <i>Диалог-обмен мнениями</i> о роли высшего образования в жизни человека <i>диалог-побуждение</i> к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе <i>дискуссия</i> проблемы высшего образования</p>	<p>электронные письма студентам за рубежом -эссе вуз моей мечты <b>Повышенный уровень</b> -оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.);</p>
7.	<p><b>Тематика общения:</b></p> <p>Высшее образование за рубежом</p> <p><b>Проблематика общения: Основной уровень</b></p> <p>История и традиции известных вузов за рубежом</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; -описание образовательных курсов и программ. <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -интервью с известными</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>монолог-повествование</i> о высшем образовании за рубежом <i>Монолог-описание</i> иностранного вуза и его образовательной программы <i>диалог-расспрос</i> о зарубежном вузе, <i>диалог-обмен мнениями</i> о специфике систем высшего образования в разных странах <b>Повышенный уровень</b> <i>Монолог-сообщение</i> об истории и традициях</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике <b>Повышенный уровень</b> --эссе «Где бы я хотел учиться за рубежом»</p>

	<p>Возможности дальнейшего продолжения образования.</p>	<p>учеными и участниками студенческих обменных программ</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов</li> <li>-поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-материалы студенческой прессы</li> <li>-информация о конкурсах, стипендиях и грантах</li> </ul> </li></ul>	<p>студенческой жизни за рубежом</p> <p><i>Монолог-повествование</i> об особенностях учебного процесса в разных странах</p> <p><i>диалог-расспрос</i> о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах</p> <p><i>диалог-обмен мнениями</i> о самых востребованных вузах мира</p>	
8.	<p><b>Тематика общения:</b></p> <p>Язык как средство межкультурного общения</p> <p><b>Проблематика общения:</b></p> <p><b>Основной уровень</b></p> <p>Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Изменение статуса языков в мире (в различных социально-</p>	<p><b>Основной уровень</b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;</li> <li>-блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;</li> <li>-описание образовательных курсов и программ.</li> </ul> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов</li> <li>-поиск информации об университетах за</li> </ul>	<p><b>Основной уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>монолог-описание</i> о роли иностранного языка в современном мире</li> <li>- <i>Монолог-повествование</i> об официальных языках международных организаций</li> <li><i>Диалог-убеждение</i> об углубленном изучении иностранного языка</li> <li><i>диалог-обмен мнениями</i> о самых востребованных языках мира</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>доклад</i> «Язык как средство межкультурного общения»</p> <p><i>диалог-обмен мнениями</i> о роли языка как средства межкультурного общения</p>	<p><b>Основной уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике</li> <li>-<i>заполнение форм и бланков</i> для участия в студенческих программах</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектное задание</li> <li>презентация «Языковое многообразие мира»</li> </ul>

	<p>политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира</p>	<p>рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. <i>Детальное понимание текста:</i> -материалы студенческой прессы -информация о конкурсах, стипендиях и грантах</p>	<p><i>Диалог-обмен мнениями</i> о проблеме сохранения языкового многообразия мира</p>	
9.	<p><b>Тематика общения:</b> Общее и различное в странах и национальных культурах. <b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b> Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. <b>Повышенный уровень</b> Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике <i>Детальное понимание текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике <b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>-монолог-описание</i> (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.) - <i>Монолог-сообщение</i> о социально-экономической и культурной жизни в разных странах <i>-диалог-расспрос</i> (о поездке, увиденном, прочитанном) <b>Повышенный уровень:</b> - <i>Монолог-сообщение</i> о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни <i>-диалог-расспрос</i> (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>-заполнение формуляров и бланков прагматического характера</i> (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) <i>-письменные проектные задания</i> (презентация «К мозаике о культурном многообразии мира.) <b>Повышенный уровень</b> <i>-написание эссе</i> «Различное сближает или разделяет»</p>

	мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.	тексты по обозначенной проблематике		
10.	<p><b>Тематика общения:</b> Образ жизни современного человека в России и за рубежом</p> <p><b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b></p> <p>Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка / других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Стереотипы восприятия и понимания различных культур</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике <i>Детальное понимание текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>монолог-сообщение</i> (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.) -<i>монолог-описание</i> (образа жизни людей различных социальных профессиональных и возрастных групп -<i>диалог-расспрос</i> об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> -<i>монолог-размышление</i> (о перспективах развития культур и т.д.) -<i>диалог-обмен мнениями</i> (по образу жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.) -<i>доклад</i> «Образ жизни современного человека в России и за рубежом»</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>заполнение формуляров и бланков</i> прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) -<i>письменные проектные задания</i> (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)</p> <p><b>Повышенный уровень</b> -<i>подготовка докладов</i> на студенческую научную конференцию</p>

11.	<p><b>Тематика общения:</b> Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)</p> <p><b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b></p> <p>Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике <i>Детальное понимание текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>монолог-описание</i> известных музеев мира -<i>монолог-сообщение</i> о выдающихся личностях, открытиях, событиях в сферах культуры и науки; -<i>диалог-расспрос</i> о посещении музея</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> -<i>монолог-размышление</i> культурные достижения России; - <i>монолог-сообщение</i> любимое произведение искусства; -<i>диалог-обмен мнениями</i> о выставке - <i>дискуссия/диспут</i> «Программа концерта»</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>заполнение формуляров и бланков</i> прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) -<i>письменные проектные задания</i> (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)</p> <p><b>Повышенный уровень</b> -<i>написание эссе</i> «Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)» -<i>подготовка к дискуссии/диспуту</i> «Программа концерта»</p>
12.	<p><b>Тематика общения:</b> Мир природы. Охрана окружающей среды</p> <p><b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b></p> <p>Флора и</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>монолог-сообщение</i> о флоре и фауне в различных регионах мира; -<i>монолог-размышление</i> об экологических проблемах региона, где вы живете; -<i>диалог-убеждение</i> участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>письменные проектные задания</i> («Охрана окружающей среды») (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.); <b>Повышенный уровень</b> - <i>подготовка к диспуту</i> «Защита окружающей среды: обязанность или добровольное участие?»</p>

	<p>фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации</p>	<p>справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p>	<p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>-<i>монолог-описание</i> национальные парки и заповедники, их роль и значение; природные ландшафты и т.д.</p> <p>-<i>диалог-обмен мнениями</i> (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)</p> <p>- <i>дискуссия</i> «Защита окружающей среды: обязанность или добровольное участие?»</p>	
13.	<p><b>Тематика общения:</b></p> <p>Информационные технологии 21 века.</p> <p><b>Проблематика общения:</b></p> <p><b>Основной уровень</b></p> <p>Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества</p> <p><b>Повышенный</b></p>	<p><b>Основной уровень</b></p> <p><i>Понимание основного содержания:</i></p> <p>-публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли</p> <p>-тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области</p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i></p> <p>-научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <p>-научно-популярные и</p>	<p><b>Основной уровень</b></p> <p>-<i>монолог-описание</i> научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий;</p> <p>-<i>монолог-сообщение</i> информационные технологии в повседневной жизни;</p> <p>-<i>диалог-обмен мнениями</i> о роли достижений в сфере информационных технологий для современного человека;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>-<i>монолог-рассуждение</i> плюсы и минусы всеобщей информатизации общества;</p> <p>-<i>диалог-обмен мнениями</i> информационные технологии в процессе обучения;</p>	<p><i>письмо</i></p> <p><b>Основной уровень</b></p> <p>-<i>написание</i> тезисов письменного доклада</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>-<i>перевод-реферирование</i> для подготовки доклада</p>



	<p><b>й уровень</b> Основные направления развития информационных технологий в 21 веке</p>	<p>общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники) -нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли</p>	<p>-<i>диалог</i> <i>расспрос</i> о роли информационных технологий в изменении процесса коммуникации -<i>доклад</i> «Умный дом»</p>	
14.	<p><b>Тематика общения:</b> Глобальные проблемы человечества и пути их решения <b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b> Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. <b>Повышенный уровень</b> Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания:</i> -публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли -тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях) <i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например,</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>монолог</i> <i>описание</i> глобальных проблем человечества; -<i>монолог-описание</i> плюсы и минусы глобализации; -<i>диалог-интервью</i> с защитником окружающей среды <b>Повышенный уровень</b> -<i>монолог-рассуждение</i> о способах и путях решения глобальных проблем человечества; -<i>диалог-убеждение</i> (о роли и ответственности человека в решении глобальных проблем человечества); -<i>дискуссия</i> о проблемах глобального языка и культуры</p>	<p><b>Продуктивные виды речевой деятельности:</b> <b>письмо</b> <b>Основной уровень</b> -<i>написание</i> тезисов для участия в дискуссии  <b>Повышенный уровень</b> -<i>перевод-реферирование</i> для подготовки к дискуссии</p>

	человечества.	биографии)  <b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники) -нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли		
15.	<b>Тематика общения:</b> Избранное направление профессиональной деятельности <b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b>  Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. <b>Повышенный уровень</b> Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и	<b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания:</i> -публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли -тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях) <i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)  <b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание</i>	<b>Основной уровень</b> -монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований) -диалог-интервью /собеседование при приеме на работу <b>Повышенный уровень</b> -монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития -диалог-беседа о возможностях личностного развития;	<b>Продуктивные виды речевой деятельности:</b> <i>письмо</i> <b>Основной уровень</b> -написание CV, сопроводительного письма, <b>Повышенный уровень</b> -деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.

