

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Ассистент
кафедры Философии и социологии

Магомедова Э.Ш.

Заведующий кафедрой Философии и социологии

Кузеванова А.Л

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
6.4. Нормативные правовые документы	16
6.5. Интернет-ресурсы	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Социология права» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-8.2	способность использовать методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с анализом, интерпретацией данных социологических и маркетинговых исследований	ПК-8.2	– На уровне знаний: способы интерпретации социологической информации, организационные и управленческие решения, роль социальной информации в подготовке и обосновании организационно-управленческих решений
		– На уровне умений: Систематизировать и анализировать основную социальную информацию; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения организационно-управленческих задач
		– На уровне навыков: навыками анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, направленных на решение организационно-управленческих задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Социология права» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Социология права» реализуется после изучения: Б1.Б.7 Основы права, Б1.В.ДВ.18.1 Социология образования и науки..

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>7 семестр</i>								
Тема 1	Становление социологической науки	12	4	-	2	-	6	О
Тема 2	Объект и предмет социологии права	12	4	-	2	-	6	О
Тема 3	Юридическая социология как отрасль научного знания	14	4	-	4	-	6	О, Т
Тема 4	Методы сбора эмпирической информации в социологии права	12	4	-	2	-	6	О
Тема 5	Формирование и развитие социологического подхода к праву	12	2	-	4	-	6	О, Т
Тема 6	Социальная обусловленность права	10	2	-	2	-	6	О, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	20	-	16		36	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. Становление социологической науки

История становления и развития социологии. Изучение общества социальными философами античности. Вклад в развитие социальной теории Николо Макиавелли. Томас Гоббс и деятели Просвещения XVIII в. Шарль Луи Монтескье и ЧезареБеккариа. XIX век – и возникновение эмпирической науки об обществе. Огюст Конт и его классификация наук. Место социологии в данной классификации. Социологическое направление в криминологии: Ламбер Адольф Жан Кетле. Герберт Спенсер и органическая школа в социологии. Карл Маркс и развитие социологической науки. Теория социального конфликта. Эмиль Дюркгейм и структурно-функциональный подход в социологии. Макс Вебер и научный метод социологического исследования. Теория социального действия М.Вебера. М.Вебер о социологии права. “Живое право” Евгения Эрлиха. Социологический подход к праву в России в XIX – начале XX в. Развитие социологии в XX в. и правовая проблематика. Европейская школа социологии права. Американская школа социологии права.

Тема 2. Объект и предмет социологии права

Предмет общей социологии и ее влияние на формирование социологии права. Объект и предмет социологии. Основные понятия социологической науки: личность, социальный статус, социальная роль, социальное поведение, действие и бездействие, социальная стратификация, социализация, социальная общность, социальный институт. Основные парадигмы социологического знания. Влияние общей социологии на

формирование социологического подхода к изучению отдельных сфер социальной жизни. Исторические и теоретические (философско-правовые и политико-правовые) предпосылки возникновения правовой социологии. Объект и предмет социологии права.

Тема 3. Юридическая социология как отрасль научного знания

Место социологии права в системе обществоведения. Становление социологии права как юридической дисциплины. Структура социологии права. Социология права в системе юридических наук. Социология права и отраслевые юридические дисциплины. Функции социологии права. Юридический и социологический позитивизм. Методология и методы социологического исследования. Методы, применяемые социологией права, и их характеристика. Единство теоретических и эмпирических методов социологического знания.

Тема 4. Методы сбора эмпирической информации в социологии права

Социальное исследование и социальное измерение. Уровни социального измерения. Социальные факты. Основные методы сбора первичных данных. Опрос. Виды социологического опроса. Анкетирование. Сплошной и выборочный опрос. Роль выборки в социологическом исследовании. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность. Ошибка репрезентативности. Интервьюирование. Стандартизованное и нестандартизованное интервью. Респонденты. Социометрический опрос: его цель и особенности. Анализ документов. Документ в социологии. Качественный и количественный анализ. Контент-анализ. Наблюдение. Эксперимент. Валидность. Внешняя и внутренняя валидность эксперимента

Тема 5. Формирование и развитие социологического подхода к праву

Общество как объект социологического анализа. Общество как социо-культурная система. Право в общественной системе. Общество и государство. Понятие права как социального института. Назначение права.

