

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры экономики и финансов
Протокол от «28» августа 2018 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.12 ОСНОВЫ АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ**

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Экономист

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора- 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

д. экон. наук, доцент
профессор кафедры экономики и финансов

Максимова И.В.

Заведующий кафедрой экономики и финансов

Брехова Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 39 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 42 |
| 6.1. Основная литература | 42 |
| 6.2. Дополнительная литература | 43 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | |
| 6.4. Нормативные правовые документы | 43 |
| 6.5. Интернет-ресурсы | 43 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 43 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Основы анализа социально-экономического развития территорий» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

1.2.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-1 | Способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-1.6.1 | Формирование исходных данных для анализа и выявления закономерностей изменения экономических и социально-экономических показателей деятельности экономического субъекта |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|---|
| Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта/ проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками (Проф. стандарт «Бухгалтер», утв. Приказом Минтруда России от 22 декабря 2014 г. N 1061н) | ПК-1.6.1 | На уровне знаний: Дать определение понятию общественного производства; классифицировать отрасли экономики; выделить особенности современного состояния промышленности и сельского хозяйства; раскрыть структуру экономики и провести ее анализ; определить показатели ВВП, ВРП, ВВП, ВНД, объема производства, затраты по производству и реализации продукции; дать определение себестоимости продукции, стоимости основных производственных фондов, рентабельности производства, себестоимости на ед продукции, приведенным затратам, фондоотдачи, фондоемкости производительности труда, ликвидности и платежеспособности. |
| | | На уровне умений: Рассчитывать основные показатели, необходимые для подготовки аналитических записок о социально-экономических показателях территории |
| | | На уровне навыков: Интерпретировать показатели социально-экономического развития территории |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.12 «Основы анализа социально-экономического развития территорий» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины учебного плана. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, на заочной форме – на 2 курсе. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы им в профессиональной деятельности для обеспечения экономической безопасности на территории, формирования благоприятной предпринимательской среды и эффективной инфраструктуры для бизнеса, разработки стратегии социально-экономического развития территории и территориальных целевых программ.

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.12 «Основы анализа социально-экономического развития территорий» реализуется после изучения: Б1.Б.12 Статистика, Б.1.Б.18. Менеджмент, Б.1.Б.23. Экономическая безопасность, Б.1. Б.31.11. Экологическая безопасность, Б1. В.ОД 12 Правоведение, Б1.В.ОД3 Теория вероятностей и математическая статистика.

По очной форме обучения (3 курс, 6 семестр) количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) –38 часа (лекций – 20 часов, практических занятий – 18 часов), на самостоятельную работу обучающихся –34 часа.

По заочной форме обучения (2 курс, 5 сессия) количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) –10 часов (лекций – 4 часа, практических занятий – 6 часов), на самостоятельную работу обучающихся –58 часов, контроль – 4 часа..

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет в форме устного опроса

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения - 6 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в дисциплину | 8 | 4 | | | | 4 | О,Р |
| Тема 2 | Анализ результатов и экономической эффективности общественного производства | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---------------------------------|---|----|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 3 | Анализ качества и уровня жизни населения | 8 | 2 | | 2 | | 4 | <i>O</i> |
| Тема 4 | Анализ конъюнктуры товарного рынка | 8 | 2 | | 2 | | 4 | <i>O</i> |
| Тема 5 | Анализ конъюнктуры рынка труда | 8 | 2 | | 2 | | 4 | <i>O</i> |
| Тема 6 | Анализ внешнеэкономической деятельности | 8 | 2 | | 2 | | 4 | <i>O</i> |
| Тема 7 | Анализ природного потенциала | 8 | 2 | | 2 | | 4 | <i>O</i> |
| Тема 8 | Анализ экологической ситуации | 8 | 2 | | 2 | | 4 | <i>O</i> |
| Тема 9 | Прогнозирование показателей социально-экономического развития | 6 | 2 | | 2 | | 2 | <i>O, T</i> |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет в форме устного опроса |
| Всего: | | 72 | 20 | | 18 | | 34 | |
| <i>Заочная форма обучения - 5 сессия</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в дисциплину | 6,5 | 0,5 | | | | 6 | <i>O, P</i> |
| Тема 2 | Анализ результатов и экономической эффективности общественного производства | 6,5 | 0,5 | | | | 6 | <i>O,</i> |
| Тема 3 | Анализ качества и уровня жизни населения | 7,5 | 0,5 | | 1 | | 6 | <i>O</i> |
| Тема 4 | Анализ конъюнктуры товарного рынка | 7,5 | 0,5 | | 1 | | 6 | <i>O</i> |
| Тема 5 | Анализ конъюнктуры рынка труда | 7,5 | 0,5 | | 1 | | 6 | <i>O</i> |
| Тема 6 | Анализ внешнеэкономической деятельности | 7,5 | 0,5 | | 1 | | 6 | <i>O</i> |
| Тема 7 | Анализ природного потенциала | 7,5 | 0,5 | | 1 | | 6 | <i>O</i> |
| Тема 8 | Анализ экологической ситуации | 7,5 | 0,5 | | 1 | | 6 | <i>O</i> |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|----|----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 9 | Прогнозирование показателей социально-экономического развития | 10 | | | | | 10 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | Зачет в форме устного опроса |
| Всего: | | 72 | 4 | | 6 | | 58 | 4 |

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р).

Содержание дисциплины (модуля)

План курса:

| №/№ | Наименование тем | Содержание тем |
|----------------|---|--|
| Тема 1. | Введение в дисциплину | Социально-экономического развития. Теории и концепции развития. Поступательное развитие экономики. Качество и уровень жизни населения. Значение анализа социально-экономического развития в управлении на региональном и макроуровнях управления. |
| Тема 2. | Анализ результатов и экономической эффективности общественного производства | Общественное производство. Классификация отраслей экономики. Особенности современного состояния промышленности и сельского хозяйства. Структура экономики и ее анализ. Показатели ВВП, ВРП, ВНП, ВНД, объема производства, затраты по производству и реализации продукции, себестоимость продукции, стоимость основных производственных фондов, рентабельность производства, себестоимость на ед продукции, приведенные затраты, фондоотдача, фондоемкость производительность труда и др. |
| Тема 3. | Анализ качества и уровня жизни населения | Понятие об уровне и качестве жизни населения. Единичные и групповые показатели уровня и качества жизни. Потребительская корзина. Показатели доходов населения: доходы от трудовой и нетрудовой деятельности. Социальные выплаты. Средний уровень дохода. Средняя заработная плата. Структура расходов. Показатели качества жизни: показатели уровня удовлетворения потребностей в продуктах питания и непродовольственных товаров, показатели уровня удовлетворения потребностей в получении информации, |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | показатели уровня удовлетворения потребностей в передвижении, показатели уровня удовлетворения культурных потребностей, показатели уровня удовлетворения потребностей в здравоохранении, показатели уровня удовлетворения потребностей в образовании, показатели уровня удовлетворения потребностей в реализации трудового потенциала, показатели уровня удовлетворения потребностей в жилье и |
| Тема 4. | Анализ конъюнктуры товарного рынка | Понятие конъюнктуры. Основные показатели конъюнктуры: спрос, предложения, цена. Основные направления анализа спроса, предложения и цен. Конъюнктурообразующие факторы. Разработка обзора конъюнктуры. |
| Тема 5. | Анализ конъюнктуры рынка труда | Понятие о рынке труда. Спрос, предложение, цена на рынке труда. Трудовые ресурсы. Экономически активное и экономически пассивное населения. Численность трудовых ресурсов. Численность экономически активного населения. Спрос на труд. Цена труда, заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Безработица, причины ее возникновения. Показатели безработицы. Инфраструктура рынка труда. Влияние конъюктурообразующих факторов на конъюнктуру рынка труда. |
| Тема 6. | Анализ внешнеэкономической деятельности | Виды внешнеэкономической деятельности: торговля, международные арендные операции, международный туризм, инжиниринговые услуги, информационные услуги, научно-техническое сотрудничество, совместная предпринимательская деятельность, прямое инвестирование и др. Основные показатели объема внешнеэкономической деятельности. Структура экспорта и импорта. Тарифные и нетарифные инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности. Рентабельность экспорта. |
| Тема 7. | Анализ природного потенциала | Понятие природного потенциала. Классификация природных ресурсов. Характеристика природных ресурсов РФ. Качественная и количественная оценка природного потенциала. |
| Тема 8. | Анализ экологической ситуации | Экология и экологическая ситуация. Отходы производства: газообразные, твердые, жидкие. Экологический паспорт региона. Вредные производства, очистительные сооружения. Экономическое развитие и экология. Оценка экологической ситуации. |
| Тема 9. | Прогнозирование показателей социально-экономического | Классификация методов прогнозирования. Формализованные и интуитивные методы. Метод нормативных расчетов. Метод экстраполяции ряда динамики. Метод математического моделирования. |

| | | |
|--|----------|---|
| | развития | Метод стандартного распределения вероятностей. Особенности прогнозирования отдельных социально-экономических показателей. |
|--|----------|---|

