

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
решением кафедры
государственного управления и
политологии
Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

(индекс и наименование дисциплины), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная структура, социальные институты и процессы

профиль

Бакалавр

квалификация

очная

год набора 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. ист. наук,
доцент кафедры государственного управления
и политологии

Абушахманова Н.З.

Заведующий кафедрой государственного
управления и политологии

Злочевский И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. | Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. | Содержание и структура дисциплины | 7 |
| 4. | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине | 12 |
| 5. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 25 |
| 6. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 27 |
| | 6.1. Основная литература | 27 |
| | 6.2. Дополнительная литература | 27 |
| | 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 27 |
| | 6.4. Нормативные правовые документы | 27 |
| | 6.5. Интернет-ресурсы | 27 |
| 7. | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 28 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б1 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции |
| ОПК-4 | Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1 | Способность анализировать социально-значимые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|---|
| | УК-1.1 | На уровне знаний: критический анализ, системный подход, принципы системного подхода гражданская позиция, мировоззренческая позиция. |
| | | На уровне умений: критически оценивать информацию; учитывать фактор времени при анализе явлений |
| | | На уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией. |
| формирование трудовых действий, связанных с | ОПК-4.1 | На уровне знаний: особенностей социально-значимых исторических проблем, сущности |

| | |
|--|---|
| описанием, объяснением, прогнозированием социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований | объективного анализа исторических проблем и процессов |
| | На уровне умений: определять сущность социально-значимых исторических проблем и процессов; проводить объективный исторический анализ, выявлять сущность и устанавливать причинно-следственные связи |
| | На уровне навыков: отбора и обобщения фактических социально-значимых проблем и процессов, проведения научного объективного и беспристрастного анализа конкретных социально-значимых исторических проблем |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б1 «История» принадлежит к блоку базовая часть. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области философии, политологии, юриспруденции.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|---------------------------------|---|---------------------------------|---|----|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Сущность, формы, функции исторического знания. | 7 | 2 | - | 1 | | 4 | О |
| Тема 2 | Основные факторы самобытности российской истории | 8 | 2 | - | 1 | | 5 | Р |
| Тема 3 | Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв. | 11 | 2 | - | 4 | | 5 | О, Т |
| Тема 4 | Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв. | 13 | 2 | - | 6 | | 5 | О, Т |
| Тема 5 | Российское государство общество в XVIII в. | 11 | 2 | - | 4 | | 5 | О |
| Тема 6 | Эволюция российского государства и общества в XIX в. | 13 | 2 | - | 6 | | 5 | О, Т |
| Тема 7 | Российская империя в начале XX века. | 11 | 2 | - | 4 | | 5 | О |
| Тема 8 | 1917 год в исторической судьбе России | 9 | 2 | - | 2 | | 5 | О |
| Тема 9 | Формирование и сущность советского строя | 9 | 2 | - | 2 | | 5 | О |
| Тема 10 | СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в. | 8 | 1 | - | 2 | | 5 | Р |
| Тема 11 | Советское государство и общество в 1985 – до наших дней | 8 | 1 | - | 2 | | 5 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | экзамен |
| Всего: | | 144 | 20 | | 34 | | 54 | 4 ЗЕ |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р),

Содержание дисциплины

Тема № 1 Сущность, формы, функции исторического знания.

Предмет и задачи курса. История как наука. Место исторической науки в современном мире. Соотношение исторического сознания и исторических знаний. Проблема истинности исторического знания. Методы и источники изучения истории. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Социальные функции исторического знания. Отечественная историография в

прошлом и настоящем. Крупнейшие российские историки. Концепции исторического развития России. Общая периодизация отечественной истории.

Тема № 2 Основные факторы становления российской цивилизации

Россия и мир в историческом процессе. Основные черты российской цивилизации. Особенности исторического развития России. Факторы, повлиявшие на самобытность российской истории. Природно-климатический фактор и тип российского социума.

Тема №3 Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.

Происхождение славян. Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.

Догосударственные объединения восточнославянских племен. Образование древнерусского государства с центром в Киеве: причины, предпосылки. «Норманская» теория происхождения древнерусского государства и «антинорманизм».

Киевская Русь в IX-X вв. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси, его значение. Древнерусская культура.

Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Нашествие монголо-татар. Установление на Руси монгольского ига. Разорение русских княжеств. Вторжение немецких и шведских феодалов в Северо-Западные земли Руси. Историческое значение победы Александра Невского над чужеземцами.

Русские земли в составе Монгольской империи. Формирование вассальной зависимости. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Борьба русского народа за свою независимость.

Тема №4 Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.

Предпосылки образования единого централизованного государства. Образование Московского княжества. Причины возвышения Москвы. Роль московских князей в объединительном процессе. Куликовская битва, ее последствия и историческое значение. Объединительная политика приемников Дмитрия Донского. Феодальная война второй трети XV в.

Русское государство в годы правления Ивана III. Завершение объединения русских земель. Укрепление централизованной власти. Ликвидация зависимости Руси от монголов. Распад Золотой Орды.

Формирование российского типа феодализма, его особенности. Вотчинная система и поместья. Зарождение сословной системы организации общества. Города. Ремесла и торговля.

Политическое устройство Московского государства XVI века. Становление самодержавия как специфической формы организации политической власти в России. Административные реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, причины ее появления, содержание, последствия. Усиление крепостного гнета.

«Смутное время»: его причины, сущность, проявления..

Укрепление государственной власти после Смуты. Ограничение влияния боярской аристократии. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия.

Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России.

Развитие российской культуры.

Тема № 5 Российское государство и общество в XVIII в.

Россия на рубеже XVII - XVIII вв. и необходимость модернизации страны. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. Начало экономической модернизации и ее особенности. Реформы государственного управления. Преобразования социальной сферы. Реформирование армии и создание флота. Социальные противоречия в России начала XVIII в. Международное положение России и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.

Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.

Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов.

Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России. Екатерина II: личность и политика. «Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия.

Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Положение сословий. Обострение классовой борьбы.

Основные направления внешней политики. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.

Культура России XVIII в. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны.

Тема № 6 Эволюция российского государства и общества в XIX в.

XIX век - его роль в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Политика «просвещенного» абсолютизма Александра I. Реформаторская деятельность и опала М.М.Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции.

Россия в европейском конфликте начала XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс. Образование «Священного союза» и его роль в международной политике.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Конституционные проекты декабристов. Место декабризма в российском освободительном движении.

Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Общественно-политические движения 30-60-х гг. XIX в. Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в.

Начало промышленного переворота, Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы.

Тенденции мирового развития во второй половине XIX в. Кризис самодержавия в начале 60-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. Роль личности Александра II в российской модернизации середины XIX в. Содержание, итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия.

Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Политика русификации в отношении национальных окраин страны.

Внешняя политика России. Россия в системе международных отношений XIX в.

Культура России XIX в.

Тема № 7 Российская империя в начале XX вв.

Мир, Западная Европа и Россия на рубеже веков. Российское самодержавие и модернизация. Особенности развития капитализма в России. С.Ю. Витте и попытка модернизации страны.

Политическая система России в конце XIX в. - начале XX вв. Общественно-политические течения в России начала XX в. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в.

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы.

Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Причины неудач первых Дум.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система.

Столыпинская программа модернизации России.

Культура России на рубеже веков. «Серебряный век» русской культуры.

Тема № 8 1917 год в исторической судьбе России

Причины Февральской революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Советы.

Кризис политики Временного правительства. Завершение двоевластия. Корниловский мятеж. Назревание революционного кризиса в стране. Большевизация Советов. Демократическое совещание. Провозглашение России демократической республикой. Курс большевиков на социалистическую революцию.

Тема № 9 Формирование и сущность советского строя

Первые декреты Советской власти. Разрушение старых государственных и общественных структур и создание новых. Создание первого советского правительства. Политика большевиков по отношению к Учредительному собранию. Создание РСФСР. Принятие Конституции 1918г. Внешнеполитическая доктрина советского правительства по проблемам войны и мира.

Экономическая политика Советской власти. Причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность.

Причины и начало гражданской войны, ее основные этапы. Победа в гражданской войне Советской власти, ее значение.

Утверждение однопартийной политической системы, политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР.

Свертывание НЭПа и переход к форсированной индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Эволюция политической системы. Формирование командно-административной системы управления. Начало политических репрессий. Конституция 1936г.

Международное положение Советского государства. Принципы внешней политики в 20 - первой половине 30-х годов.

