

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ ПРАКТИКИ

## **Б1.В.ОД.3 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА** *наименование дисциплины (модуля)/ практики*

**Автор** к.ф.н., доцент кафедры философии и социологии Рухтин А.А.  
**Код и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология  
**Профиль:** Социальная структура, социальные институты и процессы  
**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр  
**Форма обучения:** очная

### **Цель освоения дисциплины:**

Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

### **План курса:**

#### **Тема 1. История развития социальной педагогики**

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Деятельность Петра I и Екатерины II в оказании помощи детям, создание первых воспитательных домов по указу Екатерины II. Новые общественно-политические и социально-экономические процессы послужили стимулом к определению основных направлений социально-педагогической деятельности, теоретических и методологических основ для формирования научно-методических структур социальной педагогики как самостоятельной отрасли. Видные представители социальной педагогики в данный период: Э. Дюркгейм, П. Наторп, Б. Рассел, Р. Зейдель и др.

#### **Тема 2. Социальная педагогика как наука**

Педагогика как наука о передаче опыта одного поколения другому, о процессе воспитания и обучения детей и взрослых, о процессе просвещения народа и самовоспитания личности. Цель, задачи, предмет, объект социальной педагогики.

Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Прикладные задачи социальной педагогики.

#### **Тема 3. Категории и принципы социальной педагогики**

Социальная педагогика как часть педагогики. Основные категории науки: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, исправление. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.

#### **Тема 4. Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности**

Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.

Человек как объект и субъект воспитания и развития. Социализация и воспитание личности. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс. Система воспитания. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Социально-психологические механизмы

социализации. Стадии социализации личности. Социализация и индивидуализация. Личность как активный субъект социального развития и саморазвития. Я-концепция.

#### **Тема 5. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании**

Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации. Семья как субъект воспитания. Определение воспитательной организации. Автономные параметры воспитательных организаций: по принципу вхождения, по юридическому статусу, по ведомственной принадлежности, по уровню подчиненности, по степени открытости, по ведущей функции, по длительности функционирования, по половозрастному составу. Функции воспитательных организаций.

#### **Тема 6. Социальная педагогика и социальная работа**

Понятие и сущность социальной работы. Взаимосвязь понятий «социальная педагогика» и «социальная работа». Профессиональные компетентности социального работника. Кодекс этики социального педагога и социального работника. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения. Практический инструмент социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

#### **Тема 7. Социально-педагогическое исследование**

Общие основания теоретических прикладных исследований. Принципы социально-педагогического исследования. Логическая структура исследования. Методы социально-педагогической деятельности: изучение документов и других источников; наблюдение (не включенное и включенное); устный опрос: в виде диагностической беседы, свободного обмена мнениями двух людей (интервью) или группового собеседования; письменный опрос по опросникам закрытого или открытого типа; метод экспертных оценок – разновидность опроса, связанного с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно оценить изучаемое; анализ диагностических ситуаций; изучение результатов деятельности, а также различные методы социально-педагогического исследования.

#### **Тема 8. Структура профессиональной деятельности**

Цель, функции, средства и методы социально-педагогической деятельности. Структура профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетенции социального педагога.

#### **Тема 9. Законодательная основа социально-педагогической деятельности**

Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Законодательная основа социально-педагогической деятельности. Законы РФ. Кодекс социального работника: Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года; Российские документы федерального значения: Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы, трудовое законодательство; Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями, Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Закон «Об общественных объединениях», Закон «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, реферат, письменное тестирование  
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом практических контрольных заданий.

**Основная литература:**

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334>