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Очная форма | Заочная форма |
|----------------|---|--|-------------|---------------|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1. | Введение в дисциплину | Значение анализа социально-экономического развития в управлении на региональном и макроуровнях управления. | P | P |
| Тема 2. | Анализ результатов и экономической эффективности общественного производства | Показатели ВВП, ВРП, ВНП, ВНД, объема производства, затраты по производству и реализации продукции, себестоимость продукции, стоимость основных производственных фондов, рентабельность производства, себестоимость на ед продукции, приведенные затраты, фондоотдача, фондоемкость производительность труда и др. | O | O |
| Тема 3. | Анализ качества и уровня жизни населения | Потребительская корзина. | O | O |
| Тема 4. | Анализ конъюнктуры товарного рынка | Разработка обзора конъюнктуры. | O | O |
| Тема 5. | Анализ конъюнктуры рынка труда | Безработица, причины ее возникновения. | O | O |
| Тема 6. | Анализ внешнеэкономической деятельности | Тарифные и нетарифные инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности. | O | O |
| Тема 7. | Анализ природного потенциала | Характеристика природных ресурсов РФ. | O | O |
| Тема 8. | Анализ экологической ситуации | Вредные производства, очистительные сооружения. | O | O |
| Тема 9. | Прогнозирование показателей социально-экономического развития | Классификация методов прогнозирования. | O | O |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|----------------------|---|--|
| Очная форма | | |
| Тема 1. | Введение в дисциплину | Р |
| Тема 2. | Анализ результатов и экономической эффективности общественного производства | О, Групповое решение ситуационной задачи |
| Тема 3. | Анализ качества и уровня жизни населения | О, Групповое решение ситуационной задачи |
| Тема 4. | Анализ конъюнктуры товарного рынка | О, Групповое решение ситуационной задачи |
| Тема 5. | Анализ конъюнктуры рынка труда | О, Групповое решение ситуационной задачи |
| Тема 6. | Анализ внешнеэкономической деятельности | О, Групповое решение ситуационной задачи |
| Тема 7. | Анализ природного потенциала | О, Групповое решение ситуационной задачи |
| Тема 8. | Анализ экологической ситуации | О, Групповое решение ситуационной задачи |
| Тема 9. | Прогнозирование показателей социально-экономического развития | О, Групповое решение ситуационной задачи |
| Заочная форма | | |
| Тема 1. | Введение в дисциплину | Р |
| Тема 2. | Анализ результатов и экономической эффективности общественного производства | О, Групповое решение ситуационной задачи |
| Тема 3. | Анализ качества и уровня жизни населения | О, Групповое решение ситуационной задачи |
| Тема 4. | Анализ конъюнктуры товарного рынка | О, Групповое решение ситуационной задачи |
| Тема 5. | Анализ конъюнктуры рынка труда | О, Групповое решение ситуационной задачи |
| Тема 6. | Анализ внешнеэкономической деятельности | О, Групповое решение ситуационной задачи |
| Тема 7. | Анализ природного потенциала | О, Групповое решение ситуационной задачи |
| Тема 8. | Анализ экологической ситуации | О, Групповое решение |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | ситуационной задачи |
| Тема 9. | Прогнозирование показателей социально-экономического развития | О, Групповое решение ситуационной задачи |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится - зачет в форме устного опроса по перечню вопросов из п.4.3

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

Типовые оценочные материалы по теме

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

1. Введение в дисциплину.

Тематика рефератов

1. Социально-экономическое развитие: сущность и основные проблемы в РФ.
2. Теории и концепции развития.
3. Факторы развития экономики РФ
4. Сравнительный анализ уровня развития регионов ЮФО.
5. Значение анализа социально-экономического развития в управлении на региональном и макроуровнях управления.

Вопросы для устного опроса

Раскрыть:

1. Сущность социально-экономического развития.
2. Теории и концепции развития.
3. Значение анализа социально-экономического развития в управлении на региональном и макроуровнях управления.

Задание для самостоятельного выполнения:

Используя данные табл.2, рассчитать пороговые значения индикаторов экономической безопасности в регионе. Заполнить колонки 3-4 табл.1.

Таблица 1.

Индикаторы экономической безопасности

| Наименование пороговых значений экономической безопасности | Уровень пороговых значений экономической безопасности | Фактическое значение | |
|--|---|----------------------|--------|
| | | T базис. | T отч. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| Способность экономики к устойчивому росту | 110 - 112 | | |
| темп роста ВРП к предыдущему году (в соп. ценах, в %) | 106 - 108 | | |
| ИФО промышленности к предыдущему году, % | 40 136 | | |
| объем оборота розничной торговли в % к ВРП ИФО продукции сельского хозяйства к предыдущему году, % | 15-25 | | |
| инвестиции в основной капитал в % к ВРП | | | |
| 2. Устойчивость финансовой системы | | | |
| - дефицит консолидированного бюджета в % к ВРП | 3,5 | | |
| - индекс потребительских цен к декабрю предыдущего года, % | 105 - 107 | | |
| 3. Поддержание научного потенциала | | | |
| - ассигнования на науку в % к ВРП | 5 | | |
| - численность студентов вузов 10000 населения, человек | 90 | | |
| - численность занятых в науке в % к занятым в экономике | 1-2 | | |
| - расходы на образование в % к ВРП | 10 | | |
| 4. Зависимость экономики от импорта важнейших видов продукции | | | |
| - соотношение импорта и экспорта, % | 20 | | |
| 5. Уровень жизни населения | | | |
| - численность населения с доходами ниже прожиточного минимума в % к общей численности населения | 10 | | |
| - соотношение денежных доходов 10 % наиболее и 10 % наименее обеспеченного населения, раз | 7 | | |
| - уровень общей безработицы (по методике МОТ), % | 5 | | |
| - соотношение средней заработной платы и прожиточного минимума, раз | 2,1 | | |
| 6. Качество жизни | | | |
| - расходы на здравоохранение в % к ВРП | 10 | | |
| - количество психических патологий на 100000 населения, единиц | - | | |
| расходы на культуру в % к ВРП | 6 | | |
| - обеспеченность жильем, кв.м на 1 человека | 20 | | |
| - количество преступлений на 1000 населения, единиц | 24 | | |
| - продолжительность жизни, лет | 70 | | |
| 7. Демография, промилле | | | |

| | | | |
|--|------|--|--|
| - естественный прирост населения на 1000 жителей | 3-8 | | |
| - коэффициент рождаемости | 8-15 | | |
| - коэффициент смертности | 10 | | |
| - младенческая смертность | 10 | | |
| - уровень депопуляции, коэф. | 1,3 | | |
| 8. Охрана окружающей среды | | | |
| - выбросы вредных веществ на одного жителя, тонн | - | | |

Таблица 2.

