

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б2 ФИЛОСОФИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. филос. наук,
доцент кафедры философии и социологии

Данакари Р.А

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
6.4. Нормативные правовые документы	23
6.5. Интернет-ресурсы	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б2 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально– историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Способность вырабатывать собственную толерантную позицию.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1.2	На уровне знаний: Критический анализ информации гражданская позиция, мировоззренческая позиция; основные направления развития философской мысли
		На уровне умений: критериально оценивать информацию; анализировать и систематизировать информацию.
		На уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа при работе с информацией
	УК-5.1	На уровне знаний: понятий «толерантность», «толерантное взаимодействие», «межкультурное разнообразие»
		На уровне умений: использовать изученные понятия для выработки толерантной мировоззренческой позиции
		На уровне навыков: владения способностью проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б2. «Философия» принадлежит к базовой части Учебного плана. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Учебная дисциплина Б1.Б2 «Философия» реализуется вместе с изучением: Б1.Б1 «История», Б1.В.ОД.14 «Логика».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>1 семестр</i>								
Тема 1	Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии	6	2	-	2		2	КР
Тема 2	Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ.	6	2	-	2		2	КР
Тема 3	Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель.	4	-	-	2		2	КР
Тема 4	Философия эллинизма	4	-		2		2	КР
Тема 5	Основные проблемы средневековой философии	6	2	-	2		2	КР
Тема 6	Основные проблемы философии Возрождения	8	2	-	2		4	КР
Тема 7	Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени	6	2	-	2		2	КР
Тема 8	Проблема познания в философии Нового времени.	6	2	-	2		2	КР, Т
Тема 9	Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.	4	-	-	2		2	КР
Тема 10	Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг	4	-	-	2		2	КР
Тема 11	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	6	2	-	2		2	КР
Тема 12	Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса.	6	2	-	2		2	КР
Тема 13	Иррационализм и философия жизни	4	-		2		2	КР, Т
Тема 14	Экзистенциализм.	4	-		2		2	КР
Тема 15	Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.	6	2		2		2	КР
Тема 16	Неомарксизм и Франкфуртская школа философии	6	2		2		2	КР
Тема 17	Постмодерн и философия	4	-		2		2	КР, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	постструктурализма.							
Промежуточная аттестация		54						экзамен
Всего:		144	20		34		36	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).

Содержание дисциплины

Тема 1 Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии

Проблема возникновения философия. Когнитивные и социокультурные основания философского знания. Предмет, метод, структура и функции философии. Учение о первоначале в Милетской школе философии (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Числовой космос пифагорейцев. Логос Гераклита. Тожество бытия и мышления в философии Парменида. Античный атомизм Демокрита

Тема 2 Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ.

Кризис греческой демократии. Релятивизм и субъективизм софистов – учителей мудрости. Учение о человеке как «мере всех вещей» в философии Протагора. Аргументация Горгия. Майевтика – диалектический метод Сократа. Знание о незнании. Учение об универсалиях

Тема 3 Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель.

Платон – ученик Сократа. Мир идей и мир вещей. Миф о пещере. Душа как идея. Теория анамнесиса. Единое и хора. Учение об умопостигаемом космосе. Метафизика Аристотеля. Учение о первых причинах. Форма и материя. Возможность и действительность. Энтелехия и энергия. Учение о перводвигателе. Теория души.

Тема 4 Философия эллинизма

Аристотель и Александр Македонский: поиск предела. Эллинистические государства: гибрид восточной деспотии и греческого образа жизни. Проблема свободы индивида в тоталитарном государстве. Кинизм как избавление от условностей. Антисфен и Диоген: философия как образ жизни. Скептики: спокойствие без познания. Принцип эпохэ. Космос стоиков. Судьба и свобода, Апатия и идеал мудреца. Римские стоики: Император, раб и вельможа. Атомизм Эпикура: клинамен и свобода. Этика и физика: страх смерти. Учение об удовольствиях. Неоплатонизм, иерархия бытия, эманация и экстаз.

