

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.14 Зоопсихология и сравнительная психология

Автор: Медведев А.М.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию ОПК ОС-3 - способность использовать знания, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях.

План курса:

Тема 1. Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии

Возникновение зоопсихологии как области знания, пограничной между психологией и зоологией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения зоопсихологии как самостоятельной ветви психологии.

Сравнительная психология как отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека. Связь сравнительной психологии с зоопсихологией и общей психологией. Задачи сравнительной психологии: изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания, поиском общего и различного в психике человека и животных (например, проблема социального и биологического в поведении человека); поиск причин возникновения сходных и различных форм поведения у животных, имеющих различную анатомо-физиологическую организацию; поиск объективных оснований для сравнения психики животных, располагающихся на разных ступенях эволюции.

Тема 2. Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии

История развития представлений о психической жизни животных в натур философии периода европейского рационализма. Анализ и классификация методологических подходов по В.А. Вагнеру: Субъективный, биологический, филогенетический, онтогенетический и биогенетический методы. Преодоление не критических житейских представлений и выработка научных критериев для сравнительной психологии. «Монизм снизу» и «монизм сверху» по В.А. Вагнеру. Проблема разработки биогенетического подхода.

Методы экспериментирования в зоопсихологии: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки.

Тема 3. Биологическая эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева

Психическое: онтологический и гносеологический аспекты. Психофизиологическая проблема; варианты решения Р. Декартом и Б. Спинозой. Единая психофизиологическая реальность. Высшая (психическая) нервная деятельность (учение И.П. Павлова и современные исследования ВНД). Микро- и макроэволюция. Изменчивость. Мутации. Поток генов. Рекомбинации. Структурные и регуляторные гены. Гетерохрония как

механизм эволюционных изменений. Естественный отбор. Индивидуальный и групповой отбор. Видообразование. Экологическая ниша. Расхождение и развитие параллельных линий. Панпсихизм. Биопсихизм. Нейропсихизм. Антропсихизм. Периодизация эволюционного развития психики (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри и др.). Элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

Тема 4. Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития

Отражение в форме элементарного ощущения. Низший и высший уровни сенсорной стадии развития психики. Соотношения в развитии функции и организма. Вторичная роль эффекторов в определении двигательных возможностей и поведения. Неоднозначность связи морфологических структур и биологически целесообразных действий – принцип мультифункциональности. Высший уровень сенсорной психики у многоклеточных беспозвоночных. Роль возникновения тканей, органов, систем органов в усложнении психической активности. Роль нервной системы в координации деятельности. Чувствительность. Первичная плюромодальность и появление унимодальных рецепторных образований. Функциональное превращение органов чувств – «повышение органа в ранге» (В.А. Догель). Высшие таксисы: тропотаксисы, телотаксисы, менотаксисы. Их совместное проявление. Образование мнемотаксисов.

Тема 5. Перцептивная психика: низший и высший уровни развития

Характеристика перцептивной психики по А.Н. Леонтьеву. Возникновение восприятия и навыков. Обобщение чувственных представлений. Низший уровень перцептивной психики: головоногие моллюски и членистоногие. Движения членистоногих, сложная координация активности, многообразие экологических ниш. Сложное дифференцированное строение, развитие опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Строение ЦНС насекомых. Образование головного мозга, строение головного мозга, функции отделов.

Нервная система и головной мозг головоногих моллюсков: оптические ганглии и церебральные узлы. Особенности морфологии и строения нервной системы хордовых и позвоночных. Строение головного мозга позвоночных: продолговатый, задний, средний, промежуточный и передний мозг. Процесс дифференциации и прогрессивного развития мозговых структур от простейших позвоночных до млекопитающих.

Формирование больших полушарий и их коры. А.Н. Северцов о принципиальных отличиях психики млекопитающих от психики других позвоночных. Локомоции позвоночных. Опорно-локомоторная функция конечностей. Образование неокинетических систем по Н.А. Бернштейну. Ориентировочные компоненты локомоторной активности, их познавательное значение. Прицеливание и «взятие параллакса».

