

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Автор: Савченко Г.К.

Код и наименование направления подготовки: 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалитет), профиль «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Квалификация (степень) выпускника: психолог

Форма обучения: очная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции: ПСК-2 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследования с целью морально-психологического обеспечения служебной деятельности.

План курса:

| № | Тема | Содержание общения по видам речевой деятельности | | |
|----|---|---|---|--|
| | | Рецептивные виды речевой деятельности: | Продуктивные виды речевой деятельности: | |
| | | аудирование и чтение | Говорение | письмо |
| 1. | Тематика общения: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни Проблематика общения: Основной уровень Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Повышенный уровень Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. | Основной уровень Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике Детальное понимание текста: письма личного характера Повышенный уровень Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.) Детальное понимание | Основной уровень монолог-описание (своей семьи, семейных традиций) монолог-сообщение (о личных планах на будущее) диалог-расспрос (информация о личности) Повышенный уровень монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека) диалог-расспрос (о семейных традициях) диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике) | Основной уровень электронные письма личного характера Повышенный уровень эссе «Роль семьи в жизни человека» (или по обозначенной проблематике) проектное задание (презентация фамильного дерева) |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | текста: публицистические тексты по обозначенной проблематике | | |
| 2. | Тематика общения: Дом, жилищные условия. Проблемати ка общения: Основной уровень Устройство городской квартиры /загородного дома. Повышенны й уровень Возможност и жилищного строительст ва. Социальные программы получения доступного жилья. | Основной уровень Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно- политические и публицистические тексты по обозначенной тематике Детальное понимание текста: письма личного характера Повышенный уровень Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно- информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.) Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной проблематике | Основной уровень монолог-описание (жилища) диалог-расспрос (о предпочтениях в отношении жилья) диалог-обмен мнениями / диалог- убеждение о выборе места проживания Повышенный уровень монолог-сообщение (о доме будущего) монолог- размышление (место комфортное для жизни семьи) диалог-расспрос (о преимуществах жизни за городом) дискуссия обсуждение удобное жилье | Основной уровень электронные письма личного характера (описание вашей квартиры/дома) Повышенный уровень проектное задание (презентация устройства традиционного британского/американс кого/русского дома) |
| 3. | Тематика общения: Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия Проблемати ка общения: Основной уровень Семейные | Основной уровень Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно- политические и публицистические тексты по обозначенной тематике Детальное понимание | Основной уровень монолог-описание (семейных традиций и праздников) Монолог-описание виды путешествий диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби) Диалог-обмен мнениями о свободном | Основной уровень электронные письма личного характера (об одном из семейных путешествий) Повышенный уровень проектное задание (презентация любимого курорта) |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | <p>праздники Досуг в будние и выходные дни Повышенный уровень Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</p> | <p>текста: письма личного характера Повышенный уровень Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.) Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной проблематике</p> | <p>времяпровождении Повышенный уровень Монолог-сообщение (об организации семейного торжества) Монолог-размышление (о роли отдыха жизни человека) диалог-расспрос (о путешествиях) диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике) дискуссия обсуждение маршрута за город и плана проведения уикенда</p> | |
| 4. | <p>Тематика общения: Еда. Покупки Проблематика общения: Основной уровень Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Повышенный уровень Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд</p> | <p>Основной уровень Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике Детальное понимание текста: письма личного характера Повышенный уровень Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)</p> | <p>Основной уровень Монолог-описание описание кулинарных традиций семьи) Монолог-сообщение о посещении ресторана, кафе диалог-расспрос (о предпочтениях в еде) дискуссия обсуждение меню праздника Повышенный уровень Монолог-сообщение (движение slow food) Монолог-сообщение о национальных привычках в питании диалог-расспрос (о кулинарных предпочтениях) диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)</p> | <p>Основной уровень электронные письма личного характера (о походе в магазин) Повышенный уровень Эссе «Здоровое питание» (или по обозначенной проблематике) проектное задание (реклама ресторана)</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | <p>Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной проблематике</p> | | |
| 5. | <p>Тематика общения: Мой вуз. Проблематика общения: Основной уровень Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Повышенный уровень Роль высшего образования для развития личности. Студенческая жизнь в России и за рубежом</p> | <p>Основной уровень Понимание основного содержания текста: -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; -описание образовательных курсов и программ. Повышенный уровень Понимание запрашиваемой информации: -презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов -поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. Детальное понимание текста: -материалы студенческой прессы -информация о конкурсах, стипендиях и грантах</p> | <p>Основной уровень -монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы -монолог-сообщение о своей студенческой жизни - диалог-расспрос о вузе, Повышенный уровень Монолог-повествование о самообразовании студентов Монолог-сообщение о традициях в вашем вузе диалог-побуждение к участию в студенческой внеучебной деятельности</p> | <p>Основной уровень -запись тезисов выступления о своем вузе -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике -эссе преимущества и недостатки моего вуза Повышенный уровень -оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.);</p> |
| 6. | <p>Тематика общения: Высшее образование в России. Проблематика</p> | <p>Основной уровень Понимание основного содержания текста: -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о</p> | <p>Основной уровень -монолог-описание об истории известных вузов в России диалог-расспрос о одном из российских</p> | <p>Основной уровень -заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах -Творческое задание</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>ка общения: Основной уровень История и традиции известных вузов в России Повышенный уровень Особенности и учебного процесса в разных странах.</p> | <p>своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; -описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации: -интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ Повышенный уровень Понимание запрашиваемой информации: -презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов -поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. Детальное понимание текста: -материалы студенческой прессы -информация о конкурсах, стипендиях и грантах</p> | <p>вузов, диалог-обмен мнениями о специфике системы высшего образования в России Повышенный уровень Диалог-обмен мнениями о роли высшего образования в жизни человека диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе дискуссия проблемы высшего образования</p> | <p>электронные письма студентам за рубежом -эссе вуз моей мечты Повышенный уровень -оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.);</p> |