Тема 5 Основные проблемы средневековой философии

Христианская религия и средневековая культура. Патристика. Проблема соотношения веры и рационального знания. Теодицея Августина Аврелия. Схоластика. Онтологическое

доказательство Ансельма Кентерберийского. Проблема универсалий. Реализм и номинализм. Различение опытов у Роджера Бэкона. Методологическая «бритва» Уильяма Оккама. Мистика позднего средневековья. Майстер «Экхарт».

Тема 6 Основные проблемы философии Возрождения

Антропоцентризм и гуманизм Возрождения. Пантеистическое учение о противоположностях Николая Кузанского. Неоплатонизм МарсилиоФичино. Антропоцентрические взгляды Пико дела Мирандола. Пантеизм Джордано Бруно. Галилео Галилей и зарождение новоевропейской науки.

Тема 7 Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени

Новое время как социокультурная целостность. Индуктивный метод в эмпиризме Бэкона. Теория идолов. Радикальное сомнение, принцип *cogito* и метафизика субъекта в творчестве Рене Декарта. Дуалистическое понимание субстанции в картезианской традиции. Пантеистическая философия Бенедикта Спинозы, Монадология Г.В. Лейбница. Предустановленная гармония и теодицея. Теория врожденного знания.

Тема 8 Проблема познания в философии Нового времени.

. Эмпиризм Дж. Локка. *Tabularasa*. Врожденное и приобретенное знание. Идеи простые и сложные. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Критика материи. Существовать - быть воспринимаемым. Бог как гарант познания. Концепция причинности Д. Юма. Скептицизм и агностицизм, Причинность и вера.

Тема 9 Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.

Просвещение и немецкая классическая философия. Критический и докритический периоды в творчестве Канта. Вещь-в-себе и явление. Понятие трансцендентного и трансцендентального. Априорные формы чувственности: пространство и время. Категории рассудка. Анализ и синтез. Трансцендентальное единство апперцепции. Идеи и идеалы чистого разума. Антиномии и критика чистого разума

Тема 10 Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг

Понятие наукоучения в философии И.Г. Фихте. Диалектика Я и не-Я. Принцип тождества бытия и мышления. Бессознательная деятельность Я и проблема реальности. Й.В. Шеллинг: периодизация творчества. Философия природы. Система трансцендентального идеализма. Философия свободы и философия откровения

Тема 11 Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.

Понятие духа и мирового разума. Диалектический метод Гегеля. Триада: тезис-антитезис-синтез. Снятие. Феноменология духа. Логика духа и философия природы. Объективный, субъективный и абсолютный дух. Хитрость мирового разума

Тема 12 Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса.

Кризис послегегелевской философии. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Объективация человека в религии. Критика религии и критика идеализма Гегеля.

Материальная природа человека. Соотношение «Я-Ты». Гуманистическая философия молодого Маркса. Проблема отчуждения. Учение о человеке и классовая структура общества. Учение о социальных противоречиях. Производительные силы и производственные отношения. Превращенные формы и фетишизм.

Тема 13 Иррационализм и философия жизни

Кризис европейской культуры к.19-н. 20 вв. А.Шопенгауэр о мире как представлении и воле. Иллюзорность реальности и критика кантовской вещи в себе. Тело как объективация воли. Понятие мировой воли. Пессимизм и этическое учение Шопенгауэра. Ф. Ницше как представитель философии жизни. Бытие как воля к власти. Принцип вечного возвращения и переоценки ценностей. Смерть Бога и нигилизм. Критика христианской морали и религии. Учение о сверхчеловеке.

Тема 14 Экзистенциализм.

Проблема свободы выбора в философии С. Кьеркегора. Понятие экзистенция. Подлинное и неподлинное существование. Пограничная ситуация. Экзистенциализм как гуманизм в философии Ж.-П. Сартра. Бытие-в-себе, бытие-для-себя и ничто. Абсурд и бунт в творчестве А. Камю.