Тема 6. Психика животных на стадии интеллекта

Манипулирование. Мультифункциональность эффекторных органов высших позвоночных. Манипулирование и комплексное познавательное обследование предметов. Фиксация объекта и деструктивные действия. Перцепция и зрительные обобщения, у различных представителей позвоночных (от рыб до млекопитающих). Экстраполяция, представления и зрительные обобщения в экспериментах Л.В. Крушинского. Метод отсроченных реакций: исследования В.С. Хантера, Р. Йеркса, О.Л. Тинкклоу, Ф. Бойтендайка, В.Фишеля, Н.Ю. Войтониса, И.С. Беритова, Г.З. Рогинского и др.

Общение и способы сигнализации. Ритуализация видотипичных инстинктивных акустических и оптических форм общения. Внутривидовая и межвидовая коммуникация, зоосемантика, интеллект. Поведение шимпанзе в опытах В. Келера. Одномоментное образование условных связей инсайт. Решение двухфазных задач. Ситуативное изготовление орудий. Современное состояние проблемы интеллекта у приматов.

Исследования возможностей языкового общения и обобщения. Эксперименты с языками-посредниками.

Тема 7. Эволюция психики и антропогенез

Сравнительная психология и эволюционная антропология.

Место человека в эволюции. Критерий гоминизации. Основные факторы гоминизации. Роль крупнотелости и гаптических действий в развитии восприятия и деятельности высших антропоидов. Гипотеза «единого скачка с двумя поворотными пунктами» Я.Я. Рогинского. Классификация антропоидов. Филогения гоминид. Эволюция человека. Биологическое и культурное развитие. Ранние гоминиды. Культура ранних гоминид. Первые представители рода «человек». Происхождение *Homo sapiens*. Гипотезы сапиентации. Эволюция психики и социогенез. Индивидуальное и общественное сознание.

Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Развитие поведения как результат взаимодействия генотипа и среды.

Пренатальный, ранний постнатальный и ювенильный периоды онтогенеза; их характеристика. Двигательная активность эмбрионов. Поведение и развитие зрело- и незрелорождающихся. Влияние раннего опыта на последующее поведение. Пренатальные воздействия. Обогащенная среда. Депривация. Игра. Основные концепции игры животных. Игра и общение. Игра как способ приобретения «запасного опыта». Индивидуальные и совместные игры животных. Манипуляционные и неманипуляционные игры. Врожденное и приобретаемое поведение, генетическое и средовое, биологическое и социальное в поведении. Импринтинг. Типы запечатлеваемых объектов. Периодичность онтогенетического развития, длительность критических периодов. Научение: облигатное и факультативное. Особые виды научения: инсайт, подражание, латентное научение. Научение обучению (Х. Харлоу). Исследовательское поведение: ориентировочная реакция, активный поиск, манипуляции с объектами, деструктивное поведение.

Теории научения: формирование ассоциаций, когнитивных полей и др. Экспериментальные модели научения: классическое и оперантное обусловливание (Б.Ф. Скиннер), выработка дифференцировок, обучение в лабиринтах, разрешение проблемной ситуации, научение путем инструкций, по примеру и др. Системогенез (П.К. Анохин). Селекция групп нейронов (Дж. Эделмен). Системно-селекционная концепция научения (В.Б. Швырков).

Формы текущего контроля промежуточной аттестации:

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ОПК ОС-3.1 Способность соотносить различные представления о природе психики и личности, проводить психологическое обследование с	Системный анализ различных научных и научно-практических областей психологии. Составление корректных социально-психологических	Анализ различных научных и научно-практических областей психологии. Составление социально-психологических рекомендаций по проведению психологических исследований; Выявлять значимость конкретных идей и концепций для развития областей психологии;	Устный опрос, подготовка эссе, коллоквиум, профессионально-исследовательское задание, Письменный тест, Проектно-исследовательская задача.

<p>целью установления актуальных социально-психологических особенностей.</p>	<p>рекомендаций по проведению психологических исследований; Обоснованно выявляет значимость конкретных идей и концепций для развития областей психологии; Корректно исследует: - восприятие времени и пространства, движения и направления; - роль ощущений в познавательной деятельности человека; - основные параметры памяти; - особенности мышления.</p>	<p>Умеет исследовать: - восприятие времени и пространства, движения и направления; - роль ощущений в познавательной деятельности человека; - основные параметры памяти; - особенности мышления.</p>	
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Основная литература:

Вагнер, В.А. Биологические основания сравнительной психологии I т. [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. — 357 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30541 — Загл. с экрана.

Вагнер, В.А. Биологические основания сравнительной психологии II т. [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 344 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30542 — Загл. с экрана.

Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11211>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.