

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
решением кафедры
государственного управления
и политологии
Протокол от «30» августа 2018 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.13.2 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат)
(код, наименование направления подготовки (специальности))

Антикризисное государственное и муниципальное управление

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Бакалавр

(квалификация)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат экономических наук, доцент кафедры ГУиП Горелова И.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

государственного управления и политологии кандидат экономических наук

Злочевский И.А.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	25
6.4. Нормативные правовые документы	25
6.5. Интернет-ресурсы	25
6.6. Иные источники	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б.1.В.ДВ.13.2 «Устойчивое развитие социально-экономических систем» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.1.1.4	Способность оценивать возможности территориальных социально-экономических систем сохранять параметры в определенной области значений для обеспечения стабильности жизнедеятельности территорий и учитывать это при разработке программ территориального развития

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Осуществление проектного управления в области государственного и муниципального управления;</p> <p>Разработка проектов в области государственного и муниципального управления;</p> <p>Организация проектных групп в органах государственного и муниципального управления;</p> <p>Реализация проектов в области государственного и муниципального управления;</p> <p>Технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей муниципальной службы);</p> <p>Обеспечение ведения делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации</p>	ПК-27.1.1.4	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
		Умение применять знания на практике в полной мере
		Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

<p>Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации; органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях (Протокол форсайт-сессии № 1 от 30.08.2016 г.)</p>		
---	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.13.2 «Устойчивое развитие социально-экономических систем» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплинам по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 3 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕТ (108 часа).

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для выработки механизма управления социально-экономическими системами в фазе кризиса.

Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.13.2 «Устойчивое развитие социально-экономических систем» реализуется после изучения: Б1.В.ДВ.10.1 «Зарубежный опыт государственного антикризисного управления, Б1.В.ДВ.10.2 «Государственное управление в глобальной экономике», Б1.В.ДВ.11.1 «Актуальные социально-экономические проблемы регионального управления, Б1.В.ДВ.11.2 «Государственная региональная политика».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 92 часа, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
3 семестр								
Тема 1	История формирования концепции устойчивого развития и ее социальная миссия	19	4		6		9	О
Тема 2	Основные положения и научные основы концепции устойчивого развития	19	4		6		9	О, ПЗ
Тема 3	Продовольственная безопасность	17	2		6		9	О
Тема 4	Промышленная безопасность.	15	2		4		9	О,ПЗ
Тема 5	Роль экономических и правовых механизмов в обеспечении устойчивого развития социально-экономических систем	19	4		6		9	О
Тема 6	Глобализация мирового сообщества и роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития	19	4		6		9	О,ПЗ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
		108	20	-	34		54	3 ЗЕТ
Заочная форма обучения								
3 семестр								
Тема 1	История формирования концепции устойчивого развития и ее социальная миссия	18	1		1		15	О
Тема 2	Основные положения и научные основы концепции устойчивого развития	20	1		1		17	О
Тема 3	Продовольственная безопасность	17	1		1		15	О
Тема 4	Промышленная безопасность.	18	1		1		15	О
Тема 5	Роль экономических и правовых механизмов в обеспечении устойчивого развития социально-экономических систем	17	1		1		15	О
Тема 6	Глобализация мирового сообщества и роль международного сотрудничества в достижении устойчивого	18	1		1		15	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	развития							
	Промежуточная аттестация	4						зачёт
	Всего:	108/ 3 ЗЕТ	6		6		92	4

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практ задания (ПЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1 История формирования концепции устойчивого развития и ее социальная миссия

Глобальные последствия влияния человека на биосферу.

Экологический кризис: сущность, причины. Разрушение литосферы.

Возрастание антропогенного воздействия на биосферу.

Угроза истощения ресурсов, перенаселения планеты, недопустимого загрязнения окружающей среды.

Симптомы и причины возникновения глобальных кризисов. Взаимозависимые кризисы.

Предвестники концепции устойчивого развития.

Роль идей В. И. Вернадского.

Представление о целостности биосферы. Теория «ноосферы». Новые подходы к решению проблем окружающей среды и развития.

Понятие устойчивого развития.

Концепция устойчивого развития человечества и ее суть. Сценарии перехода к устойчивому развитию: сциентистский, консервационистский, центристский.

Становление экоцентристского мировоззрения. Институционные пробелы.

