

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Утверждена
решением кафедры
лингвистики и межкультурной
коммуникации
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Психолог

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2019

Волгоград, 2018 г

Автор(ы)-составитель(и):

канд. социол. наук,
доцент кафедры ЛиМК

Демушина О.Н.

канд. фил. наук,
доцент кафедры ЛиМК

Дубинина И.И.

канд. фил. наук,
доцент кафедры ЛиМК

Барышникова Г.В.

старший преподаватель
кафедры ЛиМК

Марянина Л.А.

Заведующий кафедрой ЛиМК

Гуляева Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине.....	16
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	16
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	17
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	24
4.3.2 Типовые оценочные средства.....	25
4.4. Методические материалы.....	35
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.1	Способность осуществления эффективной устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках соответствии с речевой ситуацией и задачами общения.
		УК ОС-4.2	Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой и социокультурной сферах
		УК ОС-4.3	Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в познавательной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
		УК ОС-4.4	Сформировать у студентов три компонента коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, прагматической)

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-4.1	<p>Языковой лексический материал: значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. Языковой грамматический материал: значение изученных грамматических явлений. Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка: сведения о культуре и науке. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> <p>Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения: Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. Монологическая речь: Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Аудирование: Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Чтение: Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

		<p>Письмо: Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>
		<p>Орфография: Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня</p> <p>Фонетическая сторона речи: Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)).</p> <p>Лексическая сторона речи: Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изучаемой тематики.</p>
	УК ОС-4.2	<p>Языковой лексический материал: значения оценочной лексики.</p> <p>Языковой грамматический материал: значение видо-временных форм глагола.</p> <p>Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка: сведения об исторических и современных реалиях.</p> <p>Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p>
		<p>Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения: Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь: Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.</p> <p>Аудирование: Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Чтение: Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.</p> <p>Письмо: Делать выписки из иноязычного текста.</p>
		<p>Грамматическая сторона речи: Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами.</p> <p>Лексическая сторона речи: Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.</p>
	УК ОС-4.3	<p>Языковой лексический материал: значения идиоматической лексики в рамках изученных тем.</p> <p>Языковой грамматический материал: значение глагольных форм условного наклонения; значение косвенной речи/косвенного вопроса; значение согласования времен.</p> <p>Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка: сведения об общественных деятелях.</p>

		<p>Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> <p>Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения: Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному. Монологическая речь: Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Аудирование: Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой. Чтение: Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта. Письмо: Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера</p> <p>Грамматическая сторона речи: Употреблять в речи сложносочиненные предложения с различными сочинительными союзами. Лексическая сторона речи: Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры языков, изучаемых стран.</p>
	УК ОС-4.4	<p>Умение распознавать в трудном тексте "темные места", задавать вопросы, выдвигать и проверять герменевтические гипотезы; отличать непонимание от несогласия.</p> <p>распознавания в трудном тексте "темных мест", задавания вопросов к ним, выдвижения и проверки герменевтических гипотез; различения непонимания и несогласия.</p> <p>Языковой лексический материал: значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Языковой грамматический материал: средства и способы выражения модальности; средства и способы выражения условия; средства и способы выражения предположения; средства и способы выражения причины; средства и способы выражения следствия; средства и способы выражения побуждения к действию. Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка: сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» относится к базовой части общенаучного цикла. Дисциплина осваивается в 1-4 семестрах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 9 ЗЕ (324 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 144 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 144 часа, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет в 1-3 семестре и экзамен в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения (1-4 семестры)								
Тема 1	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни	18			9		9	УО; КЗ1; Э; ПЗ; КЗ2
Тема 2	Дом, жилищные условия.	18			9		9	УО; КЗ1; Д2; ПЗ; КЗ2; Т
Тема 3	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	18			9		9	УО; КЗ1; Д2; ПЗ; КЗ2
Тема 4	Еда. Покупки.	18			9		9	УО; КЗ1; Э; ПЗ; Д2, КЗ2; Т
Тема 5	Мой вуз.	18			9		9	УО; Э; ПЗ; КЗ2;
Тема 6	Высшее образование в России.	18			9		9	УО; Э; КЗ1; Д2; КЗ2; Т
Тема 7	Высшее образование за рубежом.	18			9		9	УО; Э; КЗ2
Тема 8	Язык как средство межкультурного общения	18			9		9	УО; КЗ1; Д1; ПЗ; КЗ2; Т
Тема 9	Общее и различное в странах и национальных культурах.	18			9		9	УО; КЗ1; ПЗ; Э; КЗ2
Тема 10	Образ жизни современного человека в России и за рубежом	18			9		9	УО; Д1; ПЗ; КЗ2; Т
Тема 11	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	18			9		9	УО; ПЗ; Э; Д2; КЗ2
Тема 12	Мир природы. Охрана окружающей среды.	18			9		9	УО; ПЗ; Д2; КЗ2; Т
Тема 13	Информационные технологии 21 века	18			9		4	УО; Д1; ПР; КЗ2
Тема 14	Глобальные проблемы человечества а и пути их решения	18			9		9	УО; ПР; Д2; КЗ2; Т
Тема 15	Избранное направление профессиональной деятельности	18			9		9	УО; КЗ1; КЗ2
Тема 16	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	18			9		9	УО; ПР; Д1; ПЗ; КЗ2; Т
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Всего:		324/9 ЗЕТ			144		144	36

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: 1. устный опрос (УО); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (КЗ1); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (КЗ2); 7. дискуссия (Д2); 8. перевод-реферирование (ПР); 9. тестирование (Т)

Содержание дисциплины

№	Тема	Содержание общения по видам речевой деятельности		
		Рецептивные виды речевой деятельности:	Продуктивные виды речевой деятельности:	
		аудирование и чтение	Говорение	письмо
1.	Тематика общения: Я и моя семья.	ОУПонимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:	Основной уровень монолог-описание (своей	Основной уровень

	<p>Семейные традиции, уклад жизни</p> <p>Проблематика общения:</p> <p>Основной уровень Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.</p> <p>ПУ Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.</p>	<p>несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера</p> <p>ПУ<i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике</p>	<p>семьи, семейных традиций)</p> <p><i>монолог-сообщение</i> (о личных планах на будущее)</p> <p><i>диалог-расспрос</i> (информация о личности)</p> <p>Повышенный уровень <i>монолог-размышление</i> (о роли семьи в жизни человека)</p> <p><i>диалог-расспрос</i> (о семейных традициях)</p> <p><i>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение</i> (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)</p>	<p><i>электронные письма</i> личного характера</p> <p>Повышенный уровень <i>эссе</i> «Роль семьи в жизни человека» (или по обозначенной проблематике)</p> <p><i>проектное задание</i> (презентация фамильного дерева)</p>
2.	<p>Тематика общения: Дом, жилищные условия.</p> <p>Проблематика общения:</p> <p>Основной уровень Устройство городской квартиры /загородного дома.</p> <p>Повышенный уровень Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.</p>	<p>ОУ <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера</p> <p>ПУ<i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике</p>	<p>Основной уровень <i>монолог-описание</i> (жилища)</p> <p><i>диалог-расспрос</i> (о предпочтениях в отношении жилья)</p> <p><i>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение</i> о выборе места проживания</p> <p>ПУ<i>монолог-сообщение</i> (о доме будущего)</p> <p><i>монолог-размышление</i> (место комфортное для жизни семьи)</p> <p><i>диалог-расспрос</i> (о преимуществах жизни за городом)</p> <p><i>дискуссия</i> обсуждение удобное жилье</p>	<p>Основной уровень <i>электронные письма</i> личного характера (описание вашей квартиры/дома)</p> <p>ПУ<i>проектное задание</i> (презентация устройства традиционного британского/американского/русского дома)</p>
3.	<p>Тематика общения: Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия</p> <p>Проблематика общения:</p> <p>Основной уровень Семейные праздники Досуг в будние и выходные дни</p> <p>Повышенный уровень Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</p>	<p>Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера</p> <p>Повышенный уровень <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике</p>	<p>ОУ<i>монолог-описание</i> (семейных традиций и праздников)</p> <p><i>Монолог-описание</i> виды путешествий</p> <p><i>диалог-расспрос</i> (о предпочтениях в досуге, хобби)</p> <p><i>Диалог-обмен мнениями</i> о свободном времяпровождении</p> <p>ПУ<i>монолог-сообщение</i> (об организации семейного торжества)</p> <p><i>монолог-размышление</i> (о роли отдыха жизни человека)</p> <p><i>диалог-расспрос</i> (о путешествиях)</p> <p><i>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение</i> (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)</p> <p><i>дискуссия</i> обсуждение</p>	<p>Основной уровень <i>электронные письма</i> личного характера (об одном из семейных путешествий)</p> <p>Повышенный уровень <i>проектное задание</i> (презентация любимого курорта)</p>

