

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от № 1 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. соц. наук, доцент,
кафедры философии и социологии

Ангел О.В.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Интернет-ресурсы	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Социология религии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ПК-12.2.	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по согласованию интересов социальных групп и общностей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с разработкой моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	ПК-12.2.	– На уровне знаний: о специфике взаимосвязи социальных групп и индивида в парадигме отраслевой социологии, потребностях и интересах социальных групп, современной религиозной ситуации в России.
		– На уровне умений: разработать предложения и рекомендации по согласованию интересов социальных групп.
		– На уровне навыков: поиска и использования системы статистических и социологических показателей, характеризующих проблему согласования интересов социальных групп, организации аналитической работы в целях выработки практических рекомендаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Социология религии» принадлежит к блоку дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.6 «Социология религии» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.1 «Социология конфликтов», Б1.В.ОД.3 «Социальная педагогика».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>5 семестр</i>								
Тема 1	Понятие религии	4	2		-		2	<i>O</i>
Тема 2	«Религии спасения». Буддизм	8	2		2		4	<i>P</i>
Тема 3	«Авраамические религии». Иудаизм	8	2		2		4	<i>P</i>
Тема 4	Христианство	8	2		2		4	<i>T</i>
Тема 5	Ислам	8	2		2		4	<i>O</i>
Тема 6	Современная религиозная ситуация	8	2		2		4	<i>T</i>
Тема 7	История социологии религии	10	4		2		4	<i>P</i>
Тема 8	Основные проблемы социологического изучения религии	18	4		4		10	<i>T</i>
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачет
Всего:		72	20		16		36	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), реферат (P).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие религии

Проблема определения понятия религии и основные подходы к пониманию ее сущности. Многообразие религий и представлений о религии. Термин «religio» и «богословский подход» к пониманию сущности религии (Тертуллиан, Лактанций). «Критический подход»: религия как «превратное мировоззрение» (К. Маркс), «коллективный невроз» (З. Фрейд). «Апологетический подход»: религия как «переживание» (Ф. Шлейермахер); «религиозное априори» (Э. Трёльч), «предельный интерес» и «субстанция культуры» (П. Тиллих). Основные компоненты религии: мировоззрение (миф), культ, община.

Проблема типологии религий. Многообразие религиозных верований и учений и проблема их классификации. Принципы классификации. Родо-племенные, национально-государственные и мировые религии. Монотеизм, генотеизм, супремотеизм, политеизм. Теизм и пантеизм. «Религии спасения», «авраамические религии».

Тема 2. «Религии спасения». Буддизм

“Спасение” как религиозная категория, “сотериология”, типологические особенности “религий спасения”. Категория спасения и религиозное осмысление проблемы существования зла. Ситуативное понимание спасения в архаических религиях и проблема окончательного избавления от зла (эсхатология). Сотериология как учение о спасении: его структура. Основные типы сотериологических учений, сформированные вокруг концепции “злой материи” и концепции грехопадения как злоупотребления свободой воли.

Специфика сотериологии индийской религиозной традиции. Истоки индийской религиозной традиции: веды, брахманы, упанишады. Проблема “перерождений души” как стержень религиозной проблематики Древней Индии. Спасение как выход из “колеса перерождений” - “мокша” и поиск путей спасения: веданта, сангхья, йога.

Основные положения буддийского учения. Личность Будды и возникновение буддизма. “Четыре благородные истины”: страдание как основная религиозная проблема. “Восьмеричный путь”: привязанности как причина страданий. Нирвана - обретение спасения.

Распространение буддизма и основные его разновидности. Основные направления и этапы распространения буддизма. Превращение буддизма в государственную религию при Ашоке и разделение махаяны и хинаяны. Этнокультурные разновидности буддизма: чань-буддизм в Китае, цзен-буддизм в Японии, ламаизм в Монголии и на Тибете. Буддизм на территории современной России.

Тема 3. «Авраамические религии». Иудаизм

Типологические особенности “авраамических религий”. Иудаизм, христианство, ислам - общность традиции и доктринальных оснований. Диалог как форма взаимоотношений Бога и человека, персоналистическое понимание Божества. Эволюция монотеизма в контексте истории Древнего Израиля. Яхве как племенное божество воинственного народа (генотеизм). Яхве и земледельческие культы Палестины. Элохим и теогонии развитых религиозных систем. Деятельность израильских пророков и окончательное оформление монотеизма: Бог как покровитель всех народов и господин всех частей мироздания.

