

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
решением кафедры
государственного управления
и политологии
Протокол от «30» августа 2018 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

_____ *краткое наименование дисциплины*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат)

(код, наименование направления подготовки (специальности))

_____ *"Антикризисное государственное и муниципальное управление"*

_____ *"*

(направленность(и) (профиль (и) специализация(и))

_____ *Бакалавр*

(квалификация)

_____ *очная, заочная*

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат экономических наук, доцент кафедры ГУиП Горелова И.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
государственного управления и политологии кандидат экономических наук Злочевский
И.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание и структура дисциплины	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
	6.1. Основная литература	24
	6.2. Дополнительная литература	24
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
	6.4. Нормативные правовые документы	24
	6.5. Интернет-ресурсы	24
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина **Б1.В.ДВ.2.2 «Программы развития региональных рынков»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-22.2.2.1a	Сформировать умение анализировать проблемы территориального развития с учетом пространственной стратегии, и межрегионального взаимодействия с учетом уровня развития региональных рынков
ДПК-4	Разработка и анализ социально-экономических проектов (программ развития) с учетом оценки экономических, социальных и политических последствий реализации антикризисных государственных (муниципальных) программ	ДПК-4.1.a	Сформировать умение оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации программ развития региональных рынков

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ГФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
подготовка и анализ проектов бюджетов различных уровней и оценке эффективности бюджетных расходов; администрирование процессов внутреннего контроля использования ресурсов органами государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений;	ПК-22.2.2.1a	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
		Умение применять знания на практике в полной мере
		Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

<p>разработка социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития. (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)</p>		
<p>Сбор и подготовка информации для проектирования программ социально-экономического развития с учетом оценки экономических, социальных и политических последствий реализации антикризисных мероприятий;</p> <p>Анализ эффективности социально-экономических проектов (программ развития) в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>Администрирование процессов программно-целевого планирования, организация контроля за реализацией государственных (муниципальных) программ.</p> <p>(по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)</p>	<p>ДПК-4.1.а</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p> <p>Умение применять знания на практике в полной мере</p> <p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Программы развития региональных рынков» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре. По заочной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для принятия и реализации оптимальных управленческих решений в сфере антикризисного управления территориальным развитием.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Программы развития региональных рынков» реализуется после изучения: Б1.В.ДВ.1.2 «Инвестиционная политика в субъекте РФ», Б1.В.ДВ.1.1 Антикризисная экономическая политика в субъекте РФ.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Рынки в структуре региональной экономической системы. Типизация региональных рынков	14	4	-	2	-	8	О
Тема 2	Конкурентная среда региональных рынков и их рыночная инфраструктура	14	4	-	4	-	6	ОР
Тема 3	Межрегиональные и международные экономические связи региональных рынков	14	4	-	4	-	6	О ПЗ
Тема 4	Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков	14	4	-	4	-	6	О ПЗ
Тема 5	Государственное регулирование функционирования и развития региональных рынков	16	4	-	2	-	10	О, Т (итоговое тестирование)
		-	-	-	-	-	-	зачёт
		72	20	-	16		36	2 ЗЕТ
<i>Заочная форма</i>								
Тема 1	Рынки в структуре региональной экономической системы. Типизация региональных рынков	13	1	-	2		10	О
Тема 2	Конкурентная среда региональных рынков и их рыночная инфраструктура	14	1	-	1		12	О
Тема 3	Межрегиональные и международные экономические связи региональных рынков	14	1	-	1		12	О
Тема 4	Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков	13,5	0,5	-	1		12	О
Тема 5	Государственное	13,5	0,5	-	1		12	О,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
	регулирование функционирования и развития региональных рынков							Т(итоговое тестирование)
	Промежуточная аттестация	4						зачёт
	Всего:	72	4		6		58	4

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), практ задание (ПЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1 Рынки в структуре региональной экономической системы. Типизация региональных рынков

Понятие о региональных рынках. Роль региональных рынков в экономическом развитии
Функции региональных рынков.

