

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
кафедрой государственного управления и
политологии
Протокол от «30» августа 2018 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.7.2 АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАНИЯХ**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
профиль «Антикризисное государственное и муниципальное управление»
(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр
квалификация

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2019

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры государственного управления и политологии

Булетова Н.Е.

Заведующий кафедрой государственного управления и политологии к.э.н., доцент

Злочевский И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	25
6.4. Нормативные правовые документы	26
6.5. Интернет-ресурсы	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.В.ДВ.7.2 «Антикризисное управление в муниципальных образованиях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.2.1.1a	Сформировать умение определять приоритеты антикризисного управления на муниципальном уровне
ДПК-4	Разработка и анализ социально-экономических проектов (программ развития) с учетом оценки экономических, социальных и политических последствий реализации антикризисных государственных (муниципальных) программ	ДПК-4.2a	Формирование навыков разработки и оценки условий реализации программ антикризисного управления муниципальными образованиями

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование трудовых функций, связанных с разработкой и реализацией проектов в области государственного и муниципального управления (Протокол форсайт-сессии № 1 от 20.12.2016 г.)	ПК-27.2.1.1a	На уровне знаний: Функции антикризисного управления Классификация муниципальных образований Место муниципальных программ в системе стратегического планирования и управления МО
		На уровне умений: Составление программы антикризисного управления на муниципальном уровне на примере регионов РФ Критерии кризиса на муниципальном уровне Построение сценариев антикризисного управления и ресурсного обеспечения
		На уровне навыков: Навыки диагностики кризисных проявлений в социально-экономических системах Навыки применения критериев оценки эффективности антикризисного управления муниципальным образованием
Формирование трудовых функций, связанных с организацией действий в области работы государственных органов исполнительной власти и органов системы местного самоуправления (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ДПК-4.2a	На уровне знаний: Основы разработки муниципальной программы в условиях антикризисного управления Содержание экономических, социальных и политических условий антикризисного управления
		На уровне умений: Составление социально-экономических проектов развития муниципального образования Диагностирование условий реализации муниципальных программ антикризисного управления
		На уровне навыков: Навыки применения технологий разработки муниципальных программ социально-экономического развития в условиях антикризисного управления

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.7.2«Антикризисное управление в муниципальных образованиях» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе обучения), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного процесса управления в условиях проявлений кризисных тенденций на муниципальном уровне в сфере управления собственностью, трудовыми отношениями.

Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.7.2«Антикризисное управление в муниципальных образованиях» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики, Б1.В.ДВ.5.2 Антикризисное управление социальной инфраструктурой, Б1.В.ДВ.2.1 Антикризисное территориальное планирование.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 8 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>7 семестр</i>								
Тема 1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования. Институт банкротства.	11	4	-	2	-	5	О
Тема 2	Зарубежный опыт антикризисного управления на уровне МО	9	2	-	2	-	5	О
Тема 3	Формирование и проявление антикризисного управления. Основные этапы антикризисного управления	14	4	-	4	-	6	О
Тема 4	Инструменты антикризисного управления.	9	2	-	2	-	5	О
Тема 5	Человеческий фактор антикризисного управления.	9	2	-	2	-	5	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Тема 6	Взаимосвязь федерального, регионального и муниципального уровней антикризисного управления Стратегия и тактика антикризисного управления на уровне МО.	11	4	-	2	-	5	О	
Тема 7	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости МО.	9	2	-	2	-	5	О, Т (итоговое тестирование по текущему контролю)	
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт	
Всего:		72	20	-	16		36	2 ЗЕ	
Заочная форма обучения									
4 курс									
Тема 1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования. Институт банкротства.	9	1	-	-	-	8	О	
Тема 2	Зарубежный опыт антикризисного управления на уровне МО	8	-	-	-	-	8	О	
Тема 3	Формирование и проявление антикризисного управления. Основные этапы антикризисного управления	11	1	-	2	-	8	Р	
Тема 4	Инструменты антикризисного управления.	13	1	-	2	-	10	Р	
Тема 5	Человеческий фактор антикризисного управления.	8	-	-	-	-	8	О	
Тема 6	Взаимосвязь федерального, регионального и муниципального уровней антикризисного управления Стратегия и тактика антикризисного управления на уровне МО.	11	1	-	-	-	10	О	
Тема 7	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости МО.	8	-	-	-	-	8	О, Т (итоговое тестирование по текущему контролю)	
Промежуточная аттестация		4						зачёт	
Всего:		72 / 2 ЗЕ	4		4		60	4	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования. Институт банкротства

Социально-политические кризисы. Возможность появления экономических кризисов. Фазы циклов и их проявление.

Социальный конфликт и его особенности. Содержание политического конфликта, его структура.

Причины и возможные последствия социальных кризисов.

Диагностика банкротства. Основные параметры диагностирования. Этапы и методы диагностики банкротства.

Тема 2. Зарубежный опыт антикризисного управления на уровне МО

«Новый курс» Ф. Д.Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда.

Антикризисная экономическая политика Японии в послевоенный период (1945–1952).

Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой.