Концепция Священной Истории как доктринальный стержень “авраамических религий”. Феномен религиозной веры и появление исторического сознания. Священная История как поле взаимодействия Бога и человека. Основные вехи Священной Истории: творение, грехопадение, спасение. Творение: специфика библейского креационизма. Грехопадение: злоупотребление человеком свободной волей как причина зла. Спасение: эсхатология как учение о конце истории и концепция мессии в книгах израильских пророков.

Тема 4. Христианство

Становление догматики, культа и церковной организации. Истолкование миссии Иисуса в Евангелиях: Иисус как Мессия - Христос, как Спаситель и инициатор Нового Завета между Богом и человечеством. Эллинизация христианской проповеди за пределами Палестины: понимание Иисуса Христа как Слова Божия (Логоса). Вселенские соборы и складывание церковной догматики. Истоки христианского культа: древнееврейские религиозные ритуалы и позднеантичные мистерии. Усиление роли епископов. Религиозные реформы императора Константина

Великого и сближение церковной организации и административной структуры Римской империи.

Православие и католицизм: особенности доктрин, церковных практик и исторических судеб. Формирование двух центров христианского мира и “Великая схизма” 1054 года. Пять центров раннехристианского мира, причины усиление роли Рима и Константинополя. Латинская и греческая патристика: нарастание различий. “Филиокве”. Обострение политических и религиозных противоречий между Западом и Востоком христианского мира, “Великая схизма” 1054 г. Принцип догматической завершенности в православии и принцип догматического развития в католицизме. Традиция взаимоотношений между церковью и государством в Византии, принцип “симфонии”. Конфликт папы и императора в Западной Европе и принцип разделения духовной и светской власти («двух мечей»).

Реформация западного христианства и становление основных направлений протестантизма. Религиозные, социальные, экономические и политические предпосылки Реформации. Мартин Лютер: учение об оправдании верой против католической доктрины об оправдании “благими делами”, учение о мирской аскезе, отрицание посреднической роли Церкви во взаимоотношениях между человеком и Богом и нарастание религиозного индивидуализма. Учение Жана Кальвина о предопределении и религиозное обоснование буржуазных ценностей. Формирование основных направлений протестантизма - лютеранства, кальвинизма, англиканства. Многообразие протестантских церквей, деноминаций и сект в современном мире.

Тема 5. Ислам

Доисламская Аравия и исторические условия возникновения ислама. Хозяйство, общество и верования аравийских кочевников и горожан. Основные источники формирования монотеизма на Аравийском полуострове: иудаизм, христианство (несторианство) и ханифизм. Мекка как межплеменной культовый центр.

Деятельность Мухаммеда и формирование мусульманской религиозной и социально-политической доктрины. Личность Мухаммеда. Начало проповеди в Мекке и конфликт с курейшитами. Переселение общины Мухаммеда из Мекки в Медину (хиджра) в 622 г. Укрепление мусульманской общины, образование союза арабских племен и покорение Мекки. Оформление мусульманской доктрины: Коран, Сунна, “пять столпов ислама” и основные положения исламского вероисповедания.

Основные разновидности ислама. Образование теократического государства Арабский халифат. Проблема форм организации религиозно-политической власти: конфликт суннитов и шиитов. Влияние культур покоренных народов на религиозную жизнь в халифате, интеллектуально-мистические течения в исламе: суфизм. Мусульманская реформация и новые течения в современном исламе: панисламизм, фундаментализм.

Тема 6. Современная религиозная ситуация

Традиционные религии в условиях секуляризации культуры: модернизм и фундаментализм. Секуляризация и ответная реакция христианства: консерватизм и модернизм. Протестантский модернизм: “либеральная теология”, “безрелигиозное христианство” Д. Бонхёффера, “теология смерти Бога”. Католический модернизм: К. Ранер, Г. Кюнг. Модернистские тенденции в православии: русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - нач XX века.

“Нетрадиционные религии”: эсхатологические течения в рамках христианства, синкретические культы. Обострение эсхатологических ожиданий и появление новых

христианских течений: адвентисты, пятидесятники. Неоиндуизм и его влияние на неориенталистские религиозные движения Запада.

Тема 7. История социологии религии

Основные этапы становления науки о религии. Первые опыты теоретического осмысления религии (Ксенофан, Демокрит, Эпикур, Лукреций), рождение “натуралистической идеи”. Развитие “натуралистической идеи” в философии Просвещения. “Мифологическая школа”: начало научного изучения религиозных верований. Психология религии (З. Фрейд). Философия религии. История религии.

Возникновение и развитие социологии религии. К. Маркс: религия как идеология. Э. Дюркгейм: религия как социотворческий фактор; религиозные символы как социальные эмблемы; религия и политика. М. Вебер: религия как динамический фактор общественной жизни; влияние Реформации на экономические и политические ценности христианской Европы. Мертон: религия как фактор развития науки. С.Н. Булгаков: религиозный компонент в ценностных основаниях хозяйственной деятельности.