	перспективы карьерного роста.	<p><i>запрашиваемой информации:</i></p> <p>-научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)</p> <p>-нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <p>-научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли</p>		
16.	<p><b>Тематика общения:</b> История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</p> <p><b>Проблематика общения:</b></p> <p><b>Основной уровень</b></p> <p>Изучаемые дисциплины, их проблематика . Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда</p>	<p><b>Основной уровень</b></p> <p><i>Понимание основного содержания:</i></p> <p>-публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли</p> <p>-тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области</p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i></p> <p>-научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <p>-научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i></p> <p>-научно-популярные тексты, прагматические</p>	<p><b>Основной уровень</b></p> <p>-<i>монолог-сообщение</i> (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли) (информационные технологии в повседневной жизни)</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>-<i>доклад</i> выступление на круглом столе проблемной группы «Изучаемые дисциплины, их проблематика» -<i>деловая беседа/деловая игра/обсуждение деловых ситуаций:</i> прием на работу</p>	<p><b>Продуктивные виды речевой деятельности:</b></p> <p><b>письмо</b></p> <p><b>Основной уровень</b></p> <p>-<i>написание</i>, тезисов доклада</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>-выполнение <i>письменного проектного задания</i> (об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли)</p> <p>-<i>перевод-реферирование</i> об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли</p>

	<p>тексты (буклеты, справочники)  -нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)  <i>Детальное понимание текста:</i>  -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли</p>		
--	---	--	--

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б.1 Б.3 «Иностранный язык»** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни	устный опрос, кейс-задача, эссе, проектное задание, контрольное задание
Тема 2.	Дом, жилищные условия.	устный опрос, кейс-задача, эссе, проектное задание, контрольное задание, дискуссия, тестирование
Тема 3.	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	устный опрос, кейс-задача, эссе, проектное задание, контрольное задание, дискуссия
Тема 4.	Еда. Покупки.	устный опрос, кейс-задача, эссе, проектное задание, контрольное задание, дискуссия, тестирование
Тема 5.	Мой вуз.	устный опрос, эссе, проектное задание, контрольное задание
Тема 6.	Высшее образование в России.	устный опрос, кейс-задача, эссе, контрольное задание, дискуссия, тестирование
Тема 7.	Высшее образование за рубежом.	устный опрос, эссе, контрольное задание
Тема 8.	Язык как средство межкультурного общения	устный опрос, кейс-задача, проектное задание, контрольное задание, доклад, тестирование
Тема 9.	Общее и различное в странах и национальных культурах.	устный опрос, эссе, кейс-задача, проектное задание, контрольное задание
Тема 10.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом	устный опрос, доклад, кейс-задача, проектное задание, контрольное задание, тестирование
Тема 11.	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	устный опрос, дискуссия, эссе, проектное задание, контрольное задание
Тема 12.	Мир природы. Охрана окружающей среды	устный опрос, дискуссия, проектное задание, контрольное задание, тестирование
Тема 13.	Информационные технологии 21 века	устный опрос, доклад, контрольное задание, перевод-реферирование
Тема 14.	Глобальные проблемы человечества а и пути их решения	устный опрос, дискуссия, контрольное задание, перевод-реферирование, тестирование
Тема 15.	Избранное направление профессиональной деятельности	устный опрос, кейс-задача, контрольное задание
Тема 16.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	устный опрос, доклад, контрольное задание, перевод-реферирование, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

### Типовые оценочные материалы по теме 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни

#### Основной уровень:

*Монолог-описание* своей семьи, семейных традиций

*Монолог-сообщение* о личных планах на будущее

*Электронные письма* личного характера

*Диалог-расспрос* информация о личности

#### Повышенный уровень:

*Монолог-размышление* о роли семьи в жизни человека

*Диалог-убеждение* о семейных традициях

*Эссе* «Роль семьи в жизни человека»

*Проектное задание* (презентация фамильного дерева)

#### Основной / повышенный уровень

*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике

*Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

### Типовые оценочные материалы по теме 2. Дом, жилищные условия.

#### Основной уровень:

*Монолог-описание* жилища

*Диалог-расспрос* о предпочтениях в отношении жилья

*Диалог-убеждение* о выборе места проживания

*Электронное письмо* описание вашей квартиры/дома

#### Повышенный уровень:

*Монолог-сообщение* о доме будущего

*Монолог-размышление* о месте, комфортном для жизни семьи

*Диалог-расспрос* о преимуществах жизни за городом

*Дискуссия* обсуждение удобное жилье

*Проектное задание* презентация устройства традиционного британского / американского / русского дома

#### Основной / повышенный уровень

*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике

*Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Тестирование*

**Английский язык**  
**Контрольное задание**

**Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother Stephan.

Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: \_\_\_\_\_. Having a good time?

Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

1. How do you do? 2. Nice to meet you. 3. Nice to see you. 4. Hello

**Задание 2. Заполните пропуск**

She \_\_\_\_\_ to the gym three times a week.

1. is going 2. go 3. does go 4. goes

**Задание 3. Укажите один вариант ответа**

A child who doesn't have any brothers or sisters.

1. a cousin 2. an only child 3. a nephew 4. a niece

**Задание 4. Заполните пропуск**

Members of the House of Commons are elected through elections held every \_\_\_\_\_ years.

1. three 2. four 3. two 4. five.

**Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

**Something wholesale**

My father's office was on the fourth floor. Now he was sitting behind the large shiny desk which he had occupied since the departure of Mr Lane. As usual, on the top of his desk there stood a large jug of barley water. My father was now seventy-five years old. A serious operation had reduced him to a shadow of his former self. He had undergone it in an East End hospital while the bombs were raining down. His former pugnacity had largely evaporated. Previously he had been a man of impressive physique; he was now extremely thin and fragile, like a piece of old lace. But he was still exceptionally handsome, and in a suit of thick flannel, with a rose in his buttonhole and a fresh complexion, he looked like a small boy whose preparatory school had given leave to attend the wedding of an elder brother.

**Ответьте на вопрос:**

Did his father lose his weight?

1. Yes, quite a lot 2. Not a bit 3. Yes, a little bit 4. Not in the slightest

**Ключи: 1.d 2. d 3. b 4. d 5. a**

**Французский язык**  
**Контрольное задание**

**1. Когда французы произносят фразу *Bonnesoirée!***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

**2. Поставьте глагольную форму во фразе *Ils (être marié) depuis 13 ans.***

- A. suis
- B. est
- C. sont
- D. sommes

**3. Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол**

- a. s'occupe de

- b. prepare
- c. organise
- d. demande

**4. Дополните предложение «Le pacte civil de solidarité (abrégé PACS) est...»**

- a. un mariage civil
- b. une des deux formes d'union civile en France
- c. un document destiné à la divorce
- d. une saisie au tribunal

**5. В тексте** Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie **не указывается**

- a. âge de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François
- d. professions des sœurs

**Ключи: 1-а, 2-с, 3-а, 4-б, 5-с**

## Немецкий язык

### Контрольное задание

**Выберите правильный вариант:**

**1. ... möchtest du?**

- a. Wie. b. Was. c. Wer. d. Warum

**2. Nein, aber ich höre ... Musik.**

- a. gut, b. toll, c. gern, d. wirklich

**3. Wie alt ... sie denn?**

- a. bin, c. bist, c. ist, d. seid

**4. Mein Freund kommt ... Bonn.**

- a. in, b. und, c. aus, d. mit

**5. Und wer ist ... ?**

- a. du, b. das, c. dein, d. mein

**Ключи 1: 1- b, 2-с, 3-с, 4-с, 5-б,**

## Типовые оценочные материалы по теме 3. Досуг и развлечения в семье.

### Семейные путешествия.

#### Основной уровень:

*Монолог-описание* семейных традиций и праздников

*Монолог-описание* виды путешествий

*Диалог-расспрос* о предпочтениях в досуге, хобби

*Диалог-обмен мнениями* о свободном времяпровождении

*Электронное письмо* об одном из семейных путешествий

#### Повышенный уровень:

*Монолог-сообщение* об организации семейного торжества

*Монолог-размышление* о роли отдыха жизни человека

*Диалог-расспрос* о путешествиях

*Дискуссия* обсуждение маршрута за город и плана проведения уикенда

*Проектное задание* (презентация любимого курорта)



### **Основной / повышенный уровень**

*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике

*Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Еда. Покупки**

#### **Основной уровень:**

*Монолог-описание* описание кулинарных традиций семьи

*Монолог-сообщение* о посещении ресторана, кафе

*Диалог-расспрос* о предпочтениях в еде,

*Диалог-расспрос* о предпочтениях в одежде

*Электронные письма* личного характера (о походе в магазин)

*Дискуссия* обсуждение меню праздника

#### **Повышенный уровень:**

*Монолог-сообщение* о национальных привычках в питании

*Монолог-сообщение* (движение slow food)

*Диалог-расспрос* о национальных кулинарных традициях

*Диалог - обмен мнениями* о кулинарных и иных предпочтениях

*Эссе* «Здоровое питание»

*Проектное задание* «Реклама ресторана»

#### **Основной / повышенный уровень**

*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике

*Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Тестирование*

### **Английский язык**

#### **Контрольное задание**

#### **Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Saying good-bye.

Mr. Adams: I'm afraid I must be going

Mr. Brent: Must you really?

Mr. Adams: Yes, I'm afraid so. I've got some urgent work to do.

Mr. Brent: Well, I won't keep you then

Mr. Adams: Good-bye.

Mr. Brent: Good-bye. \_\_\_\_\_

Mr. Adams: Thank you. I will.

a. Give my love to your wife b. Good luck. c. Remember me to your wife d. All the best

#### **Задание 2. Заполните пропуск**

They \_\_\_\_\_ for their luggage for two hours.

a. have been waiting b. have waited c. has waited d. waited

#### **Задание 3. Укажите один вариант ответа**

The time of day when there is a lot of traffic.

a. traffic jam b. seat belt c. rush hour d. speed limit

#### **Задание 4. Заполните пропуск**

God Save the Queen is the British National \_\_\_\_\_.

a. Anthem b. Motto c. Symbol d. Emblem

#### **Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

## Paris

The best way to get around is on foot or by metro, at least until you become familiar with the bus routes. Free maps are available at the Gare du Nord railway station and other metro or train stations. Buy a *Paris Par Arrondissements* (the Parisian A-Z) from any of the kiosks at metro entrances. This useful little book lists every street by *arrondissement* (district) and has maps with clear references. And you can always ask the locals for directions, of course. The Paris metro is easy to use, clean and fast. Follow *sortie* for the exit and *correspondence* to change lines. Buy a *carnet* of ten tickets to save money and stamp your ticket in the machine before you get on. The bus is also a great way to travel with a view, once you are familiar with the routes. Remember to stamp (*composter*) your tickets in the machines just after you get on. Central Paris is compact and the best way to get to know it is on foot, particularly to feel the atmosphere change slightly as you go from *arrondissement* to *arrondissement*. However, driving in Paris is only for the brave or mad. The easiest way to get a taxi in Paris is to find a rank at train and large metro stations. The white light on the roof indicates the taxi is free. You don't have to tip taxi drivers but they appreciate it if you round up the fare.

### Завершите утверждение согласно содержанию текста

If you want to get to know Central Paris really well, the best way to travel around it is:

a. by bus b. by tram c. by taxi d. on foot

**Ключи: 1. c 2. a 3. c 4. a 5. d**

## тест №1

### Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Introduction.

Mrs. Briggs: Mrs. Hammond, \_\_\_\_\_

Mrs. H: How do you do?

Mr. B: How do you do?

Mrs. H: Are you enjoying the play?