Тема 2 Основные положения и научные основы концепции устойчивого развития

Демографическая проблема. Связь с окружающей средой и развитием.

Возможности управления демографическим процессом.

Прогноз демографической ситуации в мире: численность народонаселения; мобильность населения; прогресс в здравоохранении и образовании.

Демографический переход. Синтетический коэффициент рождаемости и его значение в разных социально-демографических условиях.

Демографическая ситуация в России и ее прогноз.

Энергетическая проблема. Характеристика современной энергетики.

Проблемы использования древесного топлива: исчезающие ресурсы. Проблемы использования ископаемого топлива: связь с климатическими изменениями; загрязнение воздуха в городских и промышленных районах; ущерб от переноса загрязнителей воздуха на большие расстояния. Нерешенные проблемы ядерной энергетики: экономические расходы; риск для здоровья людей и природной среды; риск ядерных аварий; удаление радиоактивных отходов.

Перспективы нетрадиционной энергетики: гелиоэнергетика, ветроэнергетика, геотермальная энергетика, приливно-отливная энергетика, использование малых водотоков. Проблемы энергосбережения.

Ресурсы и отходы. Проблемы обеспечения ресурсами: масштабы глобального потребления минеральных ресурсов; исчерпаемость ресурсов; пути решения проблемы экономии минеральных ресурсов; экономия ресурсов воды. Проблемы сокращения отходов: общая характеристика загрязнения биосферы отходами; переработка промышленных отходов. Ограничения «материальной революции».

Урбанизация. Роль урбанизации и перспективы развития городов. Кризис городов в развивающихся странах. Положение в городах развитых стран. Проблемы городского транспорта. Проблема чистой воды и бытовых стоков. Обеспечение энергией. Переработка бытовых отходов. Озеленение. Экополис – город будущего.

Сохранение биологического разнообразия. Характер и масштабы проблемы. Особенности исчезновения видов и его направления. Ценности биоразнообразия для человечества. Популяционно-видовой уровень охраны биоразнообразия. Экосистемный уровень охраны биоразнообразия. Современное состояние охраны биоразнообразия. Международное сотрудничество в области сохранения биоразнообразия. Охрана биоразнообразия в России

Тема 3 Продовольственная безопасность

Современное состояние продовольственной проблемы. Зеленая революция и ее альтернатива. Признаки кризиса. Пути достижения устойчивой продовольственной обеспеченности: роль государства; сохранение ресурсной базы; развитие аквакультуры; повышение продуктивности и урожайности. География продовольственной безопасности. Продовольственная безопасность России.

Тема 4 Промышленная безопасность.

Промышленный рост и его последствия. Изменение структуры мировой промышленности. Ухудшение состояния окружающей среды.

Устойчивое развитие промышленного сектора мировой экономики. Пути к устойчивому промышленному развитию: установление экологических целей, правил и норм; экологическая оценка хозяйственной деятельности; поощрение действий со стороны промышленности; усиление мер по предупреждению промышленной опасности; международное сотрудничество по оказанию помощи развивающимся странам.

Тема 5 Роль экономических и правовых механизмов в обеспечении устойчивого развития социально-экономических систем

Экологическая реструктуризация экономики. Платное природопользование. Система экологически ориентированных государственных инвестиций. Экологические налоги. Развитие экологического менеджмента. Методы усиления самоконтроля: экологический аудит, ОВОС, экологическая экспертиза. Роль экологических законов.

Роль экологического образования в формировании экологической нравственности и достижении устойчивого развития. Суть «Болонской декларации» и «Болонского процесса» сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Преодоление потребительского отношения к природе. Роль общественных экологических движений. Роль религии.

