

# АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ ПРАКТИКИ

## **Б1.В.ДВ.18.1 Социология образования и науки** *наименование дисциплины (модуля)/ практики*

**Автор:** доктор философ. наук, профессор кафедры философии и социологии Данакари Р.А

**Код и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология

**Профиль:** Социальная структура, социальные институты и процессы

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

### **Цель освоения дисциплины:**

Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

### **План курса:**

#### **Тема 1. Наука и образование как социальные институты**

Основные подходы к определению науки как социального института. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Этика науки. Этика исследовательской деятельности

Образование как социальный институт в концепциях зарубежных и российских социологов. Образование в контексте глобализации. Зависимость содержания образования от типа общества

#### **Тема 2. Социология знания и социальная эпистемология постпозитивизма**

Традиция классической социологии знания. Общие принципы социологии знания. Понятие идеологии у К. Маркса. Социология знания К. Мангейма. Традиция неокантианства и историцизм. Критика социологии знания. Проблема социокультурной детерминации научного знания. Научное знание и другие традиции знания: сходства, различия и проблема разграничения.

Методология науки неопозитивизма и постпозитивизма. Рационалистическая философия науки. Принципы верификации и фальсификации. К. Поппер и его критика индукции, историцизма и социологии знания. «Третий мир» К.Поппера. Критика Баденской школы и ее теории познания.

Картины научной рациональности. «Стандартная концепция науки». И. Лакатос и метод рациональных реконструкций. Т. Кун, П. Фейерабенд и социальная эпистемология. «Переворот» картины научной рациональности. От критического рационализма К.Поппера к релятивизму П.Фейерабенда и новой историографии Т.Куна. Релятивизм как методологическое требование, как эмпирический вывод и как догма. Экстерналистская и интерналистская парадигмы научного анализа

#### **Тема 3. Социология научного знания Р. Мертона**

Предпосылки возникновения концепции социологии знания Р. Мертона. Основные принципы классической социологии науки. Нормативные принципы «научного этоса»: соотношение идеального и реального. Модель анализа: концепция двух векторов (социального и рационального) как способ решения проблемы экстерналистского и интерналистского способа анализа науки. Понятие «система идей». Т. Парсонс и классификация ролей ученого по типу. Критика Р. Мертоном теории научного знания Т. Парсонса.

#### **Тема 4. Социология научного знания и «антропологический поворот» в современной науке**

Научное знание как объект социологического исследования. «Антропологический поворот» в науке. Статус науки и научного эксперимента в современной науке. Пересмотр принципов и концепции объективного знания. Постмодернизм в социальных науках и реакция на книгу Т. Куна «Структура научных революций» в Европе и Америке. Феминистская критика науки. «Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура.

История 1972 года: начало новой социологии науки. Методологические основания релятивистской социологии науки. Программа эмпирического релятивизма Г. Коллинза. Социология науки М. Малкея: экстернализм. Социальный конструктивизм К. Кнорр-Цетины. Ученый как каузальный медиатор (конструктор) научной деятельности. «Эпистемические культуры». «Сообщества знания» (Велбурн) и «знание как соглашение» (Куш). П. Бергер и Н. Лукман и их концепция социологии знания. «Этнография науки» Б. Латтура и С. Вулгара: критический анализ. Лаборатория «невинными» глазами. Реакция протеста: Алан Сокал, «интеллектуальные уловки» и «научные войны».

#### **Тема 5. Основные теоретические подходы в социологии образования**

Предпосылки для появления социологии образования. Образование как социальная и государственная ценность в трудах Платона, Аристотеля, Авиценны, Лютера, Я.А. Коменского и др. Формирование социологии образования в конце XIX века. Формирование первых подходов к социологическому анализу образования: моралистический, генетический, институциональный, марксистский, функционалистский.

Э. Дюркгейм как основатель социологии образования. Теории образования К. Маркса, Т. Веблена. Образование как инструмент формирования социального неравенства. Дж. Дьюи об образовании. Социальный аспект теории Дж. Дьюи. Социология М. Вебера о социальном институте образования. Образование как ценность современного общества

#### **Тема 6. Образование как социальная система**

Система образования как объект социологии образования. Специфика социологического подхода к исследованию системы образования. Социальный аспект системы образования. Институциональный, социотехнический, социокультурный, политический, организационный подходы в изучении системы образования. Закон «Об образовании» и его роль в России. Объект социологии образования в отечественной науке (Ф.Р. Филиппов, В.Я. Нечаев, Г.Е. Зборовский).

Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. «Общество знания и современный мир». Роль высшего образования в современном российском обществе.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный тест

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом выполнения практических контрольных заданий.

#### **Основная литература:**

1. Батурин В.К. Социология образования: учебное пособие.— М., ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 191 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16441>