

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. философ. наук,
доцент кафедры философии и социологии

Рухтин А.А.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Нормативные правовые документы	20
6.5. Интернет-ресурсы	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Социальная педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-8.1	способность использовать методы сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с анализом, интерпретацией данных социологических и маркетинговых исследований	ПК-8.1	– На уровне знаний: способы интерпретации социальной информации, роль социальной информации в подготовке и обосновании управленческих решений
		– На уровне умений: выделять и систематизировать основную социальную информацию; критически оценивать любую социальную информацию, вне зависимости от источника; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения организационно-управленческих задач
		– На уровне навыков: Анализа социальной информации, ее использования в подготовке организационно-управленческих решений

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.3 «Социальная педагогика» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.3 «Социальная педагогика» реализуется после изучения: Б.1.Б.22 «Конфликтология», Б.1.Б.13. «Основы социологии».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>3 семестр</i>								
Тема 1	История развития социальной педагогики	12	2	-	4	-	6	О, Р
Тема 2	Социальная педагогика как наука	12	2	-	4	-	6	О, Р
Тема 3	Категории и принципы социальной педагогики	12	2	-	4	-	6	О, Р
Тема 4	Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности	12	2	-	4	-	6	О, Р, Т
Тема 5	Социальная педагогика как наука о социальном воспитании	12	2	-	4	-	6	О, Р
Тема 6	Социальная педагогика и социальная работа	12	2	-	4	-	6	О, Р
Тема 7	Социально-педагогическое исследование	12	2	-	4	-	6	О, Р, Т
Тема 8	Структура профессиональной деятельности	10	2	-	2	-	6	О, Р
Тема 9	Законодательная основа социально-педагогической деятельности	14	4	-	4	-	6	О, Р, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		108	20	-	34	-	54	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. История развития социальной педагогики

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Деятельность Петра I и Екатерины II в оказании помощи детям, создание первых воспитательных домов по указу Екатерины II. Новые общественно-политические и социально-экономические процессы послужили стимулом к определению основных направлений социально-педагогической деятельности, теоретических и методологических основ для формирования научно-методических структур социальной педагогики как самостоятельной отрасли. Видные представители социальной педагогики в данный период: Э. Дюркгейм, П. Наторп, Б. Рассел, Р. Зейдель и др.

Тема 2. Социальная педагогика как наука

Педагогика как наука о передаче опыта одного поколения другому, о процессе воспитания и обучения детей и взрослых, о процессе просвещения народа и самовоспитания личности. Цель, задачи, предмет, объект социальной педагогики.

Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Прикладные задачи социальной педагогики.

Тема 3. Категории и принципы социальной педагогики

Социальная педагогика как часть педагогики. Основные категории науки: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, исправление. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.

Тема 4. Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности

Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.

Человек как объект и субъект воспитания и развития. Социализация и воспитание личности. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс. Система воспитания. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Социально-психологические механизмы социализации. Стадии социализации личности. Социализация и индивидуализация. Личность как активный субъект социального развития и саморазвития. Я-концепция.

Тема 5. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании

Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации. Семья как субъект воспитания. Определение воспитательной организации. Автономные параметры воспитательных организаций: по принципу вхождения, по юридическому статусу, по ведомственной принадлежности, по уровню подчиненности, по степени открытости, по ведущей функции, по длительности функционирования, по половозрастному составу. Функции воспитательных организаций.

Тема 6. Социальная педагогика и социальная работа

Понятие и сущность социальной работы. Взаимосвязь понятий «социальная педагогика» и «социальная работа». Профессиональные компетентности социального работника. Кодекс этики социального педагога и социального работника. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения. Практический инструмент социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

Тема 7. Социально-педагогическое исследование

Общие основания теоретических прикладных исследований. Принципы социально-педагогического исследования. Логическая структура исследования. Методы социально-педагогической деятельности: изучение документов и других источников; наблюдение (не включенное и включенное); устный опрос: в виде диагностической беседы, свободного обмена мнениями двух людей (интервью) или группового собеседования; письменный опрос по опросникам закрытого или открытого типа; метод экспертных оценок – разновидность опроса, связанного с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно оценить изучаемое; анализ диагностических ситуаций; изучение

результатов деятельности, а также различные методы социально-педагогического исследования.

Тема 8. Структура профессиональной деятельности

Цель, функции, средства и методы социально-педагогической деятельности. Структура профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетенции социального педагога.

Тема 9. Законодательная основа социально-педагогической деятельности

Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Законодательная основа социально-педагогической деятельности. Законы РФ. Кодекс социального работника: Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года; Российские документы федерального значения: Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы, трудовое законодательство; Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями, Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Закон «Об общественных объединениях», Закон «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.3 «Социальная педагогика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	История развития социальной педагогики	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 2	Социальная педагогика как наука	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 3	Категории и принципы социальной педагогики	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 4	Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема 5	Социальная педагогика как наука о социальном воспитании	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 6	Социальная педагогика и социальная работа	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 7	Социально-педагогическое исследование	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема 8	Структура профессиональной деятельности	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 9	Законодательная основа социально-педагогической деятельности	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. История развития социальной педагогики.