Тема 15 Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.

Подлинное и неподлинное бытие. Различение сущего и бытия. Dasein и dasMan. Бытие-к-смерти и забота. Проблема истины у позднего Хайдеггера. Самораскрытие бытия и критика европейской метафизики. Проблема техники и новоевропейский субъективизм. Преодоление метафизики.

Тема 16 Неомарксизм и Франкфуртская школа философии

Различие между западным и восточным марксизмом. Неомарксизм Г. Лукача и Л. Альтюссера. Традиционная и критическая теория М. Хоркхаймера. Диалектика Просвещения. Негативная диалектика Т. Адорно. Социология и философия музыки. Одномерное общество и возможность протеста в критической теории Г. Маркузе.

Тема 17 Постмодерн и философия постструктурализма.

Постмодерн и постмодернизм. Поздний капитализм и глобализация. Парадоксы текста в грамматологии Ж. Деррида. Субъект и реальность в философии Ж. Делеза. Символический обмен и симуляция в критике культуры Ж. Бодрийяром. Микрофизика власти и «забота о себе» в философии М. Фуко. Теория толерантности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б2. «Философия» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии	Контрольная работа
2	Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ.	Контрольная работа
3	Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель.	Контрольная работа
4	Философия эллинизма	Контрольная работа
5	Основные проблемы средневековой философии	Контрольная работа,
6	Основные проблемы философии Возрождения	Контрольная работа
7	Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени	Контрольная работа
8	Проблема познания в философии Нового времени.	Контрольная работа, Письменное тестирование
9	Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.	Контрольная работа
10	Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг	Контрольная работа
11	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	Контрольная работа
12	Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса.	Контрольная работа
13	Иррационализм и философия жизни	Контрольная работа, Письменное тестирование
14	Экзистенциализм.	Контрольная работа
15	Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.	Контрольная работа
16	Неомарксизм и Франкфуртская школа философии	Контрольная работа
17	Постмодерн и философия постструктурализма.	Контрольная работа, Письменное тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом выполнения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии

Вопросы для контрольной работы:

1. Учение о первоначале в Милетской школе философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Учение Гераклита о Логосе.
3. Элейская школа философии (Ксенофан, Парменид, Зенон)
4. Проблема Единого и Многого у досократиков: Пифагор, Эмпедокл, Анаксагор.
5. Античный атомизм Демокрита.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ

Вопросы для контрольной работы:

1. Философия софистов
2. Философские взгляды Сократа.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель

Вопросы для контрольной работы:

1. Мир идей и мир вещей в философии Платона.
2. Платоновская теория познания и учение о душе.
3. Метафизика Аристотеля.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Философия эпохи эллинизма

Вопросы для контрольной работы:

1. Философские взгляды киников.
2. Философия античного скептицизма.
3. Философские взгляды стоиков.
4. Основные положения неоплатонизма.
5. Этический атомизм Эпикура.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Основные проблемы средневековой философии

Вопросы для контрольной работы:

1. Проблема соотношения веры и рационального знания в средневековой философии.
2. Онтологическое доказательство бытия Бога в средневековой философии.
3. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Основные проблемы философии Возрождения

Вопросы для контрольной работы:

1. Пантеистическая философия Николая Кузанского.
2. Антропоцентризм в философии Возрождения.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени

Вопросы для контрольной работы:

1. Философия Френсиса Бэкона.
2. Метафизика субъекта в философии Р. Декарта.
3. Пантеистическая философия Бенедикта Спинозы.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Проблема познания в философии Нового времени.

Вопросы для контрольной работы:

1. Теория познания в философии Дж. Локка.
2. Монадология Г.В. Лейбница.
3. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
4. Агностицизм в философии Д. Юма.

Вопросы для тестирования:

1. Неадекватное (искаженное) проявление сущности объекта:

- А) явление;
- Б) следствие;
- В) закономерность;
- Г) видимость.