Тема 6 Глобализация мирового сообщества и роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития

Глобализация мирового сообщества. Принцип действия «дьявольского насоса» в понимании Н. Н. Моисеева. Конференция в Рио-де-Жанейро (Бразилия, 1992) и ее роль в развитии концепции устойчивого развития. Фундаментальные международные конвенции. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол. Монреальский протокол. Конвенция ООН по морскому праву. Конвенция по биологическому разнообразию. Венская конвенция об охране озонового слоя. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС, Вашингтон, 1973). Договор о нераспространении ядерных вооружений. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой. Другие направления международного сотрудничества: охрана атмосферы; охрана ближнего космоса. Вклад ЮНЕСКО в охрану окружающей среды. Международные неправительственные организации при ООН, их вклад в охрану окружающей среды.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б.1.В.ДВ.13.4 «Устойчивое развитие социально-экономических систем» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	История формирования концепции устойчивого развития и ее социальная миссия	Экологический кризис: сущность, причины. Разрушение литосферы. Предвестники концепции устойчивого развития. Роль идей В. И. Вернадского. Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития человечества и ее суть. Сценарии перехода к устойчивому развитию: сциентистский, консервационистский, центристский. Становление экоцентристского мировоззрения. Институционные пробелы.	О	О
2	Основные положения и научные основы концепции устойчивого развития	Возможности управления демографическим процессом. Прогноз демографической ситуации в мире: численность народонаселения; мобильность населения; прогресс в здравоохранении и образовании. Энергетическая проблема. Проблемы использования ископаемого топлива. Нерешенные проблемы ядерной энергетики: экономические расходы. Ресурсы и отходы. Проблемы обеспечения ресурсами. Проблемы сокращения отходов. Урбанизация. Роль урбанизации и перспективы развития городов. Кризис	О	О

		городов в развивающихся странах.		
3	Продовольственная безопасность	Современное состояние продовольственной проблемы. Пути достижения устойчивой продовольственной обеспеченности: роль государства География продовольственной безопасности. Продовольственная безопасность России.	О	О
4	Промышленная безопасность.	Изменение структуры мировой промышленности. Устойчивое развитие промышленного сектора мировой экономики. Пути к устойчивому промышленному развитию	О	О
5	Роль экономических и правовых механизмов в обеспечении устойчивого развития социально-экономических систем	Экологическая реструктуризация экономики. Система экологически ориентированных государственных инвестиций. Экологические налоги. Развитие экологического менеджмента. Роль <u>экологического образования</u> в формировании экологической нравственности и достижении устойчивого развития. Преодоление потребительского отношения к природе.	О	О
6	Глобализация мирового сообщества и роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития	Глобализация мирового сообщества. Фундаментальные международные конвенции. Вклад ЮНЕСКО в охрану окружающей среды. Международные неправительственные организации при ООН, их вклад в охрану окружающей среды.	О	О

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В. ДВ.13.4 «Устойчивое развитие социально-экономических систем» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	История формирования концепции устойчивого развития и ее социальная миссия	Устный опрос

Тема 2	Основные положения и научные основы концепции устойчивого развития	Устный опрос
Тема 3	Продовольственная безопасность	Устный опрос
Тема 4	Промышленная безопасность.	Устный опрос
Тема 5	Роль экономических и правовых механизмов в обеспечении устойчивого развития социально-экономических систем	Устный опрос
Тема 6	Глобализация мирового сообщества и роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития	Устный опрос, Тест
Заочная форма		
Тема 1	История формирования концепции устойчивого развития и ее социальная миссия	Устный опрос
Тема 2	Основные положения и научные основы концепции устойчивого развития	Устный опрос
Тема 3	Продовольственная безопасность	Устный опрос
Тема 4	Промышленная безопасность.	Устный опрос
Тема 5	Роль экономических и правовых механизмов в обеспечении устойчивого развития социально-экономических систем	Устный опрос
Тема 6	Глобализация мирового сообщества и роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития	Устный опрос, Тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1 История формирования концепции устойчивого развития и ее социальная миссия

Вопросы для устного опроса:

1. Глобальные последствия влияния человека на биосферу.
2. Экологический кризис: сущность, причины.
3. Возрастание антропогенного воздействия на биосферу.
4. Угроза истощения ресурсов, перенаселения планеты, недопустимого загрязнения окружающей среды.
5. Симптомы и причины возникновения глобальных кризисов.
6. Взаимозависимые кризисы.
7. Предвестники концепции устойчивого развития.

8. Роль идей В. И. Вернадского.
9. Представление о целостности биосферы. Теория «ноосферы».
10. Новые подходы к решению проблем окружающей среды и развития.
11. Понятие устойчивого развития.
12. Концепция устойчивого развития человечества и ее суть.
13. Сценарии перехода к устойчивому развитию: сциентистский, консервационистский, центристский.
14. Становление экоцентристского мировоззрения. Институционные пробелы.