| 7. | <p>Тематика общения: Высшее образование за рубежом Проблематика общения: Основной уровень История и</p> | <p>Основной уровень Понимание основного содержания текста: -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;</p> | <p>Основной уровень -монолог-повествование о высшем образовании за рубежом Монолог-описание иностранного вуза и его образовательной программы диалог-расспрос о</p> | <p>Основной уровень -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике Повышенный уровень --эссе «Где бы я хотел</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | <p>традиции известных вузов за рубежом</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Возможность и дальнейшего продолжения образования.</p> | <p>-описание образовательных курсов и программ.</p> <p>Понимание запрашиваемой информации:</p> <p>-интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Понимание запрашиваемой информации:</p> <p>-презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов</p> <p>-поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.</p> <p>Детальное понимание текста:</p> <p>-материалы студенческой прессы</p> <p>-информация о конкурсах, стипендиях и грантах</p> | <p>зарубежном вузе, диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Монолог-сообщение об истории и традициях студенческой жизни за рубежом</p> <p>Монолог-повествование об особенностях учебного процесса в разных странах</p> <p>диалог-расспрос о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах</p> <p>диалог-обмен мнениями о самых востребованных вузах мира</p> | <p>учиться за рубежом»</p> |
| 8. | <p>Тематика общения:</p> <p>Язык как средство межкультурного общения</p> <p>Проблематика общения:</p> <p>Основной уровень</p> <p>Роль иностранног</p> | <p>Основной уровень</p> <p>Понимание основного содержания текста:</p> <p>-рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;</p> <p>-блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;</p> <p>-описание образовательных курсов и программ.</p> <p>Понимание</p> | <p>Основной уровень</p> <p>-монолог-описание о роли иностранного языка в современном мире</p> <p>- Монолог-повествование об официальных языках международных организаций</p> <p>Диалог-убеждение об углубленном изучении иностранного языка</p> | <p>Основной уровень</p> <p>-запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике</p> <p>-заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- проектное задание</p> <p>презентация «Языковое</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>о языке в современно м мире. Современные языки международ ного общения. Повышенны й уровень Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политически х и культурных контекстах). Взаимодейст вие языков. Проблема сохранения языкового многообрази я мира</p> | <p>запрашиваемой информации: -интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ Повышенный уровень Понимание запрашиваемой информации: -презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов -поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. Детальное понимание текста: -материалы студенческой прессы -информация о конкурсах, стипендиях и грантах</p> | <p>диалог-обмен мнениями о самых востребованных языках мира Повышенный уровень доклад «Язык как средство межкультурного общения» диалог-обмен мнениями о роли языка как средства межкультурного общения Диалог-обмен мнениями о проблеме сохранения языкового многообразия мира</p> | <p>многообразие мира»</p> |
| 9. | <p>Тематика общения: Общее и различное в странах и национальн ых культурах. Проблемати ка общения: Основной уровень Облик города/дерев ни в различных странах мира. Типы</p> | <p>Основной уровень Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> | <p>Основной уровень -монолог-описание (родного края, достопримечательнос тей, туристических маршрутов и т.д.) - Монолог-сообщение о социально-экономической и культурной жизни в разных странах -диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном) Повышенный уровень: - Монолог-сообщение</p> | <p>Основной уровень -заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) -письменные проектные задания (презентация «К мозаике о культурном многообразии мира.) Повышенный уровень -написание эссе «Различное сближает или разделяет»</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | <p>жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Повышенный уровень Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современно о человека в различных регионах страны и мира. Особенности и проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.</p> | <p>Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p>Повышенный уровень Понимание запрашиваемой информации: нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)</p> <p>Детальное понимание текста: научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p> | <p>о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни -диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)</p> | |
| 10. | <p>Тематика общения: Образ жизни современного человека в России и за рубежом Проблематика общения: Основной уровень Национальные традиции и обычаи России/стран</p> | <p>Основной уровень Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера</p> | <p>Основной уровень -монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.) -монолог-описание (образа жизни людей различных социальных профессиональных и возрастных групп -диалог-расспрос об особенностях жизни и деятельности представителей различных</p> | <p>Основной уровень -заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) -письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)</p> <p>Повышенный уровень</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | <p>изучаемого языка / других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Повышенный уровень</p> <p>Стереотипы восприятия и понимания различных культур</p> | <p>по обозначенной проблематике</p> <p>Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Понимание запрашиваемой информации: нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)</p> <p>Детальное понимание текста: научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p> | <p>культур/организаций/групп</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>-монолог-размышление (о перспективах развития культур и т.д.)</p> <p>-диалог-обмен мнениями (по образу жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)</p> <p>-доклад «Образ жизни современно го человека в России и за рубежом»</p> | <p>-подготовка докладов на студенческую научную конференцию</p> |
| 11. | <p>Тематика общения: Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)</p> <p>Проблематика общения: Основной уровень</p> <p>Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие</p> | <p>Основной уровень</p> <p>Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике</p> <p>Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p>Детальное понимание текста: общественно-политические,</p> | <p>Основной уровень</p> <p>-монолог-описание известных музеев мира</p> <p>-монолог-сообщение о выдающихся личностях, открытиях, событиях в сферах культуры и науки;</p> <p>-диалог-расспрос о посещении музея</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>-монолог-размышление культурные достижения России;</p> <p>- монолог-сообщение любимое произведение искусства;</p> | <p>Основной уровень</p> <p>-заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)</p> <p>-письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>-написание эссе «Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)»</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | <p>музеи мира. Повышенный уровень. Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.</p> | <p>публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p>Повышенный уровень. Понимание запрашиваемой информации: нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)</p> <p>Детальное понимание текста: научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p> | <p>-диалог-обмен мнениями о выставке произведений живописи</p> <p>- дискуссия/диспут «Программа концерта»</p> | <p>-подготовка к дискуссии/диспуту «Программа концерта»</p> |