2. К Элейской школе философии относятся:

- А) Парменид;
- Б) Гераклит;
- В) Платон;
- Г) Эмпедокл;

3. Древнегреческий философ, представлявший землю в виде цилиндра:

- А) Демокрит;
- Б) Анаксимандр;
- В) Анаксагор;
- Г) Гераклит.

4. Отвлечение от конкретных свойств предмета и получение о предмете новой информации:

- А) дедукция;
- Б) индукция;
- В) абстракция;
- Г) интуиция;

5. Древнегреческий философ, объяснявший космогонический процесс через взаимодействие трансцендентного ума (нуса) и мельчайших частиц (гомеомерий):

- А) Анаксагор;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксимандр;
- Г) Эмпедокл;

Ответы: 1Г; 2А; 3Б; 4Г; 5А;

Типовые оценочные материалы по теме 9. Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта

Вопросы для контрольной работы:

- 1. Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.
- 2. Практическая философия И. Канта

Типовые оценочные материалы по теме 10. Немецкая классическая философия, И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг

Вопросы для контрольной работы:

- 1. Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте.
- 2. Трансцендентально-критическая философия Ф.В.Й. Шеллинга.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля

Вопросы для контрольной работы:

- 1. Понятия духа, разума и диалектики в философии Гегеля.
- 2. Субъективный дух.
- 3. Объективный дух.
- 4. Абсолютный дух.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Материализм Д.Фейербаха и К. Маркса

Вопросы для контрольной работы:

- 1. Материалистическая философия Л. Фейербаха.
- 2. Философские взгляды К. Маркса.

Типовые оценочные материалы по теме 13. Иррационализм и философия жизни

Вопросы для контрольной работы:

- 1. Учение А. Шопенгауэра о мире как представлении и как воле.
- 2. Ф.Ницше как представитель философии жизни.

Вопросы для тестирования:

1. Философ, полагавший в качестве первоосновы мира «волю к жизни»:

- А) Ф.Й.В. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З.Фрейд.

2. К атеистическим экзистенциалистам относятся:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) Л. Шестов;
- В) Г. Марсель;
- Г) К. Ясперс.

3. Какие понятийные конструкции не были разработаны в экзистенциализме:

- А) экзистенция;
- Б) конечность человеческого бытия;
- В) субстанция;
- Г) заброшенность.

4. Бытие сокрыто в языке, считал:

- А) М. Шелер;
- Б) К. Маркс;
- В) М. Хайдеггер;
- Г) З. Фрейд.

5. Понятие философии Ж. Бодрийера:

- А) симулякр;
- Б) деконструкция;
- В) эпистема;
- Г) сеть.

20) Понятие философии М. Фуко:

- А) симулякр;
- Б) деконструкция;
- В) эпистема;
- Г) сеть.

Ответы: 1В; 2А; 3В; 4В; 5А;

Типовые оценочные материалы по теме 14. Экзистенциализм

Вопросы для контрольной работы:

1. Проблема свободного выбора в экзистенциализме С. Кьеркегора.
2. Экзистенциализм как гуманизм в философии Ж.-П. Сартра.
3. Абсурд и бунт в философии А. Камю.

Типовые оценочные материалы по теме 15. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера

Вопросы для контрольной работы:

1. Бытие и экзистенциализм М. Хайдеггера
2. Проблема преодоления метафизики.

Тема 16. Неомарксизм и Франкфуртская школа философии

Вопросы для контрольной работы:

1. Неомарксизм Г. Лукача и Л. Альтюссера.
2. Диалектика Просвещения.
3. Негативная диалектика Т. Адорно.
4. Одномерное общество и возможность протеста в критической теории Г. Маркузе.

Типовые оценочные материалы по теме 17. Постмодерн и философия постструктурализма

Вопросы для контрольной работы:

1. Философия М. Фуко
2. Грамматология Ж. Деррида
3. Философия Ж. Делеза
4. Учение о симулякрах Ж. Бодрийера

Тест:

1. Неадекватное (искаженное) проявление сущности объекта:

- А) явление;
- Б) следствие;
- В) закономерность;
- Г) видимость.