Культурные преобразования в СССР.

Тема №10 СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.

СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.) Изменения в мире после Второй мировой войны. Раскол мира на две системы и начало противоборства между ними. "Холодная война" как военно-экономическое и политическое межгосударственное противостояние.

Советское общество после окончания войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Возврат в послевоенные годы к командно-административной системе управления. Усиление режима личной власти Сталина.

Усиление контроля над духовной сферой. Идеология и культура.

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки обновления советского общества в 50-х - 60-х гг. Реформы в экономике, преобразования в аграрной и социальной сферах. Противоречивый характер реформаторство Хрущева.

Либерализация в общественно-политической жизни общества: причины, основные черты, особенности.

Поворот во внешней политике. Дипломатия мирного сосуществования.

Поиски эффективного механизма хозяйствования. Хозяйственная реформа 1965 г. Н.А. Косыгина. Консервация административно-хозяйственной системы управления. Советская политическая система. Конституция 1977 г. Бюрократизация правящей элиты. Нарастание отставания СССР от передовых государств в развитии экономики. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности в СССР. Диссидентство. Вызревание в обществе понимания необходимости реформирования страны. Нарастание кризисных явлений в Советском Союзе и в социалистическом лагере. Международное положение во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.

Тема №11 Советское государство и общество в 1985 – до настоящего времени

Новая стратегия М.С. Горбачева. Концепция перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития СССР на основе научно-технического прогресса.

Политика гласности, ее влияние на социально-политические процессы в стране. Изменения в КПСС. Общественные движения и переход к многопартийности. Политическая и экономическая реформы: цели, задачи, этапы, воздействие на развитие общества.

Проявления межнациональных конфликтов. Нарастание сепаратистских тенденций в рамках СССР. Референдум о сохранении СССР (март 1991 г.). "Парад суверенитетов". Август 1991 г. Беловежское соглашение. Распад СССР и его последствия. Образование Содружества Независимых государств.

Концепция "нового политического мышления" М.С. Горбачева в области внешней политики и ее реализация.

Россия на новом этапе истории. Экономический курс правительства России: либерализация цен, свобода торговли, проведение приватизации, развитие предпринимательства. Социально - политические последствия перехода к рыночной экономике: падение темпов промышленного производства, рост инфляции, снижение жизненного уровня населения, рост безработицы, поляризация политических сил общества, противостояние законодательной и исполнительной властей. Конституционный кризис в России. Формирование новой государственной власти. Кризис власти в 1993 г.

Россия на современном этапе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б1 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|---|---------------------------------------|
| Очная форма | | |
| 1 | Сущность, формы, функции исторического знания. | Устный опрос |
| 2 | Основные факторы самобытности российской истории | Проверка реферата |
| 3 | Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв. | Устный опрос Письменный тест |
| 4 | Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв. | Устный опрос Письменный тест |
| 5 | Российское государство общество в XVIII в. | Устный опрос |
| 6 | Эволюция российского государства и общества в XIX в. | Устный опрос Письменный тест |
| 7 | Российская империя в начале XX века. | Устный опрос |
| 8 | 1917 год в исторической судьбе России | Устный опрос |
| 9 | Формирование и сущность советского строя | Устный опрос |
| 10 | СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в. | Проверка реферата |
| 11 | Советское государство и общество в 1985 – до наших дней | Устный опрос, письменный тест |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом выполнения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме № 1 Сущность, формы, функции исторического знания.

- 1) В чем состоит специфика линейной интерпретации социальной истории? Охарактеризуйте ее истоки и назовите ее последователей.
- 2) Следует ли формационный и цивилизационно-культурологический подходы по отношению к крупномасштабному членению исторического процесса как взаимоисключающие? Обоснуйте свой ответ.
- 3) В чем заключается отличие исторического познания от естественнонаучного и художественного?
- 4) Какова роль исторической науки в формировании мировоззрения?
- 5) Что такое «андроцентристский подход к истории»?
- 6) Назовите типы исторических источников
- 7) Какие методы применяются при изучении истории?

Типовые оценочные материалы по теме № 2 Основные факторы становления российской цивилизации

Темы рефератов

1. Реферирование статьи Л.В. Милова «Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса» (Вопросы истории. 1992. №4-5)

Типовые оценочные материалы по теме №3 Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.