Тема 2 Основные положения и научные основы концепции устойчивого развития

Вопросы для устного опроса:

1. Демографическая проблема. Возможности управления демографическим процессом.
2. Прогноз демографической ситуации в мире: численность народонаселения; мобильность населения; прогресс в здравоохранении и образовании.
3. Демографическая ситуация в России и ее прогноз.
4. Энергетическая проблема. Характеристика современной энергетики.
5. Перспективы нетрадиционной энергетики: гелиоэнергетика, ветроэнергетика, геотермальная энергетика, приливно-отливная энергетика, использование малых водотоков. Проблемы энергосбережения.
6. Ресурсы и отходы. Проблемы обеспечения ресурсами: масштабы глобального потребления минеральных ресурсов; исчерпаемость ресурсов; пути решения проблемы экономии минеральных ресурсов; экономия ресурсов воды. Проблемы сокращения отходов: общая характеристика загрязнения биосферы отходами; переработка промышленных отходов. Ограничения «материальной революции».
7. Урбанизация. Роль урбанизации и перспективы развития городов. Кризис городов в развивающихся странах. Положение в городах развитых стран. Проблемы городского транспорта. Проблема чистой воды и бытовых стоков. Обеспечение энергией. Переработка бытовых отходов. Озеленение. Экополис – город будущего.
8. Сохранение биологического разнообразия. Характер и масштабы проблемы. Особенности исчезновения видов и его направления. Ценности биоразнообразия для человечества. Популяционно-видовой уровень охраны биоразнообразия. Экосистемный уровень охраны биоразнообразия. Современное состояние охраны биоразнообразия. Международное сотрудничество в области сохранения биоразнообразия. Охрана биоразнообразия в России

Практическое задание:

По сформированным подгруппам проследить динамику численности населения в инвариантном подходе. Проанализировать ситуацию.

Тема 3 Продовольственная безопасность

Вопросы для устного опроса:

1. Современное состояние продовольственной проблемы.
2. Признаки кризиса.
3. Пути достижения устойчивой продовольственной обеспеченности: роль государства; сохранение ресурсной базы; развитие аквакультуры; повышение продуктивности и урожайности.

4. География продовольственной безопасности. Продовольственная безопасность России.

Тема 4 Промышленная безопасность.

Вопросы для устного опроса:

1. Промышленный рост и его последствия. Изменение структуры мировой промышленности. Ухудшение состояния окружающей среды.
2. Устойчивое развитие промышленного сектора мировой экономики. Пути к устойчивому промышленному развитию: установление экологических целей, правил и норм; экологическая оценка хозяйственной деятельности; поощрение действий со стороны промышленности; усиление мер по предупреждению промышленной опасности; международное сотрудничество по оказанию помощи развивающимся странам.

Практическое задание

По сформированным подгруппам проанализировать в инвариантном контексте направления промышленного развития, сделать выводы о трендах такого развития в регионе, стране, мире

Тема 5 Роль экономических и правовых механизмов в обеспечении устойчивого развития социально-экономических систем

Вопросы для устного опроса:

1. Экологическая реструктуризация экономики.
2. Платное природопользование.
3. Система экологически ориентированных государственных инвестиций.
4. Экологические налоги. Развитие экологического менеджмента.
5. Методы усиления самоконтроля: экологический аудит, ОВОС, экологическая экспертиза. Роль экологических законов.
6. Роль экологического образования в формировании экологической нравственности и достижении устойчивого развития.
7. Суть «Болонской декларации» и «Болонского процесса» сближения и гармонизации систем образования стран Европы.
8. Роль общественных экологических движений.
9. Роль религии.

Тема 6 Глобализация мирового сообщества и роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития

Вопросы для устного опроса:

1. Глобализация мирового сообщества.
2. Принцип действия «дьявольского насоса» в понимании Н. Н. Моисеева.
3. Конференция в Рио-де-Жанейро (Бразилия, 1992) и ее роль в развитии концепции устойчивого развития.
4. Фундаментальные международные конвенции.
5. Рамочная конвенция ООН об изменении климата.
6. Киотский протокол. Монреальский протокол.