Современная социология религии.

Тема 8. Основные проблемы социологии религии

Проблема религиозной идентичности. Критерии религиозности. Членство в религиозном объединении. Позиция «неденоминированного» верующего. Верующие, «практикующие» и «не практикующие».

Проблема типологии религиозных объединений. Понятие религиозного объединения. Церковь, деноминация, секта, культ. Влияние правового регулирования на характер религиозного объединения.

Проблема методов исследования религиозного сознания и религиозного поведения. Количественные и качественные методы изучения религиозности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Социология религии» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Понятие религии	Устный опрос
Тема 2	«Религии спасения». Буддизм	Проверка реферата
Тема 3	«Авраамические религии». Иудаизм	Проверка реферата
Тема 4	Христианство	Письменный тест
Тема 5	Ислам	Устный опрос
Тема 6	Современная религиозная ситуация	Письменный тест
Тема 7	История социологии религии	Проверка реферата
Тема 8	Основные проблемы социологического изучения религии	Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (см. на след. стр.)

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие религии

Вопросы устного опроса:

1. Проблема определения понятия религии и основные подходы к пониманию ее сущности.
2. Многообразие религий и представлений о религии.
3. Проблема типологии религий.
4. Многообразие религиозных верований и учений и проблема их классификации.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Религия спасения». Буддизм

Темы рефератов:

1. Веды (самхиты) и религиозно-философские комментарии к ним (брахманы, араньяки и упанишады): происхождение, состав, основные религиозные идеи.
2. Махабхарата как средоточие религиозных идей индуизма
3. Палийский канон (Типитака): состав, тематика, происхождение и канонизация.
4. Особенности религиозной литературы ламаизма

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Авраамические религии». Иудаизм

Темы рефератов:

1. Танах: состав, тематика, жанровое разнообразие. Происхождение современного канона Танаха и его соотношение с Ветхим Заветом Библии.
2. Проблема происхождения Пятикнижия (Торы).
3. Истоки и основные этапы становления пророческой литературы (Невиим).
4. Сущность религиозной веры в Книге Иова.
5. Талмуд: состав, история возникновения, тематика

Типовые оценочные материалы по теме 4. Христианство

Вопросы для тестирования:

1. "Христос" в переводе означает:
 - а) царь;
 - б) мессия, посланник божий;
 - в) пророк;
 - г) священник.
2. Ученики Иисуса, отправленные им для проповеди новой веры, стали называться
 - а) апостолами,
 - б) пророками,
 - г) священниками,
 - д) дьяконами.
3. Догмат – это
 - а) служитель церкви,
 - б) неоспоримое богословское утверждение,
 - в) культовое предписание,
 - г) нравственная норма.
4. Схизма - это
 - а) разделение церквей,
 - б) воссоединение церквей,
 - в) богословский спор,
 - г) вселенский собор.

Ответы. 1. б, 2. а, 3. б, 4. б

Типовые оценочные материалы по теме 5. Ислам

Вопросы для устного опроса:

1. Состав Корана, проблема его возникновения и канонизации.
2. Библейские (иудаистические и христианские) сюжеты в тексте Корана.
3. Отражение исламского учения в Коране (Бог, Вселенная, человек, общество).
4. Сунна

Типовые оценочные материалы по теме 6. Современная религиозная ситуация

Вопросы для тестирования:

1. Обмирщение культуры, утрата религией влияния на культуру называется
 - а) секуляризация,
 - б) модернизация,
 - в) урбанизация,
 - г) социализация.
2. Религиозное течение, выступающее за приспособление религии к реалиям современного мира, называется:
 - а) модернизм,
 - б) консерватизм,
 - в) реформизм,
 - г) фундаментализм.
3. Религиозное течение, выступающее за возврат к первоначальным формам религии, называется
 - а) модернизм,
 - б) консерватизм,
 - в) реформизм,
 - г) фундаментализм.
4. Тенденция к смешению компонентов разных религиозных традиций называется
 - а) модернизм,
 - б) консерватизм,
 - в) синкретизм,
 - г) фундаментализм.

Ответы. 1. Б, 2. А, 3. Г, 4. Б.

Типовые оценочные материалы по теме 7. История социологии религии

Темы рефератов:

1. Основные этапы становления науки о религии.
2. Философия религии.
3. История религии.
4. Возникновение и развитие социологии религии.
5. Современная социология религии.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Основные проблемы социологического изучения религии

Тест:

1. В какой из двух приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?
 - а) суннитский ислам
 - б) православное христианство
2. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознавал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
 - а) ислам (Мухаммад)

б) буддизм (Будда)

в) христианство (Христос)

3. Как называется учение о переселении душ?

