

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра философии и социологии

Утверждена  
решением кафедры  
философии и социологии  
Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В. ОД. 11 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Социальная структура, социальные институты и процессы

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

*год набора – 2019*

Волгоград, 2018 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. филос. наук,  
доцент кафедры философии и социологии

Яворский Д.Р..

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
6.1. Основная литература .....	20
6.2. Дополнительная литература .....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	20
6.4. Нормативные правовые документы .....	20
6.5. Интернет-ресурсы .....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Социальная антропология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПК-4.1	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с анализом, интерпретацией данных социологических и маркетинговых исследований	ПК-4.1	На уровне знаний: о методах обработки и анализа социологических данных, о процессе подготовки аналитических решений, антропологических исследованиях науки, технологии и медицины
		На уровне умений: Провести процедуры анализа и интерпретации полученных данных, провести антропологические исследования
		На уровне навыков: Аналитической работы с данными, подготовки аналитических решений и рекомендаций

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.11 «Социальная антропология» принадлежит к вариативной части Учебного плана. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.11 «Социальная антропология» реализуется после изучения: Б1.Б1 «История», Б1.Б2 «Философия»

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>5 семестр</i>								
Тема 1	Социальная антропология: введение в предмет	15	4	-	4		7	КР
Тема 2	Краткая история социальной антропологии	15	4	-	4		7	КР
Тема 3	Религия и ритуал в социальной антропологии	13	2	-	4		7	КР, Т
Тема 4	Реципрокность как предмет исследования экономической антропологии	13	2		4		7	КР
Тема 5	Проблема родства в социальной антропологии	13	2	-	4		7	КР, Т
Тема 6	Антропологические исследования форм первобытного мышления	15	2	-	6		7	КР
Тема 7	Исследование природы в социальной антропологии	13	2	-	4	-	7	КР
Тема 8	Антропологические исследования науки, технологии и медицины	11	2	-	4		5	КР, Т
<b>Промежуточная аттестация</b>								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>		<b>34</b>		<b>54</b>	

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).*

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Социальная антропология: введение в предмет**

Антропология как наука о людях. культурные сходства и различия между группами. Глобализация: миграция и туризм. Сравнительное исследование культуры и общества. Универсализм и релятивизм. Физическая антропология и социальная антропология. Истоки социальной антропологии: Колониализм, евроцентризм и проблема "Другого". Периодизация антропологии. Колониализм: эксплуатация и коммуникация. Постколониализм: спасение и сохранение примитивных культур. Поздний капитализм: исследование сообществ в контексте гендера, расы и класса. Пост-социальная антропология. Различие терминов: антропология, этнология, этнография. Этнография как метод антропологии. Включенное наблюдение по Б. Малиновскому и насыщенное описание К. Гирца. Принципы полевой работы: включенное наблюдение, контекстуализация и холистский подход. Проблемы поля: этноцентризм, культурный перевод и "слепота к привычному". Социальная антропология в Европе и культурная антропология в США. Этнография и социальная антропология в России. Региональная, тематическая и отраслевая антропология. Антропология и социология. Уильям Уорнер и антропология в американской провинции. Социология повседневности И. Гоффмана и этнометодология Х. Гарфинкеля

### **Тема 2. Краткая история социальной антропологии.**

Антропология до антропологии. Практическая и теоретическая протоантропология. Гомер, Геродот и ориентализм. Христофор Колумб: конфликт мировоззрений. Вальядолидская хунта: Бартоломе де лас Касас vs. Хуан Гинес де Сепульведа. Монтень, Монтескье и Руссо об иных народах. Викторианская антропология. Истоки эволюционизма: Дарвин и колониальная идеология. Понятие эволюции. Дикость-Варварство-Цивилизация. исследование религии примитивных обществ. Понятие пережитка в антропологии Э.Б. Тайлора. Исследование магии и религии в "Золотой ветви" Дж. Фрэзера. Культурный релятивизм и исторический партикуляризм Ф. Боаса. Культура и личность в работах М. Мид и Р. Бенедикт. Структурный функционализм А. Рэдклифф-Брауна и Э. Эванс-Причарда. Структурализм в антропологии: К. Леви-Строс. Структура, бинарная оппозиция и медиация. Интерпретативная антропология К. Гирца.