Вопросы устного опроса:

1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России.
2. Деятельность Петра I и Екатерины II в оказании помощи детям, создание первых воспитательных домов по указу Екатерины II.
3. Основные идеи социальной педагогики в трудах Э. Дюркгейма, П. Наторпа, Б. Рассела, Р. Зейделя и др.

Темы рефератов:

1. Социально-педагогические идеи в трудах Э. Дюркгейма.
2. Основы социальной педагогики в трудах П. Наторпа, Р. Зейделя и др.
3. Социально-педагогические идеи Б. Рассела

Типовые оценочные материалы по теме 2. Социальная педагогика как наука. Вопросы для устного опроса:

1. Педагогика как наука. Место социальной педагогики в сфере социально-гуманитарного знания.
2. Цель, задачи, предмет, объект социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.
4. Прикладные задачи социальной педагогики.

Темы рефератов:

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.
2. Основные прикладные задачи социальной педагогики.
3. Место социальной педагогики в сфере социально-гуманитарного знания.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Категории и принципы социальной педагогики.

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная педагогика как часть педагогики.
2. Основные категории науки: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, исправление.
3. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.

Темы рефератов:

1. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.
2. Система категорий и понятий в науке.
3. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.
4. Сущность понятий и принципы социальной педагогики.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности.

Вопросы для устного опроса:

1. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.
2. Человек как объект и субъект воспитания и развития. Социализация и воспитание личности.
3. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс. Система воспитания. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.
4. Социально-психологические механизмы социализации. Стадии социализации личности.
5. Социализация и индивидуализация. Личность как активный субъект социального развития и саморазвития. Я-концепция.

Темы рефератов:

1. Классификация прогнозов
2. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка.
3. Факторы социализации личности.

Вопросы для тестирования:

1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) А. Дистервег
- В) Ч. Кули
- Г) Э. Гидденс

2. С чьим именем связано возникновение социальной педагогики как науки:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) П. Наторп
- В) Ф. Гиддингс
- Г) Э. Гидденс

3. Социальная педагогика – это наука:

- А) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования;
- Б) закономерностях социализации ребенка;
- В) о последовательности развития общества;
- Г) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов

4. Предмет отечественной парадигмы социальной педагогики...

- А) социализация ребенка
- Б) социальное воспитание человека
- В) социальная адаптация детей
- Г) социальное обучение и научение человека

Ответы:

1. Б) А. Дистервег
2. Б) П. Наторп
3. Б) закономерностях социализации ребенка
4. А) социализация ребенка

Типовые оценочные материалы по теме 5 Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.

1. Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации. Семья как субъект воспитания.
2. Определение воспитательной организации.
3. Автономные параметры воспитательных организаций: по принципу вхождения, по юридическому статусу, по ведомственной принадлежности, по уровню подчиненности, по степени открытости, по ведущей функции, по длительности функционирования, по половозрастному составу.
4. Функции воспитательных организаций.

Темы рефератов:

1. Понятие социального воспитания.
2. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.
3. Основные модели и подходы к воспитанию.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Социальная педагогика и социальная работа.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность социальной работы.
2. Взаимосвязь понятий «социальная педагогика» и «социальная работа».
3. Профессиональные компетентности социального работника.
4. Кодекс этики социального педагога и социального работника.
5. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения. Практический инструмент социального работника.
6. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика.
7. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

Темы рефератов:

1. Социальная педагогика и социальная работа: взаимосвязь двух наук.
2. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.
3. Основные направления повышения педагогической культуры социального работника.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социально-педагогическое исследование.

Вопросы для устного опроса:

1. Общие основания теоретических прикладных исследований.
2. Принципы социально-педагогического исследования. Логическая структура исследования.
3. Методы социально-педагогической деятельности: изучение документов и других источников; наблюдение (не включенное и включенное); устный опрос: в виде диагностической беседы, свободного обмена мнениями двух людей (интервью) или группового собеседования; письменный опрос по опросникам закрытого или открытого типа; метод экспертных оценок – разновидность опроса, связанного с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно оценить изучаемое; анализ диагностических ситуаций; изучение результатов деятельности, а также различные методы социально-педагогического исследования.

Темы рефератов:

1. Особенности развития научного знания в социальной педагогике.
2. Сущность, источники, понятийный аппарат, этапы и методы социально-педагогического исследования.
3. Оформление научно-исследовательской работы.

Вопросы для тестирования:

1. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:

- А) развитие
- Б) экзистенциальный нажим
- В) подражание
- Г) идентификация

2. Социально-педагогическая деятельность – это:

- А) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;

- Б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
- В) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- Г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

3. Социальное воспитание – это:

- А) передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
- Б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
- В) совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
- Г) развитие адаптивных способностей ребенка.

4. Социальное обучение – это:

- А) целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;
- Б) целенаправленный процесс обучения ребенка социальной адаптации в обществе;
- В) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;
- Г) целенаправленный процесс социализации ребенка.