			маршрута за город и плана проведения уикенда	
4.	<p>Тематика общения: Еда. Покупки</p> <p>Проблематика общения:</p> <p>Основной уровень Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.</p> <p>Повышенный уровень Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд</p>	<p>Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике <i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера</p> <p>Повышенный уровень <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.) <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике</p>	<p>Основной уровень <i>Монолог-описание</i> описание кулинарных традиций семьи) <i>Монолог-сообщение</i> о посещении ресторана, кафе <i>диалог-расспрос</i> (о предпочтениях в еде) <i>дискуссия</i> обсуждение меню праздника</p> <p>Повышенный уровень <i>монолог-сообщение</i> (движение slow food) <i>Монолог-сообщение</i> о национальных привычках в питании <i>диалог-расспрос</i> (о кулинарных предпочтениях) <i>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение</i> (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)</p>	<p>Основной уровень <i>электронные письма</i> личного характера (о походе в магазин)</p> <p>Повышенный уровень <i>Эссе</i> «Здоровое питание» (или по обозначенной проблематике) <i>проектное задание</i> (реклама ресторана)</p>
5.	<p>Тематика общения: Мой вуз.</p> <p>Проблематика общения:</p> <p>Основной уровень Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.</p> <p>Повышенный уровень Роль высшего образования для развития личности. Студенческая жизнь в России и за рубежом</p>	<p>Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; -описание образовательных курсов и программ.</p> <p>Повышенный уровень <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов -поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. <i>Детальное понимание текста:</i> -материалы студенческой прессы -информация о конкурсах, стипендиях и грантах</p>	<p>Основной уровень <i>-монолог-описание</i> своего вуза и своей образовательной программы <i>-монолог-сообщение</i> о своей студенческой жизни <i>- диалог-расспрос</i> о вузе,</p> <p>Повышенный уровень <i>Монолог-повествование</i> о самообразовании студентов <i>Монолог-сообщение</i> о традициях в вашем вузе <i>диалог-побуждение</i> к участию в студенческой внеучебной деятельности</p>	<p>ОУ-запись тезисов выступления о своем вузе <i>-запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике <i>-эссе</i> преимущества и недостатки моего вуза ПУоформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или</p>

				вузе / телекоммуникационный проект и т.п.);
6.	<p>Тематика общения: Высшее образование в России.</p> <p>Проблематика общения: Основной уровень История и традиции известных вузов в России</p> <p>Повышенный уровень Особенности учебного процесса в разных странах.</p>	<p>ОУ Понимание основного содержания текста: -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; -описание образовательных курсов и программ.</p> <p>Понимание запрашиваемой информации: -интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ</p> <p>ПУ Понимание запрашиваемой информации: -презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов -поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.</p> <p>Детальное понимание текста: -материалы студенческой прессы -информация о конкурсах, стипендиях и грантах</p>	<p>Основной уровень -<i>монолог-описание</i> об истории известных вузов в России <i>диалог-расспрос</i> о одном из российских вузов, <i>диалог-обмен мнениями</i> о специфике системы высшего образования в России</p> <p>Повышенный уровень <i>Диалог-обмен мнениями</i> о роли высшего образования в жизни человека <i>диалог-побуждение</i> к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе <i>дискуссия</i> проблемы высшего образования</p>	<p>ОУ-заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах -<i>Творческое задание</i> электронные письма студентам за рубежом -эссе вуз моей мечты</p> <p>ПУ -оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.);</p>
7.	<p>Тематика общения: Высшее образование за рубежом</p> <p>Проблематика общения: Основной уровень История и традиции известных вузов за рубежом</p> <p>Повышенный уровень Возможности дальнейшего продолжения образования.</p>	<p>ОУ Понимание основного содержания текста: -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; -описание образовательных курсов и программ.</p> <p>Понимание запрашиваемой информации: -интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ</p> <p>ПУ Понимание запрашиваемой информации: -презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов -поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.</p> <p>Детальное понимание текста: -материалы студенческой прессы -информация о конкурсах, стипендиях и грантах</p>	<p>ОУ -<i>монолог-повествование</i> о высшем образовании за рубежом <i>Монолог-описание</i> иностранного вуза и его образовательной программы <i>диалог-расспрос</i> о зарубежном вузе, <i>диалог-обмен мнениями</i> о специфике систем высшего образования в разных странах</p> <p>ПУ Монолог-сообщение об истории и традициях студенческой жизни за рубежом <i>Монолог-повествование</i> об особенностях учебного процесса в разных странах <i>диалог-расспрос</i> о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах <i>диалог-обмен мнениями</i> о самых востребованных вузах мира</p>	<p>Основной уровень -<i>запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике</p> <p>Повышенный уровень --эссе «Где бы я хотел учиться за рубежом»</p>
8.	<p>Тематика общения:</p>	<p>ОУ Понимание основного содержания</p>	<p>Основной уровень</p>	<p>Основной</p>

	<p>Язык как средство межкультурного общения</p> <p>Проблематика общения: Основной уровень Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.</p> <p>Повышенный уровень Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира</p>	<p><i>текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; -описание образовательных курсов и программ. <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ ПУ Понимание запрашиваемой информации: -презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов -поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. <i>Детальное понимание текста:</i> -материалы студенческой прессы -информация о конкурсах, стипендиях и грантах</p>	<p>-<i>монолог-описание</i> о роли иностранного языка в современном мире - <i>Монолог-повествование</i> об официальных языках международных организаций <i>Диалог-убеждение</i> об углубленном изучении иностранного языка <i>диалог-обмен мнениями</i> о самых востребованных языках мира Повышенный уровень <i>доклад</i> «Язык как средство межкультурного общения» <i>диалог-обмен мнениями</i> о роли языка как средства межкультурного общения <i>Диалог-обмен мнениями</i> о проблеме сохранения языкового многообразия мира</p>	<p>уровень -<i>запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике <i>форм и бланков</i> для участия в студенческих программах Повышенный уровень - проектное задание презентация «Языковое многообразие мира»</p>
9.	<p>Тематика общения: Общее и различное в странах и национальных культурах. Проблематика общения: ОУ Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. ПУ Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.</p>	<p>Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике <i>Детальное понимание текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике Повышенный уровень <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p>	<p>Основной уровень -<i>монолог-описание</i> (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.) - <i>Монолог-сообщение</i> о социально-экономической и культурной жизни в разных странах -<i>диалог-расспрос</i> (о поездке, увиденном, прочитанном) Повышенный уровень: - <i>Монолог-сообщение</i> о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни -<i>диалог-расспрос</i> (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)</p>	<p>Основной уровень -<i>заполнение формуляров и бланков</i> прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) -<i>письменные проектные задания</i> (презентация «К мозаике о культурном многообразии мира.) Повышенный уровень -<i>написание эссе</i> «Различное сближает или разделяет»</p>
10	<p>Тематика общения: Образ жизни современно го человека в России и за рубежом</p>	<p>Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике</p>	<p>ОУ -<i>монолог-сообщение</i> (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.) -<i>монолог-описание</i> (образа</p>	<p>Основной уровень -<i>заполнение формуляров и бланков</i></p>

	<p>Проблематика общения: Основной уровень Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка / других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.</p> <p>Повышенный уровень Стереотипы восприятия и понимания различных культур</p>	<p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике <i>Детальное понимание текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p>Повышенный уровень <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p>	<p>жизни людей различных социальных профессиональных и возрастных групп -диалог-расспрос об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп</p> <p>ПУ -монолог-размышление (о перспективах развития культур и т.д.) -диалог-обмен мнениями (по образу жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.) -доклад «Образ жизни современно го человека в России и за рубежом»</p>	<p>прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) -письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.) ПУ-подготовка докладов на студенческую научную конференцию</p>
11	<p>Тематика общения: Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)</p> <p>Проблематика общения: Основной уровень Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.</p> <p>Повышенный уровень Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.</p>	<p>Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике <i>Детальное понимание текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p>Повышенный уровень <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p>	<p>Основной уровень -монолог-описание известных музеев мира -монолог-сообщение о выдающихся личностях, открытиях, событиях в сферах культуры и науки; -диалог-расспрос о посещении музея</p> <p>Повышенный уровень: -монолог-размышление культурные достижения России; - монолог-сообщение любимое произведение искусства; -диалог-обмен мнениями о выставке произведений живописи - дискуссия/диспут «Программа концерта»</p>	<p>ОУ-заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) -письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.) ПУ-написание эссе «Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)» -подготовка к дискуссии/диспуту «Программа концерта»</p>
12	<p>Тематика общения: Мир природы.</p>	<p>ОУ <i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические,</p>	<p>ОУ -монолог-сообщение о флоре и фауне в</p>	<p>ОУ-письменные проектные</p>