### **Тема 3. Религия и ритуал в социальной антропологии**

Редукция культуры к религии в антропологии. Примитивная религия и магия. Анимизм, тотемизм, фетишизм. А. Ван Геннеп об обрядах перехода. Классификация ритуалов. Этапы ритуала. Инициация, свадьба и похороны как типичные обряды перехода. Система оппозиций и "вращение". Метод чередований. Ритуальный процесс и драматическое представление. Лиминальные сообщества и феномен анти-структуры. Семантика ритуальных символов. Внутривидовая агрессия. Миметическое соперничество. "Плохое" насилие: все против всех. "Хорошее" насилие: все против одного. Выбор жертвы и виктимные признаки. Легитимизация и цензура насилия в мифах. Дезавуация жертвоприношения в христианстве. Жертвенный кризис современной культуры

**Тема 4. Реципрокность как предмет исследования социальной антропологии**  
Экономическая антропология и понятие реципрокности. "Великая трансформация" К.

Полани и различные формы реципрокности. Торговля и дарение. "Очерк о даре" М. Мосса. Этические правила дарения и отдаривания. Субъекты и объекты дарообмена. Кула и потлач. "Хау" вещи. Социотворческая функция дара. Дискуссии о даре после Мосса. М. Саллинз о примитивной экономике. Принцип торможения и "правило Чаянова" в традиционной экономике. Дар, время и символическая власть, время и дар в социологии П.Бурдьё. К. Леви-Строс о даре. Экзогамия: обмен невестами. Женщина как дар и родство. А. Вайнер и неотчуждаемая собственность. Вещи и идентичность. Существование различных форм реципрокности.

### **Тема 5. Проблема родства в социальной антропологии**

Родство в социальной антропологии. Элементарная социальная связь. Гендер и семья. Термины родства. Теория десцента и счет родства. Родство и групповая идентичность. Подвижные границы группы родственников. теория альянсов. Родство и брак. Брак как обмен. Родство "после природы" в антропологии М. Стразерн. Меланезийское отношение природы и культуры. Генетические технологии и проблематизация родства. Пост-родственное общество. Перформативный гендер и конструирование родства.

### **Тема 6. Антропологические исследования форм первобытного мышления**

Эволюционизм и недоразвитость. Люсьен Леви-Брюль и проблема первобытного способа мышления. Закон партиципации. Тотемизм и билочация. Эванс-Причард и причинно-следственная связь в колдовстве. Колдун как жертва. Э. Дюркгейм и М. Мосс о первобытной классификации. Социальная природа мышления. Классификация и чистота в исследовании М. Дуглас. Пищевые запреты и нечистота в Ветхом завете. Загрязнение и классификационные аномалии. Классификация и контекст. "Неприрученная мысль" в структурализме К. Леви-Строса. Классификация и тотемизм. Бриколаж как способ соединения вещей.

### **Тема 7. Исследование природы в социальной антропологии**

Оппозиция "природа-культура" как основа классической антропологии. Культура и культуры. Природа в экологическом подходе. "Свиньи" Р. Раппопорта и "коровы" М. Харриса. Новые технологии и проблематичность разделения природы и культуры. Гибридные объекты. Симметричная антропология Б. Латюра. Конституция Нового времени. Принцип генерализованной симметрии. "По ту сторону природы и культуры" Ф. Дескола. Появление природы и обособление культуры. Отношение природы и культуры в примитивных обществах. Дикое и домашнее. Анимизм и перспективизм. Онтология тотемизма. Экология отношений. Классификация коллективов.

### **Тема 8. Антропологические исследования науки, технологии и биомедицины**

Феномен "антропологии дома". Социальные исследования науки и технологии, акторно-сетевая теория и антропология. Антропология в лаборатории: ученые как туземцы. Конструирование научного знания. Черный ящик. Понятие технонауки. Проблематичность научного знания, открытие черных ящиков и дебаты. Наука после лаборатории. Исследование иммунологии в антропологии. Проблематичность науки в феминистической антропологии д. Харауэй. Иммунная система как комплексный объект. Метафоры и визуализация иммунных систем. Э. Мартин: "иммунология на улицах".