Mr. B: Yes, it's a very interesting production.

a. Have you met my husband? b. I'd like you to meet my husband. c. This is my husband. d.

Meet my husband.

### Задание 2. Заполните пропуск

I can't play tennis this weekend: I \_\_\_\_\_ to the mountains with my family.

a. am going b. goes c. going d. go

### Задание 3. Укажите один вариант ответа

Because houses are now so expensive, different generations may decide to live together, so parents, grandparents, and adult children may \_\_\_\_\_ their houses, and many couples will have to live with their in-laws.

a. own b. rent c. co-own d. buy

### Задание 4. Заполните пропуск

The Parliament of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland also known as the British Parliament is the highest \_\_\_\_\_ body in the country.

a. legislative b. executive c. judicial d. ceremonial

### Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания

Our country is going through a period of accelerating change. Today, there are around 3.7 million people aged over 60 in this country but the large numbers of people who belong to the baby-boom generation will produce an explosion in the number of elderly people from around 2011. By 2030, there will be some 8.8 million and because the birth-rate in the period after the post-war baby boom has declined sharply, these elderly people will represent a much larger share of the country's population than ever before in our history. In 1966, when we introduced our national pension scheme, there were about eight working-age people for every retired person, whereas today, there are about five, and in 2030, there will be only three. There has been another dramatic change which also affects this situation, as thanks to medical advances and higher living standards, life expectancy has increased

and will continue to increase in future years. Today people can expect to live three years longer than in 1966. By 2030, they will live an average 4.5 years longer.

**Озаглавьте текст:**

a. Elderly people b. Life expectancy c. A retired person d. Ageing population

**Ключи: 1. b 2. a 3. c 4. a 5. d**

**Французский язык**

**Контрольное задание**

**1. Для выражения благодарности француз употребит**

- a. permettez-moi de vous remercier
- b. je vous salue !
- c. soyez le bienvenu !
- d. pas de quoi

**2. Отметьте лишнее, не соответствующее формулам извинения**

- a. pardon!
- b. excuse-moi !
- c. attention!
- d. désolé !

**3. Выберите необходимое местоимение для вопроса ... passionnez-vous?**

- a. de qui
- b. à quoi
- c. que
- d. qu'est-ce que

**4. Найдите верный эквивалент перевода словосочетания *la route plus longue***

- a. длинная дорога
- b. более длинная дорога
- c. самая длинная дорога
- d. самая короткая дорога

**5. Дополните предложение *Mon frère est parti .... à un ami d'enfance***

- a. rendre visite
- b. visiter
- c. donner la visite
- d. se passer par

**Ключи: 1-а, 2-с, 3-в, 4-в, 5-а,**

**тест**

**1. Когда французы произносят фразу *Comment allez-vous?***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour inviter quelqu'un

**2. Какое выражение не может быть употреблено при знакомстве**

- a. comment vous appelez-vous?
- b. permettez-moi de vous remercier
- c. enchanté de faire votre connaissance !
- d. excusez-moi, vous êtes Anna ?

**3. Отметьте лишнее, не соответствующее формулам выражения согласия**

- a. volontiers!
- b. d'accord !
- c. entendu!
- d. je vais réfléchir !

**4. Какой вопрос будет неуместным при знакомстве?**

- a. d'où venez-vous?
- b. quel est votre prenom ?
- c. votre soeur, est-elle mariée ?
- d. que faites-vous dans la vie ?

**5. Поставьте глагол в нужную форму в Present во фразе *ils (aller) en Franc cet hiver.***

- a. vont
- b. vas
- c. allez
- d. allons

**Ключи: 1-b, 2-b, 3-d, 4-с, 5-a**

### **Немецкий язык**

#### **Контрольное задание**

**1. Какого типа домов не существует:**

- a. Einfamilienhaus, b. Hochhaus, c. Reihenhause, d. Bagger

**2. Что означает сокращение : NK**

- a. Kaution, b. Nebenkosten, c. Kaltmiete, d. Heizung

**3. Выберите нужную форму глагола в предложении : Wir ... eine Wohnung im Zentrum, nicht weit der Haltestelle und mit Telefon.**

- a. sucht, b. gesucht, c. suchten, d. suche

**4. Выберите нужную форму глагола в предложении:**

Wir ... alle Bequemlichkeiten wie Bodenheizung, drahtloses Internet und Klimaanlage.

- a. hat, b. besuchen, c. hatten, d. kommen

**5. Найдите слово с наиболее общим значением:**

- 1. Heizung, Reinigung, Nebenkosten, Lift

- a. der Lift, b. die Heizung, c. die Nebenkosten, d. die Reinigung

**Ключи 2: 1-d, 2-b, 3-с, 4-с, 5-с,**

### **Типовые оценочные материалы по теме 5. Мой вуз.**

#### **Основной уровень:**

*Монолог-описание* своего вуза и своей образовательной программ

*Монолог-сообщение* о своей студенческой жизни

*Диалог-расспрос* о вузе

*Эссе* преимуществ и недостатки моего вуза

#### **Повышенный уровень:**

*Монолог-повествование* о самообразовании студентов

*Монолог-сообщение* о традициях в вашем вузе

*Диалог-побуждение* к участию в студенческой внеучебной деятельности

*Проектное задание* информационный или рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о факультете или вузе

#### **Основной / повышенный уровень**

*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике

*Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

### **Типовые оценочные материалы по теме 6. Высшее образование в России.**

#### **Основной уровень:**

*Монолог-описание* об истории известных вузов в России

*Диалог-расспрос* об одном из российских вузов

*Диалог-обмен мнениями* о специфике системы высшего образования в России

*Творческое задание электронные письма студентам за рубежом*

*Эссе «Вуз моей мечты»*

**Повышенный уровень:**

*Диалог-обмен мнениями о роли высшего образования в жизни человека*

*Диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе*

*Подготовка к дискуссии «Проблемы высшего образования»*

*Заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах*

**Основной / повышенный уровень**

*Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)*

*Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике*

*Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)*

*Тестирование*

**Английский язык**

**тест**

**Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Apologies

Mr. Smith: I'm sorry I'm late. I had to wait ages for a bus.

Mr. Johnson: \_\_\_\_\_. We haven't started yet.

a. That's all right. b. Being sorry won't help. c. You should be more careful. d. It doesn't matter.

**Задание 2. Заполните пропуск**

Students who are \_\_\_\_ talented in certain fields can follow an individual curriculum.

a. exception b. exceptional c. exceptionally d. exceptions

**Задание 3. Укажите один вариант ответа**

When she was at school, she used to \_\_\_\_\_ for hours every evening.

a. cheat b. behave c. study d. revise

**Задание 4. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ in New York is the world's largest stock exchange market.

a. U.S. Sub-Treasury Building b. Federal Hall c. Wall Street d. Broadway

**Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

It's possible to get your homework done even if you have a busy schedule – if you decide in advance what you have to do. On Sunday or Monday, jot down your activities for the upcoming week in a notebook and then include a time for homework for each day. Buy a folder for each of your classes. Divide it into three sections: notes, homework, and tests. Always put papers in the correct section. Forget about doing your homework in front of the TV. Find a quiet place that's well-lit, where you can concentrate without getting distracted. You won't get any work done if you're hungry. Your brain needs energy to work effectively! Drink plenty of water, and snack on some fruit or cookies to get more strength.

**Основной идеей текста является:**

- a. How to do your homework without effort
- b. There is no success without effort.
- c. How to become a perfect student
- d. How to organize your studies

**Ключи: 1. a 2. c 3. c 4. c 5. d**

**Французский язык**

**тест**

**1. Найдите выражение с отрицательной оценкой**

- a. L'opéra, ça me passionne beaucoup.
- b. La peinture m'ennuie beaucoup.
- c. Je raffole du camping.
- d. Le jogging, c'est au poil

**2. Чтобы попросить разрешения, француз употребит**

- a. est-ce que je pourrais... ?
- b. voulez-vous... ?
- c. avez-vous l'intention de... ?
- d. peux-tu le faire ?

**3. Выберите правильную форму глагола в futur simple для фразы *Je (aller) en Italie pour entrer à l'Université***

- a. irai
- b. aurai
- c. allongerai
- d. verrai

**4. Найдите правильный перевод фразы *A la veille de mes examens je buçais comme un fou***

- a. Накануне моих экзаменов я все вызубрил
- b. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо вызубрить
- c. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо будет вызубрить
- d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный

**5. Дополните предложение *L'Académie de l'économie nationale et de l'administration publique ne prépare pas les spécialistes pour des filières de ...***

- a. sciences économiques
- b. gestion municipale et publique
- c. sciences politiques
- d. droit

**Ключи: 1-b, 2-a, 3-a, 4-d, 5-c**

**Немецкий язык**

**тест**

**Выберите правильный вариант:**

**1. Auf Ihr Wohl!**

- a. С праздником! b. С новосельем! c. За Ваше здоровье! d. С Днем рождения!

**2. Ich mache einen Besuch.**

- a. У меня гости. b. Я иду в гости. c. Ты идешь в гости. d. Когда нам приходиться.

**3. Sie hat... von diesen sehenswerten Plätzen besucht.**

- a. kein, b. keinen, c. keine, d. keines

**4. Er ist heute morgen abgereist, Sonntag morgen kommt er... .**

- a. nach, b. ein, c. gegen, d. zurück

**5. Sein fünfzigster ... hat er im engen Familienkreis gefeiert.**

- a. Anrede, b. Tannenbaum, c. Geburtstag, d. Schlacht

**Ключи 3 1-b, 2-c, 3-b, 4-d, 5-c**

**Типовые оценочные материалы по теме 7. Высшее образование за рубежом**

**Основной уровень:**

*Монолог-повествование* о высшем образовании за рубежом

*Монолог-описание* иностранного вуза и его образовательной программы

*Диалог-расспрос* о зарубежном вузе

*Диалог-обмен мнениями* о специфике систем высшего образования в разных странах

**Повышенный уровень:**

*Монолог-сообщение* об истории и традициях студенческой жизни за рубежом

*Монолог-повествование* об особенностях учебного процесса в разных странах  
*Диалог-расспрос* возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах

*Диалог-обмен мнениями* о самых востребованных вузах мира

*Эссе* «Где бы я хотел учиться за рубежом»

### **Основной / повышенный уровень**

*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике

*Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

## **Типовые оценочные материалы по теме 8. Язык как средство межкультурного общения**

### **Основной уровень:**

*Монолог-описание* о роли иностранного языка в современном мире

*Монолог-повествование* об официальных языках международных организаций

*Диалог-убеждение* об углубленном изучении иностранного языка

*Диалог-обмен мнениями* о самых востребованных языках мира

*Кейс-задача* заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах

### **Повышенный уровень:**

*Диалог-обмен мнениями* о проблеме сохранения языкового многообразия мира

*Диалог-расспрос* о роли языка как средства межкультурного общения

*Доклад* «Язык как средство межкультурного общения»

*Проектное задание презентация* «Языковое многообразие мира»

### **Основной / повышенный уровень**

*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике

*Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Тестирование*

## **Английский язык**

### **тест**

#### **Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Asking and giving/refusing permission. (A large London firm)

Lucy: May I come in, Mr. Brown?

