

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /ПРАКТИКИ

Б1.Б.12 Общий психологический практикум

Автор: Медведев А.М., к.п.н, доцент кафедры психологии

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), Профиль «Психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр психологии

Форма обучения:

очная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенцию: ОПК ОС-5 способность использовать знания, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях.

План курса:

Тема 1. Предмет и методы общего психологического практикума

Вопросы для обсуждения

Философские обоснования общего психологического практикума: логика развития психологии, проецирование и дифференциация основных элементов структуры философского: онтология, гносеология, этика и психологического знания: происхождение и строение психики, познавательные процессы, эмоции, мотивация, темперамент, характер, воля; предмет общей психологии, психические процессы и их критерии.

Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков); исследование человека и/или психики: современные проблемы диагностики и практического исследования в психологии (А.Б. Орлов), прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общего психологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке; этические правила и принципы работы практического психолога.

Тема 2. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия

Вопросы для обсуждения

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик “Стробоскопические движения”, “Полосы Маха”, “Эксперименты Уоллаха”, феномены восприятия цвета, цветовые модели);

Исследование наблюдательности;

Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);

Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления..

Тема 3. Исследование памяти

Вопросы для обсуждения

Исследование основных параметров памяти;

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий;

Исследование преобладающего типа запоминания;

Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера;

Иконическая память, эксперимент Сперлинга.

Тема 4. Методы изучения мышления

Вопросы для обсуждения

Исследование влияние установки на способ решения задач;

Изучение аналитичности мышления;

Исследование рефлексивности мышления;

Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.);

Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина);

Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов).

Тема 5. Методы изучения внимания

Вопросы для обсуждения

Исследование избирательности внимания;

Изучение устойчивости внимания;

Исследование концентрации и распределения внимания;

Исследование переключения внимания;

Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).

Тема 6. Измерение в психологии, структура исследования

Вопросы для обсуждения

Психофизические методы;

Метод минимальных изменений и метод констант;

Шкалирование. Виды шкал;

Тесты, характеристики и виды тестов;

Проективные тесты.

Тема 7. Наблюдение. Теория и практика

Вопросы для обсуждения

Виды наблюдения;

Процедуры различных этапов наблюдения;

Особенности и проблемы проведения наблюдения;

Развитие способностей к наблюдению.

Тема 8. Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники

Вопросы для обсуждения

Организация и технология психологической беседы;

Цели и задачи этапов психологической беседы;

Особенности контакта с клиентом;

Теоретические модели развития беседы;

Процедуры и техники проведения беседы.

Тема 9. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)

Вопросы для обсуждения

Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция;

Акцентуации (Ганнушкин, Личко, Леонгард);

Типологии личности (Кречмер, Шелдон, Фромм) и поведенческие особенности;

Сферы личности и их изучение (когнитивная, эмоционально - волевая, потребность – мотивационная, морально - нравственная и т.д.);

Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций Изарда).

Агрессия, внушаемость, тревожность – как феномены личности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.12 «Общий психологический практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

- устный опрос;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (экзамена).

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
<p>1 этап (ОПК ОС-5. 1) Способность соотносить различные представления о природе психики и личности, проводить психологическое обследование с целью установления актуальных социально-психологических особенностей.</p>	<p>Анализ различных научных и научно-практических областей психологии. Составление социально-психологических рекомендаций по проведению психологических исследований; Выявлять значимость конкретных идей и концепций для развития областей психологии; Умеет исследовать: - восприятие времени и пространства, движения и направления; - роль ощущений в познавательной деятельности человека; - основные параметры памяти; - особенности мышления.</p>	<p>Системный анализ различных научных и научно-практических областей психологии. Составление корректных социально-психологических рекомендаций по проведению психологических исследований; Обоснованно выявляет значимость конкретных идей и концепций для развития областей психологии; Корректно исследует: - восприятие времени и пространства, движения и направления; - роль ощущений в познавательной деятельности человека; - основные параметры памяти; - особенности мышления.</p>	<p>Устный опрос, подготовка эссе, коллоквиум, профессионально-исследовательское задание, Письменный тест, Проектно-исследовательская задача</p>
<p>2 этап (ОПК ОС-5.2) Формирование у будущих бакалавров-психологов представлений о видах деятельности психолога в</p>	<p>Выбирать методы и методики исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого.</p>	<p>Адекватно выбирает методы и методики исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого. Корректно проводит</p>	<p>Устная защита отчёта по практике и разработанной программы и рекомендаций</p>

<p>учреждении (организации) и практических навыков ведения беседы, организации социально-психологических мероприятий, сопровождения деятельности психолога, ведения документации, способности проводить исследование особенностей психики с учётом поставленных задач</p>	<p>Проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения) – фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку, анализ и интерпретацию результатов. По запросу и под контролем психолога учреждения - знакомство и осуществление апробации разных видов психологической деятельности (психологической диагностики, психологического просвещения и др.). Владеть средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. Владеть способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения). Готовность и способность организовывать различные виды деятельности - совместную</p>	<p>прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения), имеет опыт апробации разных видов психологической деятельности (психологической диагностики, психологического просвещения и др.). Эффективно анализирует литературные источники при решении задач выбора исследовательских методов и методик. Владеет способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения). Готов к организации различных видов деятельности - совместную деятельность (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую) и эффективно вступает в межличностное взаимодействие. Точно определяет уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Имеет опыт проведения наблюдения и беседы.</p>	
---	---	--	--

	<p>деятельность (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую) и межличностное взаимодействие. Определяет уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Владеет навыком проведения наблюдения и беседы.</p>		
<p>3 этап (ОПК ОС-5.3) Анализ полученных в психологическом обследовании результатов, выявление степени достоверности полученной информации, составление психологического заключения.</p>	<p>Анализирует данные полученные в результате психологического обследования познавательных процессов. Сопоставляет полученные данные с показателями в нормального развития и при психических отклонениях. Определяет уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>	<p>Точно анализирует и сопоставляет данные, полученные в результате психологического обследования познавательных процессов. Корректно сопоставляет полученные данные с показателями в нормального развития и при психических отклонениях. Точно определяет уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>	<p>Устный опрос Письменный тест Проектно-исследовательская задача</p>

Основная литература:

1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушат. психол. дисциплин / Анатолий Геннадьевич Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).
2. Немов Р. С. Психология : в 3 кн.: учебник. Кн. 1 : Общие основы психологии / Роберт Семенович Немов. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.

3. Нуркова В. В. Психология: учебник / Вероника Валерьевна Нуркова, Наталия Борисовна Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 575 с. - (Основы наук).