Исследование представлений об иммунной системе в различных релевантных группах. Конфликт метафор иммунной системы. Антропология и исследование биомедицинских технологий. Аннамари Мол: исследование медицинской практики. Атеросклероз между заболеванием и болезнью. Множественное тело и конфликт атеросклерозов. Создание тела в практике Понятие инсценировки (enacting). Субъекты, объекты и способы инсценировки атеросклероза. Конфликт лаборатории и клиники. Конфликт различных техник выявления заболевания. Лечение и диагностика. Антропология и онтология.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.11 «Социальная антропология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
1	Социальная антропология: введение в предмет	Контрольная работа
2	Краткая история социальной антропологии	Контрольная работа
3	Религия и ритуал в социальной антропологии	Контрольная работа, Письменное тестирование
4	Реципрокность как предмет исследования экономической антропологии	Контрольная работа
5	Проблема родства в социальной антропологии	Контрольная работа, Письменное тестирование
6	Антропологические исследования форм первобытного мышления	Контрольная работа
7	Исследование природы в социальной антропологии	Контрольная работа
8	Антропологические исследования науки, технологии и медицины	Контрольная работа, Письменное тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социальная антропология: введение в предмет

###### Вопросы для контрольной работы:

1. Определение социальной антропологии.
2. Проблема метода в антропологии и принципы полевой работы.
3. Тематизация и регионализация антропологического знания.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Краткая история социальной антропологии

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Практическая и теоретическая протоантропология.
2. Эволюционизм и диффузионизм в антропологии.
3. Культурный и личность в работах Ф. Боаса, М. Мид и Р. Бенедикт.
4. Социальный функционализм в антропологии.
5. Структурализм в антропологии К. Леви-Строса.
6. Интерпретативная антропология К. Гирца.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Религия и ритуал в социальной антропологии

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Антропологические теории примитивных религий.
2. Теория ритуала: А. Ван Геннеп и В. Тернер.
3. Ритуал жертвоприношения в антропологии Р. Жирара.

**Вопросы для тестирования:**

1. Кто является первым апологетом полевой работы в антропологии:
  - а) М. Мосс;
  - б) К. Леви-Строс;
  - в) Л. Леви-Брюль;
  - г) Б. Малиновский.
2. Ключевые понятия в социальной антропологии:
  - а) бытие;
  - б) мобильность;
  - в) реципрокность;
  - г) нация.
3. Одним из первых применил антропологические методы в социологии:
  - а) Б. Латур;
  - б) А. Мол;
  - в) У. Уорнер;
  - г) Б. Малиновский.
4. Дисциплина, которая первоначально исследовала представления о человеке как общественном существе, сложившихся в так называемых «примитивных» обществах:
  - а) философия культуры;
  - б) социология повседневности;
  - в) микросоциология;
  - г) социальная антропология.

Ответы: 1Г; 2В; 3В; 4Г;

Типовые оценочные материалы по теме 4. Реципрокность как предмет исследования экономической антропологии

### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Понятие реципрокности в экономической антропологии.
2. "Очерк о даре" М. Мосса.
3. Дискуссия о даре после М. Мосса

Типовые оценочные материалы по теме 5. Проблема родства в социальной антропологии

### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Родство как элементарная социальная связь в теориях десцента и теориях альянса.
2. Проблематизация родства в антропологии М. Стратерн.

### **Вопросы для тестирования:**

1. Исследователь родства в социальной антропологии:
  - а) К.Леви-Строс;
  - б) Р. Жирар;
  - в) К. Гирц;
  - г) Платон.
2. Уровень родства:
  - а) класс;
  - б) клан;
  - в) сообщество;
  - г) общество.
3. Наиболее распространённая в сложных архаических обществах форма устройства родственных объединений, имеющих либо отцовскую, либо материнскую филиацию, основанная на генеалогическом принципе:
  - А) клан;
  - Б) линидж;
  - В) класс;
  - Г) сообщество.
4. Запрет брачных отношений между членами родственного (род, фратрия) или локального (например, община) коллектива:
  - А) промискуитет;
  - Б) эндогамия;
  - В) экзогамия;
  - Г) десцент.
5. Проблематизация родства в конце 20 в. произошла из-за:

Ответы: 1А; 2Б; 3Б; 4Б;

Типовые оценочные материалы по теме 6. Антропологические исследования форм первобытного мышления

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Принципы праологического мышлению: Л. Леви-Брюль и Э.Эванс-Причард.
2. Социальная классификация в антропологии Э. Дюркгейма, М. Мосса и М. Дуглас.
3. Первобытное мышление в структурализме К. Леви-Строса.