1. Восточные славяне до образования государства
2. Теории происхождения древнерусского государства.
3. Политический строй древнерусского государства.
4. Древняя Русь: особенности социального строя
5. Русь языческая, Русь христианская.
6. Предпосылки и причины раздробленности.
7. Северо-восточная Русь.
8. Юго-западная Русь.
9. Северо-западная Русь.
10. Монгольское нашествие и его последствия

Письменный тест

1. Община у восточных славян называлась
 - A. вервь
 - B. вира
 - C. волость
 - D. стан
2. В XI в. в Древней Руси появляются земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были
 - A. вотчины
 - B. поместья
 - C. детинцы
 - D. волости
3. Произошло раньше
 - A. поход Святослава в Хазарию
 - B. поход князя Олега на Византию
 - C. убийство князя Игоря древлянами
 - D. принятие Русью христианства
4. На Руси IX-XI вв. старший дружинник назывался
 - A. боярин
 - B. отрок
 - C. закуп
 - D. рядович
5. Основными товарами, которые в IX-XI вв. Русь экспортировала в Европу
 - A. хлеб, лес, пенька
 - B. меха, воск, рабы
 - C. сало, мясо, икра
 - D. серебро, украшения, оружие
6. Одна из категорий зависимого населения по «Русской правде» называлась
 - A. крепостные крестьяне

- В. черносошные крестьяне
- С. закупы
- Д. бояре

7. Своды законов «Русская правда» был создан на основе

- А. обычного права
- В. законов Хаммурапи
- С. римского права
- Д. всего перечисленного

8. Укажите **неверное** утверждение

Княгиня Ольга (945-964)

- А. ввела полюдье
- В. стала назначать лиц для сбора дани (даньщиков)
- С. установила размер дани (уроки)
- Д. указала места для княжеских опорных пунктов (погосты)

9. Расцвет Киевской Руси приходится на время князя

- А. Игоря
- В. Святослава
- С. Владимира Святославовича
- Д. Ярослава Мудрого

10. Съезд древнерусских князей 1097 г., где был поставлен вопрос «зачем губим Русскую землю, сами между собой заводя распри», произошел в

- А. Киеве
- В. Чернигове
- С. Любече
- Д. Переяславле

Ответы на вопросы теста: 1. а; 2. а; 3. в; 4. а; 5. в; 6. с; 7. а; 8. а; 9. d; 10. с;

Типовые оценочные материалы по теме № 4 Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.

Вопросы устного ответа

1. Возвышение Москвы. Борьба городов за первенство.
2. Собираение земель вокруг Московского княжества.
3. Феодалная война.
4. Эпоха Ивана III.
5. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
6. Попытки реформ при Елене Глинской и боярское правление в 30 - 40-е гг. XVI в.:
7. Реформы 50-х гг. XVI в.: цели и последствия.
8. Опричнина
9. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени в России
10. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
11. Церковь и государство в XVII в. Деятельность патриарха Никона.
12. Проекты реформ В. Голицына. Правление Софьи.

Письменный тест

1. Поэма «Задонщина» была написана в...
 - A. XIII в.
 - B. XIV в.
 - C. XV в.
 - D. первой половине XVI в.

2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью...
 - A. Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
 - B. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
 - C. Ивана Калиты и Дмитрия Донского
 - D. Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

3. Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси при князе...
 - A. Иване Калите
 - B. Юрии Долгоруком
 - C. Дмитрии Донском
 - D. Андрее Боголюбском

4. В результате Куликовской битвы (1380 г.)
 - A. усилилась ведущая роль Москвы в образовании единого Русского государства
 - B. Русь перестала платить дань Золотой Орде
 - C. размер дани был значительно уменьшен
 - D. Золотая Орда окончательно распалась на отдельные ханства

5. В Московском государстве XV-XVI вв. поместьем называлось....
 - A. место постоянного проживания дворянства
 - B. земельное владение, предоставленное на условии службы
 - C. земельная собственность служивого человека, передаваемая по наследству
 - D. форма церковной собственности на землю

6. В XV в. на Руси сборник юридических норм назывался....
 - A. Судебником
 - B. Кодексом
 - C. Уложением
 - D. Сводом

7. Современниками были
 - A. Василий III и Ягайло
 - B. Иван III и Ахмат
 - C. Дмитрий Донской и Казимир IV
 - D. Иван IV и Дмитрий Шемяка