Mr. Brown: \_\_\_\_\_ I'm very busy just now.

Lucy: Can I try later, then?

Mr. Brown: Yes, of course.

a. Of course not, b. Yes, I would mind c. I'd rather you didn't, d. No, it isn't all right.

#### **Задание 2. Заполните пропуск**

Unless her marks are very good, she \_\_\_\_\_ study economics.

a. won't be able to b. is able to c. will be able to d. would be able to

#### **Задание 3. Укажите один вариант ответа**

Our history teacher was terrible. We didn't \_\_\_\_\_ anything.

a. learn b. study c. revise d. take

#### **Задание 4. Заполните пропуск**

The State of \_\_\_\_\_ has the longest coastline in the U.S., 6,640 miles, greater than that of all other states combined.

a. Alaska b. California c. Florida d. Texas

### **Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

#### **Students now taking longer to finish studies**

In the USA some university students nowadays are spending more and more time in university before graduating. In American universities, many students pay their own fees, and this means more time working and less studying. Alan Chester is a 25-year-old journalism student from Ohio who is taking six years to complete his undergraduate degree. In order to pay tuition fees and other expenses he works four days a week in the university kitchen, while in the university holidays he does a full-time job. "I'm finding it difficult at the moment to study and pay my bills at the same time," he admits. "But I'm trying my best and I'm managing to keep the wolf from the door". Alan's parents understand his decision to take longer to graduate. "They know what I'm going through, and they help me as much as they can. It's hard, but I'm learning to look after myself, and I'm experiencing stuff that might be useful one day when I'm a journalist."

#### **Завершите утверждение согласно содержанию текста:**

Some university students nowadays are spending more and more time in university before graduating because they

- a. like it. b. have to work to pay the tuition fee c. find it useful d. want to get experience

**Ключи: 1. c 2. a 3. a 4. a 5. b**

### **Французский язык**

#### **тест**

**1. A la suite des evenements de mai 1968, l'enseignement superieur français a été profondément ... .**

- a. reorganisé  
b. aboli  
c. changé  
d. approfondi

**2. Pour être admis à l'Université française il faut ... .**

- a. être âgé de 16 ans  
b. suivre des cours préparatoires  
c. être bachelier  
d. passer des examens d'entrée

**3. Les droits d'inscription c'est/ ce sont ...**

a. les droits de scolarité que les étudiants se chargent de suivre pendant leurs études supérieures

- b. les papiers que les étudiants doivent remplir avant leur inscription à l'Université  
c. les papiers que les étudiants doivent remplir après leur inscription à l'Université  
d. une somme d'argent que les étudiants versent après leur inscription à l'Université

**4. En France pour être évalué pour ses connaissances on acquiert ...**

- a. des crédits d'enseignement  
b. des notes  
c. des points  
d. des compétences

**5. ... n'est pas le grade universitaire.**

- a. le baccalaureat  
b. la licence  
c. le doctorat  
d. le master

**Ключи: 1-а, 2-с, 3-д, 4-а, 5-а,**

### **Немецкий язык**

#### **тест**

**1. Какая фраза соответствует «Кто Вы по профессии?»**



a. Wer bist du? b. Wer sind Sie? c. Was sind Sie? d. Was bist du?

**2. Какая фраза соответствует «Разрешите Вам представить».**

a. Darf ich Ihnen vorstellen? B Darf ich mich vorstellen? C. Kann ich mich vorstellen? D. Konnte ich mich vorstellen?

**3. Выберите : Der Unterricht .. am Abend.**

a. spricht, b. sagt, c. beginnt, d. antwortet

**4. Выберите : Wer .. Krimis gern?.**

a. lesen, b. lest, c. liest, d. lese

**5. Найдите слово с наиболее общим значением:**

**1. die Zeit, das Jahrhundert, der Monat, der Tag**

a. der Monat, b. der Tag, c. die Zeit, d. das Jahrhundert

**Ключи 4: 1-b, 2-c, 3-b, 4-d, 5-c**

**Типовые оценочные материалы по теме 9. Общее и различное в странах и национальных культурах.**

**Основной уровень:**

*Монолог-описание* родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д. в разных странах

*Монолог-сообщение* о социально-экономической и культурной жизни в разных странах

*Диалог-расспрос* о поездке, увиденном, прочитанном (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

*Кейс-задача* заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)

*Проектное задание* презентация «К мозаике о культурном многообразии мира»

**Повышенный уровень:**

*Монолог-сообщение* о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни

*Диалог-расспрос* об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.

*Эссе* «Различное сближает или разделяет»

**Основной / повышенный уровень**

*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике

*Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Типовые оценочные материалы по теме 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом**

**Основной уровень:**

*Монолог-сообщение* о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.

*Монолог-описание* образа жизни людей различных социальных профессиональных и возрастных групп

*Диалог-расспрос* об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп

*Письменные проектные задания* (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике)

**Повышенный уровень:**

*Монолог-размышление* о перспективах развития культур

*Диалог-обмен мнениями по образу жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.*

*Доклад «Образ жизни современного человека в России и за рубежом»*

### **Основной / повышенный уровень**

*Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)*

*Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике*

*Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)*

*Тестирование*

## **Английский язык**

### **тест**

#### **Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Offers

May: Shall I meet you at the station?

Tim: If you're sure \_\_\_\_\_

May: No trouble at all.

a. It's OK b. It's all right c. You've got time d. It's not too much trouble

#### **Задание 2. Заполните пропуск**

If you have been to the British Museum in London, you will be familiar \_\_\_\_ the Elgin Marbles.

a. on b. up c. with d. from

#### **Задание 3. Укажите один вариант ответа**

Back in the 1980s and early 1990s, when Africans first realized that tourism might be a way out of \_\_\_\_, they built big concrete hotels on the beaches of Kenya, South Africa and other countries.

a. poverty b. prosperity c. decrease d. increase

#### **Задание 4. Заполните пропуск**

United States, officially known as United States of America (USA) is a \_\_\_\_\_ republic which consists of a federal district and 50 states.

a. autonomous b. federal c. presidential d. parliamentary

#### **Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

### **Crime and punishment**

I am one of those people who would like to see changes made to current types of punishment in the criminal justice system. It would surely be better to sentence minor offenders to community service of some kind, rather than giving them fines or prison sentences. That way they would at least do something useful, and the justice system would also save money. I would also imagine that this would work better for young offenders, as they wouldn't feel "cool" or fashionably "bad" while they helped an old person or cleaned the streets. Of course, a system of this kind wouldn't work effectively without some thought being given to the tasks which offenders were asked to perform. There would obviously be more benefit to be gained from work which involved responsibility, and where offenders had to mix with others and communicate with them. Some people also think that offenders should meet and talk to their victims, and be more involved with compensating and even helping them. This would certainly help to make offenders realize the consequence of their actions, and that might well stop them offending again.

#### **Основной идеей текста является:**

Current types of punishment in the criminal justice system should be

a. much more various b. much milder c. much stricter d. changed

**Ключи: 1. d 2. c 3. a 4. b 5.**

## **Французский язык**

### **тест**

1. **Le 14 juillet les Français célèbrent ...**
    - a. la naissance de Napoléon
    - b. la prise de Bastille, la fête nationale
    - c. l'Armistice après la Première guerre mondiale
    - d. l'Armistice après la deuxième guerre mondiale
  2. **Quelle fête célèbre-t-on le 1-er mai ? (deux variantes)**
    - a. fête des Travailleurs
    - b. fête du Muguet
    - c. le Toussaint
    - d. fête de l'Armistice
  3. **Qu'est-ce que les Français font volontiers mais ils n'aiment pas quand les étrangers le font ?**
    - a. critiquer le gouvernement
    - b. parler des femmes
    - c. parler de la religion
    - d. discuter des projets pour les vacances
  4. **La capitale de la France a beaucoup de curiosités et de monuments et le visiteur peut la ... pendant son voyage.**
    - a. couvrir
    - b. découvrir
    - c. ouvrir
    - d. recouvrir
  5. **Combien dure le déjeuner en France ?**
    - a. une demi-heure
    - b. une heure
    - c. une heure et demie
    - d. deux heures
- Ключи: 1-b, 2-a,b, 3-a, 4-b, 5-d**

### Немецкий язык

#### тест

1. **Как звучит просьба «Помогите мне, пожалуйста, решить эту проблему!»**

- a. Darf ich Sie bitten? b. Helfen Sie mir bitte bei diesem Problem! c. Das ist kein Problem! d.

Dieses Problem ist zu lösen!

2. **Что означает фраза «Wie spät ist es?»:**

- a. Куда Вы меня везете? b. Могу я задать Вам вопрос? c. Сколько сейчас времени? d.

Можете Вы меня проводить?

3. **Выберите степень сравнения прилагательного в предложении Welches Fach ist (самый трудный).**

- a. schwer, b. schwerer, c. am schwersten, d. schweren

4. **Употребите в предложении Plusquamperfekt : Ich ... die Akademie im Jahre 2016 ...**

- a. habe ...bezogen, b. hat ... bezogen, c. hatte ... bezogen, d. bezog

5. **Выберите нужное слово для предложения « Man darf während der ... nicht mit seinem Nachbarn sprechen.»**

- a. Situation, b. Migration, c. Versammlung, d. Prüfung

**Ключи 5: 1-a,2-a,3-c,4-c,5-c,**

**Типовые оценочные материалы по теме 11. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)**

**Основной уровень:**

*Монолог-описание известных музеев мира*

*Монолог-сообщение* о выдающихся личностях, открытиях, событиях в сферах культуры и науки

*Диалог-расспрос* о посещении музея

*Письменные проектные задания* (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике)

**Повышенный уровень:**

*Монолог-размышление* культурные достижения России

*Монолог-сообщение* любимое произведение искусства

*диалог-обмен мнениями* о выставке произведений живописи

*Эссе* «Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)»

*Подготовка к дискуссии* «Программа концерта»

**Основной / повышенный уровень**

*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике

*Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Типовые оценочные материалы по теме 12. Мир природы. Охрана окружающей среды**

**Основной уровень:**

*Монолог-сообщение* о флоре и фауне в различных регионах мира

*Монолог-размышление* об экологических проблемах региона, где вы живете

*Диалог-убеждение* участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды

*Проектные задания* «Охрана окружающей среды» (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

**Повышенный уровень:**

*Монолог-описание* национальные парки и заповедники, их роль и значение; природные ландшафты и т.д.

