

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ПЕДАГОГИКА

Автор: Выгинная Е.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.05.02 Психология служебной деятельности,

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Квалификация (степень) выпускника:

Психолог

Форма обучения:

очная

Цель дисциплины: сформировать компетенции ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач, ПК-6 - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников.

План курса:

Тема 1. Педагогика как наука.

Признаки науки; Возникновение педагогической профессии как общественной потребности; воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Современные педагогические теории. Объект, предмет, методы, функции педагогической науки.

***Основные понятия:** педагогика, дидактика, досуг, знание, индивидуальность, объект и предмет педагогики, школа, педология*

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

***Основные понятия:** образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическая задача.*

Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе.

Гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, внешняя структура педагогической деятельности, внутренняя структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.

Педагогическое взаимодействие в широком, узком смысле, основные характеристики педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Стили общения, авторитарный, либеральный, демократический, другие классификации

***Основные понятия:** педагогическая деятельность, мировоззрение, виды педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические средства, педагогическое взаимодействие, стили педагогического общения, движущие силы развития, диалог*

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России

Образование как сфера социальной жизни. Педагогический процесс как педагогическая система. Компоненты педагогического процесса как системы, их характеристика. Закон Российской Федерации “Об образовании” о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования.

Основные понятия: образование, педагогический процесс, дисциплина, запущенность педагогическая, индивидуальный подход, концепция, цели и средства образования, стратегия образования, типы образовательных учреждений, ступени образования, непрерывное образование, самообразование.

Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Сущность непрерывного образования. Цели и задачи образования.

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Единство образования и самообразования.

Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие. Модели образования. Общественно-исторический характер образования. Формы организации образовательного процесса

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Основные понятия: содержание образования, государственный образовательный стандарт, учебная программа.

Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Основные понятия: обучение, принципы обучения, функции обучения, ассоциативно-рефлекторная теория обучения, поэтапное формирование умственных действий.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика

Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация. Их особенности и назначение в системе обучения. Система форм обучения.

Основные понятия: дидактика, формы организации учебной деятельности, формы обучения, виды организации учебной деятельности.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы.

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.

Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Личностный, возрастной, дифференцированный подходы; специфика проблем при решении задач социализации

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Основные понятия: воспитание, цели воспитания, содержание воспитания, функции воспитания, виды воспитания, методы воспитания.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ОПК-1.1 Способность использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи. Сформировать способность анализировать научную психологическую информацию для решения профессиональных задач. Определение особенностей педагогического взаимодействия с учетом специфики социальной ситуации клиента. Использовать педагогические закономерности и методы в психологическом просвещении	Определяет уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними Строит гипотезы об отклонениях в социальном и личностном статусе, о методической стратегии в работе с клиентом с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; Анализирует социальную ситуацию учащихся, проектирует реализует, контролирует и оценивает результаты учебно-воспитательного процесса.	Точно определены уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними Построены гипотезы об отклонениях в социальном и личностном статусе с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; Построены гипотезы о методической стратегии в работе с клиентом с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; Определены границы своей компетенции Применены базовые концепции для видения проблематики клиента с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия; Осведомлены о базовых приемах работы в профилактической (информирующей) сфере с учетом принципов толерантности в условиях	Опрос, тестирование, подготовка и презентация эссе, коллоквиум Дискуссия на основе видеоматериалов Составление плана урока психологического просвещения

населения.		<p>межкультурного разнообразия; Использованы базовые техники работы с ресурсами клиента (письменные техники, разговорные техники) с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия. Осуществлено вступление в контакт и развитие конструктивных отношений с различными возрастными группами, используя навыки педагогического общения. Проведено педагогическое исследование. Разработан план занятия (урока, лекции, семинара) на психологическую тематику. Применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического просвещения на основании педагогических закономерностей и методов. Обобщены результаты педагогического обследования. Подробным образом проанализирована социальная ситуация учащихся.</p>	
ПК-6.1 Создать общее представление о возможностях разработки психологических и профилактических программ.	Владеет знаниями об общих методах психологического воздействия в области подготовки сотрудников	Комплексно владеет знаниями об общих методах психологического воздействия в области подготовки сотрудников	Устный опрос Тестирование Ролевые игры Дискуссии

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3122-8.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 719 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0.