| 12. | <p>Тематика общения: Мир природы. Охрана окружающей среды. Проблематика общения: Основной уровень. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Повышенный уровень. Национальные парки и заповедники</p> | <p>Основной уровень. Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике</p> <p>Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</p> <p>Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной</p> | <p>Основной уровень</p> <p>-монолог-сообщение о флоре и фауне в различных регионах мира;</p> <p>-монолог-размышление об экологических проблемах региона, где вы живете;</p> <p>-диалог-убеждение участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>-монолог-описание национальные парки и заповедники, их роль и значение; природные ландшафты и т.д.</p> <p>-диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении</p> | <p>Основной уровень</p> <p>-письменные проектные задания («Охрана окружающей среды» (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- подготовка к диспуту «Защита окружающей среды: обязанность или добровольное участие?»</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | , их роль и значение. Экологическое движение и организации | проблематике Повышенный уровень Понимание запрашиваемой информации: нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) Детальное понимание текста: научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике | экологической и культурной среды) - дискуссия «Защита окружающей среды: обязанность или добровольное участие?» | |
| 13. | Тематика общения: Информационные технологии 21 века. Проблематика общения: Основной уровень Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества Повышенный уровень Основные направления развития информационных технологий в 21 веке | Основной уровень Понимание основного содержания: -публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли -тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области Понимание запрашиваемой информации: -научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях) Детальное понимание текста: -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии) Повышенный уровень Понимание | Основной уровень -монолог-описание научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий; -монолог-сообщение информационные технологии в повседневной жизни; -диалог-обмен мнениями о роли достижений в сфере информационных технологий для современного человека; Повышенный уровень -монолог-рассуждение плюсы и минусы всеобщей информатизации общества; -диалог-обмен мнениями информационные технологии в процессе обучения; -диалог расспрос о роли информационных технологий в изменении процесса коммуникации | письмо Основной уровень -написание тезисов письменного доклада Повышенный уровень -перевод-реферирование для подготовки доклада |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | <p>запрашиваемой информации: -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники) -нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) Детальное понимание текста: -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли</p> | -доклад «Умный дом» | |
| 14. | <p>Тематика общения: Глобальные проблемы человечества и пути их решения Проблематика общения: Основной уровень Плюсы и минусы глобализации и. Проблемы глобального языка и культуры. Повышенный уровень Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.</p> | <p>Основной уровень Понимание основного содержания: -публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли -тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области Понимание запрашиваемой информации: -научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях) Детальное понимание текста: -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)</p> <p>Повышенный уровень</p> | <p>Основной уровень -монолог описание глобальных проблем человечества; -монолог-описание плюсы и минусы глобализации; -диалог-интервью с защитником окружающей среды Повышенный уровень -монолог-рассуждение о способах и путях решения глобальных проблем человечества; -диалог-убеждение (о роли и ответственности человека в решении глобальных проблем человечества); -дискуссия о проблемах глобального языка и культуры</p> | <p>Продуктивные виды речевой деятельности: письмо Основной уровень -написание тезисов для участия в дискуссии</p> <p>Повышенный уровень -перевод-реферирование для подготовки к дискуссии</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | <p>Понимание запрашиваемой информации: -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники) -нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) Детальное понимание текста: -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли</p> | | |
| 15. | <p>Тематика общения: Избранное направление профессиональной деятельности и Проблематика общения: Основной уровень Функциональные обязанности различных специалистов в данной профессиональной сфере. Повышенный уровень Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.</p> | <p>Основной уровень Понимание основного содержания: -публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли -тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области Понимание запрашиваемой информации: -научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях) Детальное понимание текста: -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)</p> | <p>Основной уровень -монолог-описание (функциональных обязанностей/ квалификационных требований) -диалог-интервью /собеседование при приеме на работу Повышенный уровень -монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития -диалог-беседа о возможностях личностного развития;</p> | <p>Продуктивные виды речевой деятельности: письмо Основной уровень -написание CV, сопроводительного письма, Повышенный уровень -деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | Личностное развитие и перспективы карьерного роста. | Повышенный уровень Понимание запрашиваемой информации: -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники) -нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) Детальное понимание текста: -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли | | |
| 16. | Тематика общения: История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Проблематика общения: Основной уровень Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельность и в данной профессиональной области. Повышенный уровень Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений | Основной уровень Понимание основного содержания: -публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли -тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области Понимание запрашиваемой информации: -научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях) Детальное понимание текста: -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии) | Основной уровень -монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли) (информационные технологии в повседневной жизни) Повышенный уровень -доклад выступление на круглом столе проблемной группы «Изучаемые дисциплины, их проблематика» - деловая беседа/деловая игра/ -обсуждение деловых ситуаций: прием на работу | Продуктивные виды речевой деятельности: письмо Основной уровень -написание, тезисов доклада Повышенный уровень -выполнение письменного проектного задания (об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли) -перевод-реферирование об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | . Социальная ответственность ученого за результаты своего труда | Повышенный уровень Понимание запрашиваемой информации: -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники) -нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) Детальное понимание текста: -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли | | |
|--|---|---|--|--|