*Диалог-обмен мнениями* о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды

*Подготовка к дискуссии* «Защита окружающей среды: обязанность или добровольное участие?»

**Основной / повышенный уровень**

*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике

*Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Тестирование*

**Английский язык**

**тест**

**Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Complaint

Ann: I'm sick and tired of the way Tom Brown is always hanging around.

Sally: Yes, I know what you mean.

Ann: \_\_\_\_\_ that he never tries to be considerate. Anyway, he's always unpleasant and rather aggressive.

Sally: Oh, come on! He isn't that bad.

a. I hate him. b. Do you know c. The trouble with him is d. That's bad

**Задание 2. Заполните пропуск**

The director \_\_\_\_\_ brought us the hit comedy *Life of Irmengard*, Jennifer Neufeld has worked with actor Gary Fields to bring us her new film *Plastic Explosive*.

- a. who b. which c. that d. whose

**Задание 3. Укажите один вариант ответа**

The people who watch a film in a cinema

- a. cast b. audience c. director d. scene

**Задание 4. Заполните пропуск**

There is a British legend that says there must be \_\_\_\_\_ ravens in residence at all times at the Tower of London, or else the British Monarchy and Tower will fall

- a. 5 b. 4 c. 7 d. 6

**Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания****The French Impressionists 1860-1880**

What interested the Impressionists was an emphasis on everyday subjects. It was to avoid the traditions of studio painting that they painted in the open air. At first the public was not interested in them at all. In fact, the very name "Impressionist" was given to them in an article making fun of Monet's painting *Impression, Sunrise*. What they were also concerned with was the way light changes, and how this shows the passing of time. They were not at all interested in reproducing a detailed photographic "reality". In fact, that was the very thing they wanted to avoid. Instead, it was the overall effect which was important. What they were trying to create was a different way of seeing things, using pure colours. Colours were created by looking at the painting. They didn't use black, for example, because they believed there was no black at all in nature. What they wanted to avoid were the carefully mixed colours and hidden brushstrokes of academic artists, which they did not use in their own paintings.

**Ответьте на вопрос**

What were the Impressionists interested in? They were interested in

- a. reproducing a detailed photographic reality. b. creating a new way of seeing things. c. using different colours except black. d. painting in a studio.

**Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

**Ключи: 1. c 2. a 3. b 4. d 5. b**

**Французский язык****тест****1. *Désolé, il est interdit de le faire* выражает...**

- a. autorisation  
b. interdiction  
c. permission  
d. accord

**2. *N'hésitez pas à acheter ce journal* выражает ...**

- a. conseil  
b. interdiction  
c. refus  
d. permission

**3. Как по-французски называется пользователь Интернета ?**

- a. utilisateur  
b. ordinateur  
c. surfeur  
d. internaute

**4. Вставьте пропущенное по смыслу слово во фразе *Pour créer son blog, il faut reconnaître que les solutions sont nombreuses. Toutes présentent ... et des inconvénients.***

- a. des variantes

- b. des biens
- c. des avantages
- d. des « plus »

**5. Вставьте синоним выделенному предлогу** *Pour mettre en route votre ordinateur, il va falloir allumer votre écran et votre unité centrale.*

- a. on peut
- b. afin de
- c. sous réserve de
- d. je vous prie de

**Ключи: 1-b, 2-a, 3-d, 4-c, 5-b,**

### Немецкий язык

#### тест

#### 1. Wie heisst Ihre Hochschule?

a. Technische Universität, b. Akademie für Volkswirtschaft und Öffentliche Verwaltung, c. Universität für Landwirtschaft, d. Akademie des Inneres

#### 2. Какое выражение подходит для описания несоответствия, противоречия:

a. Moment mal. b. Haben Sie es eilig? c. Beschreibung der Unstimmigkeit. d. Nichts zu danken.

#### 3. Выберите правильный вариант сказуемого:

Damit sollen bereits in der Produktionsphase von Gütern die Voraussetzungen für die effektive und umweltverträgliche Abfallvermeidung ... .

a geschaffen worden, b schaffen, c geschaffen werden, d schufen

#### 4. Выберите правильный вариант относительного местоимения:

Und noch eine Tatsache, ... sich zum Nachdenken anregt.

a. das, b. den, c. die, d. denen

#### 5. Подберите правильные варианты переводов следующих словосочетаний: Einfluss ausüben

a. намереваться. в. исполнять, с. влиять, d. давать взаймы

**Ключи 6: 1-b, 2-c, 3-c, 4-c, 5-d,**

### Типовые оценочные материалы по теме 13. Информационные технологии 21 века.

#### Основной уровень:

*Монолог-описание* научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий

*Монолог-сообщение* информационные технологии в повседневной жизни

*Диалог-обмен мнениями* о роли достижений в сфере информационных технологий для современного человека

#### Повышенный уровень:

*Монолог-рассуждение* плюсы и минусы всеобщей информатизации общества

*Диалог-обмен мнениями* информационные технологии в процессе обучения

*Диалог-расспрос* о роли информационных технологий в изменении процесса коммуникации

*Доклад* «Умный дом»

*Перевод-реферирование* для подготовки доклада

#### Основной / повышенный уровень

*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике

*Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

## **Типовые оценочные материалы по теме 14. Глобальные проблемы человечества и пути их решения**

### **Основной уровень:**

*Монолог описание* глобальных проблем человечества

*Монолог-описание* плюсы и минусы глобализации

*Диалог-интервью* с защитником окружающей среды

### **Повышенный уровень:**

*Монолог-рассуждение* о способах и путях решения глобальных проблем человечества

*Диалог-убеждение* (о роли и ответственности человека в решении глобальных проблем человечества)

*Дискуссия* о проблемах глобального языка и культуры

*Перевод-реферирование* для подготовки к дискуссии

### **Основной / повышенный уровень**

*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике

*Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Тестирование*

## **Английский язык**

### **тест**

#### **Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Approval and disapproval

Father: The doctor's put me on a diet.

Jenny: \_\_\_\_\_

Father: And I've been taking some exercises.

Jenny: Very wise of you, father.

a. That's really strange. b. I'm sorry to hear. c. That's an excellent idea. d. It's a pity

#### **Задание 2. Заполните пропуск**

Plans to introduce electronic voting for the next national elections are likely to be delayed after a world expert in e-voting warned that the system was still not \_\_\_\_\_.

a. insecure b. insecurity c. secure d. security

#### **Задание 3. Укажите один вариант ответа**

The computer distribution company didn't have a proper firewall to protect their own \_\_\_\_\_.

a. offices b. income c. profit d. servers

#### **Задание 4. Заполните пропуск**

It is against the law to \_\_\_\_\_ in a pub in England.

a. dance b. sing c. sleep d. get drunk

#### **Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

### **The Internet and Education**

Until quite recently Silicon Valley and its innovations had little effect on teaching and learning. But with the rise of the Internet, information technology is now beginning to have much more influence on education. "Wikis" are websites where anyone can add content and make changes, so that the site becomes a group creation – "wiki" stands for "What I Know Is". These sites can be a valuable source of information and opinion for students, though the information may not be totally accurate – some academics refuse to use them. Perhaps the best-known wiki is the online encyclopedia, Wikipedia, which has more than one million entries in over 100 languages. Wikipedia is working hard to make sure that its information is completely accurate, so students will be able to use it with confidence, and there's no doubt that it is an incredible resource.

#### **Завершите утверждение согласно содержанию текста**

The Internet contains incredible sources of information though  
a. some people cannot use it. b. the information could be confusing c. the information may be partially inaccurate d. some people don't trust it

**Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

**Ключи: 1. c 2. c 3. d 4. d 5. c**

### **Французский язык**

тест

**1. La France a beaucoup souffert pendant ..., c'est pourquoi le Français restent les plus attachés à la fête de l'Armistice.**

- a. la Grande Révolution française de 1789
- b. Première guerre mondiale
- c. la Seconde guerre mondiale
- d. l'insurrection de la Commune

**2. ... rassemble de nombreux tombeaux d'hommes illustres: celui de Victor Hugo, d'Emile Zola, de Voltaire et d'autres hommes célèbres.**

- a. le Panthéon
- b. le Louvre
- c. le Sacré – Coeur
- d. la Notre Dame de Paris

**3. Le climat atlantique se caractérise par ... .**

- a. les hivers doux, les étés frais et humides
- b. les hivers froids, les étés chaud
- c. les hivers rudes, les étés courts
- d. les hivers doux, les étés très chauds

**4. La France n'a pas été conquis par ... .**

- a. les Romains
- b. les Germains
- c. les Normands
- d. les Arabes

**5. Avant d'être appelée Paris, cette ville portait le nom de ... .**

- a. Cité
- b. Lutèce
- c. Charlemagne
- d. Nantes

**Ключи 1-b, 2-a, 3-a, 4-d, 5-b,**

### **Немецкий язык**

тест

**Выберите правильный вариант :**

**1. Das Geschäft belebt sich.**

a. Бизнес оживился. b. Бизнес будет оживляться. c. Бизнес оживляется. d. Бизнес не оживляется.

**2. die Vorverhandlung :**

a. Предварительные переговоры. b. Переговоры о закупке. c. Официальные переговоры. d. Переговоры о продаже.

**3. Viele Wohnungen stehen leer, denn nicht... Menschen können die Miete bezahlen.**

- a. alles
- b. ganzen
- c. ganz
- d. alle



#### 4. Was ... passiert? Kannst du mir erklären?

- a. hat
- b. warst
- c. ist
- d. seid

#### 5. Nur die Abgeordneten des ...

werden direkt vom Volk gewählt und besitzen damit ein freies Mandat.

- a. Bundesrates
- b. Bundestages
- c. Bundesversammlung
- d. Regierung

**Ключи 7: 1-b, 2-с, 3-с, 4-с, 5-а**

### Типовые оценочные материалы по теме 15. Избранное направление профессиональной деятельности

#### Основной уровень:

*Монолог-описание* функциональных обязанностей/ квалификационных требований

*Диалог-интервью / собеседование* при приеме на работу

*Кейс-задача* написание деловых писем различных типов (CV, сопроводительное письмо, памятки, протоколы и т. д.)