| Показатели социально-экономического развития региона | | |
|--|----------|-----------|
| Наименование индикатора | Годы | |
| | Т базис | Т отчет |
| ВРП , млн. руб. | 128622.2 | 249 147,1 |
| Объем промышленного производства, тыс. руб. | 28775 | 27689 |
| Объем оборота розничной торговли, млн. руб. | 29938 | 117744 |
| Объем производства сельскохозяйственной продукции, тыс. руб. | 11109 | 10576 |
| Инвестиции в основной капитал, млн. руб. | 11516 | 34654 |
| Дефицит консолидированного бюджета, млн. руб. | - | 890 |
| Индекс потребительских цен к декабрю предыдущего года, % | 120,5 | 108,9 |
| Численность студентов вузов, тыс. чел. | 64,3 | 114,1 |
| Численность населения, тыс. чел. | 2593 | 2620,0 |
| Импорт . млн. долларов США | 271,1 | 324 |
| Экспорта. млн. долларов США | 735,7 | 1583 |
| Занятые в экономике, тыс. чел. | 1301 | 1356 |
| Численность населения с доходами ниже прожиточного минимума, % | 21,4 | 11,2 |
| Уровень общей безработицы (по Методике МОТ),% | 1,3 | 1,7 |
| Средняя заработная плата, тыс. руб. | 3989,3 | 7746,6 |
| Прожиточный минимум, тыс. руб. | 1880 | 2762 |
| Обеспеченность жильем, кв.м на 1 человека | 19,4 | 20,5 |
| Количество преступлений, тыс. | 46,6 | 63,7 |
| Продолжительность жизни, лет | 66,3 | 67,0 |
| Коэффициент рождаемости | 9,3 | 9,8 |
| Коэффициент смертности | 16,1 | 15,3 |
| Младенческая смертность | 14,7 | 11,2 |
| Уровень депопуляции (коэффициент депопуляции) | -6,8 | -5,5 |
| Выбросы вредных веществ в атмосферу, тонн | 224 | 221 |

Типовые оценочные материалы по теме 2. Анализ результатов и экономической эффективности общественного производства
Вопросы для устного опроса

Раскрыть:

1. Классификацию отраслей экономики
2. Понятие эффективности общественного производства

3. Показатели, характеризующие эффективность общественного производства.

Задания для самостоятельного выполнения:

Задание 1. Используя данные табл. 1-4 выявить тенденции в развитии основных отраслей промышленности и сельского хозяйства в регионе, включая изменение объемов производства, производительности труда, обновления основных производственных фондов.

Таблица 1.

Объем сельскохозяйственного производства, тыс. руб.

| Регион | Годы | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| | T ₁ | T ₂ | T ₃ | T ₄ | T ₅ | T ₆ | T ₇ | T ₈ | T ₉ | T ₁₀ (отчетный) |
| По стране в целом | 968153 | 1076351 | 1253237 | 1380961 | 1570554 | 1931629 | 2461355 | 2515941 | 2587751 | 3261695 |
| №1 | 132353 | 146153 | 191104 | 208111 | 238331 | 302918 | 406381 | 382863 | 427259 | 511535 |
| №2 | 23733 | 28662 | 33064 | 32959 | 39370 | 53308 | 70712 | 65698 | 64266 | 76111 |

Таблица 2.

Объем производства в добывающей промышленности, млн. руб.

| Регион | Годы | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| | T ₁ | T ₂ | T ₃ | T ₄ | T ₅ | T ₆ | T ₇ | T ₈ | T ₉ | T ₁₀ (отчетный) |
| По стране в целом | 967,80 | 978,25 | 989,00 | 999,68 | 1009,92 | 1020,41 | 1031,06 | 1041,51 | 1051,97 | 1062,80 |
| №1 | 32,40 | 32,73 | 33,05 | 33,38 | 33,72 | 34,07 | 34,44 | 34,77 | 35,10 | 35,50 |
| №2 | 4,85 | 4,90 | 4,94 | 4,99 | 5,04 | 5,09 | 5,15 | 5,20 | 5,25 | 5,30 |

Таблица 3.

Объем производства в обрабатывающей промышленности, млн.руб.

| Регион | Годы |
|--------|------|
|--------|------|

| | T ₁ | T ₂ | T ₃ | T ₄ | T ₅ | T ₆ | T ₇ | T ₈ | T ₉ | T ₁₀ (отчетный) |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| По стране в целом | 9434,94 | 9540,17 | 9646,77 | 9754,55 | 9861,45 | 9971,64 | 10083,06 | 10185,42 | 10272,53 | 109,49 |
| №1 | 714,02 | 721,65 | 729,79 | 738,02 | 746,91 | 755,27 | 763,74 | 771,75 | 778,50 | 8,47 |
| №2 | 174,57 | 176,36 | 178,27 | 180,21 | 182,13 | 184,01 | 185,92 | 187,81 | 189,50 | 2,00 |

Таблица 4.

Численность занятых в сельском хозяйстве, млн.чел.

| Регион | Годы | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| | T ₁ | T ₂ | T ₃ | T ₄ | T ₅ | T ₆ | T ₇ | T ₈ | T ₉ | T ₁₀ (отчетный) |
| По стране в целом | 5901,624 | 5938,128 | 5976,648 | 6011,244 | 6045,66 | 6121,728 | 6162,624 | 6071,661 | 6081,903 | 6095,448 |
| №1 | 536,967 | 538,839 | 542,826 | 545,112 | 546,894 | 552,393 | 558,063 | 552,528 | 550,224 | 551,781 |
| №2 | 112,041 | 112,401 | 111,924 | 112,887 | 113,058 | 113,256 | 113,292 | 112,878 | 110,673 | 110,349 |

Таблица 5.

Численность занятых в добывающей промышленности, млн.чел.

| Регион | Годы | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| | T ₁ | T ₂ | T ₃ | T ₄ | T ₅ | T ₆ | T ₇ | T ₈ | T ₉ | T ₁₀ (отчетный) |
| По стране в целом | 983,60 | 989,69 | 996,11 | 1001,87 | 1007,61 | 1020,29 | 1027,10 | 1011,94 | 1013,65 | 1015,91 |
| №1 | 29,83 | 29,94 | 30,16 | 30,28 | 30,38 | 30,69 | 31,00 | 30,70 | 30,57 | 30,65 |

| | | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| №2 | 4,90 | 4,92 | 5,02 | 5,05 | 5,03 | 5,05 | 5,05 | 5,05 | 5,00 | 4,94 |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|

Таблица 6.

Численность занятых в обрабатывающей промышленности, млн.. чел

| Регион | Годы | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| | T ₁ | T ₂ | T ₃ | T ₄ | T ₅ | T ₆ | T ₇ | T ₈ | T ₉ | T ₁₀ (отчетный) |
| По стране в целом | 9836,04 | 9896,88 | 9961,08 | 10018,74 | 10076,10 | 10202,88 | 10271,04 | 10119,44 | 10136,51 | 10159,08 |
| №1 | 757,72 | 760,36 | 765,99 | 769,21 | 771,73 | 779,49 | 787,49 | 779,68 | 776,43 | 778,62 |
| №2 | 191,71 | 192,33 | 191,51 | 193,16 | 193,45 | 193,79 | 193,86 | 193,15 | 189,37 | 188,82 |

Таблица 7.

Степень износа основных производственных фондов, %

| Регион | Годы | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| | T ₁ | T ₂ | T ₃ | T ₄ | T ₅ | T ₆ | T ₇ | T ₈ | T ₉ | T ₁₀ (отчетный) |
| По стране в целом | 4,64 | 4,34 | 4,34 | 4,44 | 4,44 | 4,34 | 4,34 | 4,44 | 4,54 | 4,63 |
| №1 | 7,05 | 7,24 | 7,14 | 7,04 | 7,14 | 8,14 | 9,04 | 7,14 | 7,24 | 7,34 |
| №2 | 56,95 | 53,15 | 51,15 | 52,65 | 51,05 | 64,96 | 44,84 | 46,44 | 49,64 | 51,15 |

Задание 2. Используя формулу 1 и данные табл. 8 рассчитать коэффициент готовности продукции в регионе.

$$K_a = \frac{\sum_{i=1}^n K_s^o}{n_o} \cdot \frac{\sum_{i=1}^n K_o^w}{n_w}, \quad (1)$$

Где

K_a – коэффициент готовности;

$K_k = \sum_{i=1}^n K_s^o$ - сумма величин коэффициентов специализации отраслей, производящих конечную продукцию;

$K_k = \sum_{i=1}^n K_s^w$ - сумма величин коэффициентов специализации отраслей, производящих топливо, сырье и полуфабрикаты;

n_o – число отраслей первой группы;

n_w – число отраслей второй группы.

Таблица 8.