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный тест, ситуационные задачи.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса и выполнения контрольных заданий.

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--------------------------------|---|
| ПСК-2.2 | Сконструирован психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; Использованы современные информационные технологии при решении профессиональных задач. Определены факты, механизмы, закономерности, лежащие в основе изучаемых социально-психологических явлений Проведена адаптация, модификация, либо создана новая техника для составления и реализации исследовательской программы по социально-психологическим дисциплинам. Сопоставлены полученные эмпирические данные, обобщены, сделаны корректные выводы, согласующиеся с общей логикой исследования и методологической базой Прочитаны и переведены, в том числе и реферативно с иностранного языка тексты по интересующей научной тематике. Осуществлен обзор иноязычных научных публикаций по определенной тематике. Составлены монологи и диалоги различного характера по |

| | |
|--|---|
| | <p>изучаемой тематике, -(сообщение, расспрос, обмен мнениями, размышление убеждение).</p> <p>Составлены сообщения, доклада по изучаемой тематике, произведено выступление на круглом столе.</p> <p>Записаны тезисы текста по обозначенной тематике;</p> <p>Составлена письменная аннотация (на иностранном языке) и написана статья..</p> <p>Составлен словарь общенаучной и профессиональной терминологии.</p> <p>Автоматизирован навык работы со словарями.</p> <p>Проведены поиск и подбор информации из иноязычных источников</p> |
|--|---|

Основная литература.

1. Веренич Н.И. [и др.] Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28038>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Бессарабова И.С., Недоспасова В.Г. Английский язык для психологов: учебное пособие. ФГОУ ВПО ВАГС.- Волгоград: Издательство ФГОУ ВПО ВАГС, 2010.-192с.
4. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров. - М.: Изд-во Юрайт, 2015.