#### Повышенный уровень:

*Монолог-рассуждение* по поводу перспектив карьерного роста

*Диалог-беседа* о возможностях личностного развития

*Кейс-задача* деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.

#### Основной / повышенный уровень

*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике

*Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

### Типовые оценочные материалы по теме 16. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки

#### Основной уровень:

*Монолог-сообщение* (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли)

*Доклад-выступление* на круглом столе проблемной группы «Изучаемые дисциплины, их проблематика»

*Написание*, тезисов доклада

#### Повышенный уровень:

*Монолог-описание* деловых ситуации - прием на работу

*Перевод-реферирование* для подготовки проектного задания

*Проектное задание* об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли

#### Основной / повышенный уровень

*Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике

*Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Тестирование*

## Английский язык

### тест

#### Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

##### Agreement and Disagreement

Roger: Well, that was certainly one of the best plays of the season, wasn't it?

Janet: Oh, I wouldn't say that, but the acting was really good.

Roger: So you don't think much of the play itself, then?

Janet: \_\_\_\_\_ Nothing like that ever happens in real life.

Roger: I'm afraid I don't agree with you there. I really enjoyed it.

a. Yes, I do. It's true to life. b. I absolutely agree. c. Yes, I think so. d. No, I don't. It's not true to life.

#### Задание 2. Заполните пропуск

I really enjoy \_\_\_\_\_ new skills.

a. learning b. learn c. having learnt d. learnt

#### Задание 3. Укажите один вариант ответа

When my children go to school I would like to find a \_\_\_\_\_ job and work full-time.

a. permanent b. part-time c. temporary d. multinational

#### Задание 4. Заполните пропуск

Canada officially got its own national \_\_\_\_\_ on February 15, 1965 — almost 100 years after it became a country (in 1867).

a. flag b. anthem c. coat of arms d. emblem

#### Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания

##### After twenty years in employment

After twenty years in employment, many people don't like going to work in the morning. They want to be truly excited about their jobs. But it's difficult to change jobs and changing your career is even harder, so take time to do it right. You'll need to look at your skills and personal interests. Connecting work to personal interests is the best way to find a satisfying career. What do you really enjoy doing in your spare time? It isn't always a good idea to make your hobbies your career because then you'll need to find a new hobby, but knowing why you like your hobbies is very important to knowing which career you might enjoy. However, it's very hard to find full-time employment in a completely different line of work. You might need to go to evening classes for extra qualifications for your CV. But employers prefer candidates to have a solid background in the field. You might have to start by working part time or even for free to gain experience.

##### Содержанию текста соответствует утверждение

The best way to find a satisfying career is

a. to find a new hobby. b. to combine your hobby and work. c. to analyze your personal interests. d. to undergo training courses.

##### Ключи:

1. d 2. a 3. a 4. a 5. c

## Французский язык

### тест

#### 1. Trouvez la bonne traduction *Je voyais la voiture s'approcher de moi.*

- a. Я видел, как машина приближается ко мне.
- b. Я видел, как машина удаляется от меня.
- c. Я не видел приближающуюся ко мне машину.
- d. Я видел ехавшую рядом со мной машину.

2. Trouvez la bonne traduction *Поняв это правило, ученики приступили к выполнению домашних заданий.*

- a. En comprenant cette règle, les élèves se sont mis à faire leurs devoirs.
- b. Ayant compris cette règle, les élèves se sont mis à faire leurs devoirs.
- c. Cette règle comprenant, les élèves ont mis à faire leurs devoirs.

d. Les élèves comprennent cette règle et se mettent à faire leurs devoirs.

**3. Completez la phrase *Elle parlait d'une voix ...***

- a. mourant
- b. mourante
- c. en mourant
- d. mourantes

**4. Trouvez la bonne traduction *Мы удивлены, что вы не ответили.***

- a. Je suis étonné que vous n'avez pas répondu.
- b. Nous sommes étonnés que vous n'avez pas répondu.
- c. Nous sommes étonnés que vous n'avez pas répondu.
- d. Nous avons étonné que vous n'avez pas répondu.

**5. Pour ne pas avoir de ..., l'état n'a pas emprunté d'argent et n'a pas investi dans certains domaines.**

- a. déficience
- b. difficultés budgétaires
- c. déficit budgétaire
- d. défi

**Ключи 1-а, 2-б, 3-б, 4-с, 5-с,**

### **Немецкий язык**

#### **тест**

**1. Выберите вариант официального приветствия:**

a. Es freut mich Sie zu sehen, b. Herzlich willkommen in Wolgograd, c. Darf ich mich vorstellen?, d. Sehr angenehm

**2. Найдите синоним к выделенному курсивом слову в предложении: *Wie bildet sich die einfache Warenproduktion?***

a. trifft ... zusammen, b. entsteht, c. besteht, d. geht um

**3. Найдите в строке слово, не подходящее по какому-нибудь признаку ко всем остальным:**

1. das Ziel, die Art, das Angebot, das Cut  
a. das Angebot, b. das Cut, c. Das Ziel, d. die Art

**4. Согласование встречи:**

a. Das ist nicht so schlimm, b. Ich bin Ihnen dankbar, c. Die Angelegenheit ist sehr dringend, d. Ich danke Ihnen für die Hilfe

**5. Выберите название к тексту:**

**a. Die Korrespondenz, b. der Hersteller, c. Der Betrieb, d. der Gruss**

1. Der Betrieb ist die organisatorisch-technische Wirtschaftseinheit, die der Produktion von Gutem oder Dienstleistungen dient; zu unterscheiden sind "Versorgungs-" und Erwerbsbetriebe. 2. Quantitativ kann man die Betriebe als Gross-, Mittel-, und Kleinbetriebe beschreiben, nach dem Kriterium des Wirtschaftszweiges unterscheidet man Industrie-, Handels-, Bank-, Verkehrs-, und sonstige Dienstleistungsbetriebe. 3. Der Technische Produktionsvorgang, d.h. der Einsatz von Arbeitskraft, Maschinen, Werkzeugen und Rohstoffen, muss rationell aufeinander abgestimmt werden, damit das günstige Verhältnis von Aufwand und Ertrag erreicht wird. 4. Für diesen rationellen Einsatz aller Produktionsfaktoren ist die Betriebsführung, die sogenannte "leitende Arbeit", verantwortlich. 5. Sie hat die Aufgabe, die "ausführende Arbeit", also die Arbeit in Büros und an den Werkplätzen, sowie die zur Produktion gehörigen Betriebsmittel so koordiniert einzusetzen, dass die End- oder Teilprodukte mit dem geringsten Aufwand hergestellt werden können. 6. Der Betriebliche Produktionsprozess unterliegt der Planung, in der Absatz, Herstellung, Beschaffung, Finanzierung und Erfolg zahlenmässig im Voraus festgelegt und den betrieblichen Handeln als Norm vorgegeben werden.

**Ключи 8: 1-б, 2-б, 3-с, 4-с, 5-с**

### 4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-4.4 Способность последовательно строить высказывания на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций в разнообразных ситуациях делового общения	Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках  Использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций	Эффективно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках  Грамотно использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Практические контрольные задания Английский

**Задание 1. Вы услышите 6 высказываний.** Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А-Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

- A. Buying things makes the speaker really happy.
- B. The speaker likes sweets.
- C. The speaker spends large sums of money travelling over the Internet.
- D. Having fun with friends is the speaker's favourite pastime.
- E. The speaker has an impressive collection of books.
- F. The speaker dreams of going around the world.
- G. The speaker loves wearing a lot of jewellery.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

**Задание 2. Вы услышите разговор.** Определите, какие из приведенных утверждений А1—А7 соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни

отрицательного ответа (3 - Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A1. The caller has learned about the Language Centre from the media.

1) True 2) False 3) Not stated

A2. The centre offers a six-month course for students who want to go to college.

1) True 2) False 3) Not stated

A3. The caller's friend is attending a US university

1) True 2) False 3) Not stated

A4. The new semester begins in two months

1) True 2) False 3) Not stated

A5. You don't need to come to the centre to sign up for the course

1) True 2) False 3) Not stated

A6. The centre expects convincing proof that you can afford the course

1) True 2) False 3) Not stated

A7. All official documents can be sent to the centre by fax

1) True 2) False 3) Not stated

**Задание 3. Вы услышите интервью. В заданиях A8—A14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.**

A8. There is a growing tendency in Kenya to

1) look for new farm land. 2) explore new hunting areas. 3) preserve native animal habitats.

A9. According to Ben, people living around the forest area

1) try to domesticate some of the wild animals. 2) do their best to stop deforestation in the area. 3) could be in danger from wild animals.

A10. According to Ben, an excommunicated animal is

1) an animal doomed to extinction. 2) an aggressive and uncontrollable animal. 3) an animal that needs people's help.

A 11. Ben claims that people living around the forest area make extra money

1) catching and selling wild animals to the zoos. 2) travelling to other regions and doing odd jobs. 3) trading wooden products.

A12. The Green Belt Movement in Kenya aims at

1) effective exploitation of natural forests. 2) replacing destroyed forests. 3) moving people out from the forest area.

A13. The interviewer is curious to know if

1) the BBC has ever shown programs about wildlife protection in Kenya. 2) all the facts about safari in Kenya presented on BBC television are true. 3) people in Kenya have ever seen any BBC wildlife programs.

A14. Visitors to safari parks in Kenya are allowed to

1) choose their own routes. 2) feed wild animals. 3) drive their own cars.

## ЧТЕНИЕ

**Задание 4. Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A-G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. **Cultural activities**
2. **Exchange programs**
3. **Formal means of assessments**
4. **Getting around the campus**
5. **Financial assistance**
6. **Special consideration**
7. **Identification**
8. **Essay writing**

A. For many courses in the University, the majority of your marks will be based on your written work. It is essential that you develop your skills as a writer for the different disciplines in which you study. Most departments offer advice and guidelines on how to present your written assignments. But you should be aware that the requirements may vary from one department to another.

B. There are two formal examination periods each year: first semester period beginning in June and the second period beginning in November. Additionally, individual departments may examine at other times and by various methods such as 'take-home' exams, assignments, orally, practical work and so on.

C. If you feel your performance in an examination has been adversely affected by illness or misadventure, you should talk to the course Coordinator in your department and complete the appropriate form. Each case is considered on its own merits.

D. The University has arrangements with colleges throughout the United States, Canada, Europe and Asia. The schemes are open to undergraduate and postgraduate students and allow you to complete a semester or a year of your study overseas. The results you gain are credited towards your degree at the University. This offers an exciting and challenging way of broadening your horizons as well as enriching your academic experience in a different environment and culture.