8. Основной причиной феодальной войны в XV в. было (а)....
 - A. борьба за владимирский великокняжеский стол
 - B. неясность системы наследования московского престола
 - C. невыполнение долговых обязательств московским князем
 - D. борьба за Новгород

9. Судебник 1497 г. устанавливал.
 - A. единообразную систему судостроительства и судопроизводства
 - B. запрет выхода крестьян в Юрьев день
 - C. «урочные лета»
 - D. время перехода крестьян от владельца к владельцу двумя неделями

10. Появление постулата «Москва - третий Рим» было вызвано необходимостью..
 - A. обоснования невмешательства церкви в политику государства
 - B. закрепления традиций древнерусской государственности

- C. заимствования западноевропейских теорий сословно-представительной монархии
- D. идеологического обоснования самодержавия

Ответы на вопросы теста: 1.в; 2.с; 3.а; 4.а; 5.в; 6.а; 7.в; 8.в; 9.;d 10.d;

Типовые оценочные материалы по теме № 5 Российское государство и общество в XVIII в.

1. Модернизация в России начала XVIII в.: причины и предпосылки.
2. Основные направления внутренней и внешней политики Петра I
3. Россия в эпоху дворцовых переворотов
4. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа
 - Кодификация права в эпоху Просвещения
 - Уложенные комиссии второй половины XVIII в.
5. Сословная политика Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.
6. Просвещенный абсолютизм и русская общественная мысли второй половины XVIII в. (*И.И. Бецкой (Бецкий), А.П. Сумароков. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, М.М. Щербатов*).
7. «Контрреволюция до революции» - Павел I и его политическая программа.

Типовые оценочные материалы по теме № 6 Эволюция российского государства и общества в XIX в.

- 1) Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
- 2) Внутренняя политика при Александре I и Николае I – колебания правительственного курса от либерализма к реакции
- 3) Внешняя политика – от Венской системы к Крымской катастрофе «Золотой век» русской культуры
- 4) Великие реформы Александра II
- 5) Внутренняя и внешняя политика Александра III
- 6) Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России.
- 7) Охранительная альтернатива. Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально патриотического начал. (Н.М. Карамзин. С.П. Шевырëв. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности")
- 8) Либеральная альтернатива. (Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.)
- 9) Революционная альтернатива. (*Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения.*)

Письменный тест

1. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.
 - A. Сперанский
 - B. Киселев
 - C. Уваров

D. Канкрин

2. В 1826 г. Николай 1 учредил Третью отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало
- A. органом цензуры
 - B. идеологическим центром
 - C. органом политического сыска
 - D. ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений
3. Свод законов Российской империи по распоряжению Николая 1 составлял
- A. Аракчеев
 - B. Бенкендорф
 - C. Сперанский
 - D. Киселев
4. «Русская Правда» П.И. Пестеля содержала требование
- A. ограничение самодержавной власти царя конституцией
 - B. личного освобождения крепостных крестьян за большой выкуп
 - C. поддержки восставших гвардейских полков со стороны городских низов и крестьянства
 - D. передачи власти Временному революционному правительству, обладающему диктаторскими полномочиями
5. Для внутренней политики Николая 1 было характерно
- A. ослабление цензурного гнета
 - B. последовательная борьба с революционным и либеральными общественными движениями
 - C. поощрение общественного самоуправления
 - D. отмена сословных привилегий дворянства
6. Какую административную реформу утверждал Александр 1 манифестом 1802 г.
- A. вошло министерское административное управление. Было создано 8 министерств
 - B. создавался контролирующий орган Сената и вводились новые три министерства
 - C. было создано министерство государственного контроля
 - D. были четко разграничены функции министерств и определен порядок делопроизводства
7. На что были направлены реформы М.М. Сперанского
- A. на сохранение самодержавия с политическими уступками дворянству
 - B. на введение конституционного строя республики
 - C. на введение строя конституционной монархии
 - D. на упрощение аппарата управления царской власти
8. Какие реформы хотели осуществить декабристы в случае победы восстания передать власть крестьянским общинам
- A. провозгласить через Сенат демократические свободы, отменить крепостное право, созвать учредительное собрание
 - B. отменить монархию, ввести республику
 - C. провести реформы управления, отменить крепостное право
 - D. отставка министров, разгон Сената
9. Во втором периоде своего правления Александр 1 отказался от либеральных преобразований. Это было связано прежде всего
- A. с восстанием Семеновского полка
 - B. с созданием Союза благоденствия
 - C. с движением декабристов
 - D. с невозможностью их осуществления
10. Одним из руководителей организации «Народная воля» 70-х гг. был
- A. Плеханов