Коэффициенты специализации отраслей хозяйства региона

| Регион | Отрасли хозяйства | | | | | |
|--------|-----------------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------------|
| | Производство машин и оборудования | Химическое производство | Пищевая промышленность | Топливная промышленность | Сельское хозяйство | Металлургическое производство |
| №1 | 2,13 | 4,18 | 5,21 | 0,98 | 4,87 | 1,97 |
| №2 | 1,108 | 2,05 | 1,04 | 0,78 | 1,87 | 1,17 |

Задание 3. Используя данные табл. 9. и формулу индекса опережения (отставания) сделать вывод о влиянии изменения производства сельскохозяйственной продукции на изменение производства пищевой промышленности.

Таблица 9.

Объем производства в отраслях экономики регионов, млн. руб.

| Регион | Объем производства в сельском хозяйстве, млн. руб. | | Объем производства в пищевой промышленности, млн. руб. | |
|--------|--|--------|--|--------|
| | Т базис. | Т отч. | Т базис. | Т отч. |
| №1 | 2156 | 12337 | 552 | 4047 |
| №2 | 1289 | 13874 | 583 | 6576 |
| №3 | 46699 | 239235 | 8826 | 83493 |
| №4 | 2991 | 20931 | 473 | 2763 |
| №5 | 16477 | 76111 | 967 | 3882 |
| №6 | 27530 | 149048 | 1371 | 5932 |

Задание 4. Используя данные таблицы 10 и формулу 2, определить отрасли промышленной специализации регионов - А и Б. Полученные данные использовать в обосновании места региона в территориальном разделении труда в рамках участия в федеральной целевой программе «Модернизация оборудования химической промышленности в РФ до 2025 г.».

$$Cp = \text{Дот.} / \text{Дпр.}$$

(2)

где

Cp - уровень отраслевой специализации региона

Дот. - относительная доля региона в стране по данной отрасли;

Дпр. - относительная доля региона в стране по всем отраслям промышленности

Таблица 10

Показатели производства продукции по отдельным отраслям промышленности

| Показатели | По стране в целом | По регионам | |
|---|-------------------|-------------|-----|
| | | А | Б |
| Производство промышленной продукции, млн. руб. По всем отраслям промышленного производства | 42071 | 436 | 364 |
| В том числе: | 6576 | 124 | 56 |
| Химическая промышленность | | | |
| Легкая промышленность | 4892 | 57 | 4 |
| Пищевая промышленность | 5891 | 19 | 19 |
| Другие отрасли промышленного производства | 24712 | 236 | 285 |

Задание 5. Используя данные таблицы 11 и формулу 3, определить центры локализации предприятий пищевой промышленности в районах области. Полученные данные использовать в качестве одного из критериев в обосновании целесообразности открытия филиалов техникума пищевой промышленности в указанных районах области.

$$K \text{ л. пр.} = \text{Op/Пр} : \text{Oc/ Пс} \quad (3)$$

где

Кл.пр. - коэффициент локализации производства

Op — отрасль района;

Oc — отрасль региона;

Пр — все промышленное производство района;

Пс — все промышленное производство региона.

Таблица 11.

Объемы промышленного производства по области и районам области

| Показатели | По области в целом | По районам области | | | |
|--|--------------------|--------------------|------|------|------|
| | | А | Б | В | Г |
| 1.Общий объем промышленного производства, млн. руб | 29886 | 7678 | 8671 | 3681 | 9856 |
| 2.Объем | 11265 | 4734 | 1009 | 4621 | 901 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| промышленного производства в пищевой промышленности, млн. руб. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. Для обоснования возможного размещения на территории области завода по производству пластмассовой тары для транспортировки овощной продукции, используя данные таблицы 12, необходимо:

А) Рассчитать показатели: рентабельность продукции, фондоемкость, прибыль на один рубль реализации, приведенные затраты на единицу продукции (с нормативный коэффициентом эффективности капитальных вложений равным 0,12).

Б) Сравнить рассчитанные показатели со среднеотраслевыми и сделать вывод о целесообразности открытия производства.

Таблица 12.

Данные для оценки целесообразности размещения на территории области завода по производству пластмассовой тары для транспортировки овощной продукции

| Показатели для анализа | Единицы измерения | Значения показателей |
|---|-------------------|----------------------|
| 1.Плановый выпуск новой продукции в год | тыс. шт | 360 |
| 2.Стоимость оборудования для производства 30 тыс шт в месяц | млн. руб. | 10 |
| 3.Общая стоимость затрат по производству 30 тыс шт в месяц | тыс. руб | 550 |
| 4. Прибыль от реализации 30 тыс шт в месяц с учетом рыночной цены единицы продукции | тыс. руб | 575 |
| 5. Удельные капиталовложения на единицу продукции | руб | 350 |
| 5.Среднеотраслевой показатель фондоемкости | | 0,56 |
| 6. Среднеотраслевой показатель рентабельности продукции | % | 102,2 |
| 7. Среднеотраслевой показатель приведенных затрат | руб | 60,3 |

4. Используя формулу 3 и данные табл.13 рассчитайте коэффициент пропорциональности использования трудовых ресурсов в 4-х районах региона для обоснования решения о выборе места строительства швейной фабрики по производству одежды и сборочного цеха по производству сельскохозяйственной техники.

$$Kp = \frac{Tm/Tg}{Zm/Zg}, \quad (3)$$

Где

T_m - Численность мужчин в трудоспособном возрасте, тыс. чел;

T_g - Численность мужчин, занятых в экономике, тыс. чел;

Z_m - Численность женщин в трудоспособном возрасте, тыс. чел.;

Z_g - Численность женщин, занятых в экономике, тыс. чел.

Таблица 13.

Показатели численности трудовых ресурсов в районах

| Показатели | Район | | | |
|---|-------|------|------|------|
| | А | Б | С | Д |
| Численность мужчин в трудоспособном возрасте, тыс. чел. | 37,6 | 39,1 | 76,4 | 56,6 |
| Численность | 35,8 | 30,1 | 35,4 | 45,9 |

| | | | | |
|---|------|------|------|------|
| мужчин, занятых в экономике, тыс. чел | | | | |
| Численность женщин в трудоспособном возрасте, тыс. чел. | 41,9 | 45,8 | 65,1 | 76,4 |
| Численность женщин, занятых в экономике, тыс. чел. | 23,6 | 23,1 | 34,9 | 45,1 |

5. Используя формулы 4-5 рассчитайте коэффициент отраслевой диверсификации в регионах.

$$K_k = \sum_{i=1}^n \left(\frac{P_i}{P} - \frac{C_i}{C} \right), \quad (4)$$

Для всех I, где $\frac{P_i}{P} - \frac{C_i}{C} \geq 0$;

$$K_d = \frac{1}{K_k}, \quad (5)$$

Где

K_k – коэффициент отраслевой концентрации;

K_d - коэффициент отраслевой диверсификации;

I – индекс отрасли, P_i , C_i – численность занятых в i-ой отрасли, соответственно, в регионе и в стране в целом;

P, C – общая численность занятых в народном хозяйстве, соответственно в регионе и в стране в целом.

| | Численность населения в трудоспособном возрасте всего, тыс. чел | Численность занятых в отраслях экономики, тыс. чел. | | | | |
|-------------------|---|---|---------------------------|-------------------------------|---|----------------|
| | | Сельское хозяйство | Добывающая промышленность | Обрабатывающая промышленность | Производство и распределение электроэнергии газа и воды | Прочие отрасли |
| По стране в целом | 75752 | 6730,4 | 1062,8 | 10281,0 | 1950,3 | 55727,5 |
| №1 | 210 | 26,3 | 1,0 | 17,4 | 4,2 | 161,1 |
| №2 | 144 | 29,2 | 1,8 | 5,0 | 4,1 | 103,9 |
| №3 | 2575 | 386,4 | 8,3 | 272,5 | 52,8 | 1855 |
| №4 | 535 | 72,2 | 3,8 | 52,3 | 15,3 | 391,4 |
| №5 | 1332 | 196,4 | 5,3 | 189,5 | 33,6 | 1298,4 |
| №6 | 2121 | 264,9 | 15,3 | 243,7 | 52,1 | 2068,9 |

Типовые оценочные материалы по теме 3. Анализ качества и уровня жизни населения

Вопросы для устного опроса

1. Показатели уровня и качества жизни населения

2. Оценка уровня и качества жизни.