E. Youth Allowance may be available to full-time students. Reimbursement of travel costs may also be available in some cases. Postgraduate research funds are offered for full-time study towards Masters by Research or PhD degrees. These are competitive and the closing date for applications is 31 October in the year prior to the one for which the funds are sought.

F. Your student card, obtained on completion of enrollment, is proof that you are enrolled. Please take special care of it and carry it with you when you are at the University. You may be asked to show it to staff at any time. This card is also your discount card and access card for the Students' Union as well as allowing you access to the library.

G. The University provides opportunities for a wide range of activities, from the production of films and plays, to concerts and magazines, and even art and photo exhibitions. If you have a creative idea in mind,

pick up a form from ACCESS on Level 3 of the College Wandsworth Building and fill it through. All the ideas will be considered.

A	B	C	D	E	F	G

**Задание 5. Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенных цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.**

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong. The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, A \_\_\_\_\_ . He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications. In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, B \_\_\_\_\_ Hubble was launched in 1990 from the "Discovery" space shuttle and it is about 350 miles above our planet, C \_\_\_\_\_ . It is far from the glare of city lights, it doesn't have to look through the air, D \_\_\_\_\_ . And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon. Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28 100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images E \_\_\_\_\_ . Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn't just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars. Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could "fry" the telescope's instruments, but it can detect infrared and ultra violet light F \_\_\_\_\_ . Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

1. which is above Earth's atmosphere.
2. which are transmitted to scientists on Earth.
3. which is invisible to the human eye.
4. who calculated the speed at which galaxies move.
5. so it has a clear view of space.
6. because many stars are in clouds of gas.
7. but where it is

A	B	C	D	E	F

### Немецкий язык

**№1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.**

1. Schade, dass meine Altersgenossen fast nicht ins Theater gehen.
2. Ich gehe ins Theater, wenn mich meine Freunde einladen.
3. Zurzeit kann ich leider nur ins Schultheater gehen.
4. Mir fehlen im heutigen Theater alte klassische Theaterstücke.
5. Ich bin kein Theaterfreund mehr.
6. Ich mag, wenn man klassische Theaterstücke auf moderne Art inszeniert.
7. Ich kann auch in eine andere Stadt fahren, um ein Theaterstück zu sehen.

**№2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–G соответствуют содержанию текста (1 – Richtig), какие не соответствуют (2 – Falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Textsagtdazunichts).**

- A. Bruno trifft Iris auf dem Bahnhof.
- B. Iris studiert Politikwissenschaft in Tübingen.
- C. Iris pendelt, weil es für sie teuer ist, ein Zimmer zu mieten.
- D. Junge Berufseinsteiger, die pendeln, sind eine Ausnahme.
- E. Bruno fährt mit dem Zug, weil es schwer ist, in Stuttgart einen Parkplatz zu finden.
- F. Manchmal ärgert sich Bruno, nach der Uhrinhalte im Zug sitzen zu müssen.
- G. Nicht jeder kann sich im Zug entspannen oder lernen.

**№ 3. Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. После прослушивания записи выберите ответ из предложенных который соответствует услышанной информации**

**1. Welche Möglichkeiten bietet das FSJ im Bereich Kultur den Jugendlichen?**

- 1) Ihre eigenen Projekte vorzuschlagen und zu gestalten.
- 2) Ihre eigene Tätigkeit selbst zu planen und zu regeln.
- 3) Ihre eigene Kreativität in diesem Bereich auszuprobieren.

**2. Da die Bandbreite an Kultureinrichtungen vielfältig ist, ...**

- 1) kann sich der Bewerber sich um einen Platz nach seinen Wünschen bewerben.
- 2) ist es den Jugendlichen schwer, einen bestimmten Platz zu wählen.
- 3) wird dem Bewerber ein Platz nach dem Ergebnis eines Psychotests vorgeschlagen.

**3. Was bedeutet das Motto "Ganz nah dran"?**

- 1) Die Jugendlichen arbeiten mit den Künstlern eng zusammen.
- 2) Die Tätigkeit der Freiwilligen ist in erster Linie praxisorientiert.
- 3) Die durchgeführten Projekte sind jedem Freiwilligen sehr nah.

**4. Welche Bedeutung können Projekte der Freiwilligen haben?**

- 1) Obwohl sie sehr arbeitsaufwändig sind, haben sie keine besondere Bedeutung.
- 2) Sie haben eine große Auswirkung auf das künftige Berufsleben der Freiwilligen.
- 3) Sie können eine dauerhafte Auswirkung auf das Kulturleben haben.

**5. Welche Eigenschaften sollte ein Bewerber haben? – Man soll ... sein.**

- 1) zuverlässig
- 2) kreativ
- 3) engagiert

**6. Wozu braucht man ein FSJ im Bereich Kultur? – Man kann ...**

- 1) die Kulturszene kennen lernen.



- 2) zu einem richtigen Künstler werden.
- 3) sich besser auf das Kunststudium vorbereiten.

7. Welche Schwierigkeiten hat man mit dem FSJ im Bereich Kultur?

- 1) Es gibt nicht genug Einsatzstellen für Jugendliche.
- 2) Das FSJ Kultur wird von der Gesellschaft nicht akzeptiert.
- 3) Es gibt keine konkreten Maßnahmen der Regierung.

**№ 4. В задании один установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А-Г. Занесите свои ответы в таблицу. Один заголовок лишний. Используйте каждую цифру только один раз.**

1. Eine übertriebene Mutterliebe
2. Von Peking an die Spree
3. Berlin schlägt alle Rekorde
4. Allein unter Frauen
5. Der reisende Zoo in Berlin
6. Anstrengende Fahrt nach Berlin
7. Bequem durch den Tierpark
8. Eine ungewöhnliche Freundschaft

**A.** Die sechzehnte Elefantengeburt im Tierpark Berlin seit 1998, das ist schon eine Sensation. Ein asiatisches Elefanten-„Baby“ von 134 kg Geburtsgewicht machte am 15. März 2010 diese Sensation perfekt. Es ist das zweite Kalb, das die Elefantenkuh „Cynthia“ im Tierpark Berlin zur Welt brachte. Bereits 2005 wurde sie hier zum ersten Mal Mutter. Zählt man die drei im Zoo Berlin geborenen Elefanten hinzu, so wurden in den letzten 12 Jahren insgesamt 19 Elefantenbabys in Berlin geboren. Ein Rekord, der von keiner anderen Stadt Europas erreicht wird.

**B.** Jedes Jahr von Ostern bis Mitte Oktober fährt die Tierpark-Bahn auf dem Gelände des Tierparks Berlin. Damit können Tierparkbesucher auf bequeme Art die für sie besonders interessanten Tiere erreichen. Während der Rundtour werden diverse Haltestellen angefahren, an denen man am Tag der Einlösung des Mitfahrtickets bis zu dreimal ein- und aussteigen kann. So haben die Besucher die Möglichkeit, ihren weitläufigen Tierpark einmal auf die etwas andere Art und Weise zu erkunden. Dauer der Fahrt circa eine Stunde. Für die Kinder kostet das Ticket 2 Euro.

**C.** Schon zum 47. Mal kam im Berliner Tierpark ein Malaienbär zur Welt. Michael Horn und sein Team ziehen die kleine Dara mit der Flasche auf. Viermal am Tag bekommt die kleine Dara die Flasche. Michael Horn und sein Team kümmern sich rund um die Uhr um das Malaienbärbaby, das bei seiner Geburt 350 Gramm gewogen hat. Malaienbär-Mutter Tina hat ihre Fürsorge übertrieben. Sie fing an ihrem Kind das Fell auszurupfen. Daher haben sich die Tierpfleger entschieden, Mutter und Kind zu trennen.

**D.** Kragenbärin Mäuschen und Katze Muschi sind seit sechs Jahren unzertrennlich. Zusammen wohnen sie im Bärenrevier. Schnurrend schmiegt sich Katze Muschi an die 37 Jahre alte Kragenbärin Mäuschen. Ob im Freigehege oder im Stall, Mäuschen wacht über ihre Freundin wie über ihr eigenes Kind. Sie verbringen fast jede Minute miteinander. Vor sechs Jahren wurde Katze Muschi das erste Mal im Bärenrevier gesehen. Sie besuchte die alte Kragenbärin immer wieder und irgendwann blieb sie. Seitdem sind die beiden ein Herz und eine Seele.

**E.** Bao Bao ist mit seinen 28 Jahren der älteste lebende Panda der Welt. Er ist den Rummel um seine Person gewöhnt. Er war ein Staatsgeschenk der chinesischen Regierung unter Hua Guofeng an den damaligen Bundeskanzler Helmut Schmidt. Pfleger Lutz Störmer holte den zweijährigen Bao Bao und die Pandabärin TjenTjen in Peking ab und brachte sie im November 1980 in ihr neues Zuhause an die

Spree. „Da ist das Herzchen schon höher gegangen“, erzählt Störmer mit funkelnden Augen über die erste Begegnung mit den Bären.

F. Ivo hat es nicht leicht. Mit fünf Gorilla-Weibchen wohnt er zusammen. Der schöne Ivo scheint aber von den Frauen eher unbeeindruckt zu sein, als dass er ihnen zeigt, wer der Boss ist.

Der 186-Kilo schwere Ivo feierte am 29. Januar seinen Geburtstag. Vor 18 Jahren wurde er im Tiergarten München geboren und ist mit vier Jahren in den Loro-Park nach Teneriffa gekommen. Nach zehn Jahren Inselluft ist er 2002 nach Amsterdam umgezogen. Seit dem 23. September zeigt er sich den Berlinern. Beliebt ist er besonders unter den Künstlern.

G. Der Leipziger Sandtigerhai Nicki ist die neue Attraktion im Berliner Aquarium.

Nicki ist zwar erst sechs Jahre alt, aber Berlin ist bereits ihr siebtes Zuhause. Ihre Weltreise begann in Okinawa, ging über Tokio, Singapur, den Haag, Coburg, Leipzig und nun können auch die Berliner den Sandtigerhai bestaunen. Kaum angekommen in Berlin muss sich Nicki nicht nur an ihre neuen Beckenmitbewohner gewöhnen, sondern auch an ihren tauchenden Pfleger Heller. Schließlich steht der Frühlingsputz an und das Beckenglas muss auch von innen gereinigt werden.