а) синхронизация

б) перетрубация

в) аппроксимация

г) промо-акция

д) реинкарнация

е) душефикация

4. Что должно быть главным в религии?

а) простота и логичность

б) возможность Богообщения

в) возможность отрешения от окружающего мира

г) яркие эмоции

40. Какая религия, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?

а) христианство

б) ислам

в) иудаизм

Ответы. 1. б ; 2. б; 3. е; 4. в

Шкала оценивания

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ПК-12.2.	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по согласованию интересов социальных групп и общностей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-12.2. способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по согласованию интересов	Разрабатывает предложения по согласованию интересов социальных групп и общностей Осуществляет разработку рекомендаций, связанных с гармонизацией интересов социальных	На высоком профессиональном уровне осуществляет разработку предложений по согласованию интересов социальных групп и общностей

социальных групп и общностей	групп и общностей	На основе проведенных исследований предлагает оптимальный набор рекомендаций, связанных с гармонизацией интересов социальных групп и общностей
------------------------------	-------------------	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

Задание 1.

Проанализируйте текст задания 1 и по результатам ваших исследований заполните таблицу:

	Ислам	Христианство	Буддизм	Иудаизм
Образ абсолюта (бога, божественной силы, богов и т.д.)				
Образ человека				
Принципы взаимоотношений между абсолютотом и человеком				
Моральные требования к человеку и характер их декларирования				
№ текста				

Задание 2.

Дайте общую характеристику мировым религиям: христианству, буддизму и исламу.

Название религии	Христианство	Ислам	Буддизм
Основные имена			
Основные ценности			
Основные запреты			

Задание 3. Сравните приведенные ниже высказывания и дайте им свою оценку.

1. Французский ученый, эколог Дюбо: «Часто предполагается, что прогресс зависит от способности человека покорять природу. В действительности, человечество испытывает биологические и эмоциональные потребности, которые требуют не покорения природы, а, скорее, гармоничного сотрудничества с ее силами. Конечная цель политики сохранения природы должна заключаться в обращении с окружающей природой таким образом, чтобы оно способствовало физическому и психическому здоровью человечества и процветанию цивилизации. Но практическая цель должна

заключаться не в том, чтобы сохранять, а скорее, чтобы руководить правильным развитием взаимодействия между человеком и природой».

2. Н. Федоров – русский философ: «Итак, мир идет к концу, а человек своей деятельностью даже способствует приближению конца, ибо цивилизация, эксплуатирующая, а не восстанавливающая, не может иметь иного результата, кроме ускорения конца. Свобода без власти над природой – это все равно, что освободить крестьян без земли. При такой свободе остается только ждать и прогнозировать, когда же человечеству не станет хватать угля, железа, хлеба, чтобы, в конце концов, подчиниться природе и отдать ей свою жизнь».

3. Н. Пригожин: «Наверное, уместно заметить, что НТР не только дает новые технологии, но в немалой степени влияет на утерю некоторых полезных навыков. Так, например, мы навсегда потеряли секрет дамасской стали, потеряли многие рецепты народной медицины. Под угрозой ухода в небытие тибетская медицина. Утеряны многие навыки в сохранении экологического равновесия в тех областях земного шара, где его поддерживать особенно трудно. Утеряны знания народов майя, а вместе с ними и их навыки. Все это не просто издержки цивилизации и технического прогресса. Чаще всего это результат невежества и косности».

Задание 4.

К. Ясперс в своей работе «Смысл и постижение истории» писал:

1. «...произошел – и происходит по сей день – полный отрыв человека от почвы, традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции... По этому человек живет либо в состоянии глубокой неудовлетворенности собой, либо отказывается от самого себя, чтобы превратиться в функционирующую деталь машины, не размышляя предаться своему витальному существованию, теряя свою индивидуальность, перспективу прошлого и будущего, и ограничиться узкой полоской настоящего, чтобы, изменяя самому себе стать легко заменяемым и пригодным для любой поставленной перед ним цели, пребывать в плену раз и навсегда данных, непроверенных, неподвижных, недиалектичных, легко сменяющих друг друга иллюзорных достоверностей».