	<p>Охрана окружающей среды</p> <p>Проблематика общения:</p> <p>Основной уровень Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.</p> <p>Повышенный уровень Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации</p>	<p>публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике</p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p>ПУ <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p>	<p>различных регионах мира;</p> <p>-<i>монолог-размышление</i> об экологических проблемах региона, где вы живете;</p> <p>-<i>диалог-убеждение</i> участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды</p> <p>ПУ -<i>монолог-описание</i> национальные парки и заповедники, их роль и значение; природные ландшафты и т.д.</p> <p>-<i>диалог-обмен мнениями</i> (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)</p> <p>- <i>дискуссия</i> «Защита окружающей среды: обязанность или добровольное участие?»</p>	<p>задания («Охрана окружающей среды» (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);</p> <p>ПУ -<i>подготовка к диспуту</i> «Защита окружающей среды: обязанность или добровольное участие?»</p>
13	<p>Тематика общения: Информационные технологии 21 века.</p> <p>Проблематика общения:</p> <p>Основной уровень Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества</p> <p>Повышенный уровень Основные направления развития информационных технологий в 21 веке</p>	<p>ОУ <i>Понимание основного содержания:</i> -публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли</p> <p>-тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области</p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)</p> <p>ПУ <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)</p> <p>-нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли</p>	<p>Основной уровень -<i>монолог-описание</i> научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий;</p> <p>-<i>монолог-сообщение</i> информационные технологии в повседневной жизни;</p> <p>-<i>диалог-обмен мнениями</i> о роли достижений в сфере информационных технологий для современного человека;</p> <p>Повышенный уровень -<i>монолог-рассуждение</i> плюсы и минусы всеобщей информатизации общества;</p> <p>-<i>диалог-обмен мнениями</i> информационные технологии в процессе обучения;</p> <p>-<i>диалог-расспрос</i> о роли информационных технологий в изменении процесса коммуникации</p> <p>-<i>доклад</i> «Умный дом»</p>	<p>письмо</p> <p>ОУ -<i>написание</i> тезисов письменного доклада</p> <p>ПУ -<i>перевод-реферирование</i> для подготовки доклада</p>
14	<p>Тематика общения: Глобальные проблемы человечества и пути их решения</p> <p>Проблематика общения:</p> <p>Основной уровень Плюсы и минусы глобализации. Проблемы</p>	<p>ОУ <i>Понимание основного содержания:</i> -публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли</p> <p>-тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области</p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о</p>	<p>Основной уровень -<i>монолог</i> описание глобальных проблем человечества;</p> <p>-<i>монолог-описание</i> плюсы и минусы глобализации;</p> <p>-<i>диалог-интервью</i> с защитником окружающей среды</p> <p>Повышенный уровень -<i>монолог-рассуждение</i> о</p>	<p>Продуктивные виды речевой деятельности:</p> <p>письмо</p> <p>Основной уровень -<i>написание</i> тезисов для участия в дискуссии</p>

	<p>глобального языка и культуры.</p> <p>Повышенный уровень Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.</p>	<p>вакансиях) <i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии) ПУ Понимание запрашиваемой информации: -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники) -нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли</p>	<p>способах и путях решения глобальных проблем человечества; -диалог-убеждение (о роли и ответственности человека в решении глобальных проблем человечества); -дискуссия о проблемах глобального языка и культуры</p>	<p>Повышенный уровень -перевод-реферирование для подготовки к дискуссии</p>
15	<p>Тематика общения: Избранное направление профессиональной деятельности</p> <p>Проблематика общения: Основной уровень Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.</p> <p>Повышенный уровень Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.</p>	<p>ОУ Понимание основного содержания: -публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли -тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях) <i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии) ПУ Понимание запрашиваемой информации: -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники) -нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли</p>	<p>Основной уровень -монолог-описание (функциональных обязанностей/ квалификационных требований) -диалог-интервью /собеседование при приеме на работу Повышенный уровень -монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития -диалог-беседа о возможностях личностного развития;</p>	<p>Продуктивные виды речевой деятельности: письмо Основной уровень -написание CV, сопроводительного письма, Повышенный уровень -деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.</p>
16	<p>Тематика общения: История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</p> <p>Проблематика общения: Основной уровень Изучаемые дисциплины, их проблематика.</p> <p>Основные сферы деятельности в данной профессиональной</p>	<p>ОУ Понимание основного содержания: -публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли -тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях) <i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам</p>	<p>Основной уровень -монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли) (информационные технологии в повседневной жизни) Повышенный уровень -доклад выступление на круглом столе проблемной группы «Изучаемые дисциплины, их проблематика» -деловая</p>	<p>Продуктивные виды речевой деятельности: письмо Основной уровень -написание, тезисов доклада Повышенный уровень -выполнение письменного проектного задания (об</p>

области. Повышенный уровень Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда	данной науки/отрасли (например, биографии) ПУ <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники) -нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли	<i>беседа/деловая игра/ -обсуждение деловых ситуаций:</i> прием на работу	истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли) <i>-перевод-реферирование</i> об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли
---	--	---	--

На самостоятельную работу студентов по дисциплине **Б1.Б.01 «Иностранный язык»** выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни	ОУ: Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. ПУ: Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.	<i>УО; К31; Э; П3; К32</i>
2.	Дом, жилищные условия.	ОУ: Устройство городской квартиры /загородного дома ПУ: Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.	<i>УО; К31; Д2; П3; К32; Т</i>
3.	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	ОУ: Семейные праздники Досуг в будние и выходные дни. ПУ: Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности	<i>УО; К31; Д2; П3; К32</i>
4.	Еда. Покупки.	ОУ: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. ПУ: Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	<i>УО; К31; Э; П3; Д2, К32; Т</i>
5.	Мой вуз.	ОУ: Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. ПУ: Роль высшего образования для развития личности. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	<i>УО; Э; П3; К32;</i>
6.	Высшее образование в России.	ОУ: История и традиции известных вузов в России ПУ: Возможности дальнейшего продолжения образования	<i>УО; Э; К31; Д2; К32; Т</i>
7.	Высшее образование за рубежом.	ОУ: История и традиции известных вузов за рубежом ПУ: Особенности учебного процесса в разных странах.	<i>УО; Э; К32</i>
8.	Язык как средство межкультурного общения	ОУ: Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. ПУ: Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира	<i>УО; К31; Д1; П3; К32; Т</i>
9.	Общее и различное в странах и национальных культурах.	ОУ: Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. ПУ: Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.	<i>УО; К31; П3; Э; К32</i>
10	Образ жизни современного человека в России и за рубежом	ОУ: Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка /других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. ПУ: Стереотипы восприятия и понимания различных культур	<i>УО; Д1; П3; К32; Т</i>
11	Мировые достижения в искусстве	ОУ: Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. ПУ: Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.	<i>УО; П3; Э; Д2; К32</i>
12	Мир природы.	ОУ: Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной	<i>УО; П3; Д2;</i>