1	2	3	4	5	6	7	8

**№ 5. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22 – A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 – A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.**

Modeschule

Wemsteht eigentlich Grau? Grau gilt als die klassische Businessfarbe, die nie aus der Mode A22 \_\_\_\_\_ und in der man immer korrekt angezogen ist. Ob sie darin dennoch aussehen wie eine graue A23 \_\_\_\_\_, hängt stark von ihrem Hautton ab: Ideal passt Grau zu Sommer- und Wintertypen. Sommertypen A24 \_\_\_\_\_ man an ihrer kühlen, leicht blau schimmernden Gesichtsfarbe und blonden bis dunkelbraunen A25 \_\_\_\_\_, immer mit aschfarbenem Unterton. Sie sollten Grau am A26 \_\_\_\_\_ zu pastelligen Tönen tragen. Wie bei Schneewittchen kontrastieren beim Wintertyp schwarze Haare mit heller fast durchsichtiger A27 \_\_\_\_\_. Wintertypen können Grau mit knalligen Farben oder auch Dunkelblau und Schwarz kombinieren. Übrigens: Bei einem Auftritt vor vielen Menschen ist ein graues Outfit weniger überzeugend als bei einem Gespräch unter vier A28 \_\_\_\_\_ – da unterstreicht Grau die Seriosität.

A22

- 1) geht 2) kommt 3) verlässt 4) bleibt

A23

- 1) Jahreszeit 2) Blume 3) Katze 4) Maus

A24

- 1) erkennt 2) erfährt 3) weiß 4) bekommt

A25

- 1) Haaren 2) Augen 3) Wimpern 4) Frisuren

A26

- 1) ehesten 2) mindesten 3) besten 4) wenigsten

A27

- 1) Farbe 2) Kleidung 3) Haare 4) Haut

A28

- 1) Personen 2) Augen 3) Menschen 4) Köpfen

### Французский язык

**Задание 1. Вы услышите 6 высказываний.** Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A.** Je cours et je fais de la gym pour être en bonne forme.
- B** Moi, le sport, j'adore ... devant la télé.
- C.** Je fais un peu de tennis avec quelques copains de mon âge.
- D.** Le sport est une bonne détente.
- E.** J'aime jouer au foot.
- F.** Le sport, c'est ... c'est toujours les scandales.
- G.** Pour moi, le sport, c'est le plaisir..

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

**Задание 2. Вы услышите разговор между двумя подругами.** Определите, какие из приведенных утверждений **A1—A 7** соответствуют содержанию текста (1 - vrai), какие не соответствуют (2 — faux) и о чем в тексте не сказано, то есть на основа нии текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – pas d'informations). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

**A1.** Les amis proposent à Marcelle de faire la randonnée.

- 1) Vrai    2) Faux    3) pas d'informations

**A2.** Les randonnées font maigrir et conserver la ligne pour longtemps.

- 1) Vrai    2) Faux    3) pas d'informations

**A3.** La randonnée coûte cher, il faut avoir un équipement spécial.

- 1) Vrai    2) Faux    3) pas d'informations

**A4.** On peut organiser soi-même les circuits, sortir avec ou sans bagages, avec ou sans accompagnateur.

- 1) Vrai    2) Faux    3) pas d'informations

**A5.** Les gîtes et les chambres d'hôtes sont très chers.

- 1) Vrai    2) Faux    3) pas d'informations

**A6.** La randonnée dans les Landes est formidable: on peut aller à la plage et visiter le vignoble.

- 1) Vrai    2) Faux    3) pas d'informations



3) des parents qui veulent se reposer en laissant leurs enfants devant l'ordinateur

## ЧТЕНИЕ

**Задание 4. Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A-G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Culture
2. Faits divers
3. Mass-médias
4. Politique
5. Sport
6. Météo
7. Petites annonces
8. Environnement

**A. Faiblement pluvieux sur l'est.** Une perturbation peu active traverse pays, gagnant l'est dès la fin de matinée. Sur l'ouest, les nuages resteront nombreux avec averses. Le vent soufflera à 60 km/h par rafales. Les températures avoisineront 9 – 12 degrés.

**B. L'info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1.** Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L'info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.

**C. 300 policiers se sont déployés samedi 18 mai à Mulhouse.** En tout, plus de 300 hommes. Un phénomène est devenu quasi rituel au fil des semaines. Depuis le 8 octobre, le jour de l'élection de Miss France à Mulhouse, les bandes du quartier débarquaient à la terminus des bus. Les deux bandes avaient transformé le centre-ville en arène.

**D. Londres fête le compositeur John Adams,** qui est le compositeur américain vivant probablement le plus joué. Mais sa musique subit censure. Ce fut le cas après la mort de la princesse Diane et, après le 11 septembre 2001. Les organisateurs avaient pensé que le titre de sa pièce fanfare pour orchestre pouvait donner lieu à des associations d'idées d'un goût douteux.

**H. Le Conseil constitutionnel vient de censurer trois textes importants.** Cet organisme est une grande institution de la République et il ne s'agit pas de remettre en cause son existence. Mais personne ne peut nier que sa composition est très politique.

**I. Le Cendrillon de la Coupe de France** est désormais l'équipage de l'US montagnarde, qui a battu (4-2) la Roche-sur-Yon (National). Ce club a déjà accédé aux huitièmes de finale de la Coupe de France. L'US montagnarde joue désormais en division d'honneur, soit un échelon plus bas. Jamais dans l'histoire de la coupe de France un club de sixième niveau national ne s'était retrouvé parmi les seize dernières équipes encore en lice.

**G. La Conférence des enfants de la Méditerranée sur l'environnement** s'est déroulée dans la banlieue de Tunis avec thème «L'avenir de la Méditerranée entre les mains des enfants». Qualifiée d'historique, elle a réuni des délégations de 17 pays

A	B	C	D	E	F	G

**Задание 5. Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенных цифрами A-G. Одна из частей в списке A-G лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.**

Aujourd'hui, les forêts couvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitié est constituée de forêts tempérées et le reste sont des forêts tropicales. Mais, chaque année, une surface de forêt égale au tiers de la France disparaît.

En effet, presque toutes les forêts dans le monde portent la marque de l'homme; 1 \_\_\_\_\_, en Scandinavie, en Pologne et à Madagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous le savons, jouent un rôle très important puisqu'elles prennent le gaz carbonique de l'air et 2 \_\_\_\_\_.

Au plan économique, les forêts sont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la population mondiale provoque une augmentation des besoins en bois, 3 \_\_\_\_\_, dans les pays en développement. Cependant, ce sont les pays développés 4 \_\_\_\_\_.

La destruction des forêts tropicales est un grave problème 5 \_\_\_\_\_. Et en Europe, la surface des forêts augmente de 1 % par an, mais on constate une diminution du nombre des espèces et elles sont atteintes par la pollution 6 \_\_\_\_\_.

Des associations écologiques essaient d'informer les gens sur ces problèmes mais, malheureusement, ce qu'elles font est encore très insuffisant pour empêcher la destruction des forêts.

- A. Qu'elles rejettent de l'oxygène
- B. souvent pour cuire les aliments
- C. quelques forêts seulement n'ont pas encore été touchées par celui-ci
- D. qui empêche la destruction des forêts.
- E. qui consomment 85 % du bois dans le monde.
- F. qui abîme les feuilles des arbres
- G. car elle entraîne la sécheresse

1	2	3	4	5	6

### Шкала оценивания

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Эффективно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках Грамотно использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций
89% - 75%	Не всегда эффективно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках С ошибками использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций
74% - 60%	С ошибками осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках С порешностями использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций
менее 60%	Ошибочно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках Неверно использует правила построения высказываний на государственном и иностранном

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

##### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

##### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни	<b>Основной уровень</b> Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. <b>Повышенный уровень</b> Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.
2.	Дом, жилищные	<b>Основной уровень</b>

	условия.	Устройство городской квартиры /загородного дома  <b>Повышенный уровень</b> Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.
3.	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	<b>Основной уровень</b> Семейные праздники Досуг в будние и выходные дни.  <b>Повышенный уровень</b> Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности
4.	Еда. Покупки.	<b>Основной уровень</b> Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.  <b>Повышенный уровень</b> Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.
5.	Мой вуз.	<b>Основной уровень</b> Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.  <b>Повышенный уровень</b> Роль высшего образования для развития личности.  Студенческая жизнь в России и за рубежом.
6.	Высшее образование в России.	<b>Основной уровень</b> История и традиции известных вузов в России  <b>Повышенный уровень</b> Возможности дальнейшего продолжения образования
7.	Высшее образование за рубежом.	<b>Основной уровень</b> История и традиции известных вузов за рубежом  <b>Повышенный уровень</b> Особенности учебного процесса в разных странах.
8.	Язык как средство межкультурного общения	<b>Основной уровень</b> Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.  <b>Повышенный уровень</b> Изменение статуса языков в мире (в различных социально- политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира
9.	Общее и различное в странах и национальных культурах.	<b>Основной уровень</b> Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.  <b>Повышенный уровень</b> Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.
10	Образ жизни современного человека в России и за рубежом	<b>Основной уровень</b> Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка /других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.  <b>Повышенный уровень</b> Стереотипы восприятия и понимания различных культур



11	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура )	<p><b>Основной уровень</b> Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.</p>
12	Мир природы. Охрана окружающей среды.	<p><b>Основной уровень</b> Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.</p>
13	Информационные технологии 21 века	<p><b>Основной уровень</b> Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Основные направления развития информационных технологий в 21 веке</p>
14	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	<p><b>Основной уровень</b> Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.</p>
15	Избранное направление профессиональной деятельности	<p><b>Основной уровень</b> Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.</p>
16	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	<p><b>Основной уровень</b> Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.</p>

### Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Кузьменкова Ю. Б., Жаворонкова А. Р. Английский язык для социологов : учебник и практикум для академического бакалавриата. — М. - 333 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/CEFECFDC-E14D-487A-8BA7-0D0F9B38D02A>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену.- Минск.:ТетраСистемс, Тетралит.- 2014. - 576 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041>
2. Щетинина А.Т. Английский язык. Перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- СПб.: Издательство СПбКО.- 2013. - 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11267>
3. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Саратов.:Научная книга.- 2012. - 191 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>
4. Сохрякова Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Омск .; Омский государственный институт сервиса.- 2014. - 99 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26678>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Веренич Н.И. [и др.] Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28038>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Кузьменкова Ю. Б., Жаворонкова А. Р. Английский язык для социологов : учебник и практикум для академического бакалавриата /. — М.: Издательство Юрайт - 333 с.

### **6.4. Интернет-ресурсы.**

<http://www.lingvo.ru>

<http://www.merriam-webster.com>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.