Задания для самостоятельного выполнения:

1.Используя формулу1 и данные таб. 1, рассчитать реальную заработную плату работников в различных отраслях промышленности региона и в среднем по всем отраслям народнохозяйственного комплекса при условии, что индекс розничных цен в базисном году составил 108,3%. На основе полученных данных делать вывод о соотношении темпов роста номинальной и реальной заработной платы в условиях сложившегося уровня инфляции.

$$Рд = Н з.п / I ц , \quad (1)$$

где

Рд - реальная заработная плата работников,

Нз.п. - начисленная заработная плата,

I ц - индекс потребительских цен

Таблица 1.

Номинальная начисленная заработная плата (без выплат социального характера). руб.

| №/№ | Отрасль народнохозяйственного комплекса | Номинальная начисленная заработная плата | |
|-----|---|--|-------------------|
| | | T _{базис.} | T _{отч.} |
| 1. | Строительство | 21172 | 24054 |
| 2. | Добыча полезных ископаемых | 46271 | 51720 |
| 3. | Машиностроение и металлообработка | 20103 | 23135 |
| 4. | Текстильное и швейное производство | 10302 | 10941 |
| 5. | Сельское хозяйство | 10668 | 12320 |
| 6. | Образование | 14075 | 15816 |
| 7. | Государственное управление | 25121 | 27741 |
| 8. | Здравоохранение | 15724 | 17588 |

Задание 2.Используя формулы 3 - 8 и данные табл. 3, рассчитать индексы развития человеческого потенциала в странах А и Б.

А)Формула для расчета ожидаемой продолжительности жизни при рождении (I₁).

$$I_1 = \frac{X_i - 25}{85 - 25}, \quad (3)$$

где X_i - ожидаемая продолжительность жизни при рождении в i - ой стране.

Б) Формула для расчета уровня образования:

$$I_2 = I_3 + I_4 \quad (4), \text{ который складывается из суммы:}$$

- индекса грамотности старшего поколения (I₃):

$$I_3 = 2/3 (U_i / 100), \quad (5)$$

где U_i - доля грамотного населения, %;

- индекса совокупной доли учащихся моложе 25 лет в численности населения (I₄):

$$I_4 = 1/3 * (Q_i / 100), \quad (6)$$

где Q_i - доля учащихся начальных, средних и высших учебных заведений, %.

В) Формула для расчета реального дохода объема ВВП на душу населения:

$$I_5 = (D_i - 100) / (5448 - 100), \quad (7)$$

где D_i - реальный ВВП на душу населения в i -ой стране, долларов США

Г) Формула для расчета индекса человеческого потенциала (I_6):

$$I_6 = \frac{I_1 + I_4 + I_5}{3}, \quad (8)$$

Таблица 3.

Социально-экономические показатели качества жизни населения

| Показатель | Условное обозначение показателя | Страна | |
|---|---------------------------------|--------|---------|
| | | А | Б |
| 1. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении в i -ой стране, лет | X_i | 79 | 69 |
| 2. Доля грамотного населения, %; | Y_i | 99 | 87,5 |
| 3. Доля, учащихся начальных, средних и высших учебных заведений, %. | Q_i | 70 | 17 |
| 4. Реальный ВВП на душу населения в i -ой стране, долларов США | D_i | 37 850 | 946, 25 |

4. Исходя из данных социологического опроса в группе, разработать рекомендации для социального стандарта по группе «студенты и учащиеся» (альтернативы минимальной потребительской корзины). Заполнить табл. 4. С учетом уровня сложившихся цен рассчитать уровень стипендии в месяц.

Таблица 4.

Набор потребительских товаров и услуг

| Наименование товара (услуги) | Объем потребления в месяц | Средняя цена | Затраты в месяц ¹ |
|------------------------------|---------------------------|--------------|------------------------------|
| | | | |
| | | | |

Типовые оценочные материалы по теме 4. Анализ конъюнктуры товарного рынка

Вопросы для устного опроса

1. Сегментация товарного рынка.
2. Основные показатели конъюнктуры товарного рынка.
3. Правила разработки обзора конъюнктуры.

Задания для самостоятельного выполнения (решение кейс-стади)

Типовые оценочные материалы по теме 5. Анализ конъюнктуры рынка труда

Вопросы для устного опроса

Раскрыть:

1. Понятие о трудовых ресурсах региона.
3. Основные показатели конъюнктуры рынка труда.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Используя данные табл. 1., определить количественную характеристику:

- трудовых ресурсов региона;
- экономически активного населения;
- экономически пассивного населения.

Сделать общее заключение о ситуации на рынке труда и ее развитии в ближайшей перспективе.

Таблица 1.

Показатели рынка труда

| Показатели | Годы | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | T ₁ | T ₂ | T ₃ | T ₄ | T ₅ |
| 1. Общая численность населения, тыс. чел | 3.432 | 3.398 | 3.375 | 3.346 | 3.211 |
| 2. Численность мужчин, тыс. чел | 1372 | 1359 | 1350 | 1338 | 1284 |
| 2.1 от 1 года до 15 лет | 205 | 203 | 202 | 201 | 192 |
| 2.2 от 16 до 60 лет | 1108 | 1075 | 1056 | 971 | 906 |
| 2.3 старше 60 лет | 59 | 81 | 92 | 166 | 186 |
| 3. Численность женщин, тыс. чел. | 2060 | 2039 | 2025 | 2008 | 1963 |
| 3.1 от 1 года до 15 лет | 247 | 244 | 243 | 241 | 236 |
| 3.2 от 16 до 55 лет | 1690 | 1619 | 1580 | 1536 | 1486 |
| 3.3 старше 55 лет | 123 | 176 | 202 | 231 | 241 |
| 4. Работающее население вне пределов трудоспособного возраста, тыс. чел. | 391 | 401 | 425 | 448 | 468 |
| 5. Неработающие инвалиды 1 и 2 группы, чел | 178 | 186 | 192 | 209 | 217 |
| 6. Неработающее население, получившее пенсию на льготных условиях, чел | 184 | 188 | 192 | 171 | 179 |
| 7. Количество безработных, зарегистрированных на бирже труда, чел | 206 | 201 | 165 | 123 | 98 |
| 8. Ощяя численность работников, тыс. чел | 3188,381 | 3094,374 | 3060,4 | 2954,44 6 | 2859, 459 |
| 9. Количество вакантных рабочих мест, ед. | 189 | 186 | 192 | 138 | 145 |

2. Используя данные табл. 2 и формулу 1:

- А) провести анализ эффективности труда на двух государственных предприятиях по показателю средней часовой выработки одного работника;
- Б) принять решение о проведении переаттестации работников с целью упорядочения выплат заработной платы рабочим в соответствии с их трудовым вкладом.

Мультипликативная модель связи между объемом произведенной продукции и производительностью труда:

$$\text{Объем произведенной продукции} = \text{Средняя списочная численность работников} * \text{Доля рабочих в среднесписочной численности работников} * \text{Среднее число дней работы} * \text{Средняя продолжительность рабочего дня} *$$

Таблица 2.

Технико-экономические показатели работы предприятий

| Показатели для анализа | Предприятия города | | | |
|---|--------------------|--------------|--------------|--------------|
| | А | | Б | |
| | Базисный год | Отчетный год | Базисный год | Отчетный год |
| 1. Объем произведенной продукции, тыс. ед. | 23358,2 | 25304,7 | 22297,1 | 18423,7 |
| 2. Средняя списочная численность работников, чел | 1084 | 1084 | 1023 | 1026 |
| 3. Доля рабочих в среднесписочной численности работников, % | 87 | 87 | 88 | 87 |
| 4. Среднее число дней работы | 258 | 258 | 258 | 258 |
| 5. Средняя продолжительность рабочего дня, часов | 8 | 8 | 8 | 8 |

Типовые оценочные материалы по теме 6. Анализ внешнеэкономической деятельности

Вопросы для устного опроса

Раскрыть:

1. Основные виды внешнеэкономической деятельности.
2. Основные показатели для анализа внешнеэкономической деятельности

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Для определения приоритетов во внешнеэкономической региональной политике, государственной поддержке перспективных экспортеров, на основе расчета показателя мощности товаропотока (формула 1, табл. 1), сгруппируйте представленные товары по степени потребления на внутреннем рынке, выделите группу наиболее перспективную для развития внешнеэкономической деятельности региона.

$$\text{Мощность товаропотока } i\text{-го товара} = \frac{\text{Объем вывоза } i\text{-го товара}}{\text{Объем вывоза всех товаров}}, \quad (1)$$

Таблица 1.