Рынок как элемент региональной экономической системы

Классификация региональных рынков

Характеристика рынка средств производства. Элементный состав рынка средств производства

Характеристика рынка предметов широкого потребления. Элементный состав рынка предметов широкого потребления

Характеристика и структура финансового рынка

Характеристика и структура инвестиционного рынка

Характеристика и структура рынка инновационной продукции

Характеристика и структура информационного рынка

Тема 2 Конкурентная среда региональных рынков и их рыночная инфраструктура

Понятие о конъюнктуре регионального рынка

Общая характеристика инфраструктуры регионального рынка

Особенности инфраструктуры информационного рынка

Особенности инфраструктуры финансового рынка

Особенности инфраструктуры потребительского рынка

Особенности инфраструктуры инвестиционного рынка

Тема 3 Межрегиональные и международные экономические связи региональных рынков

Региональные рынки в системе международных экономических отношений

Межрегиональные экономические связи региональных рынков

Факторы определяющие, межрегиональные экономические связи

Межнациональные экономические связи региональных рынков

Факторы определяющие, межнациональные экономические связи

Тема 4 Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков

Информационная база анализа развития региональных рынков

Методический инструментарий диагностики развития региональных рынков

Информационная база анализа развития региональных рынков

Тема 5 Государственное регулирование функционирования и развития региональных рынков

Роль и функции государства в развитии региональных рынков

Проблемы и пути развития региональных рынков

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 «Программы развития региональных рынков» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Рынки в структуре региональной экономической системы. Типизация региональных рынков	Элементный состав финансового рынка Элементный состав инвестиционного рынка Элементный состав рынка инновационной продукции Элементный состав информационного рынка	0	0
2	Конкурентная среда региональных рынков и их рыночная инфраструктура	Характеристика элементов конъюнктуры регионального рынка	0	0
3	Межрегиональные и международные экономические связи региональных рынков	Характеристика факторов, определяющих межнациональные экономические связи	0	0
4	Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков	Понятие и сущность экономической диагностики	0	0
5	Государственное регулирование функционирования и развития региональных рынков	Перспективы развития региональных рынков	0	0

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Программы развития региональных рынков» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Рынки в структуре региональной экономической системы. Типизация региональных рынков	Устный опрос
Тема 2	Конкурентная среда региональных рынков и их рыночная инфраструктура	Устный опрос, реферат
Тема 3	Межрегиональные и международные экономические связи региональных рынков	Устный опрос, практ задание
Тема 4	Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков	Устный опрос, практ задание
Тема 5	Государственное регулирование функционирования и развития региональных рынков	Устный опрос, тест(итоговое тестирование)
Заочная форма		
Тема 1	Рынки в структуре региональной экономической системы. Типизация региональных рынков	Устный опрос
Тема 2	Конкурентная среда региональных рынков и их рыночная инфраструктура	Устный опрос
Тема 3	Межрегиональные и международные экономические связи региональных рынков	Устный опрос
Тема 4	Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков	Устный опрос
Тема 5	Государственное регулирование функционирования и развития региональных рынков	Устный опрос, тест(итоговое тестирование)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1 Рынки в структуре региональной экономической системы. Типизация региональных рынков

Вопросы для устного опроса:

Роль региональных рынков в экономическом развитии
Функции региональных рынков.
Классификация региональных рынков
Характеристика рынка средств производства.
Характеристика рынка предметов широкого потребления.
Характеристика и структура финансового рынка
Характеристика и структура инвестиционного рынка
Характеристика и структура рынка инновационной продукции
Характеристика и структура информационного рынка

Тема 2 Конкурентная среда региональных рынков и их рыночная инфраструктура

Вопросы для устного опроса:

Элементы конъюнктуры регионального рынка
Общая характеристика инфраструктуры регионального рынка
Особенности инфраструктуры информационного рынка
Особенности инфраструктуры финансового рынка
Особенности инфраструктуры потребительского рынка
Особенности инфраструктуры инвестиционного рынка

