

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ

## Б1.Б.18. Методологические основы психологии

**Автор:** Медведев А.М., к.п.н, доцент кафедры психологии

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), Профиль «Психологическое консультирование»

**Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр психологии

**Форма обучения:**

очная

**Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции:**

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

**План курса:**

### **Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания**

Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали»: 1) уровень философской методологии; 2) уровень общенаучной методологии; 3) уровень конкретно-научной методологии; 4) уровень процедур и методик исследования.

Различия методологии как части философского познания и как внутрипредметной, конкретно-научной области знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Представление о психологическом познании как целостной системе. Научное познание как деятельность. Т. Кун: понятие «парадигмы» в науке. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т. п.) как деятельности. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т. п.

### **Тема 2. Психологическое познание как деятельность**

Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: «психотехническое действие» как единица анализа.

Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода.

Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

### **Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа**

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Предпосылки смены теорий научения.

Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм.

Исторический вектор. Развития науки. Диалектика познания. Политические детерминанты развития психологической науки.

#### **Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень**

Протопсихологический уровень.

Категория потребности. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма. Ассоциация как посредующее звено. Бессознательные психические действия.

Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Интериоризация действий. Установка.

#### **Тема 5. Базисный уровень. Категория образа**

Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.

Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.

Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.

Понятия как имена.

Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии.

Образ и действие. Интроспективная трактовка образа. Целостность образа.

Умственный образ и слово. Образ и информация

#### **Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения**

Многообразии типов отношений.

Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория.

Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии.

Переживание как феномен культуры.

#### **Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения**

Активность как «субстанция» деятельности.

Внутренняя организация активности. Внешняя организация активности.

Единство внешней и внутренней организации активности. Самодвижение активности.

Категория общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

«Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения.

Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.

Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.

Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.

#### **Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема**

Монизм, дуализм и плюрализм.

Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.

Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.

.Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы.

Психофизический параллелизм.

Единое начало физического, физиологического и психического. 2. Успехи физики и доктрина параллелизма. Психофизика. Психофизический монизм.

Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.

### Тема 9. Психофизиологическая проблема

Понятие о пнеуме. Учение о темпераментах.

Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».

Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности.

Механицизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости.

Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика.

Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.

Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Сигнальная функция.

### Тема 10. Психогностическая проблема

Контурсы проблемы. Знание о психическом. Субъективное и объективное.

Рефлексия о научном знании.

Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм.

Биологический детерминизм. Психический детерминизм.

Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.

Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм.

Системное понимание психики.

Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК-6.3 Способность понимать философско-методологические концепции психологии и общие логические закономерности для выстраивания суждений в области профессиональной деятельности	Понимает и осмысливает философско-методологические концепции науки, содержание и структуру, категориальный аппарат психологии; Применяет анализ и систематизацию при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Реализованы в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки Проанализированы и сопоставлены психологические теории в динамике развития психологической науки; методиками исследования, характерными для каждой из изучаемых психологических школ. Проверена правильность произвольного рассуждения с точки зрения исчисления высказываний и исчисления предикатов.	Устный опрос Тестирование Проектно-исследовательская задача Профессионально-исследовательские задания

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы)
---------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------------

			<b>оценивания</b>
ПК-8.2 Формирование комплексных знаний в области методологических подходов психологии и навыков анализа и систематизации эмпирических данных с последующей содержательной интерпретацией	Знает основные общенаучные исследовательские методы, методики. Собирает эмпирический материал; на основе описательной статистики обрабатывает результаты, полученные в ходе исследования; интерпретирует полученные данные, делает выводы на основании результатов. Составляет научный отчет по результатам проведения психологического исследования	Точно формулирует основные общенаучные исследовательские методы, методики. Самостоятельно собирает эмпирический материал; на основе описательной статистики правильно обрабатывает результаты, точно интерпретирует полученные данные, делает логичные выводы на основании результатов. Самостоятельно составляет грамотный научный отчет по результатам проведения психологического исследования.	Устный опрос, тестирование, Профессионально-исследовательские задания

#### **Основная литература:**

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2008.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2007.
3. Мазилев В.А. Методология психологической науки. – Ярославль, 2003.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М.: ИНФРА-М, 1998.
5. Юревич А.В. Психология и методология. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.