Показатели производства и внутреннего потребления продукции местной промышленности

| Товарные группы | Годы | | | | | |
|--|----------------|------------------------|----------------|------------------------|----------------|------------------------|
| | Т ₁ | | Т ₂ | | Т ₃ | |
| | произведено | внутреннее потребление | произведено | внутреннее потребление | произведено | внутреннее потребление |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.Мукомольно-крупяные изделия, тыс. руб. | 687 | 687 | 598 | 590 | 565 | 534 |
| 2.Комбикормовые изделия, тыс. руб. | 211 | 211 | 235 | 211 | 257 | 248 |
| 3.Мясная продукция, тыс. руб. | 897 | 225 | 943 | 708 | 1013 | 761 |
| 4.Изделя электронной промышленности, тыс. руб. | 2800 | 1960 | 2900 | 2030 | 3600 | 2500 |
| 5.Твердые сплавы, тугоплавкие и жаропрочные металлы, тыс. руб. | 165 | 74,3 | 164 | 73,8 | 167 | 75,2 |
| 6.Продукция обработки цветных металлов, тыс. руб. | 60,4 | 25,6 | 60,2 | 24,8 | 60,5 | 20,6 |
| 7. Удобрения, тыс. руб. | 78 | 35 | 89 | 47 | 92 | 74 |
| 8.Металлоконструкции, тыс. руб. | 560 | 276 | 480 | 282 | 398 | 289 |
| Итого | 5458,4 | 3493,9 | 5469,2 | 3966,6 | 6152,5 | 4501,8 |

Для анализа составить вспомогательную табл.2.

Таблица 2.

Средняя мощность товаропотоков отдельных товаров, производимых в регионе

| Товарная группа | Средняя мощность товаропотока |
|-----------------|-------------------------------|
| | |

Задание 2. По данным табл. 3 используя формулу 2, рассчитайте степень зависимости отдельных отраслей промышленности региона от международной торговли.

$$D_{зав.} = \frac{\mathcal{E} + \mathcal{I}}{O} \times 100\% , \quad (2)$$

Где

Э- объем экспорта в отрасли, млн. руб.;

И- объем импорта в отрасли, млн. руб.

О – объем промышленного производства в отрасли, млн. руб.

Таблица 3.

Показатели производства, импорта и экспорта продукции в различных отраслях промышленности региона, млн. руб.

| Отрасли промышленности | Годы | | | | | | | | |
|--|----------------|--------|--------------------|----------------|--------|--------------------|----------------|--------|--------------------|
| | Т ₁ | | | Т ₂ | | | Т ₃ | | |
| | экспорт | импорт | объем производства | экспорт | импорт | объем производства | экспорт | импорт | объем производства |
| 1. Легкая промышленность | 8,5 | 5,68 | 284 | 5,46 | 8,1 | 273 | 8,37 | 7,22 | 279 |
| 2. Пищевая промышленность | 5,8 | 5,76 | 487 | 6,7 | 6,54 | 563 | 6,3 | 6,12 | 532 |
| 3. Электронная промышленность | 211,1 | 487,2 | 897 | 287,5 | 486,5 | 901 | 207,3 | 501,8 | 896 |
| 4. Станкоинструментальная промышленность | 244,4 | 4,2 | 376 | 267,2 | 5,8 | 411 | 251,2 | 4,3 | 387 |

Для анализа составить вспомогательную табл.4.

Таблица 4.

Средняя степень зависимости отдельных отраслей промышленности от международной деятельности, в %

| Отрасль экономики | Средняя степень зависимости |
|-------------------|-----------------------------|
| | |

Задание 3. Используя показатель рентабельности экспорта (формула 3) и данные табл.5.-7. определите: предприятия региона, где экспорт целесообразен (не целесообразен); возможную страну вывоза продукции; предприятие первоочередной государственной поддержки для внедрения новых технологий.

$$\text{Рентабельность экспорта продукции} = \frac{\text{Цена на внутреннем рынке}}{\text{Цена на внешнем рынке}} \times 100\%, \quad (3)$$

Таблица 5.

Внутренние и внешние цены на аналогичную продукцию местных производителей, у.е.

| Продукция отраслевых предприятий | Регионы внутреннего рынка | | | Страны | | |
|--|---------------------------|------|------|--------|------|------|
| | А | Б | В | Р | Н | Q |
| 1. Установки холодильные за 100 ед. объема | 1000 | 1000 | 1000 | 1280 | 1050 | 1100 |
| 2. Прокат латунный, т | 2500 | 2500 | 2500 | 3600 | 8700 | 7800 |
| 3. Синтетическая смола (полистирол, т | 180 | 180 | 180 | 287 | 342 | 328 |

Таблица 6.

Себестоимость производства продукции, у.е.

| Продукция отраслевых предприятий | Среднеотраслевая себестоимость в регионе |
|--|--|
| 1. Установки холодильные за 100 ед. объема | 900 |
| 2. Прокат латунный, т | 25 |
| 3. Синтетическая смола (полистирол, т | 80 |

Таблица 7.

Средние затраты по доставке железнодорожным транспортом, у.е.

| Продукция отраслевых предприятий | Регионы внутреннего рынка | | | Страны | | |
|--|---------------------------|----|----|--------|-----|-----|
| | А | Б | В | Р | Н | Q |
| 1. Установки холодильные за 100 ед. объема | 10 | 10 | 10 | 120 | 100 | 110 |
| 2. Прокат латунный, т | 20 | 20 | 20 | 230 | 205 | 207 |
| 3. Синтетическая смола (полистирол, т | 20 | 20 | 20 | 230 | 205 | 207 |

Для анализа составить вспомогательную табл. 8.

Таблица 8.

| Рентабельность экспорта продукции, % | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Товарная группа | Значение рентабельности |
| | |

Типовые оценочные материалы по теме 7. Анализ природного потенциала

Вопросы для устного опроса

Раскрыть:

1. Классификацию природных ресурсов.
2. Показатели, используемые в анализе природных ресурсов.

Деловая игра «Оценка природных ресурсов в регионах ЮФО»

Типовые оценочные материалы по теме 8. Анализ экологической ситуации

Вопросы для устного опроса

1. Экология и экологическая ситуация. Отходы производства: газообразные, твердые, жидкие.
2. Экологический паспорт региона.
3. Оценка экологической ситуации.

Деловая игра «Оценка экологической ситуации в регионах ЮФО»

Типовые оценочные материалы по теме 9. Прогнозирование показателей социально-экономического развития

Вопросы для устного опроса

Раскрыть:

1. Формализованные и интуитивные методы прогнозирования.
2. Особенности прогнозирования отдельных экономических показателей.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Используя метод экстраполяции ряда динамики (формулы 1-4) составьте региональный прогноз спроса (и возможную ошибку прогноза на следующий год:

а) потребности населения в лекарственном препарате «Инсулин» (табл. 1);

б) потребности населения в картофеле (табл. 2)

$$P_c = \frac{Y_1 + Y_2 + \dots + Y_n}{N} \quad (1)$$

где

P_c - прогноз спроса;

y_1, y_2, y_n - объем спроса в каждом году исследуемого периода;

N - число лет в анализируемом периоде.

$$P_c = u_b + A_{cp} \quad (2)$$

Где

Уб- объем спроса в году, который предшествует прогнозируемому;

Аср - среднее значение абсолютного прироста спроса.

$$P_c = u_b * T_{cp} \quad (3)$$

где

T_{cp} - средний темп роста объема спроса

$$O_p = \sqrt{[U_{cp} - U_n^2] : N} \quad (4)$$

где

O_п - ошибка прогноза,

$[U_{cp} - U_n^2]$ - сумма квадратов отклонений среднего значения объема спроса от значения спроса в каждом году исследуемого периода,

N - число лет исследуемого периода.

Таблица 1.