- В. Нечаев
- С. Михайлов
- Д. Ткачев

Ответы на вопросы теста: 1.D; 2.C; 3.C; 4.D; 5.B; 6.A; 7.A; 8.C; 9.;A 10.C;

Типовые оценочные материалы по теме № 7 Российская империя в начале XX вв.

1. Государство и экономика России конца XIX - начала XX вв. Особенности российской модернизации.
2. Внутриполитический кризис Российской империи н. XX в.
3. Общественно-политические течения в России начала XX в. (земское движение; либеральное народничество; марксизм и его эволюция)
4. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1906 г. и Основные законы Российской империи.
5. Складывание многопартийной системы в России. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в конце XIX – начале XX вв. (РСДРП, эсеры, кадеты октябристы, черносотенцы)
6. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина
7. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба
8. Причины устойчивости крестьянской общины и вопрос о земле в представлениях власти и крестьянства
9. Факторы промышленного подъема и структурные изменения в экономике в 1910-1913 гг.
10. Углубление раскола власти и общества накануне 1-й мировой войны:
 - a) Нарастание антиреформаторских настроений в правящих кругах
 - b) Усиление влияния “теневого” окружения императорской семьи. Феномен Распутина.
 - c) Антиправительственные выступления (Ленские события, волнения студентов, рабочее движение, размывание стихийного монархизма крестьянства)
 - d) Кризис идеологии и организации политических партий накануне войны

Типовые оценочные материалы по теме № 8 1917 год в исторической судьбе России

1. Февральская революция 1917 года: причины, движущие силы, итоги
2. Политика Временного правительства
3. Советы и Временное правительство – проблема двоевластия
4. Назревание революционного кризиса в стране летом-осенью 1917 г.
5. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 года Петрограде – причины и итоги

Типовые оценочные материалы по теме № 9 Формирование и сущность советского строя

1. Мероприятия большевиков по формированию институтов государственной власти и системы управления: замыслы и реальность.
2. Советская система народного представительства и партия большевиков: слияние партийного и советского управления, превращение Советов в орудие политики РКП(б).
3. Экономические преобразования Советской власти в городе и деревне.
4. Политика большевиков в области культуры и науки.
5. От военного коммунизма к новой экономической политике.
6. Социально - экономические преобразования конца 20-х - 30-х гг.: сущность и итоги.
7. Формирование тоталитарного режима Сталина.

8. Политические процессы и массовые репрессии 30-х гг.

Типовые оценочные материалы по теме №10 СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.

Темы рефератов

1. План «Барбаросса»
2. Этапы Великой отечественной войны
3. Причины поражения Красной Армии в начале войны
4. Приказ №227
5. Перестройка экономики страны на военный лад
6. Изменения политики власти по отношению к русской православной церкви в годы войны
7. Партизанское движение в годы войны
8. Репрессированные народы в годы Великой отечественной войны
9. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
10. Тегеранской конференция
11. Ялтинская конференция
12. Потсдамской конференция.
13. Трагедия народного ополчения в первые годы Великой Отечественной войны.
14. Экономическое развитие страны после войны
15. Денежная реформа 1947 г.
16. Усиление идеологического контроля после Великой отечественной войны
17. Изменения экономического курса страны во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
18. XX съезд КПСС
19. Развитие НТР в СССР в 50-60-е гг. XX в.
20. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.
21. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
22. Диссидентское и правозащитное движение в годы застоя.
23. Политика разрядки

Типовые оценочные материалы по теме № 11 Советское государство и общество в 1985 – до настоящего времени

Вопросы устного опроса

1. Причины перестройки в СССР
2. Основные этапы экономической и политической реформы в СССР в позднесоветский период.
3. Кризис августа 1991 г.
4. Основные причины распада СССР.
5. Социально-экономические и политические преобразования в России в 90-е гг. XX в.
6. Россия на современном этапе