Типовые оценочные материалы по теме7. Исследование природы в социальной антропологии

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Природа-культура как базовая оппозиция антропологии и экологический подход.
2. Природа и культура в симметричной антропологии Б. Латура.
3. Ф. Дескола о гибридизации природы и культуры в примитивных обществах.

Типовые оценочные материалы по теме8. Антропологические исследования науки, технологии и медицины

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Антропология и исследование технонауки в социологии Б. Латура.
2. Антропология иммунологии: Э. Мартин и Д. Харауэй.
3. А. Мол об онтологии медицинской практики.

**тест:**

**1. Кто является первым апологетом полевой работы в антропологии:**

- а) М. Мосс;
- б) К. Леви-Строс;
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) Б. Малиновский.

**2. Ключевые понятия в социальной антропологии:**

- а) бытие;

- б) мобильность;
- в) реципрокность;
- г) нация.

**3. Одним из первых применил антропологические методы в социологии:**

- а) Б. Латур;
- б) А. Мол;
- в) У. Уорнер;
- г) Б. Малиновский.

**4. Дисциплина, которая первоначально исследовала представления о человеке как общественном существе, сложившихся в так называемых «примитивных» обществах:**

- а) философия культуры;
- б) социология повседневности;
- в) микросоциология;
- г) социальная антропология.

Ответы: 1Г; 2В; 3В; 4Г;

**4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПК-4.1	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК -4.1 Умение обрабатывать и	Использует методы обработки социологических данных для	Безошибочно применяет методы обработки социологических данных для

анализировать данные для подготовки аналитических решений	подготовки аналитических решений Осуществляет анализ собранных социологических данных в целях подготовки аналитических решений	подготовки аналитических решений Безупречно проводит анализ социологической информации для подготовки аналитических решений
---	---	--

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Практические контрольные задания

1. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, какие качества личности культивируются и отвергаются обществом, оставившим этот документ?

"Чизик. Аллея, июня 15 дня 18.. г.

Милостивая государыня!

После шестилетнего пребывания мисс Эмилии Седли в пансионе я имею честь и удовольствие рекомендовать ее родителям в качестве молодок особы, вполне достойной занять подобающее положение в их избранном и изысканном кругу. Все добродетели, отличающие благородную английскую барышню, все совершенства, подобающие ее происхождению и положению, присущи милой мисс Седли; ее прилежание и послушание снискали ей любовь наставников, а прелестной кротостью нрава она расположила к себе все сердца, как юные, так и более пожилые.

В музыке и танцах, в правописании, во всех видах вышивания и рукоделия она, без сомнения, осуществит самые пламенные пожелания своих друзей. В географии ее успехи оставляют желать лучшего; кроме того, рекомендуется в течение ближайших трех лет неукоснительно пользоваться по четыре часа в день спинной линейкой, как средством для приобретения той достойной осанки и грации, которые столь необходимы каждой светской молодой девице. В отношении правил благочестия и нравственности мисс Седли покажет себя достойной того Заведения, которое было почтено посещением Великого лексикографа и покровительством несравненной миссис Шапон. Покидая Чизик, мисс Эмилия увозит с собою привязанность подруг и искреннее расположение начальницы, имеющей честь быть вашей,

милостивая государыня,  
покорнейшей и нижайшей слугой,  
Барбарою Пинкертон.

P. S. Мисс Седли едет в сопровождении мисс Шарп. Особая просьба: пребывание мисс Шарп на Рассел-сквер не должно превышать десяти дней. Знатное семейство, с которым она договорилась, желает располагать ее услугами как можно скорее".

**У. Теккерей, «Ярмарка тщеславия»**

2. Проанализируйте приведенный выше текст и ответьте на вопрос, какие задачи необходимо было решить молодой английской аристократке начала XIX века для интеграции в референтную социальную группу?

3. Проанализируйте тексты и ответьте на вопрос, каков статус «тележника» в «Системе» (сообществе российских хиппи), согласно приведенным текстам?