Данные объема реализованного спроса на медицинский препарат «Инсулин» в регионе,
тыс. мил.

| Годы | Объем реализованного спроса |
|----------------|-----------------------------|
| T ₁ | 45 |
| T ₂ | 44 |
| T ₃ | 43 |
| T ₄ | 45 |
| T ₅ | 43 |

Таблица 2.

Данные объема реализованного спроса в регионе на картофель, тыс. т.

| Годы | Объем реализованного спроса |
|----------------|-----------------------------|
| T ₁ | 114 |
| T ₂ | 128 |
| T ₃ | 136 |
| T ₄ | 146 |
| T ₅ | 153 |

В процессе выполнения задания использовать следующую последовательность:

1. Выявить закономерность развития спроса (стабильное предъявление объема спроса, рост спроса, снижение спроса).
2. Выбрать необходимую формулу для расчета прогноза спроса и оценить прогностическую ценность выбранной формулы.
3. Рассчитать прогноз спроса на следующий год.
4. Рассчитать возможную ошибку прогноза спроса на следующий год.

Для обоснования необходимой формулы для составления прогноза спроса, проведения расчета прогноза спроса и ошибки прогноза заполните вспомогательную таблицу 3.

Таблица 3.

Вспомогательная таблица для обоснования необходимой формулы для составления прогноза спроса, проведения расчета прогноза спроса и ошибки прогноза

| Годы | Объем реализованного спроса (Y _n) | Абсолютный прирост спроса (A) | Темп роста спроса (T) | Уср- У _n | / Уср- У _n ² |
|--------------------|---|-------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------------|
| T ₁ | | | | | |
| T ₂ | | | | | |
| T ₃ | | | | | |
| T ₄ | | | | | |
| T ₅ | | | | | |
| Всего за 5 лет | | | | - | |
| В среднем за 5 лет | | | | - | - |

2. Используя однофакторную модель на основе данных табл. 3., составьте прогноз объема налогов на следующий год при условии, что прогноз развития факторов в следующем году будет:

Объем производства – 3008400 тыс. руб.,

Объем ВРП – 9899900 тыс. руб.;

Объем экспорта – 759000 тыс. долларов США;

Объем инвестиций в основное производство – 34528800 тыс. руб.

Таблица 3.

Данные развития результативного и факторных признаков

| Показатели | Годы | | | | | Коэффициент корреляции между результативным и факторным признаком | Уравнение связи |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---|-----------------|
| | T ₁ | T ₂ | T ₃ | T ₄ | T ₅ | | |
| Результативный признак | | | | | | | |
| Объем налогов, тыс. руб. | 140500 | 170800 | 180300 | 187600 | 190700 | - | - |
| Факторные признаки | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------|---------|---------|-----------|----------|------|--|
| Объем производства, тыс. руб. | 2678900 | 2798700 | 2709600 | 3012300 | 3000400 | 0,75 | $y = 0,0972x - 102118$ $R^2 = 0,57$ |
| ВРП, тыс. руб. | 8912300 | 9065400 | 9387600 | 9674300 | 9890100 | 0,89 | $y = 0,044x - 239145$ $R^2 = 0,78$ |
| Объем экспорта, тыс. долларов США. | 679000 | 689000 | 698000 | 710000 | 754000 | 0,75 | $y = 0,5187x - 192198$ $R^2 = 0,55$ |
| Объем инвестиций в основное производство, тыс. руб. | 3145000 | 4321000 | 2341300 | 134288900 | 34522100 | 0,50 | $y = 0,0002x + 167594$ $R^2 = 0,25$ |

3. Используя нормативный метод составления прогноза спроса, составьте прогноз возможного спроса на хлебобулочные изделия при условии, что численность населения в городе в следующем году составит 1 млн. 200 тыс. чел.

4. Используя нормативный метод составления прогноза, составьте прогноз годовой потребности мазута для котельной, чтобы удовлетворить спрос населения и предприятий района при условии:

- расход 1 т мазута позволяет получить - 1000;
- для обогрева 10 кв. м. жилой и производственной площади в холодное время года в среднем необходимо - 200 в сутки;
- продолжительность холодного периода - 4 месяца;
- площадь жилых помещений в районе - 1000 кв.м.
- площадь производственных помещений - 500 кв.м.
- производственные потребности в сутки в течение всего года - 800.

5. Используя формулу стандартного распределения вероятностей составьте прогноз дополнительного объема закупки кормового зерна для удовлетворения нужд сельскохозяйственных предприятий района и частных подсобных хозяйств при условии:

- потребности района в кормовом зерне в год - 150 т;
- возможный сбор урожая при благоприятных погодных условиях - 170 т.;
- возможный сбор урожая при неблагоприятных погодных условиях - 100 т;
- возможный сбор урожая с учетом статистических данных за ряд лет - 130 т.

Тесты по дисциплине

1. Возможные методы воздействия региональной администрации на ход экономического развития это:

- создание в регионе благоприятных общих условий для развития деловой активности;
- регулирование деловой активности;
- прямая кооперация администрации региона и бизнеса.
- все вышеперечисленное

2. Диагностика экономики региона - это

- a. определение состояния экономики, «экономического здоровья»
- b. анализ ресурсов региона;
- c. систематическое исследование тенденций и закономерностей, происходящих в экономике региона в результате воздействия системных факторов
- d. все вышеперечисленное

3. Экономический анализ региональной экономики это:

- a. определение состояния экономики, «экономического здоровья»
- b. систематическое исследование тенденций и закономерностей, происходящих в экономике региона в результате воздействия системных факторов
- c. анализ природных ресурсов региона
- d. все вышеперечисленное

4. Отраслевой компонентный признак классификации отраслей экономики предполагает выделение:

- a. Отрасли материального производства: промышленность, строительство, сельское хозяйство, а также отрасли, связанные со снабжением населения продукцией, то есть заготовки, материально-техническое снабжение, торговля и общественное питание.
- b. Отрасли непродуцированной сферы: жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, транспорт, связь и т.д.
- c. Социальное обслуживание населения: здравоохранение, наука, искусство, просвещение, отрасли управления и обороны
- d. Все вышеперечисленное

5. К методам прогнозирования спроса относят:

- a. Метод экстраполяции
- b. Метод математического моделирования
- c. Нормативный метод
- d. Все вышеперечисленное

6. По экономическому назначению продукции предполагается выделение:

- a. Производство средств производства и предметов потребления (группа А и Б).
- b. Производство предметов потребления, обуви и овощей (группа А,Б,С).
- c. Производство предметов потребления, нефти и газа (группа А,Б,С).
- d. Все вышеперечисленное

7. По комплексности отраслей хозяйства признак классификации отраслей экономики предполагает выделение:

- a. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная, сланцевая, торфяная промышленности, электроэнергетика).
- b. Черную и цветную металлургию (включая добычу и подготовку сырья к переработки).
- c. Агропромышленный комплекс (АПК)
- d. Все вышеперечисленное

8. Анализ и диагностику экономического уровня развития региона проводят с использованием показателей:

- a. ВРП;
- b. Объем производства;
- c. Объем инвестиций;
- d. Все вышеперечисленное

9. Способы расчета ВРП:

- a. Производственный метод – суммирование валовой добавленной стоимости во всех отраслях экономики и чистых налогов.
- b. Распределительный метод – суммирование оплаты труда наемных работников, чистых налогов, валовой прибыли.