Тест

1. Расположите в хронологическом порядке
 - A. ремесленное производство
 - B. начало промышленного переворота
 - C. отмена крепостного права
 - D. мануфактурное производство

2. Источники индустриализации России, избранные правительством как преимущественные
- новые налоги на население
 - развитие внешней торговли и закупка на полученные средства передовой техники
 - иностранные капиталы, большие внешние займы
 - выкупные платежи крестьян
3. Фактор замедляющий развитие экономики после реформ 1860-х гг.
- накопление капитала
 - наличие большого числа свободных наемных рук
 - низкий уровень жизни населения
 - приток иностранного капитала
4. Был приглашен преподавать царским сыновьям правоведение, занимал ответственные государственные должности. В 1880 г. был назначен обер-прокурором Святейшего Синода
- С.Ю. Витте
 - К.Д. Победоносцев
 - М.Т. Лорис-Меликов
 - М.Е. Салтыков-Щедрин
5. Осуществление проекта реформы М.Т. Лорис-Меликова могло бы привести к
- Созданию совещательного органа при царе
 - Усилению самодержавной власти царя
 - Введению республиканского правления в России
 - Созданию при царе органа с законосовещательными функциями
6. Содержание контрреформ Александра III **не сводилось** к
- Ограничению гласности судебных процессов
 - Укреплению крестьянской общины
 - Ограничению автономии университетов
 - Расширению прав земств
- Ответы: 1.ADBC; 2.C; 3.C; 4.D; 5.D; 6.D

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции |
| ОПК-4 | Способен выявлять социально значимые | ОПК-4.1 | Способность анализировать социально- |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | | значимые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью |
|--|---|--|---|

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|--|
| УК-1.1 Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Опираясь на данные критического анализа, обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию | Проводит полноценный сбор и объективную оценку достоверности собранной информации. Аргументированно обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию, пользуясь данными критического анализа |
| ОПК -4.1 Способность анализировать социально-значимые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью | Выявляет социально-значимые проблемы в различных сферах жизни общества Определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Аргументирует собственную точку зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем | Достоверно осуществляет определение социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Правильно определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Осуществляет доказательную аргументацию собственной точки зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем |

4.3.2 Типовые оценочные средства Практические контрольные задания

Задание 1.

Прочитать отрывок из книги Карамзина Н. М. «История государства Российского», где главными действующими лицами является князь Владимир, представитель магаметан, представитель иудеев, представитель католиков, греческий философ и русские старцы и бояре, посланные для выбора веры и ответить на вопросы:

- Какие религии были уже известны к этому времени?
- Представители каких религий жили на границах Древнерусского государства?
- Как Вы думаете, почему князь Владимир сделал выбор в пользу христианства?

Задание 2.

Заменить подчеркнутые предложения историческими терминами и понятиями

При императоре Петре I в России установилась форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху.

С образованием Русского централизованного государства высший совет при царе превратился в постоянный совещательный орган.

Осуществлять реформы Александру I помогали сподвижники-реформаторы, с которыми он некогда учился (П.А.Строганов, В.П.Кочубей и др.).

В конце работы Венского конгресса Александр I предложил создать организацию для обеспечения мира и спокойствия в Европе.

Николай I в своем правлении опирался на полицию, имеющую военную организацию и выполняющую охранные задачи внутри страны.

В 1868-1872 в период «железнодорожной горячки» государство активизировало заключение договоров с иностранными фирмами на использование промышленных предприятий и природных богатств.

В начале XX века в России продолжался процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному. В период I мировой войны среди эсеров и социал-демократов появилась группа, которая выступала против всякой войны вообще. Страны Антанты стремились остановить германское расширение сфер господства, осуществляемое как экономическими, так и военными средствами.

Задание 3.

Вставить в пропущенные места фамилии исторических деятелей

XX века

В честолюбивой голове _____ родилась идея организовать встречу обиженного народа со своим царем _____, устроив для этой цели мирное шествие к Зимнему дворцу.

В августе 1906 года _____ опубликовал правительственную программу из 2-х частей. В первой обосновывалась необходимость введения военно-полевых судов для успокоения народа. Во 2-ой части предлагалось начать аграрную реформу.