2. «С помощью современной техники связь человека с природой проявляется по-новому. Вместе с необычайно усилившимся господством человека над природой, возникает угроза, того, что природа, в свою очередь, в неведомой ранее степени подчинит себе человека. Под воздействием действующего в современных условиях человека природа становится подлинным его тираном. Возникает опасность того, что человек задохнется в той своей второй природе, которую он технически создает, тогда как по отношению к покоренной природе, постоянно трудясь в поте лица, чтобы сохранить свое существование, человек представляется нам сравнительно свободным»

Проанализируйте данные высказывания. Как вы их понимаете? Что хотел донести читателю К. Ясперс?

Задание 5.

Назовите религиозные организации, существующие в Вашем городе и дайте им краткую характеристику. Выберите несколько примеров из истории России, которые бы позволили оценить роль религии и церкви в жизни общества.

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Студент на высоком профессиональном уровне осуществляет разработку предложений по согласованию интересов социальных групп и общностей. На основе проведенных исследований предлагает оптимальный набор рекомендаций, связанных с гармонизацией интересов социальных групп и общностей
89% - 75%	Студент на должном уровне осуществляет разработку предложений по согласованию интересов социальных групп и общностей. На основе проведенных исследований предлагает оптимальный набор рекомендаций, связанных с гармонизацией интересов социальных групп и общностей
74% - 60%	Студент частично осуществляет разработку предложений по согласованию интересов социальных групп и общностей. На основе проведенных исследований предлагает оптимальный набор рекомендаций, связанных с гармонизацией интересов социальных групп и общностей
менее 60%	Студент не осуществляет разработку предложений по согласованию интересов социальных групп и общностей. На основе проведенных исследований предлагает ошибочный набор рекомендаций, связанных с гармонизацией интересов социальных групп и общностей

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Понятие религии	1. Происхождение понятия «священное» («сакральное»). 2. Тотемизм, фетишизм и шаманизм 3. Магия, ведовство и знахарство. 4. Инициация и другие ритуалы перехода. 5. Жертвоприношение: проблема происхождения и интерпретации ритуала.
2	«Религии спасения». Буддизм	1. Веды (самхиты) и религиозно-философские комментарии к ним (брахманы, араньяки и упанишады): происхождение, состав, основные религиозные идеи. 2. Махабхарата как средоточие религиозных идей индуизма 3. Палийский канон (Типитака): состав, тематика, происхождение и канонизация. 4. Особенности религиозной литературы ламаизма
3	«Авраамические религии». Иудаизм	1. Танах: состав, тематика, жанровое разнообразие. Происхождение современного канона Танаха и его соотношение с Ветхим Заветом Библии.

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Проблема происхождения Пятикнижия (Торы). 3. Истоки и основные этапы становления пророческой литературы (Невиим). 4. Сущность религиозной веры в Книге Иова. 5. Талмуд: состав, история возникновения, тематика
4	Христианство	<ul style="list-style-type: none"> 1. Состав, тематика и сюжеты книг Нового Завета. Процесс канонизация Нового Завета. 2. Проблема возникновения канонических евангелий: основные гипотезы. Основные события и персонажи евангелий. 3. Деяния апостолов: проблема авторства и датировки, сюжет и идейная основа. 4. Апостольские послания как жанр раннехристианской литературы; состав, датировка, авторство. Роль новозаветных посланий в оформлении христианского вероучения. 5. Откровение Иоанна Богослова в контексте апокалиптической литературы иудаизма и раннего христианства. 6. Апокрифическая литература
5	Ислам	<ul style="list-style-type: none"> 5. Состав Корана, проблема его возникновения и канонизации. 6. Библейские (иудаистические и христианские) сюжеты в тексте Корана. 7. Отражение исламского учения в Коране (Бог, Вселенная, человек, общество). 8. Сунна
6	Современная религиозная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> 1. Новые религиозные движения. 2. Модернистские тенденции в православии: русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - нач XX века.
7	История социологии религии	<ul style="list-style-type: none"> 6. Основные этапы становления науки о религии. Философия религии. История религии. 7. Возникновение и развитие социологии религии. 8. Современная социология религии.
8	Основные проблемы социологического изучения религии	<ul style="list-style-type: none"> 1. Проблема типологии религиозных объединений. 2. Проблема методов исследования религиозного сознания и религиозного поведения. 3. Количественные и качественные методы изучения религиозности.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология»... - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 254 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52644>

6.2. Дополнительная литература

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Веремчук. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 254 с. — 5-238-00737-Х. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16442.html>
2. Сыпачева Т.А. Сущность религии и ее происхождение. Учебное пособие. Пермь.. М.: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2013 – 219 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32098.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Веремчук. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 254 с. — 5-238-00737-Х. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16442.html>
2. Сыпачева Т.А. Сущность религии и ее происхождение. Учебное пособие. Пермь.. М.: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2013 – 219 с.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
2. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;

- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.