«Есть такие в Системе люди, которые знают еще больше людей, чем все. Обычно ты знаешь так много, что уже и имен, даже Системных, пипл. – Т.Щ.), всех оповестили». не помнишь, даже лиц не помнишь... А есть, которые знают еще больше. Они приходят в любой дом, им открывают, говорят им – в пределах, до некоторого предела дают им информацию... И они дальше идут. Таких людей несколько. Они как связники. Вот так было, когда люберам противостояли: эти люди узнали (о приезде любителей, собирающихся бить ленинградский

«Он приходит в «Сайгон», видит любого знакомого и начинает ему выкладывать телеги – ну, просто сплетни. Про того, про другого: вечно кто-то его продинамил (обманул, не выполнил обещания – Т.Щ.), и ему надо всем об этом рассказать. То пристанет: как вычислить (найти – Т.Щ.) такого-то не знаешь? Вечно ему надо кого-то вычислить...»

«С такими, - как мне объясняли, - говорят осторожно: через них информация может попасть куда не надо... Если я хочу пустить о себе телегу, то говорю такому, и уже знаю, что он это разнесет. Причем практически без изменения, потому что он всем будет говорить сам, одно и то же. Только что сам изменит – но это ты уже можешь предусмотреть, как он изменит».

#### **Т. Щепанская, «Система: тексты и традиции субкультуры»**

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

### **Шкала оценивания**

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Безошибочно применяет методы обработки социологических данных для подготовки аналитических решений Безупречно проводит анализ социологической информации для подготовки аналитических решений
89% - 75%	С некоторыми ошибками применяет методы обработки социологических данных для подготовки аналитических решений С некоторыми ошибками проводит анализ социологической информации для подготовки аналитических решений
74% - 60%	С ошибками применяет методы обработки социологических данных для подготовки аналитических решений С ошибками проводит анализ социологической информации для подготовки аналитических решений
менее 60%	Неверно применяет методы обработки социологических данных для подготовки аналитических решений Неверно проводит анализ социологической информации для подготовки аналитических решений

#### **4.4.Методические материалы**



Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Социальная антропология: введение в предмет	1. Определение социальной антропологии. 2. Проблема метода в антропологии и принципы полевой работы. 3. Тематизация и регионализация антропологического знания.
2	Краткая история социальной антропологии	1. Практическая и теоретическая протоантропология. 2. Эволюционизм и диффузионизм в антропологии. 3. Культурный и личность в работах Ф. Боаса, М. Мид и Р. Бенедикт. 4. Социальный функционализм в антропологии. 5. Структурализм в антропологии К. Леви-Строса. 6. Интерпретативная антропология К. Гирца.
3	Религия и ритуал в социальной антропологии	1. Антропологические теории примитивных религий. 2. Теория ритуала: А. Ван Геннеп и В. Тернер. 3. Ритуал жертвоприношения в антропологии Р. Жирара.
4	Реципрокность как	1. Понятие реципрокности в экономической

	предмет исследования экономической антропологии	антропологии. 2. "Очерк о даре" М. Мосса. 3. Дискуссия о даре после М. Мосса
5	Проблема родства в социальной антропологии	1. Родство как элементарная социальная связь в теориях десцента и теориях альянса. 2. Проблематизация родства в антропологии М. Стратерн.
6	Антропологические исследования форм первобытного мышления	1. Принципы пралогического мышлению: Л. Леви-Брюль и Э.Эванс-Причард. 2. Социальная классификация в антропологии Э. Дюркгейма, М. Мосса и М. Дуглас. 3. Первобытное мышление в структурализме К. Леви-Строса.
7	Исследование природы в социальной антропологии	1. Природа-культура как базовая оппозиция антропологии и экологический подход. 2. Природа и культура в симметричной антропологии Б. Латура. 3. Ф. Дескола о гибридизации природы и культуры в примитивных обществах.
8	Антропологические исследования науки, технологии и медицины	1. Антропология и исследование технонауки в социологии Б. Латура. 2. Антропология иммунологии: Э. Мартин и Д. Харауэй. 3. А. Мол об онтологии медицинской практики.

### Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. - 336 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E5EAF758-1EAF-4773-8464-840CD3D42C1D>

### **9.2. Дополнительная литература.**

1. Эриксен Т. Х. Что такое антропология?: [учеб. пособие]. - М. Изд. дом ВШЭ, 2014.- 238 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Эриксен Т. Х. Что такое антропология?: [учеб. пособие]. - М. Изд. дом ВШЭ, 2014.- 238 с.

Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс монография. - М: ФЛИНТА, 2014.. - 353 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51986](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51986)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Отсутствуют.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

-  
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.