7. Конвенция ООН по морскому праву.
8. Конвенция по биологическому разнообразию.
9. Венская конвенция об охране озонового слоя.
10. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС, Вашингтон, 1973).
11. Договор о нераспространении ядерных вооружений.
12. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.
13. Вклад ЮНЕСКО в охрану окружающей среды.
14. Международные неправительственные организации при ООН, их вклад в охрану окружающей среды.

Практическое задание:

Проанализировать тексты международных документов на предмет их применимости в современной России

Для студентов заочной формы контрольная работа выполняется по следующей схеме:

1. По выбору (принцип выбора определяет преподаватель) сравнить стратегии субъектов РФ по предлагаемым критериям:

Регионы	Оценка
Продовольственная безопасность	
Промышленная безопасность.	
Роль экономических и правовых механизмов в обеспечении устойчивого развития социально-экономических систем	

2. Предложить свои критерии оценки
3. Оценить возможность имплементации стратегии, исходя из анализа документов и экономической ситуации субъектов
4. Оформить результаты в письменном виде по правилам оформления работ в ВИУ РАНХиГС

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ*

1. Устойчивое развитие – это...:
 - 1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет
 - *2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу
 - 3) сохранение сложившихся темпов прироста населения
 - 4) взаимоотношения в системе «человеческое общество – природа»
2. Термин “экология” был предложен
 - 1) Ю. Либихом;
 - *2) Э. Геккелем;
 - 3) К. Хенке;

4) В. И. Вернадским;

3. Изучением взаимоотношений в системе «человеческое общество – природа» занимается:

- 1) глобальная экология;
- 2) социальная экология;
- *3) экология человека;
- 4) промышленная экология;

4. Все популяции, занимающие данную территорию – это

- 1) биосфера;
- 2) экосистема;
- *3) сообщество;
- 4) биом;

5. Природное, жизненное пространство, занимаемое биоценозом, называется:

- 1) биоценозом;
- 2) экосистемой;
- *3) биотопом;
- 4) ареалом;

6. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

- 1) природообеспеченность;
- *2) ресурсообеспеченность;
- 3) истощаемость;
- 4) избыток;

7. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором:

- 1) техносфера;
- 2) антропосфера;
- *3) ноосфера;
- 4) социосфера;

8. Кто ввёл термин “биосфера” в научную литературу

- 1) В.И. Вернадский;
- *2) Э. Зюсс;
- 3) В. Н. Сукачёв;
- 4) Г.Ф. Морозов;

9. Тенсли ввел понятие об экосистеме в:

- 1) 1886;
- 2) 1927;
- *3) 1935;
- 4) 1875;

10. Сфера разума – это:

- *1) ноосфера;
- 2) атмосфера;
- 3) биосфера;
- 4) гидросфера;

11. Факторы, порожденные человеком и воздействующие на окружающую среду, называются:

- 1) абиотические;
- 2) биотические;
- *3) антропогенные;
- 4) физические;

12. Кто ввёл понятие “экологическая ниша?”

- *1) Ч. Элтон.
- 2) В. Н. Сукачёв;
- 3) Э. Зюсс;
- 4) В.И. Вернадский;

13. К какой группе организмов относится человек?

- 1) к продуцентам;
- *2) к консументам;
- 3) к редуцентам;
- 4) к сапрофитам;

14. Деятельность, связанная с реализацией экономических, военных, рекреационных и культурных интересов человека, вносящая физические, химические, биологические изменения в окружающую природную среду, называется:

- *1) антропогенное воздействие.
- 2) общественное воздействие;
- 3) воздействие на природу;
- 4) загрязнение окружающей среды;

15. Все пригодные для употребления вещественные составляющие литосферы, используемые в хозяйстве, являются ресурсами:

- 1) энергетическими;
- *2) минеральными;
- 3) физическими;
- 4) биологическими;

16. В каком году был введен термин «экология»?

- 1) 1738;
- *2) 1866;
- 3) 1838;

4) 1799;

17. Международная некоммерческая организация, занимающаяся освещением проблем сохранения биоразнообразия планеты:

- *1) ЮНЕСКО;
- 2) ФАО;
- 3) ЮНЕП;
- 4) МСОП; .

18. Какие ресурсы относятся к невозобновимым ресурсам?