- c. Метод конечного использования –разница между выпуском продукции и промежуточным потреблением
- d. Все вышеперечисленное

10. Производственная мощность это:

- a. максимально возможный выпуск продукции (за год, сутки, смену) или объем добычи и переработки сырья в номенклатуре и ассортименте
- b. минимально возможный выпуск продукции (за год, сутки, смену) или объем добычи и переработки сырья в номенклатуре и ассортименте
- c. средний выпуск продукции (за год, сутки, смену) или объем добычи и переработки сырья в номенклатуре и ассортименте
- d. все вышеперечисленное

11. Трудоспособное население –это:

- a. та часть населения, которая обладает совокупностью физических и духовных способностей, позволяющих ему трудиться
- b. занятых в производственном процессе
- c. общая численность населения за вычетом пенсионеров
- d. все вышеперечисленное

12. К видами безработицы не относятся:

- a. циклическая
- a. фрикционная
- b. добровольная
- c. нет правильного варианта

13К индикаторам уровня жизни относят:

- a. реальные доходы на душу населения; реальная заработная плата; доходы от вторичной занятости и подсобного хозяйства, дивиденды (по акциям и облигациям); проценты по вкладам населения; пенсии, пособия, стипендии; показатели потребления отдельных товаров и услуг (на душу населения, на семью, по социальным группам, регионам)
- b. обеспеченности товарами длительного пользования, жильем, коммунально-бытовыми удобствами
- c. все вышеперечисленное

14.Прожиточный минимум это:

- a. стоимостная оценка потребительской корзины, включающая в себя минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья
- b. стоимостная оценка потребительской корзины, включающая в себя минимальные наборы продуктов питания
- c. стоимостная оценка потребительской корзины, включающая в себя минимальные наборы непродовольственных товаров
- d. нет правильного ответа

15Региональная кризисная ситуация это:

- a. это такое изменение состояния экономики регионов, предотвращение которого требует вмешательства федеральных исполнительных органов власти и использования чрезвычайных методов государственного экономического регулирования территориального развития.
- b. это такое изменение состояния экономики регионов, предотвращение которого требует невмешательства федеральных законодательных органов власти
- c. это такое изменение состояния экономики регионов, предотвращение которого требует вмешательства законодательных органов власти
- d. нет правильного ответа

16.К формам внешнеэкономической деятельности региона относят:

- a. Международный туризм
- b. Экспорт
- c. Импорт
- d. Все вышеперечисленное

17. Экспорт товара это:

- a. ввоз товара на территорию страны/региона из других стран
- b. вывоз товара из страны/региона в другие страны
- c. транспортная перевозка грузов
- d. нет правильного ответа

18. Импорт товара это:

- a. ввоз товара на территорию страны/региона из других стран
- b. вывоз товара из страны/региона в другие страны
- c. транспортная перевозка грузов
- d. нет правильного ответа

19К видам лицензий относят:

- a. Простые
- b. С ограничениями
- c. Полные
- d. Все вышеперечисленное

20. Суть арендной операции состоит:

- a. в предоставлении одной стороной – арендодателем другой стороне – арендатору товара в исключительное пользование на установленный срок за определенное вознаграждение на основе договора аренды
- b. в предоставлении одной стороной – арендодателем другой стороне – арендатору товара во временное пользование на не установленный срок за определенное вознаграждение на основе договора аренды
- c. все вышеперечисленное
- d. нет правильного ответа

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, формирование исходных данных для анализа и выявления закономерностей изменения экономических и социально-экономических показателей деятельности экономического субъекта

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, формирование исходных данных для анализа и выявления закономерностей изменения экономических и социально-экономических показателей деятельности экономического субъекта |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет |

| | |
|-----------|--|
| | применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет навыками формирования исходных данных для анализа и выявления закономерностей изменения экономических и социально-экономических показателей деятельности экономического субъекта |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет навыками формирования исходных данных для анализа и выявления закономерностей изменения экономических и социально-экономических показателей деятельности экономического субъекта |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками формирования исходных данных для анализа и выявления закономерностей изменения экономических и социально-экономических показателей деятельности экономического субъекта |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-1 | Способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-1.6.1 | Формирование исходных данных для анализа и выявления закономерностей изменения экономических и социально-экономических показателей деятельности экономического субъекта |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|--|
| ПК-1.6.1 Формирование исходных данных для анализа и выявления закономерностей изменения экономических и социально-экономических показателей деятельности экономического субъекта | Дать определение понятию общественное производство; классифицировать отрасли экономики; выделить особенности современного состояния промышленности и сельского хозяйства; раскрыть структуру экономики и провести ее анализ; определить показатели ВВП, ВРП, ВВП, ВНД, объема производства, затраты по производству и реализации продукции; дать определение себестоимости продукции, стоимости основных производственных | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|---|--|
| | фондов, рентабельности производства, себестоимости на ед продукции, приведенным затратам, фондоотдачи, фондоемкости производительности труда, ликвидности и платежеспособности. | |
| | Рассчитывать основные показатели, необходимые для подготовки аналитических записок о социально-экономических показателях территории | Умение применять знания на практике в полной мере |
| | Интерпретировать показатели социально-экономического развития территории | Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере |

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Социально-экономическое развитие. Теории развития.
2. Значение анализа социально-экономического развития в управлении на региональном и макроуровнях управления.
3. Общественное производство. Классификация отраслей экономики.
4. Особенности современного состояния промышленности и сельского хозяйства.
5. Структура экономики и ее анализ.
6. Показатели ВВП, ВРП, ВВП, ВНД.
7. Показатели объема производства, затрат по производству и реализации продукции, себестоимость продукции.

8. Показатели стоимости основных производственных фондов, рентабельности продукции и производства, себестоимости на ед продукции, приведенные затраты, фондоотдача, фондоемкость. Показатели производительности труда, ликвидности и платежеспособности.
9. Понятие об уровне и качестве жизни населения.
10. Единичные и групповые показатели уровня и качества жизни.
11. Потребительская корзина и ее связь с прожиточным минимумом.
12. Показатели доходов населения. Номинальные и реальные доходы.
13. Показатели качества жизни:
14. Понятие конъюнктуры. Основные показатели конъюнктуры товарного рынка: спрос, предложения, цена.
15. Основные направления анализа спроса, предложения и цен на товарном рынке. Конъюнктурообразующие факторы на товарном рынке.
16. Разработка обзора конъюнктуры по товарной группе.
17. Понятие о рынке труда. Спрос, предложение, цена на рынке труда.
18. Трудовые ресурсы. Экономически активное и экономически пассивное населения.
19. Численность трудовых ресурсов. Численность экономически активного населения.
20. Номинальная и реальная заработная плата.
21. Безработица, причины ее возникновения. Показатели безработицы.
22. Инфраструктура рынка труда.
23. Влияние конъюктурообразующих факторов на конъюнктуру рынка труда.
24. Виды внешнеэкономической деятельности: торговля, международные арендные операции, международный туризм, инжиниринговые услуги, информационные услуги, научно-техническое сотрудничество, совместная предпринимательская деятельность, прямое инвестирование и др. Основные показатели объема внешнеэкономической деятельности.
25. Структура экспорта и импорта.
26. Тарифные и нетарифные инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности. Рентабельность экспорта.
27. Понятие природного потенциала. Классификация природных ресурсов.
28. Характеристика природных ресурсов РФ. Качественная и количественная оценка природного потенциала.
29. Экология и экологическая ситуация. Отходы производства: газообразные, твердые, жидкие. Экологический паспорт региона.
30. Вредные производства, очистительные сооружения. Экономическое развитие и экология. Оценка экологической ситуации.
31. Классификация методов прогнозирования. Формализованные и интуитивные методы.
32. Метод нормативных расчетов. Метод экстраполяции ряда динамики.
33. Метод математического моделирования. Метод стандартного распределения вероятностей.
34. Особенности прогнозирования отдельных социально-экономических показателей.

Шкала оценивания

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |
|------------|--|

| | |
|-----------|---|
| 89% - 75% | Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |
| 74% - 60% | Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |
| менее 60% | Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» и регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить

его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать

трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретном рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные

справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие . _М.:Изд-во ВФ РАНХиГ, С2013
2. Уткин В.Б., Балдин К.В. Информационные системы и технологии в экономике: учебник для вузов . – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
3. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник . – М.: Логос, 2013

4. Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А. Региональная экономика: учебник . – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2013

6.2. Дополнительная литература

5. Морозова Т.Г. [и др.] Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям ЮНИТИ-ДАНА, 2012
6. Сухарев О.С. Структурный анализ экономики . -М.:Финансы и статистика, 2012 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28365

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

7. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие . _М.:Изд-во ВФ РАНХиГ, С2013
8. Уткин В.Б., Балдин К.В. Информационные системы и технологии в экономике: учебник для вузов . – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
9. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник . – М.: Логос, 2013
10. Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А. Региональная экономика: учебник . – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2013

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Налоговый кодекс РФ.
4. Федеральный закон РФ «О потребительской корзине в целом по РФ».
5. Федеральный закон РФ «О защите конкуренции»

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://base.consultant.ru>
2. <http://base.garant.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать программы презентационной графики.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.