Реферат:

Обеспечение конкурентной среды региональных рынков и их рыночной инфраструктуры

Тема 3 Межрегиональные и международные экономические связи региональных рынков

Вопросы для устного опроса:

Региональные рынки в системе международных экономических отношений
Межрегиональные экономические связи региональных рынков
Факторы определяющие, межрегиональные экономические связи
Межнациональные экономические связи региональных рынков
Факторы определяющие, межнациональные экономические связи

Практическое задание:

По подгруппам охарактеризовать выбранные международные экономические региональные рынки

Тема 4 Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков

Вопросы для устного опроса:

Информационная база анализа развития региональных рынков
Методический инструментарий диагностики развития региональных рынков
Информационная база анализа развития региональных рынков

Практическое задание:

По подгруппам проанализировать процессы развития региональных рынков

Тема 5 Государственное регулирование функционирования и развития региональных рынков

Вопросы для устного опроса:

Роль и функции государства в развитии региональных рынков
Проблемы и пути развития региональных рынков

Для студентов заочной формы контрольная работа выполняется по следующей схеме:

1. По выбору (принцип выбора определяет преподаватель) сравнить субъекты РФ по предлагаемым критериям:

Критерии оценки	Оценка
Типы рынков в структуре региональной экономической системы.	
Конкурентная среда регионального рынка и их рыночная инфраструктура	
Межрегиональные экономические связи региональных рынков	
Экономическая диагностика показателей и процессов развития региональных рынков	

2. Предложить свои критерии оценки системы антикризисного планирования территории
3. Оценить экономическую ситуацию субъектов РФ в контексте темы
4. Оформить результаты в письменном виде по правилам оформления работ в ВИУ РАНХиГС

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Определенные хозяйствующие субъекты, инфраструктурные элементы представляют:

- А. Институциональную структуру системы региональных рынков
- Б. Организационную структуру системы региональных рынков
- В. Легитимную структуру системы региональных рынков
- Г. Организационно-правовую структуру системы региональных рынков

2. Определенные каналы товародвижения и совокупность экономических связей, представляют:

- А. Институциональную структуру системы региональных рынков
- Б. Организационную структуру системы региональных рынков
- В. Легитимную структуру системы региональных рынков
- Г. Организационно-правовую структуру системы региональных рынков

3. Связи между различными типами рынков внутри системы могут быть:

- А. правильного ответа нет
- Б. многосторонними
- В. трехсторонними
- Г. двусторонними

4. Недостаточный уровень развития региональных рынков и рыночной инфраструктуры в рядерайонов Российской Федерации неизбежно приводит к:

- А. слабому развитию производства
- Б. интенсивному развитию производства
- В. экстенсивному развитию производства
- Г. устойчивому развитию производства

5. Недостаточный уровень развития региональных рынков и рыночной инфраструктуры в рядерайонов Российской Федерации неизбежно приводит к:

- А. нарушению нормального воспроизводственного процесса
- Б. формированию воспроизводственного процесса
- В. стабилизации нормального воспроизводственного процесса
- Г. уничтожению воспроизводственного процесса

6. Недостаточный уровень развития региональных рынков и рыночной инфраструктуры в ряде районов Российской Федерации неизбежно приводит к:

- А. снижению деловой активности
- Б. нормализации деловой активности
- В. повышению деловой активности
- Г. уничтожению деловой активности

7. Предмет дисциплины:

- А. процессы формирования и развития региональных рынков
- Б. институциональные субъекты рыночных отношений
- В. типологические агенты, фирмы, предприятия, организации, органы власти
- Г. правовая основа, платформа, определяющая статус и ответственность хозяйствующих субъектов

8. Подсистема социально-экономического комплекса страны, относительно самостоятельная часть с законченным циклом воспроизводства и специфическими особенностями социально-экономических процессов – это:

- А. регион
- Б. система региональных рынков
- В. рынок
- Г. территориальная единица

9. Система экономических отношений между продавцами и покупателями товаров, с помощью таких отношений осуществляется обращение общественного продукта – это:

- А. рынок
- Б. система региональных рынков
- В. регион
- Г. территориальная единица

10. Саморегулируемая система вступающих в определенные экономические отношения субъектов, обеспечивающая создание необходимых условий расширенного воспроизводства –это:

- А. рынок
- Б. система региональных рынков
- В. регион
- Г. территориальная единица

11. Это взаимосвязанная совокупность рынков различного типа, их главная цель – обеспечить эффективное развитие региональной экономики:

- А. система региональных рынков
- Б. рынок
- В. регион
- Г. территориальная единица

12. Система региональных рынков включает:

- А. полного ответа нет
- Б. рынок средств производства и рынок информации
- В. финансовый рынок и рынок недвижимости
- Г. потребительский рынок и рынок труда

13. Комплекс условий и предпосылок, обеспечивающих обращение товаров и услуг:

- А. экономическое пространство
- Б. рыночные отношения
- В. рыночный механизм
- Г. институциональная структура рынка

14. Совокупность экономических регуляторов взаимодействия субъектов рынка:

- А. рыночный механизм
- Б. рыночные отношения
- В. экономическое пространство
- Г. институциональная структура рынка

15. Экономические отношения между субъектами рынка по поводу товарного обмена:

- А. рыночные отношения

- Б. рыночный механизм
- В. экономическое пространство
- Г. институциональная структура рынка

16. Совокупность хозяйствующих субъектов рынка и их экономических связей:

- А. институциональная структура рынка
- Б. рыночный механизм
- В. рыночные отношения
- Г. экономическое пространство

17. Формирование производственно-экономических и финансовых связей региональных рынков и возможных взаимодействий с потенциальными партнерами обуславливает:

- А. внешнее экономическое пространство
- Б. целостность системы региональных рынков
- В. внутреннее экономическое пространство
- Г. межгосударственное экономическое взаимодействие

18. Расположенные на территории региона элементы экономического потенциала, составляющие материально-техническую основу регионального воспроизводственного процесса обуславливают:

- А. внутреннее экономическое пространство
- Б. внешнее экономическое пространство
- В. целостность системы региональных рынков
- Г. межгосударственное экономическое взаимодействие

19. Закон, согласно которому страны должны производить и экспортировать те товары, которые обходятся им относительно дешево, и импортировать товары, производство которых за границей требует меньших издержек, чем внутри страны - теория:

- А. теория сравнительных издержек производства
- Б. теории размещения производства
- В. теория размещения промышленности
- Г. теория обращения товаров и тарифных ставок

20. ... вблизи города должны производиться такие продукты, которые имеют значительный по отношению к своей стоимости вес и объем ... и скоропортящиеся продукты, которые потребляются только в свежем виде – теория:

- А. теории размещения производства
- Б. теория размещения промышленности
- В. теория сравнительных издержек производства
- Г. теория обращения товаров и тарифных ставок

Ключ к тесту находится на кафедре ГУиП

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и оценки мероприятий по реализации антикризисной программы социально-экономического развития субъекта РФ с учетом развития региональных рынков
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и оценки мероприятий по реализации антикризисной программы социально-экономического развития субъекта РФ с учетом развития региональных рынков
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и оценки мероприятий по реализации антикризисной программы социально-экономического развития субъекта РФ с учетом развития региональных рынков
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и и оценки мероприятий по реализации антикризисной программы социально-экономического развития субъекта РФ с учетом развития региональных рынков

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------	---

		компетенции	
ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-22.2.2.1a	Сформировать умение анализировать проблемы территориального развития с учетом пространственной стратегии, и межрегионального взаимодействия с учетом уровня развития региональных рынков
ДПК-4	Разработка и анализ социально-экономических проектов (программ развития) с учетом оценки экономических, социальных и политических последствий реализации антикризисных государственных (муниципальных) программ	ДПК-4.1.a	Сформировать умение оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации программ развития региональных рынков