Ответы:

1. А) развитие
2. В) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
3. Б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
4. В) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;
5. Г) объект социальной работы

Типовые оценочные материалы по теме 8. Структура профессиональной деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Цель, функции, средства и методы социально-педагогической деятельности.
2. Структура профессиональной компетентности социального педагога.
3. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
4. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетенции социального педагога.

Темы рефератов:

1. Субъект, функции, средства и методы, объект социально-педагогической деятельности.
2. Основные требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетенции социального педагога.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Законодательная основа социально-педагогической деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка.
2. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка.
3. Законодательная основа социально-педагогической деятельности. Законы РФ. Кодекс социального работника: Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года;
4. Российские документы федерального значения: Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы, трудовое законодательство; Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями, Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Закон «Об общественных объединениях», Закон «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Темы рефератов:

1. Законодательная основа социально-педагогической деятельности.
2. Кодекс социального работника.

ТЕСТ

1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) А. Дистервег
- В) Ч. Кули
- Г) Э. Гидденс

2. Социальная педагогика – это наука:

- А) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования;
- Б) о закономерностях социализации ребенка;
- В) о последовательности развития общества;
- Г) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов

3. Предмет социальной педагогики сформулировал:

- А) А. С. Макаренко;
- Б) Р. Мертон;
- В) П. Наторп;
- Г) С. Т. Шацкий.

4. Объектом исследования социальной педагогики является:

- А) социальная адаптация личности в обществе;
- Б) социализация;
- В) человек, ребенок;
- Г) социально-педагогическая деятельность.

Ответы:

1.	Б) А. Дистервег
2.	Б) о закономерностях социализации ребенка;
3.	А) А. С. Макаренко
4.	В) человек, ребенок;

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-8.1	способность использовать методы сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК -8.1 способность использовать методы сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Использует методы и процедуры сбора информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности Обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Корректно использует методы и процедуры сбора информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности Качественно обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания Практическое задание №1

Определите место социальной педагогики в системе наук о человеке, социальных наук. Раскройте сущность разделов социальной педагогики как отрасли интегративного знания. Определите категории социальной педагогики (заимствованные и собственные). Сравните их с категориями общей педагогики.

Практическое задание №2

Дайте определение понятиям «социальная педагогика» и «социальная работа». Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.

Практическое задание №3

Проанализируйте принципы социального воспитания и их реализацию в деятельности социального педагога. Подумайте, какие принципы наиболее эффективны и приемлемы для современного российского общества. Аргументируйте свою позицию.

Практическое задание №4

Раскройте сущность понятия «социализация». Проанализируйте различие подходов к понятию социализация в концепциях, разработанных учеными в рамках социальной педагогики.

Практическое задание №5

1. Проанализируйте группы задач: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические - на каждом этапе социализации.
2. Проанализируйте выполнение задач ребенком в процессе социализации.
3. Определите, какие факторы влияют на развитие личности ребенка и его социализацию.
4. Определите влияние социальных факторов на вашу собственную социализацию.
5. Как вы считаете, если адаптация не произошла, какие последствия могут быть в личностном развитии ребенка?
6. Какие методы, приемы, способы может использовать педагог, помогая ребенку в индивидуальном развитии, самоутверждении?

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

социологической информации в области социально-педагогической деятельности. Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Корректно использует методы и процедуры сбора информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности Качественно обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
89% - 75%	С погрешностями использует методы и процедуры сбора информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности Качественно обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
74% - 60%	С ошибками использует методы и процедуры сбора информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности С ошибками обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
менее 60%	Ошибочно использует методы и процедуры сбора информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности Ошибочно обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	История развития социальной педагогики	Исторические предпосылки введения профессии.
2	Социальная педагогика как наука	Социальная педагогика как отрасль научного знания. Определение «социальная педагогика», цели и задачи науки, объект и предмет исследования науки, функции науки.
3	Категории и принципы социальной педагогики	Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Сущность понятий принципы социальной педагогики.
4	Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности	Семья, образование, религия и культура - основные институты социализации ребенка. Факторы социализации личности.
5	Социальная педагогика как наука о социальном воспитании	Социальное воспитание. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.
6	Социальная педагогика и социальная работа	Социальная педагогика и социальная работа. Взаимосвязь двух наук
7	Социально-педагогическое	Особенности развития научного знания в социальной педагогике. Сущность, источники, понятийный аппарат,

	исследование	этапы и методы социально-педагогического исследования. Оформление научно-исследовательской работы.
8	Структура профессиональной деятельности	Субъект, функции, средства и методы, объект социально-педагогической деятельности.
9	Законодательная основа социально-педагогической деятельности	Законодательная основа социально-педагогической деятельности. Законы РФ. Кодекс социального работника.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334>

6.2. Дополнительная литература

1. Федотова Е.О. Социальная педагогика: практикум по курсу.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический ун-т, 2013.— 62 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334>

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу. / сост. Федотова Е.О. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический ун-т, 2013.— 62 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220>

6.4. Нормативные правовые документы.

- 1) Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016 новый 273-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы

- 1) Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
- 2) Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
- 3) Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.