	Охрана окружающей среды.	ответственности за сохранение окружающей среды. ПУ: Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.	<i>К32; Т</i>
13	Информационные технологии 21 века	ОУ: Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества ПУ: Основные направления развития информационных технологий в 21 веке	<i>УО; Д1; ПР; К32</i>
14	Глобальные проблемы человечества а и пути их решения	Основной уровень Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. Повышенный уровень Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.	<i>УО; ПР; Д2; К32; Т</i>
15	Избранное направление профессиональной деятельности	ОУ: Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. ПУ: Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	<i>УО; К31; К32</i>
16	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	ОУ: Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. ПУ: Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.	<i>УО; ПР; Д1; ПЗ; К32; Т</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни	устный опрос, кейс-задача, эссе, проектное задание, контрольное задание
Тема 2.	Дом, жилищные условия.	устный опрос, кейс-задача, эссе, проектное задание, контрольное задание, дискуссия, тестирование
Тема 3.	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	устный опрос, кейс-задача, эссе, проектное задание, контрольное задание, дискуссия
Тема 4.	Еда. Покупки.	устный опрос, кейс-задача, эссе, проектное задание, контрольное задание, дискуссия, тестирование
Тема 5.	Мой вуз.	устный опрос, эссе, проектное задание, контрольное задание
Тема 6.	Высшее образование в России.	устный опрос, кейс-задача, эссе, контрольное задание, дискуссия, тестирование
Тема 7.	Высшее образование за рубежом.	устный опрос, эссе, контрольное задание
Тема 8.	Язык как средство межкультурного общения	устный опрос, кейс-задача, проектное задание, контрольное задание, доклад, тестирование
Тема 9.	Общее и различное в странах и национальных культурах.	устный опрос, эссе, кейс-задача, проектное задание, контрольное задание
Тема 10.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом	устный опрос, доклад, кейс-задача, проектное задание, контрольное задание, тестирование
Тема 11.	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	устный опрос, дискуссия, эссе, проектное задание, контрольное задание

Тема 12.	Мир природы. Охрана окружающей среды	устный опрос, дискуссия, проектное задание, контрольное задание, тестирование
Тема 13.	Информационные технологии 21 века	устный опрос, доклад, контрольное задание, перевод-реферирование
Тема 14.	Глобальные проблемы человечества а и пути их решения	устный опрос, дискуссия, контрольное задание, перевод-реферирование, тестирование
Тема 15.	Избранное направление профессиональной деятельности	устный опрос, кейс-задача, контрольное задание
Тема 16.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки	устный опрос, доклад, контрольное задание, перевод-реферирование, тестирование

4.1.2. Экзамен проводится поэтапно: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо, говорение.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни

Основной уровень: *Монолог-описание* своей семьи, семейных традиций *Монолог-сообщение* о личных планах на будущее *Электронные письма* личного характера *Диалог-расспрос* информация о личности

Повышенный уровень: *Монолог-размышление* о роли семьи в жизни человека *Диалог-убеждение* о семейных традициях *Эссе* «Роль семьи в жизни человека» *Проектное задание* (презентация фамильного дерева)

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тема 2. Дом, жилищные условия.

Основной уровень: *Монолог-описание* жилища *Диалог-расспрос* о предпочтениях в отношении жилья *Диалог-убеждение* о выборе места проживания *Электронное письмо* описание вашей квартиры/дома

Повышенный уровень: *Монолог-сообщение* о доме будущего *Монолог-размышление* о месте, комфортном для жизни семьи *Диалог-расспрос* о преимуществах жизни за городом *Дискуссия* обсуждение удобное жилье *Проектное задание* презентация устройства традиционного британского / американского / русского дома

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Тестирование*

Английский язык

Аттестационный тест №1

Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother Stephan.

Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: _____. Having a good time?

Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

1. How do you do? 2. Nice to meet you. 3. Nice to see you. 4. Hello

Французский язык

Аттестационный тест 1

1. Когда французы произносят фразу *Bonnesoirée!*

A. Quand on part

B. Quand on arrive

C. Les deux sont possibles

D. Pour remercier quelqu'un

Немецкий язык

Аттестационный тест 1

Выберите правильный вариант:

1. ... möchtest du?

a. Wie. b. Was. c. Wer. d. Warum

Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

Основной уровень: *Монолог-описание* семейных традиций и праздников *Монолог-описание* виды путешествий *Диалог-расспрос* о предпочтениях в досуге, хобби *Диалог-обмен мнениями* о свободном времяпровождении *Электронное письмо* об одном из семейных путешествий

Повышенный уровень: *Монолог-сообщение* об организации семейного торжества *Монолог-размышление* о роли отдыха жизни человека *Диалог-расспрос* о путешествиях *Дискуссия* обсуждение маршрута за город и плана проведения уикенда *Проектное задание* (презентация любимого курорта)

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тема 4. Еда. Покупки

Основной уровень: *Монолог-описание* описание кулинарных традиций семьи *Монолог-сообщение* о посещении ресторана, кафе *Диалог-расспрос* о предпочтениях в еде, *Диалог-расспрос* о предпочтениях в одежде *Электронные письма* личного характера (о походе в магазин) *Дискуссия* обсуждение меню праздника

Повышенный уровень: *Монолог-сообщение* о национальных привычках в питании *Монолог-сообщение* (движение slow food) *Диалог-расспрос* о национальных кулинарных традициях *Диалог - обмен мнениями* о кулинарных и иных предпочтениях *Эссе* «Здоровое питание» *Проектное задание* «Реклама ресторана»

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Тестирование*

Английский язык

Аттестационный тест №2

Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Saying good-bye.

Mr. Adams: I'm afraid I must be going

Mr. Brent: Must you really?

Mr. Adams: Yes, I'm afraid so. I've got some urgent work to do.

Mr. Brent: Well, I won't keep you then

Mr. Adams: Good-bye.

Mr. Brent: Good-bye. _____

Mr. Adams: Thank you. I will.

a. Give my love to your wife b. Good luck. c. Remember me to your wife d. All the best

Итоговый тест №1

Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Introduction.

Mrs. Briggs: Mrs. Hammond, _____

Mrs. H: How do you do?

Mr. B: How do you do?

Mrs. H: Are you enjoying the play?

Mr. B: Yes, it's a very interesting production.

a. Have you met my husband? b. I'd like you to meet my husband. c. This is my husband. d. Meet my husband.

Французский язык

Аттестационный тест 2

1.Для выражения благодарности француз употребит

a. permettez-moi de vous remercier

b. je vous salue !

c. soyez le bienvenu !

d. pas de quoi

Итоговый тест 1

1.Когда французы произносят фразу *Comment allez-vous?*

A. Quand on part

B. Quand on arrive

C. Les deux sont possibles

D. Pour inviter quelqu'un

Немецкий язык

Аттестационный тест 2

1. Какого типа домов не существует:

a. Einfamilienhaus, b. Hochhaus, c. Reihenhause, d. Bagger

Итоговый тест 1

1. Какое из высказываний передает Ваше удовлетворение вашей учебной?

a) Ich bin mit meinem Studium ziemlich zufrieden.

b) Ich bin mit meinem Studium nicht besonders zufrieden.

c) Ich bin mit meinem Studium gar nicht zufrieden.

d) Ich bin mit meinem Studium wenig zufrieden.

Тема 5. Мой вуз.

Основной уровень: *Монолог-описание* своего вуза и своей образовательной программ *Монолог-сообщение* о своей студенческой жизни *Диалог-расспрос* о вузе *Эссе* преимущества и недостатки моего вуза

Повышенный уровень: *Монолог-повествование* о самообразовании студентов *Монолог-сообщение* о традициях в вашем вузе *Диалог-побуждение* к участию в студенческой внеучебной деятельности *Проектное задание* информационный или рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о факультете или вузе

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тема 6. Высшее образование в России.

Основной уровень: *Монолог-описание* об истории известных вузов в России *Диалог-расспрос* об одном из российских вузов *Диалог-обмен мнениями* о специфике системы высшего образования в России *Творческое задание* электронные письма студентам за рубежом *Эссе* «Вуз моей мечты»

Повышенный уровень: *Диалог-обмен мнениями* о роли высшего образования в жизни человека *Диалог-побуждение* к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе *Подготовка к дискуссии* «Проблемы высшего образования» *Заполнение форм и бланков* для участия в студ. программах

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Тестирование*

Английский язык

Аттестационный тест №3

Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Apologies

Mr. Smith: I'm sorry I'm late. I had to wait ages for a bus.

Mr. Johnson: _____. We haven't started yet.

a. That's all right. b. Being sorry won't help. c. You should be more careful. d. It doesn't matter.

Французский язык

Аттестационный тест 3

1. Найдите выражение с отрицательной оценкой

a. L'opera, ça me passionne beaucoup.

b. La peinture m'ennuie beaucoup.

c. Je raffolle du camping.

d. Le jogging, c'est au poil

Немецкий язык

Аттестационный тест 3

Выберите правильный вариант:

1. Auf Ihr Wohl!

a. С праздником! b. С новосельем! c. За Ваше здоровье! d. С Днем рождения!