Тема 6. Социальная обусловленность права

Социальная обусловленность права. Право и интересы. Правообразующий интерес. Законодательная социология. Групповые интересы. Группы давления. Правовой компромисс. Методы изучения правообразующего интереса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Социология права» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Становление социологической науки	Устный опрос
Тема 2	Объект и предмет социологии права	Устный опрос
Тема 3	Юридическая социология как отрасль научного знания	Устный опрос, Письменный тест
Тема 4	Методы сбора эмпирической информации в социологии права	Устный опрос
Тема 5	Формирование и развитие социологического подхода к праву	Устный опрос, Письменный тест
Тема 6	Социальная обусловленность права	Устный опрос, Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Становление социологической науки.

Вопросы устного опроса:

1. История становления и развития социологии.
2. Изучение общества социальными философами античности.
3. Вклад в развитие социальной теории Николо Макиавелли.
4. Томас Гоббс и деятели Просвещения XVIII в. Шарль Луи Монтескье и ЧезареБеккариа.
5. XIX век – и возникновение эмпирической науки об обществе. Огюст Конт и его классификация наук. Место социологии в данной классификации.
6. Социологическое направление в криминологии: Ламбер Адольф Жан Кетле.
7. “Живое право” Евгения Эрлиха.
8. Социологический подход к праву в России в XIX – начале XX в

Типовые оценочные материалы по теме 2. Объект и предмет социологии права.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия социологической науки.
2. Основные парадигмы социологического знания.
3. Исторические и теоретические (философско-правовые и политико-правовые) предпосылки возникновения правовой социологии.
4. Объект и предмет социологии права.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Юридическая социология как отрасль научного знания.

Вопросы для устного опроса:

1. Становление социологии права как юридической дисциплины.
2. Структура социологии права.
3. Социология права в системе юридических наук.
4. Социология права и отраслевые юридические дисциплины.
5. Функции социологии права.

Тест:

1. Психиатр и криминалист, утверждавший, что имеет место связь между внешностью (антропометрическими данными) человека и его преступными наклонностями.

- А. З.Фрейд
- Б. Г.Тард
- В. Г.Лебон
- Г. Ч.Ломброзо

2. Социолог, который ввел в научный оборот термин «аномия».

- А. П.Сорокин
- Б. О.Конт
- В. Р.Мертон
- Г. Э.Дюркгейм

3. Как называется тип самоубийства, выделенный Э. Дюркгеймом, который является следствием ослабления социальной взаимосвязи индивида и общества?

- А. Фаталистический
- Б. Альтруистический
- В. Аномический
- Г. Эгоистический

4. Кто из перечисленных мыслителей впервые дал развернутое социологическое объяснение девиации?

- А. Р.Линтон
- Б. У.Шелдон
- В. Э.Дюркгейм
- Г. Г.Беккер

Ответы:

№	1	2	3	4
Вопроса				
№	Г	Г	В	В
Ответа				

Типовые оценочные материалы по теме 4. Методы сбора эмпирической информации в социологии права.

Вопросы для устного опроса:

1. Интервьюирование. Стандартизованное и нестандартизованное интервью. Респонденты.
2. Социометрический опрос: его цель и особенности.
3. Анализ документов. Документ в социологии. Качественный и количественный анализ. Контент-анализ.
4. Наблюдение.
5. Эксперимент. Валидность. Внешняя и внутренняя валидность эксперимента

Типовые оценочные материалы по теме 5. Формирование и развитие социологического подхода к праву.

Вопросы для устного опроса:

1. Общество как объект социологического анализа.
2. Общество как социо-культурная система.
3. Право в общественной системе. Общество и государство.
4. Понятие права как социального института.
5. Назначение права.

Тест:

1. К общенаучным методам познания не относится:

- а) анализ;
- б) индукция;
- в) абстрагирование;
- г) функционирование.

2. К конкретным методам сбора эмпирической информации в социологии права относятся:

- а) фокус-группа;
- б) анализ документов;
- в) документирование;
- г) моделирование;
- д) описание.

3. Выборочная совокупность – это:

- а) модель, на основании которой делают заключение о генеральной совокупности;
- б) все население, опрошенное при исследовании;
- в) группа, которую намерен опросить социолог.
- г) объект анализа.

4. Повышенная надежность исследования допускает ошибку выборки:

- а) до 10 %;
- б) до 3 %;
- в) до 20 %.
- г) до 9 %

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	г	а	а	б

Типовые оценочные материалы по теме 6. Социальная обусловленность права.