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания
ПК-22.2.2.1a Сформировать умение анализировать проблемы территориального развития с учетом пространственной стратегии, и межрегионального взаимодействия с учетом уровня развития региональных рынков	Знание основных теоретических положений: Объективные условия, предпосылки, закономерности формирования и развития региональных рынков Нормативно-правовое регулирование развития региональных рынков Принципы и механизмы формирования и развития региональных рынков Методологические принципы экономической диагностики функционирования и формирования региональных рынков Анализ программ развития региональных рынков Оценка мероприятий по реализации антикризисной программы социально-экономического развития субъекта РФ с учетом развития региональных рынков	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме Умение применять знания на практике в полной мере Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
ДПК-4.1.a	Знание основных теоретических положений: Объективные условия, предпосылки,	Демонстрация знаний

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания
Сформировать умение оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации программ развития региональных рынков	закономерности формирования и развития региональных рынков. Нормативно-правовое регулирование развития региональных рынков Обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной методики анализа программ развития региональных рынков, Критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований в сфере формирования и реализации программ развития региональных рынков, выявлять перспективные направления; составлять аналитические материалы для оценки программ развития региональных рынков. Выбор мероприятий по реализации программ развития региональных рынков Навыки экспертизы нормативных правовых актов в сфере формирования и реализации программ развития региональных рынков	основных теоретических положений в полном объеме Умение применять знания на практике в полной мере Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о региональных рынках
2. Функции региональных рынков
3. Роль региональных рынков в экономическом развитии
4. Понятие о региональной экономической системе
5. Рынок как элемент региональной экономической системы
6. Классификация региональных рынков
7. Характеристика рынка средств производства
8. Элементный состав рынка средств производства
9. Характеристика рынка предметов широкого потребления
10. Элементный состав рынка предметов широкого потребления
11. Характеристика и структура финансового рынка
12. Характеристика и структура инвестиционного рынка
13. Характеристика и структура рынка инновационной продукции
14. Характеристика и структура информационного рынка
15. Понятие о конъюнктуре регионального рынка
15. Характеристика элементов конъюнктуры регионального рынка
16. Общая характеристика инфраструктуры регионального рынка
17. Особенности инфраструктуры информационного рынка
18. Особенности инфраструктуры финансового рынка
19. Особенности инфраструктуры потребительского рынка
20. Особенности инфраструктуры инвестиционного рынка
21. Региональные рынки в системе международных экономических отношений
22. Межрегиональные экономические связи региональных рынков
23. Факторы определяющие, межрегиональные экономические связи
24. Межнациональные экономические связи региональных рынков
25. Факторы определяющие, межнациональные экономические связи

26. Информационная база анализа развития региональных рынков
27. Методический инструментарий диагностики развития региональных рынков
28. Информационная база анализа развития региональных рынков
29. Методический инструментарий диагностики развития региональных рынков
30. Проблемы и пути развития региональных рынков
31. Роль и функции государства в развитии региональных рынков
32. Аспекты государственного регулирования региональных рынков

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как? Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и

обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

- 1 Маркетинг территорий : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общ.ред. О. Н. Жильцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс).
- 2 Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс).

6.2. Дополнительная литература

Осинцева, В. М. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / В. М. Осинцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Университеты России).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ.ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
7. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ Глава 3. Территориальное планирование
8. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
 2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование: федеральный образовательный портал.
 3. <http://www.gks.ru/> – официальный сайт государственного комитета по статистике РФ
 4. <http://econom.nsc.ru/jep/> - Виртуальная экономическая библиотека.
 5. <http://eup.kulichki.net/Catalog/All-All.htm/> Библиотека экономической и управленческой литературы.
- СПС «Консультант Плюс»
СПС «Гарант»

6.6. Иные материалы

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.