Тема 7. Высшее образование за рубежом

Основной уровень: *Монолог-повествование* о высшем образовании за рубежом *Монолог-описание* иностранного вуза и его образовательной программы *Диалог-расспрос* о зарубежном вузе *Диалог-обмен мнениями* о специфике систем высшего образования в разных странах

Повышенный уровень: *Монолог-сообщение* об истории и традициях студенческой жизни за рубежом *Монолог-повествование* об особенностях учебного процесса в разных странах *Диалог-расспрос* возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах *Диалог-обмен мнениями* о самых востребованных вузах мира *Эссе* «Где бы я хотел учиться за рубежом»

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тема 8. Язык как средство межкультурного общения

Основной уровень: *Монолог-описание* о роли иностранного языка в современном мире *Монолог-повествование* об официальных языках международных организаций *Диалог-убеждение* об углубленном изучении иностранного языка *Диалог-обмен мнениями* о самых востребованных языках мира *Кейс-задача* заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах

Повышенный уровень: *Диалог-обмен мнениями* о проблеме сохранения языкового многообразия мира *Диалог-расспрос* о роли языка как средства межкультурного общения *Доклад* «Язык как средство межкультурного общения» *Проектное задание презентация* «Языковое многообразие мира»

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Тестирование*

Английский язык
Аттестационный тест №4

Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Asking and giving/refusing permission. (A large London firm)

Lucy: May I come in, Mr. Brown?

Mr. Brown: _____ I'm very busy just now.

Lucy: Can I try later, then?

Mr. Brown: Yes, of course.

a. Of course not, b. Yes, I would mind c. I'd rather you didn't, d. No, it isn't all right.

Итоговый тест №2

Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Apologies

Margaret: I'm awfully sorry but I've broken a cup.

Edward: _____ I never did like those cups anyway.

a. You have, have you? b. Being sorry won't help. c. That's terrible. d. Never mind

Французский язык

Аттестационный тест 4

1. A la suite des evenements de mai 1968, l'enseignement superieur francais a été profondement

a. reorganisé

b. aboli

c. changé

d. approfondi

Немецкий язык

Аттестационный тест 4

1. Какая фраза соответствует «Кто Вы по профессии?»

a. Wer bist du? b. Wer sind Sie? c. Was sind Sie? d. Was bist du?

Тема 9. Общее и различное в странах и национальных культурах.

Основной уровень: *Монолог-описание* родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д. в разных странах *Монолог-сообщение* о социально-экономической и культурной жизни в разных странах *Диалог-расспрос* о поездке, увиденном, прочитанном (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.) *Кейс-задача* заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)

Проектное задание презентация «К мозаике о культурном многообразии мира»

Повышенный уровень: *Монолог-сообщение* о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни *Диалог-расспрос* об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д. *Эссе* «Различное сближает или разделяет»

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тема 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом

Основной уровень:

Монолог-сообщение о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.

Монолог-описание образа жизни людей различных социальных профессиональных и возрастных групп

Диалог-расспрос об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп

Письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике)

Повышенный уровень: *Монолог-размышление* о перспективах развития культур *Диалог-обмен мнениями* по образу жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д. *Доклад* «Образ жизни современно го человека в России и за рубежом»

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Тестирование*

Английский язык
Аттестационный тест №5

Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Offers

May: Shall I meet you at the station?

Tim: If you're sure _____

May: No trouble at all.

a. It's OK b. It's all right c. You've got time d. It's not too much trouble

Французский язык
Аттестационный тест 5

1. Le 14 juillet les Français célèbrent ...

- a. la naissance de Napoléon
- b. la prise de Bastille, la fête nationale
- c. l'Armistice après la Première guerre mondiale
- d. l'Armistice après la deuxième guerre mondiale

Немецкий язык
Аттестационный тест 5

1. Как звучит просьба «Помогите мне, пожалуйста, решить эту проблему!»

a. Darf ich Sie bitten? b. Helfen Sie mir bitte bei diesem Problem! c. Das ist kein Problem! d. Dieses Problem ist zu lösen!

Тема 11. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)

Основной уровень: *Монолог-описание* известных музеев мира *Монолог-сообщение* о выдающихся личностях, открытиях, событиях в сферах культуры и науки *Диалог-расспрос* о посещении музея *Письменные проектные задания* (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике)

Повышенный уровень: *Монолог-размышление* культурные достижения России *Монолог-сообщение* любимое произведение искусства *диалог-обмен мнениями* о выставке произведений живописи *Эссе* «Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)» *Подготовка к дискуссии* «Программа концерта»

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тема 12. Мир природы. Охрана окружающей среды

Основной уровень: *Монолог-сообщение* о флоре и фауне в различных регионах мира *Монолог-размышление* об экологических проблемах региона, где вы живете *Диалог-убеждение* участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды *Проектные задания* «Охрана окружающей среды» (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

Повышенный уровень: *Монолог-описание* национальные парки и заповедники, их роль и значение; природные ландшафты и т.д. *Диалог-обмен мнениями* о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды *Подготовка к дискуссии* «Защита окружающей среды: обязанность или добровольное участие?»

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Тестирование*

Английский язык
Аттестационный тест №6

Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Complaint

Ann: I'm sick and tired of the way Tom Brown is always hanging around.

Sally: Yes, I know what you mean.

Ann: _____ that he never tries to be considerate. Anyway, he's always unpleasant and rather aggressive.

Sally: Oh, come on! He isn't that bad.

a. I hate b. Do you know c. The trouble with him is d. That's bad

Итоговый тест №3

Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Offers

Mary: I'm absolutely exhausted and there are so many things to do before everybody arrives.

David: _____

Mary: That would be very kind of you David, thanks. Please... I know it's a bit of a horrible job, but could you possibly move all the furniture out of the front room and put it here?

David: All right.

- a. Do you want me to do something? b. Is there anything I can do? c. Do I have to do anything? d. What do you want me to do?

Французский язык
Аттестационный тест 6

1. Désolé, il est interdit de le faireвыражает...

- a. autorisation
b. interdiction
c. permission
d. accord

Итоговый тест 3

1. Le 14 juillet les Français célèbrent ...

- a. la naissance de Napoléon
b. la prise de Bastille, la fête nationale
c. l'Armistice après la Première guerre mondiale
d. l'Armistice après la deuxième guerre mondiale

Немецкий язык
Аттестационный тест 6

1. Wie heisst Ihre Hochschule?

- a. Technische Universität, b. Akademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung, c. Universität für Landwirtschaft, d. Akademie des Inneren

Итоговый тест 3

1. Какая фраза передает Ваше непонимание?

- a) Ich sehe nicht, was Sie meinen.
b) Ich höre nicht, was Sie meinen.
c) Ich verstehe nicht, was Sie meinen.
d) Ich erkläre nicht, was Sie meinen.

Тема 13. Информационные технологии 21 века.

Основной уровень: *Монолог-описание* научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий *Монолог-сообщение* информационные технологии в повседневной жизни *Диалог-обмен мнениями* о роли достижений в сфере информационных технологий для современного человека

Повышенный уровень: *Монолог-рассуждение* плюсы и минусы всеобщей информатизации общества *Диалог-обмен мнениями* информационные технологии в процессе обучения *Диалог-расспрос* о роли информационных технологий в изменении процесса коммуникации *Доклад* «Умный дом» *Перевод-реферирование* для подготовки доклада

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тема 14. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

Основной уровень: *Монолог-описание* глобальных проблем человечества *Монолог-описание* плюсы и минусы глобализации *Диалог-интервью* с защитником окружающей среды

Повышенный уровень: *Монолог-рассуждение* о способах и путях решения глобальных проблем человечества *Диалог-убеждение* (о роли и ответственности человека в решении глобальных проблем человечества) *Дискуссия* о проблемах глобального языка и культуры *Перевод-реферирование* для подготовки к дискуссии

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) *Тестирование*

Английский язык
Аттестационный тест №7

Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Approval and disapproval

Father: The doctor's put me on a diet.

Jenny: _____

Father: And I've been taking some exercises.

Jenny: Very wise of you, father.

- a. That's really strange. b. I'm sorry to hear. c. That's an excellent idea. d. It's a pity

Французский язык
Аттестационный тест 7

1. La France a beaucoup souffert pendant ..., c'est pourquoi le Français restent les plus attachés à la fête de l'Armistice.

- a. la Grande Révolution française de 1789
- b. Première guerre mondiale
- c. la Seconde guerre mondiale
- d. l'insurrection de la Commune

Немецкий язык
Аттестационный тест 7

Выберите правильный вариант :

1. Das Geschäft belebt sich.

- a. Бизнес оживился. b. Бизнес будет оживляться. c. Бизнес оживляется. d. Бизнес не оживляется.