В 1895 году _____ совершил свою первую поездку за границу для установления связей с западными социал-демократами. В 1901 году он впервые подписал письмо Плеханову псевдонимом _____.

В 1916 году русские войска под руководством генерала _____ двинулись в наступление и в ряде мест прорвали австрийские позиции.

В ноябре 1918 группа заговорщиков из офицеров в Омске вручила всю полноту власти адмиралу _____.

После отставки князя Львова, Временное правительство возглавил _____.

Задание 4.

Расположите в правильной последовательности события периода перестройки

«Кадровая революция», выступление ГКЧП, приход к власти М.С.Горбачева, XIX партийная конференция, программа «500 дней», распад СССР, первые выборы Президента СССР.

Задание 5.

Заполните таблицу. Сделайте вывод о сходстве и различии в методах и результатах решения задач модернизации в дореволюционной и советской России и их причинах

| Модернизационные задачи стоящие перед Россией | Методы и результаты их решения в 1907-1914 г. | Методы и результаты их решения в 1921-1929 гг. |
|---|---|--|
| В политической сфере | | |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| В социальной сфере | | |
| В аграрном секторе экономики | | |
| В промышленном секторе экономики | | |
| В сфере культуры, образования и науки | | |

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре государственного управления и политологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

| | |
|----------------------------------|---|
| 100% - 90% Отлично | Проводит полноценный сбор и объективную оценку достоверности собранной информации. Аргументированно обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию, пользуясь данными критического анализа Достоверно осуществляет определение социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Правильно определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Осуществляет доказательную аргументацию собственной точки зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем |
| 89% - 75% Хорошо | С некоторыми ошибками проводит сбор и объективную оценку достоверности собранной информации Не корректно проводит аргументацию своей гражданской и мировоззренческой позиции. Правильно определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Достоверно осуществляет определение социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Не всегда корректно осуществляет доказательную аргументацию собственной точки зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем |
| 74% - 60% Удовлетворительно | Со значительными ошибками проводит сбор и объективную оценку достоверности собранной информации Лишь частично правильно определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Не корректно проводит аргументацию своей гражданской и мировоззренческой позиции. С ошибками определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Не всегда корректно осуществляет доказательную аргументацию собственной точки зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем |
| менее 60% неудовлетворительно | Ошибочно проводит сбор и объективную оценку достоверности собранной информации Лишь частично правильно определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Не корректно проводит аргументацию своей гражданской и мировоззренческой позиции. Неверно определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Не корректно осуществляет доказательную аргументацию собственной точки зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем |

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

| № | Тема | Вопросы, выносимые на СРС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Сущность, формы, функции исторического знания. | Предмет и функции исторической науки. Понятие и классификация исторического источника. Основные и вспомогательные методы в исторических исследованиях |
| 2 | Основные факторы самобытности российской истории | Факторы, определившие специфику развития России |
| 3 | Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв. | Политический и социальный строй древнерусского государства. Раздробленность на территории Древней Руси |
| 4 | Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв. | Объединение русских земель в XIV-XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие Росси в XVI-XVII вв. |
| 5 | Российское государство общество в XVIII в. | Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I. |
| 6 | Эволюция российского государства и общества в XIX в. | Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Общественное движение в России в XIX в. |
| 7 | Российская империя в начале XX века. | Революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия в России |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | 1917 год в исторической судьбе России | Политика Временного правительства |
| 9 | Формирование и сущность советского строя | Мероприятия большевиков по формированию институтов государственной власти и системы управления. Первые экономические преобразования Советской власти в городе и деревне. Развитие советского государства и общества в 20-30-е гг. XX в. |
| 10 | СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в. | СССР в годы Великой Отечественной войны. Экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 40-х – первой половине 80-х гг. XX в. |
| 11 | Советское государство и общество в 1985 – до наших дней | Основные этапы экономической и политической реформы в СССР |

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций.- Саратов.- 175 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>

6.2. Дополнительная литература

1. Бызова О.М., Пантелеева Т.Л., ред. Молокова Т.А. История России [Электронный ресурс]: метод. указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний.- М.- 88 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1.Россия и мир: Учебная книга по истории. В 2-х частях. М.1994

6.4. Нормативные правовые документы.

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://iriran.ru/?q=journalrushi> – журнал «Российская история»

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения, :

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.