

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /ПРАКТИКИ

## Б1.Б.16 Общий психологический практикум

**Автор:** к.п.н, доцент кафедры психологии Медведев А.М.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специальность), специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

**Квалификация (степень) выпускника:** психолог

**Форма обучения:**

очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенцию ПК-8 способность отбирать и применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

**План курса:**

**Тема 1. Предмет и методы общего психологического практикума**

***Вопросы для обсуждения***

Философские обоснования общего психологического практикума: логика развития психологии, проецирование и дифференциация основных элементов структуры философского: онтология, гносеология, этика и психологического знания: происхождение и строение психики, познавательные процессы, эмоции, мотивация, темперамент, характер, воля; предмет общей психологии, психические процессы и их критерии.

Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков); исследование человека и/или психики: современные проблемы диагностики и практического исследования в психологии (А.Б. Орлов), прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общего психологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке; этические правила и принципы работы практического психолога.

**Тема 2. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия**

***Вопросы для обсуждения***

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик “Стробоскопические движения”, “Полосы Маха”, “Эксперименты Уоллаха”, феномены восприятия цвета, цветовые модели);

Исследование наблюдательности;

Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);

Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления..

**Тема 3. Исследование памяти**

***Вопросы для обсуждения***

Исследование основных параметров памяти;

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий;

Исследование преобладающего типа запоминания;

Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера;

Иконическая память, эксперимент Сперлинга.

#### **Тема 4. Методы изучения мышления**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование влияние установки на способ решения задач;

Изучение аналитичности мышления;

Исследование рефлексивности мышления;

Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.);

Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина);

Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов).

#### **Тема 5. Методы изучения внимания**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование избирательности внимания;

Изучение устойчивости внимания;

Исследование концентрации и распределения внимания;

Исследование переключения внимания;

Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).

#### **Тема 6. Измерение в психологии, структура исследования**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Психофизические методы;

Метод минимальных изменений и метод констант;

Шкалирование. Виды шкал;

Тесты, характеристики и виды тестов;

Проективные тесты.

#### **Тема 7. Наблюдение. Теория и практика**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Виды наблюдения;

Процедуры различных этапов наблюдения;

Особенности и проблемы проведения наблюдения;

Развитие способностей к наблюдению.

#### **Тема 8. Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Организация и технология психологической беседы;

Цели и задачи этапов психологической беседы;

Особенности контакта с клиентом;

Теоретические модели развития беседы;

Процедуры и техники проведения беседы.

#### **Тема 9. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция;

Акцентуации (Ганнушкин, Личко, Леонгард);

Типологии личности (Кречмер, Шелдон, Фромм) и поведенческие особенности;  
Сферы личности и их изучение (когнитивная, эмоционально - волевая, потребностно – мотивационная, морально - нравственная и т.д.);

Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций Изарда).

Агрессия, внушаемость, тревожность – как феномены личности.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.16 «Общий психологический практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практическое задание, тестирование, подготовка и презентация эссе, коллоквиум, ситуационные задачи.

Промежуточная аттестация – зачет (3,4 семестр), экзамен(5 семестр). В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-8.1	<p>Правильно определяет и точно описывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- происхождение и строение психики, познавательные процессы, эмоции, мотивация, темперамент, характер, воля; предмет общей психологии, психические процессы и их критерии;</li> <li>- классификацию психических процессов.</li> </ul> <p>Подбирает верные методики и грамотно проводит исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятия времени и пространства, движения и направления;</li> <li>- роли ощущений в познавательной деятельности человека;</li> <li>- основных параметров памяти;</li> <li>- особенностей мышления.</li> </ul> <p>Точно анализирует данные полученные в результате психологического обследования познавательных процессов. Верно сопоставляет полученные данные с показателями в нормального развития и при психических отклонениях.</p>
ПК-8.2	<p>Точно описывает - первичные показатели теста, норма и нормальное распределение, этические принципы работы психодиагноста.</p> <p>Верно определяет теоретические основания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизических методов;</li> <li>- проективных методов;</li> <li>- основные виды тестов для психологического обследования.</li> </ul> <p>Верно описывает характеристики и процедуру проведения тестов</p> <p>Правильно определяет уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.</p> <p>Проводит наблюдение и беседы в соответствии с требованиями к данным методам исследования.</p> <p>Умеет логично и обоснованно обобщать и оценивать результаты психодиагностического обследования</p> <p>Точно и в соответствии с полученными данными формулирует выводы и рекомендации</p> <p>Точно анализирует данные полученные в результате психологического обследования. Правильно систематизирует информацию полученную в результате проведения техник беседы и наблюдения. Правильно сопоставляет полученные данные с показателями в нормального развития и при психических отклонениях.</p>

ПК-8.3	<p>Точно и подробно описывает понятия - тест, валидность и надежность теста. Точно обосновывает классификацию психодиагностических методик, описывает все основные виды личностных опросников, проективные методики, виды проективных методик, психосемантические методы.</p> <p>Подбирает соответствующие целям и условиям обследования психодиагностические методики, выделяет правильные условия проведения конкретной психодиагностической методики, организывает проведение методики.</p> <p>Правильно переводит первичные показатели в стандартные баллы и строит профиль оценок.</p> <p>Верно описывает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска</p>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Основная литература:**

1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушат. психол. дисциплин / Анатолий Геннадьевич Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).
2. Немов Р. С. Психология : в 3 кн.: учебник. Кн. 1 : Общие основы психологии / Роберт Семенович Немов. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
3. Нуркова В. В. Психология: учебник / Вероника Валерьевна Нуркова, Наталия Борисовна Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 575 с. - (Основы наук).