Тема 15. Избранное направление профессиональной деятельности

Основной уровень: *Монолог описание функциональных обязанностей/ квалификационных требований Диалог-интервью /собеседование при приеме на работу Кейс-задача написание деловых писем различных типов (CV, сопроводительное письмо, памятки, протоколы и т. д.)*

Повышенный уровень: *Монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста Диалог-беседа о возможностях личностного развития Кейс-задача деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.*

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)*

Тема 16. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки

Основной уровень: *Монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли) Доклад-выступление на круглом столе проблемной группы «Изучаемые дисциплины, их проблематика» Написание, тезисов доклада*

Повышенный уровень: *Монолог-описание деловых ситуации - прием на работу Перевод-реферирование для подготовки проектного задания Проектное задание об истории, характере, перспективах развития науки и отрасли*

Основной / повышенный уровень *Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Тестирование*

Английский язык
Аттестационный тест №8

Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Agreement and Disagreement

Roger: Well, that was certainly one of the best plays of the season, wasn't it?

Janet: Oh, I wouldn't say that, but the acting was really good.

Roger: So you don't think much of the play itself, then?

Janet: _____ Nothing like that ever happens in real life.

Roger: I'm afraid I don't agree with you there. I really enjoyed it.

- a. Yes, I do. It's true to life. b. I absolutely agree. c. Yes, I think so. d. No, I don't. It's not true to life.

Итоговый тест №4

Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Approval and disapproval

Karen: John, Mother says she could come over and stay with the children while we're away on our holiday.

John: _____

- a. I could hardly believe my ears b. That can't be true. c. Surprise, surprise! d. Splendid! That solves the problem.

Французский язык
Аттестационный тест 8

1. Trouvez la bonne traduction Je voyais la voiture s'approcher de moi.

- a. Я видел, как машина приближается ко мне.
- b. Я видел, как машина удаляется от меня.
- c. Я не видел приближающуюся ко мне машину.
- d. Я видел ехавшую рядом со мной машину.

Итоговый тест 4

1. Le serveur sert les clients mais nous

- a. n'étions pas encore servis
- b. n'avons pas encore servi
- c. n'étions pas encore servi
- d. ne sommes pas encore servis

Немецкий язык
Аттестационный тест 8

1. Выберите вариант официального приветствия:

a. Es freut mich Sie zu sehen, b. Herzlich willkommen in Wolgograd, c. Darf ich mich vorstellen?, d. Sehr angenehm

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен проводится поэтапно: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо, говорение.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.1	Способность осуществления эффективной устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках соответствии с речевой ситуацией и задачами общения.
		УК ОС-4.2	Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой и социокультурной сферах
		УК ОС-4.3	Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в познавательной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
		УК ОС-4.4	Сформировать у студентов три компонента коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, прагматической)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1. Способность осуществления эффективной устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с речевой ситуацией и задачами общения.	Применяет знания русского и иностранного языка для коммуникации для решения бытовых задач Вступает во взаимодействие, используя иностранный язык	Использованы знания лексического, грамматического и социокультурного материала в объеме, необходимом для коммуникации с представителями других культур. Использованы разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур Использован русский язык, в соответствии со всеми правилами, канонами языка, в качестве средства коммуникации для решения необходимых задач
УК ОС-4.2 Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой и социокультурной сферах	Применяет высказывания на иностранном языке Учитывает особенности аудитории, с которой производится коммуникация	Построены аргументированные, логически связанные высказывания в устной форме на иностранном языке в области профессиональной деятельности; Спрогнозирована целевая аудитория и подобраны наиболее перспективные способы и средства вербального и невербального общения на иностранном языке в профессиональной сфере; Учтены социокультурные особенности в процессе взаимодействия;
УК ОС-4.3 Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в познавательной и профессиональной	Применяет правила ведения деловой переписки подготовки статей и докладов для коммуникации с зарубежными коллегами. Передаёт информацию на	Произведена коммуникация в рамках изученной тематики и проблематики с соблюдением требований к языку делового документа страны контрагента. Прочитана иноязычная научная литература с целью извлечения, структуризации и передачи информации на иностранном языке в письменной

деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования	иностранном языке в письменной форме.	форме.
УК ОС-4.4 Сформировать у студентов три компонента коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, прагматической)	Воспроизводит речь на иностранном языке Владеет профессиональной лексикой на иностранном языке	Репрезентирована монологическая и диалогическая речь на иностранном языке в ситуации официального и неофициального общения; Уместно и грамотно использована профессиональная лексика в рамках делового общения, с соблюдением норм делового этикета Проведен подробный анализ результатов верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников и коррекция результатов для достижения наибольшей эффективности.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Английский язык

Аудирование

B1 Вы услышите 3 высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-3 и утверждениями, данными в списке А-Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

A. Buying things makes the speaker really happy.

B. The speaker likes sweets.

C. The speaker spends large sums of money travelling over the Internet.

Говорящий	1	2	3
Утверждение			

Чтение

B2 Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. **Cultural activities**
2. **Exchange programs**
3. **Formal means of assessments**
4. **Getting around the campus**
5. **Financial assistance**
6. **Special consideration**
7. **Identification**
8. **Essay writing**

A. For many courses in the University, the majority of your marks will be based on your written work. It is essential that you develop your skills as a writer for the different disciplines in which you study. Most departments offer advice and guidelines on how to present your written assignments. But you should be aware that the requirements may vary from one department to another.

B. There are two formal examination periods each year: first semester period beginning in June and the second period beginning in November. Additionally, individual departments may examine at other times and by various methods such as 'take-home' exams, assignments, orally, practical work and so on.

C. If you feel your performance in an examination has been adversely affected by illness or misadventure, you should talk to the course Coordinator in your department and complete the appropriate form. Each case is considered on its own merits.

D. The University has arrangements with colleges throughout the United States, Canada, Europe and Asia. The schemes are open to undergraduate and postgraduate students and allow you to complete a semester or a year of your study overseas. The results you gain are credited towards your degree at the University. This offers an exciting and challenging way of broadening your horizons as well as enriching your academic experience in a different environment and culture.

E. Youth Allowance may be available to full-time students. Reimbursement of travel costs may also be available in some cases. Postgraduate research funds are offered for full-time study towards Masters by Research or

PhD degrees. These are competitive and the closing date for applications is 31 October in the year prior to the one for which the funds are sought.

F. Your student card, obtained on completion of enrollment, is proof that you are enrolled. Please take special care of it and carry it with you when you are at the University. You may be asked to show it to staff at any time. This card is also your discount card and access card for the Students' Union as well as allowing you access to the library.

G. The University provides opportunities for a wide range of activities, from the production of films and plays, to concerts and magazines, and even art and photo exhibitions. If you have a creative idea in mind, pick up a form from ACCESS on Level 3 of the College Wandsworth Building and fill it through. All the ideas will be considered.

A	B	C	D	E	F	G

Грамматика и лексика

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4—B10.

A Smart Boy

B4	Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. Their _____ were good friends. One day Mr. Jones invited to Mr. Brown to a small party. Mr. Brown went into the other room and telephoned his wife.	WIFE
B5	When he came back Mr. Jones asked him, "Have you spoken to your wife already?" "No, she _____ there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, "Is your mother there?" And he said, "She is somewhere outside".	NOT BE
B6	"Why is she outside?" I asked. "S he _____ for me", he answered.	LOOK

Письмо

C1 You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

... In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia? As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland...

Write a letter to Tom.

In your letter

- answer his questions

- ask 3 questions about his trip to Scotland

Write 100 - 140 words.

Remember the rules of letter writing.

Говорение

<p>Student card Task 1 (3-3,5 minutes) Give a 2-2,5 minute talk on a woman's choice: a family or a career Remember to say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The changing roles within the family • The questions of income and career development • The falling number of marriages and the rising number of divorces • The responsibility of starting a family <p>You have to talk for 2-2,5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.</p>

Немецкий язык

Аудирование

Во время выполнения теста по аудированию перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

B1. Вы услышите 3 высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 — 3** и утверждениями, данными в списке **A — C** Используйте каждое утверждение,

обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. Trotz Krisen verstehe ich mich mit meiner Mutter gut.
- B. Ich will mich mehr um meine Eltern kümmern.
- C. Positive Erfahrungen beeinflussen die Zukunftspläne.