2. К Элейской школе философии относятся:

- А) Парменид;
- Б) Гераклит;
- В) Платон;
- Г) Эмпедокл;

3. Древнегреческий философ, представлявший землю в виде цилиндра:

- А) Демокрит;
- Б) Анаксимандр;
- В) Анаксагор;
- Г) Гераклит.

4. Отвлечение от конкретных свойств предмета и получение о предмете новой информации:

- А) дедукция;
- Б) индукция;
- В) абстракция;
- Г) интуиция;

1Г; 2А; 3Б; 4Г;

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Способность вырабатывать собственную толерантную позицию.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1 Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования	Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Опираясь на данные критического анализа, обосновывает свою	Проводит полноценный сбор и объективную оценку достоверности собранной информации. Аргументированно обосновывает свою гражданскую и

собственной гражданской и мировоззренческой позиции	гражданскую и мировоззренческую позицию	мировоззренческую позицию, пользуясь данными критического анализа
УК-5.1 Способность вырабатывать собственную толерантную позицию.	Аргументирует собственную толерантную позицию Определяет значимость толерантной позиции в условиях межкультурного разнообразия общества	Доказательно аргументирует собственную толерантную позицию Полноценно определяет значимость толерантной позиции в условиях межкультурного разнообразия общества

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Определите соответствие разделов философии и предметы их изучения; распишите каждый из них:

1. Разделы философии

1. Онтология
2. Гносеология
3. Логика
4. Этика
5. Эстетика

Предмет изучения

- а) формы и принципы правильного мышления
- б) прекрасное и безобразное
- в) бытие мира и человека
- г) мораль, нравственность
- д) вопросы познания

2. Используя особенности форм общественного сознания, выявите отличие каждого из них. Дайте подробную характеристику.

- | | |
|--------------|--|
| 1. Миф | а) соответствие объективной действительности |
| 2. Религия | б) личностное, образное видение, переживание |
| 3. Философия | конкретной действительности |
| 4. Наука | в) осмысление бытия, человека, смысла жизни |
| | г) вера в Абсолют, Бога, потустороннее |

3. Философские течения

Основная идея. Дополните задание

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. Материализм | а) мир непознаваем |
| 2. Субъективный идеализм | б) материя суть первоначало |
| 3. Объективный идеализм | в) сознание человека - первоначало |
| 4. Агностицизм | г) первоначало – идеальный Абсолют |

4. Определите исторические эпохи Западной философии и опишите их:

- Философия XX века
- Античная философия
- Философия Возрождения
- Философия Нового времени
- Средневековая философия
- Немецкая классическая философия
- Философия Просвещения

5. Выполните задание, укажите особенности исторических форм материализма:

- Диалектический материализм
- Наивный стихийный материализм
- Метафизический материализм

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

100% - 90% Отлично	Проводит полноценный сбор и объективную оценку достоверности собранной информации. Аргументированно обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию, пользуясь данными критического анализа Достоверно осуществляет определение социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Доказательно аргументирует собственную толерантную позицию Полноценно определяет значимость толерантной позиции в условиях межкультурного разнообразия общества
89% - 75% Хорошо	С некоторыми ошибками проводит полноценный сбор и объективную оценку достоверности собранной информации Аргументированно обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию, пользуясь данными критического анализа Не всегда корректно осуществляет определение социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Доказательно аргументирует собственную толерантную позицию Не всегда точно определяет значимость толерантной позиции в условиях межкультурного разнообразия общества
74% - 60% Удовлетворительно	С ошибками проводит полноценный сбор и объективную оценку достоверности собранной информации Не в корректной форме обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию, пользуясь данными критического анализа Ошибочно определяет социально-значимые проблемы в различных сферах жизни общества С погрешностями осуществляет определение роли интересов социальных групп в социальных процессах Не всегда корректно применяет социологические методы для определения интересов социальных групп
менее 60% неудовлетворительно	Ошибочно проводит полноценный сбор и объективную оценку достоверности собранной информации Не в корректной форме обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию, пользуясь данными критического анализа Ошибочно определяет социально-значимые проблемы в различных сферах жизни общества Некорректно осуществляет определение роли интересов социальных групп в социальных процессах Неверно осуществляет определение роли интересов социальных групп в социальных