Вопросы для устного опроса:

1. Право и интересы. Правообразующий интерес.
2. Законодательная социология.
3. Групповые интересы. Группы давления.
4. Правовой компромисс.
5. Методы изучения правообразующего интереса

Тест:

1.Общество прямо или косвенно является объектом изучения:

- А. практически для всех общественных и некоторых гуманитарных дисциплин
- Б. только социологии
- В. социологии и политологии
- Г. социологии и истории

2.Общество это:

- А. социальная, социетальная и социокультурная система
- Б. социетальная система
- В. социальная система
- Г. социокультурная система

3.Усовершенствование, изменение, которое делает общество соответствующим современным требованиям это:

- А. революция
- Б. модернизация
- В. реформа
- Г.Прогресс

4.Система социальных норм, исполнение которых обязательно для всех членов общества

- А. Право
- Б. Мораль
- В. Обычай
- Г. Ритуал

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	а	а	б	а

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-8.2	способность использовать методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Этап освоения	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------	-----------------------	---------------------

компетенции		
ПК-8.2 способность использовать методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	Анализирует собранную комплексную социальную информацию Применяет методы интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы социальной информации	Всесторонне анализирует собранную комплексную социальную информацию Использует широкий спектр методы интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Компания А представляет собой российскую компанию, с численностью персонала 150 человек. Основное направление деятельности компании – услуги. Во втором квартале текущего года резко возросла текучесть кадров. Ваша задача предложить различные варианты сбора информации для решения данной проблемы. (Например, если вы предлагаете анкету, то обязательно указать какие вопросы будут использоваться).
2. Предложите и обоснуйте не менее 5 вариантов организационно-управленческих ситуаций, для которых будет возможно применить социально-правовой эксперимент как метод сбора социологической информации.
3. Предложите и обоснуйте не менее 5 вариантов организационно-управленческих ситуаций, для которых будет возможно применить такой метод сбора социологической информации, как анализ документов.
4. Предложите и обоснуйте не менее 5 вариантов организационно-управленческих ситуаций, для которых будет возможно применить контент-анализ как метод сбора социологической информации.
5. Предложите и обоснуйте не менее 5 вариантов организационно-управленческих ситуаций, для которых будет возможно применить экспертный опрос как метод сбора социологической информации.

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Студент всесторонне анализирует собранную комплексную социальную информацию Использует широкий спектр методы интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
89% - 75%	Студент анализирует собранную комплексную социальную информацию. Частично использует широкий спектр методы интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

74% - 60%	Студент частично анализирует собранную комплексную социальную информацию. Не использует широкий спектр методы интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
менее 60%	Студент ошибочно анализирует собранную комплексную социальную информацию. Студент не использует спектр методов интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Становление социологической науки	Социология права как научная дисциплина. Научно-теоретические предпосылки возникновения дисциплины «Социологии права».
2	Объект и предмет социологии права	Общество и социальная организация как системные структуры социологии права. Социальная мобильность индивидов в различных типах общества.
3	Юридическая социология как отрасль научного знания	Исторический обзор представлений о юридической социологии. Научно- теоретические подходы к изучению социологии права. Объективные и субъективные критерии оценки социологии права.
4	Методы сбора эмпирической информации в социологии права	Методы сбора эмпирической информации в социологии права. Научные концепции исследования в социологии права. Теории в современной социологии права.
5	Формирование и развитие социологического подхода к праву	Формирование и развитие социологического подхода к праву в России
6	Социальная обусловленность права	Право и интересы. Правообразующий интерес. Законодательная социология. Групповые интересы. Группы давления. Правовой компромисс. Методы изучения правообразующего интереса.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы

рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям. - М., 2013.- 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20988>

6.2. Дополнительная литература

1. Янулевич Т.Л., Мамонтова Ю.С. Основы права [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы. - ТетраСистемс, Тетралит. - Минск.- 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28173>
2. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата. - Юрайт: М, 2014;., - 529 с.: ил.
3. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.- Академический Проект: М, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36755>
4. Гумплович, Л.Г. Основы социологии. [Электронный ресурс] СПб.: Лань. – 2014. — 366 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/book/47036> — Загл. с экрана

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник. - ЮНИТИ-ДАНА: М, 2015. - 607 с.
2. Симонишвили Л.Р.. Модели организации государственной власти: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— Московский финансово-промышленный ун-т «Синергия»: М, 2012 .— 304 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.