Говорящий	1	2	3
Утверждение			

Чтение

B2. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A - H и текстами 1 - 7. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. TRADITIONEN
- B. COMPUTER
- C. UMGANG MIT MENSCHEN
- D. REISEN
- E. SPORT
- F. MUSEUM
- G. UMWELT
- H. THEATER

1. Österreich ist Mitglied der Europäischen Union und des Schengen-Abkommens. Für die Einreise nach Österreich genügt bei EU-Bürgern ein amtlicher Personalausweis; bei Bürgern aus anderen Staaten ein Reisepass. Kinder müssen einen Kinderausweis haben oder im Reisepass eines Elternteils eingetragen sein. Zwischen sämtlichen Schengen-Staaten gibt es keine Grenzkontrolle.
2. Wer in der Lindenoper einen Opernabend erlebt, kann nicht nur die Aufführung genießen, sondern eines der schönsten Opernhäuser der Welt besichtigen. Friedrich II. gab dem Architekten Georg Wenzeslaus von Knobelsdorf den Auftrag zum Bau des Opernhauses. Sieben Monate vor der Fertigstellung des Gebäudes wurde die Hofoper auf Befehl des ungeduldigen Königs mit einer Opernpremiere festlich eröffnet.
3. Obwohl unser Leben vom Wasser abhängt, benutzen wir es nämlich nicht sorgsam genug. In der Vergangenheit haben die Menschen mehr Schadstoffe ins Wasser gelangen lassen, als die Waschkraft der Natur bewältigen kann. „Schwer verdaulich sind Chemikalien, die aus Haushalten und Industrie in Seen und Flüsse gelangen. Sie schlüpfen mit dem Wasser in Pflanzen, Fische und anderes Getier und machen die Lebewesen krank.
4. Die Historische Instrumentensammlung in Tribtschen umfasst zurzeit ca. 220 Objekte. Der Privatsammler Heinrich Schumacher hat die Instrumente vorwiegend aus Schweizer Klöstern erhalten, aber auch von privaten Händlern aus dem In- und Ausland angekauft. Im Jahr 1943 hat der Luzerner Otto Dreyer den Stadtrat auf die wertvollen Stücke aufmerksam gemacht und davon überzeugt, diesen kostbaren Schatz zu kaufen und im Richard Wagner Museum auszustellen.
5. „Gute“ Computerspiele werden künftig mit einem Aufkleber versehen. Die Liste ist bereits online und soll vor allem Eltern die Entscheidung über den Kauf eines Spiels erleichtern. Die Frage, was denn nun ein gutes Spiel ist und was nicht, kann nicht immer beantwortet werden. In den Diskussionen versuchen Hersteller der Computerspiele und Pädagogen klare Kriterien auszuarbeiten.
6. Der heilige Nikolaus ist eine der beliebtesten Heiligengestalten in der Vorweihnachtszeit. Entsprechend vielfältig ist auch das Brauchtum rund um diese Figur. Nikolaus gilt als Patron der Kinder, als Helfer und Gabenbringer. Laut Tradition prüft er das Verhalten von Mädchen und Buben und verteilt seine Geschenke nach Beurteilung von Gut und Böse.
7. Konflikte und Streit gehören zum Leben. Aber wenn es kracht, geht es auch ohne Gewalt in verbaler, psychischer oder körperlicher Weise - denn konstruktives und faires Streiten kann man lernen! Jeder Mensch ist unterschiedlich und sieht die Welt auf seine individuelle Weise. Ein fairer Streiter akzeptiert die Toleranz und ein respektvoller Umgang bilden die Grundlage für ein konstruktives Auseinandersetzen und einen fairen Streit.

1	2	3	4	5	6	7

Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4 – B6**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 – B6**.

Digitale Grüße aus Berlin

B4 Berlin-Touristen können seit kurzem ihre Ansichtskarten ganz nach _____ eigenen Geschmack basteln. (DER)

B5 An so genannten Cosmocard-Automaten _____ in 90 Sekunden eine individuelle Fotopostkarte, (ENTSTEHEN)

B6 die ein Lichtbild mit selbst ausgewählten Berliner _____ und Grußtext enthält. (MOTIV)

Письмо

Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben eben einen Brief von Ihrem deutschen Freund

Florian bekommen, in dem er über seinen Lieblingsfußballspieler Michael Ballack schreibt. Sie lesen:

Gestern habe ich das Fußballspiel Bayern - Schalke L1FE gesehen! Das war absolute Spitze! Besonders der Ballack, der Mittelfelder von Bayern: er war überhaupt nicht zu halten und schoss zwei Tore!!! Er ist übrigens mein Lieblingssportler. Bist du eigentlich ein Sportfan? Schreib mir über deinen Lieblingssportler...

Nun möchten Sie Florian über Ihren Lieblingssportler oder Ihre Lieblingssportlerin erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- über Ihren Lieblingssportler/ Ihre Lieblingssportlerin schreiben;
- **3 Fragen** zu seiner Freizeitgestaltung formulieren

Der Brief soll **100 - 140 Wörter** enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Kommentieren Sie die folgende Aussage

Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

Aufgabe 1 (3 - 3.5 Minuten)

Сprechen Sie über das Thema: «**Mein Zuhause**».

Gehen Sie auf die folgenden Punkte ein:

- Wo wohnen Sie?
- Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
- Wie ist Ihr Zimmer eingerichtet?
- Sind Sie mit Ihrem Zimmer zufrieden?
- Was brauchen Sie noch für Ihr Zimmer? Was würden Sie in Ihrem Zimmer anders machen?

Sie sollen ca. **1.5 - 2 Minuten** sprechen. Sie können unterbrochen werden und Ihnen werden einige zusätzliche Fragen gestellt.

Французский язык

Аудирование

B1 Вы услышите 3 высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-3 и утверждениями, данными в списке А-Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

A. Je cours et je fais de la gym pour être en bonne forme.

B. Moi, le sport, j'adore ... devant la télé.

C. Je fais un peu de tennis avec quelques copains de mon âge.

Говорящий	1	2	3
Утверждение			

Чтение

B2 Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

9. **Culture**

10. **Faits divers**

11. **Mass-médias**

12. **Politique**

13. **Sport**

14. **Météo**

15. **Petites annonces**

16. **Environnement**

A. Faiblement pluvieux sur l'est. Une perturbation peu active traverse pays, gagnant l'est dès la fin de matinée. Sur l'ouest, les nuages resteront nombreux avec averses. Le vent soufflera à 60 km/h par rafales. Les températures avoisineront 9 – 12 degrés.

B. L'info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1. Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L'info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.

C. 300 policiers se sont déployés samedi 18 mai à Mulhouse. En tout, plus de 300 hommes. Un phénomène est devenu quasi rituel au fil des semaines. Depuis le 8 octobre, le jour de l'élection de Miss France à Mulhouse, les bandes du quartier débarquaient à la terminus des bus. Les deux bandes avaient transformé le centre-ville en arène.

D. Londres fête le compositeur John Adams, qui est le compositeur américain vivant probablement le plus joué. Mais sa musique subit censures. Ce fut le cas après la mort de la princesse Diane et, après le 11 septembre 2001. Les organisateurs avaient pensé que le titre de sa pièce fanfare pour orchestre pouvait donner lieu à des associations d'idées d'un goût douteux.

H. Le Conseil constitutionnel vient de censurer trois textes importants. Cet organisme est une grande institution de la République et il ne s'agit pas de remettre en cause son existence. Mais personne ne peut nier que sa composition est très politique.

I. Le Cendrillon de la Coupe de France est désormais l'équipage de l'US montagnarde, qui a battu (4-2) la Rochesur-Yon (National). Ce club a déjà accédé aux huitièmes de finale de la Coupe de France. L'US montagnarde joue désormais en division d'honneur, soit un échelon plus bas. Jamais dans l'histoire de la coupe de France un club de sixième niveau national ne s'était retrouvé parmi les seize dernières équipes encore en lice.

G. La Conférence des enfants de la Méditerranée sur l'environnement s'est déroulée dans la banlieue de Tunis avec thème «L'avenir de la Méditerranée entre les mains des enfants». Qualifiée d'historique, elle a réuni des délégations de 17 pays

A	B	C	D	E	F	G

Граматика и лексика

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B6**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию

B4	A peu de temps de là, un événement s'est accompli qui fait époque dans ma vie. J'ai assisté à la représentation d'une pièce de théâtre...Enfin, nous sommes _____.	ARRIVER
B5	L'ouvreuse nous a introduits dans une loge _____ rouge qui s'ouvrait sur une vaste salle bourdonnante,	TOUT
B6	d'où _____ les sons inharmonieux	PARTIR

Письмо

Необходимо соблюдение указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем - не оцениваются.