	процессах
--	-----------

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Возникновение и ранний этап развития древнегреческой философии	Учение о первоначале в Милетской школе философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учение Гераклита о Логосе. Элейская школа философии (Ксенофан, Парменид, Зенон) Тождество бытия и мышления в философии Парменида. Проблема Единого и Многого у досократиков: Пифагор, Эмпедокл, Анаксагор. Античный атомизм Демокрита.
2	Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ.	Философия софистов Философские взгляды Сократа
3	Классическая древнегреческая философия: Платон и Аристотель.	Мир идей и мир вещей в философии Платона. Платоновская теория познания и учение о душе. Метафизика Аристотеля
4	Философия эллинизма	Философия киников Философия скептиков Философия стоиков Этический атомизм Эпикура Философия неоплатонизма

5	Основные проблемы средневековой философии	Проблема соотношения веры и рационального знания в средневековой философии. Онтологическое доказательство бытия Бога в средневековой философии. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях
6	Основные проблемы философии Возрождения	Пантеистическая философия Николая Кузанского. Антропоцентризм в философии Возрождения.
7	Проблема метода и проблема субстанции в философии Нового времени	Метафизика субъекта в философии Р. Декарта. Пантеистическая философия Бенедикта Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница.
8	Проблема познания в философии Нового времени.	Философия Френсиса Бэкона. Теория познания в философии Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм в философии Д. Юма.
9	Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта.	Трансцендентально-критическая философия Иммануила Канта. Практическая философия И. Канта.
10	Немецкая классическая философия: И.Г. Фихте и Ф.Й.В. Шеллинг	Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте. Трансцендентально-критическая философия Ф.В.Й. Шеллинга.
11	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	Понятия духа, разума и диалектики в философии Гегеля. Субъективный дух. Объективный дух. Абсолютный дух.
12	Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса.	Материалистическая философия Л. Фейербаха. Философские взгляды К. Маркса.
13	Иррационализм и философия жизни	Учение А. Шопенгауэра о мире как представлении и как воле. Ф.Ницше как представитель философии жизни.
14	Экзистенциализм.	Проблема свободного выбора в экзистенциализме С. Кьеркегора. Экзистенциализм как гуманизм в философии Ж.-П. Сартра. Абсурд и бунт в философии А. Камю.
15	Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.	Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Преодоление метафизики и проблема подлинности.
16	Неомарксизм и Франкфуртская школа философии	Неомарксизм Г. Лукача и Л. Альтюссера. Традиционная и критическая теория М. Хоркхаймера. Диалектика Просвещения. Негативная диалектика Т. Адорно.
17	Постмодерн и философия постструктурализма.	Постмодерн и постмодернизм. Парадоксы текста в грамматологии Ж. Деррида. Субъект и реальность в философии Ж. Делеза. Символический обмен и симуляция в критике культуры Ж. Бодрийяром. Микрофизика власти и «забота о себе» в философии М. Фуко.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы

рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Спиркин А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата.- М.- 267 с. <http://www.biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077>

9.2. Дополнительная литература.

1. Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О. Философия: учебное пособие.— Саратов.— Научная книга, 2012.-159 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6273>.
2. Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие. - Саратов.- Ай Пи Эр Медиа, 2012.- 209 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кант, И.Критика чистого разума (Пер. М.И.Владиславлева (1867); Н.М. Соколова). [Электронный ресурс]. — 452 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5921>

6.4. Нормативные правовые документы.

Отсутствуют.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

-
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.