- 1) почвенное плодородие;
- 2) животные и растения;
- *3) минеральное сырье;
- 4) водные ресурсы;

19. Киотский протокол был составлен на конференции ООН в Японии в:

- 1) 1992 году;
- 2) 1995 году;
- *3) 1997 году;
- 4) 1998 году;

20. Независимая комплексная проверка соответствия деятельности предприятия природоохранным нормам и правилам:

- 1) экологический менеджмент;
- 2) экологическая сертификация;
- *3) экологический аудит;
- 4) экологическая экспертиза

*** - правильные ответы к тесту**

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками оценки устойчивого развития социально-экономических систем.
------------	---

89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками оценки устойчивого развития социально-экономических систем
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками оценки устойчивого развития социально-экономических систем
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками оценки устойчивого развития социально-экономических систем

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.1.1.4	Способность оценивать возможности территориальных социально-экономических систем сохранять параметры в определенной области значений для обеспечения стабильности жизнедеятельности территорий и учитывать это при разработке программ территориального развития

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
ПК-27.1.1.4 Формирование навыков разработки и оценки программ антикризисного развития территорий в контексте понимания особенностей жизненного цикла системы	Знание основных теоретических положений: Показатели оценки устойчивого развития социально-экономических систем, индикаторы устойчивого развития. Методология оценки устойчивого развития социально-экономических систем Оценка и рейтинги территориальной дифференциации в РФ как основа для разработки программ территориального развития Оценивать способность социально-экономических систем сохранять неизменность траектории своего движения, ее способность противостоять внутренним и внешним флуктуациям	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме Умение применять знания на практике в полной мере Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Устойчивое развития социально-экономических систем»

1. История формирования концепции устойчивого развития человечества.
2. Сценарии перехода человечества к устойчивому развитию.
3. Особенности перехода России к устойчивому развитию.
4. Основные положения концепции перехода России к устойчивому развитию.
5. Демографическая проблема: генезис и содержание, пути решения.
6. Прогноз демографической ситуации в мире и России.
7. Характеристика современной энергетики и прогноз энергетики будущего.
8. Перспективы нетрадиционной энергетики.
9. Энергосбережение в промышленности, сельском и коммунальном хозяйстве.
10. Содержание и генезис продовольственной проблемы.
11. «Зеленая революция» в сельском хозяйстве.
12. Современное состояние продовольственной проблемы: географические и социальные аспекты.
13. Возможные пути решения продовольственной проблемы.
14. Глобальная проблема минерально-сырьевого обеспечения: генезис и содержание.
15. Геологические и социально-экономические аспекты проблемы минеральных ресурсов.
16. Пути решения проблемы экономии минеральных ресурсов.
17. Глобальная проблема отходов: генезис, содержание, возможные пути решения.
18. Проблемы урбанизации: содержание и возможные пути решения.
19. Перспективы развития городов.
20. Ценности биоразнообразия для человечества.
21. Популяционно-видовой и экосистемный уровни охраны биоразнообразия.

22. История охраны биоразнообразия в мире и России.
23. Нравственный аспект охраны биоразнообразия.
24. Роль экономических и правовых механизмов на пути к устойчивому развитию.
25. Роль экологического образования в формировании экологической нравственности.
26. Глобализация мирового сообщества: суть и значение.
27. Международное сотрудничество на пути к устойчивому развитию: основные направления охраны атмосферы, Мирового океана, биоразнообразия.
28. Роль правительственных и неправительственных природоохранных организаций на пути к устойчивому развитию человечества.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как? Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и

обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс).

6.2. Дополнительная литература

1. Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.).

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Постановление Правительства РФ от 15.07.2013 №5980 федеральной целевой программе "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года" (с изменениями на 16 января 2015 года)
3. План устойчивого экономического развития Волгоградской области
4. Постановление Губернатора Волгоградской области от 13.02.2015. №127 «Об утверждении плана обеспечения устойчивого развития экономики и социальной стабильности Волгоградской области на 2015-2017 годы»

6.4. Интернет-ресурсы

1. Россия в окружающем мире. Ежегодник
2. WWF (Всемирный фонд дикой природы)
3. ЮНЕСКО
4. ООН (<http://www.un.org/russian/>)
5. Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды РФ
6. СПС «Консультант Плюс»
7. СПС «Гарант»

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
3. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.rf
5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
6. СПС «Консультант Плюс»
7. СПС «Гарант»

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.