C1 Pendant les vacances vous avez rencontré une nouvelle amie française. Ecrivez-lui une lettre. Racontez-lui la rentrée. Parlez-lui de votre classe, de votre école. Posez-lui des questions sur ce qu'il /elle devient. Votre amie Danielle Morelle habite à Maréchaux, au n 9 de la Rue de la Comtesse. Son code postal est 25640. (**En 100 – 140 mots**)

Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

C4 Vous voulez aller au cinéma avec votre ami/amie. On projette au cinéma trois films, donc vous avez trois possibilités:

- un drame;
- une comédie;
- un thriller.

Un des examinateurs va jouer le rôle de votre ami/amie. Demandez-lui son opinion. C'est vous qui commencez la discussion. N'oubliez pas de discuter toutes les possibilités, soyez actif/ve et poli/e au cours de la discussion.

Интегральная шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении экзаменационных заданий во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

- 90% - 100% - «отлично»;
- 75% - 89% - «хорошо»;
- 60% - 74% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - «неудовлетворительно»

Виды коммуникати	Критерии оценивания	Максимальн
-------------------------	----------------------------	-------------------

вной деятельности/ уровень		ое КОЛ-ВО % В ИТОГОВ ой оценке
Пороговый уровень - 60-74% (удовлетворительно)		
чтение	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	12
аудирование	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем	12
диалог	Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Взаимодействие с собеседником: Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	14
монолог	Решение коммуникативной задачи (содержание) Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана) Организация высказывания Высказывание нелогично и / или не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются Языковое оформление высказывания Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок	12
письмо	Решение коммуникативной задачи Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости Организация текста Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует Языковое оформление Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)	12
письмо (развернутое высказывание с элементами рассуждения)	Решение коммуникативной задачи Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; на рушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются Организация текста Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Лексика Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Грамматика Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть- семь ошибок в трёх- четырёх разделах грамматики) Орфография и пунктуация Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)	12
Базовый уровень - 75-89% (хорошо)		
чтение	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта Понимание структурно-смысловых связей текста	14
аудирование	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных	14

	аудио- и видеотекстов	
диалог	Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Взаимодействие с собеседником: В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	19
монолог	Решение коммуникативной задачи (содержание) Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана) Организация высказывания Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно Языковое оформление высказывания Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))	14
письмо	Решение коммуникативной задачи Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи Организация текста Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма Языковое оформление Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх не- грубых орфографических и пунктуационных ошибок)	14
письмо (развернутое высказывание с элементами рассуждения)	Решение коммуникативной задачи Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости Организация текста Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Лексика Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Грамматика Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста Орфография и пунктуация Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	14
Высокий уровень - 90-100% (отлично)		
чтение	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	16
аудирование	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	16
диалог	Решение коммуникативной задачи: Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения Взаимодействие с собеседником: Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу	20
монолог	Решение коммуникативной задачи (содержание) Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании	16

	(в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту плана) Организация высказывания Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно Языковое оформление высказывания Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)	
письмо	Решение коммуникативной задачи Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости Организация текста Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка Языковое оформление Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)	16
письмо (развернутое высказывание с элементами рассуждения)	Решение коммуникативной задачи Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль) Организация текста Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Лексика Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики Грамматика Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки Орфография и пунктуация Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением	16

Критерии оценивания выполнения устных заданий

Задание 1 Диалог с целью обмена информацией

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником
90-100	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя
75-89	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника
60-74	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.

Задания 2. Монологическое высказывание

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
90-100	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает	Высказывание логично и имеет завершённый	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое

	все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту плана)	характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)
75-89	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
60-74	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана)	Высказывание нелогично и / или не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок
0 При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты		

Критерии оценивания выполнения письменных заданий (написание личного письма)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление
90-100	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
75-89	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не

		выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
60-74	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Критерии оценивания выполнения письменных заданий (развернутое высказывание с элементами рассуждения)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
90-100	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
75-89	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
60-74	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; час- то	Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в

	в задании; на рушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть- семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текст.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Тестирование

Критерием оценивания при проведении контрольного задания, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы задания. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам выполнения контрольного задания, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам выполнения контрольного задания;

В – количество верных ответов, данных студентом при выполнении заданий;

О – общее количество вопросов в задании.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Следует помнить, что главное в заданиях раздела «Письмо» - это выполнить коммуникативную задачу, сформулированную в задании.

- Раздел "Говорение" представлен тематическим монологическим высказыванием и диалогом с целью обмена оценочной информацией.

- Самостоятельная работа, последовательность и систематичность лежат в основе овладения иностранным языком.

- Чтобы хорошо ориентироваться в словаре, нужно знать особенности его построения и алфавит соответствующего иностранного языка.

- Вся работа с аудиотекстом направлена на формирование определенного алгоритма аудирования и состоит из 3-х этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Веренич Н.И. [и др.] Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28038>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык. - СПб.: КАРО, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров. - М.: Изд-во Юрайт, 2015.

6.2. Дополнительная литература.

1. Багана Ж. Деловой французский язык: учеб. пособие. - М.: Флинта; Наука, 2011.
2. Барышникова Г.В. Франция - страна изучаемого языка: (лингвострановедческий курс) : учеб. пособие. - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011.
3. Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9752>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Зверховская Е. В. Грамматика английского языка: Теория. Практика. - БХВ-Петербург, 2015.
5. Короткина И.Б. English for Public Policy, Administration and Management. Английский язык для государственного управления: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: Изд-во Юрайт, 2015.
5. Нарустранг Е.В. Упражнения по грамматике немецкого языка = Übungen zur deutschen Grammatik: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2014

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Аудио и видеоматериалы:

Английский язык

- 1) ProFile_2(DVD)
- 2) ProFile_3(CD) (видеоматериалы)
- 3) ProFile_2(CD) (видеоматериалы)
- 4) ProFile_1(CD) (видеоматериалы)
- 5) Oxford Express Telephoning (тестовые задания)
- 6) Oxford Express Presentations (тестовые задания)
- 7) Oxford Express Meetings (тестовые задания)
- 8) Oxford Express Marketing Advertising (тестовые задания)
- 9) Oxford Express Human Resources (тестовые задания)
- 10) Oxford Express Emails (тестовые задания)
- 11) Oxford Express Customer Care (тестовые задания)
- 12) Oxford Express Automobile Industry (тестовые задания)
- 13) Oxford Express Accounting (тестовые задания)

- 14) OXFORD - ProFile3 (аудио)
- 15) OXFORD - ProFile2 (аудио)
- 16) OXFORD - ProFile1 (аудио)
- 17) OXFORD - English File CD2 (аудио)
- 18) OXFORD - English File CD1 (аудио)
- 19) OXFORD - Business Focus CD2 (аудио)
- 20) OXFORD - Business Focus CD1 (аудио)
- 21) OXFORD - Business Focus (аудио)
- 22) OPG-Intermediate (тесты, аудирование, говорение, чтение, письмо)
- 23) OPG-Advanced (тесты, аудирование, говорение, чтение, письмо)
- 24) OALD7 (словарь, требует установки)
- 25) BFEelementary (аудио, видео, лексические материалы, тесты)
- 26) Everiday English (требуется диск)
- 27) журнал-диск Cool English

Немецкий язык

- 1) BrockHause
- 2) Deutsch Platinum
- 3) ECHTES_DEUTSCH_2

Французский язык

1. Parlez-vous francais? Niveau B1. – Didier, 2006. (аудио)
2. Systeme LMD. Presentation.- Montpellier, 2004. (видео)
3. Penfornis J-L. Affaires.com. Paris: Cle international, 2003 (аудио)

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы.

<http://www.lingvo.ru>

<http://www.merriam-webster.com>

<http://www.englishlearner.com>

<http://www.better-english.com/exerciselist.html>

<http://www.careerlab.com/letters>

<http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htm>

<http://www.irregularverbs.ru/test/>

<http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>

<http://www.englishstudydirect.com/OSAC/medianews.htm>

Французское телевидение в интернете:

<http://www.france2.fr/ france 2>

<http://www.france3.fr/ france 3>

<http://www.france5.fr/ la cinquième>

<http://tf1.lci.fr/ info tf 1>

изучение, преподавание французского языка

<http://lepointdufle.net/> - грамматика

<http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики французского языка

<http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты

литература на французском языке

<http://www.litteratureaudio.com/> - аудио книги на французском языке

6.6. Иные источники.

Иные источники отсутствуют.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.