Опыт эффективного управления в ведущих зарубежных фирмах.

Тема 3. Формирование и проявление антикризисного управления. Основные этапы антикризисного управления

Основные черты антикризисного управления. Диагностика кризисов в процессах управления.

Относительно управляемые и неуправляемые процессы антикризисного управления. Антикризисное развитие. Возможность и необходимость антикризисного управления.

Основные характеристики и этапы антикризисного управления.

Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления.

Диагностика, объекты диагностики, цели, задачи. Процедура диагностики.

Тема 4. Инструменты антикризисного управления

Диагностика и оценка финансового состояния. Маркетинг и организационно-производственный менеджмент. Антикризисное бизнес-планирование. Организация ликвидации предприятия.

Организационные преобразования. Риски в антикризисном управлении

Организационные преобразования наиболее характерные для антикризисного управления.

Понятие риска и его природа. Критерии классификации рисков в антикризисном управлении.

Тема 5. Человеческий фактор антикризисного управления

Связь человеческого капитала с управлением социально-экономическими процессами на муниципальном уровне.

Роль человеческого капитала в системе антикризисного управления. Управление развитием человеческого капитала.

Механизм управления и методы оценки человеческого капитала.

Психологические аспекты антикризисного управления. Факторы, влияющие на появление стресса у руководителя.

Психологические состояния, характерные для стадии возникновения кризиса в деятельности.

Изменения в индивидуальном и групповом поведении для преодоления кризиса.

Тема 6. Взаимосвязь федерального, регионального и муниципального уровней антикризисного управления. Стратегия и тактика антикризисного управления на уровне МО

Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций.

Роль государства в рыночной экономике.

Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.

Управление рисками и инвестиционная политика в условиях кризиса. Природа и классификация управленческих рисков. Управление риском: возможности, средства, факторы.

Стратегия и тактика в антикризисном управлении. Роль стратегии в антикризисном управлении.

Разработка антикризисной стратегии МО в системе муниципального стратегического планирования.

Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления. Организация внедрения антикризисной стратегии.

Концепция и система управления качеством жизни населения МО в рамках антикризисного управления.

Технологии антикризисного управления. Потребность предприятий в антикризисном стратегическом управлении.

Тема 7. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости МО

Инновационные проекты: сущность, виды и роль в повышении антикризисной устойчивости МО. Инновационные технологии в системе муниципального управления территорией.

Социальные, технологические, технические информационные аспекты новаций.

Социо-политическая среда процесса управленческих решений. Перспективные направления повышения антикризисной устойчивости МО.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б.1.В.ДВ.7.2 «Антикризисное управление в муниципальных образованиях» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования. Институт банкротства.	Основные причины банкротства в РФ. Специфика местного финансового менеджмента.	0	0
2	Зарубежный опыт антикризисного	Проблемы использования	0	0

	управления на уровне МО	зарубежного опыта в России.		
3	Формирование и проявление антикризисного управления. Основные этапы антикризисного управления	Принципы проведения эффективного контроля в системе антикризисного управления	О	Р
4	Инструменты антикризисного управления.	Процесс антикризисного управления риском. Методы снижения риска.	О	Р
5	Человеческий фактор антикризисного управления.	Личностные факторы руководителя и сотрудников, влияющие на успешность преодоления кризисных ситуаций.	О	О
6	Взаимосвязь федерального, регионального и муниципального уровней антикризисного управления. Стратегия и тактика антикризисного управления на уровне МО.	Основные этапы антикризисного стратегического планирования, их характеристика.	О	О
7	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости МО.	План устойчивого развития МО. Муниципальные программы.	О, Т	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.7.2«Антикризисное управление в муниципальных образованиях»используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования. Институт банкротства.	Устный опрос
Тема 2	Зарубежный опыт антикризисного управления на уровне МО	Устный опрос
Тема 3	Формирование и проявление антикризисного управления. Основные этапы антикризисного управления	Устный опрос
Тема 4	Инструменты антикризисного управления.	Устный опрос
Тема 5	Человеческий фактор антикризисного управления.	Устный опрос
Тема 6	Взаимосвязь федерального, регионального и муниципального уровней антикризисного управления. Стратегия и тактика антикризисного управления на уровне МО.	Устный опрос
Тема 7	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости МО.	Устный опрос Письменный тест (итоговый тест по текущему контролю)
Заочная форма		
Тема 1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования. Институт банкротства.	Устный опрос
Тема 2	Зарубежный опыт антикризисного управления на уровне МО	Устный опрос
Тема 3	Формирование и проявление антикризисного управления. Основные этапы антикризисного управления	Проверка реферата
Тема 4	Инструменты антикризисного управления.	Проверка реферата

Тема 5	Человеческий фактор антикризисного управления.	Устный опрос
Тема 6	Взаимосвязь федерального, регионального и муниципального уровней антикризисного управления Стратегия и тактика антикризисного управления на уровне МО.	Устный опрос
Тема 7	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости МО.	Устный опрос Письменный тест (итоговый тест по текущему контролю)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методов устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования. Институт банкротства

Вопросы устного опроса:

1. Фазы циклов и их проявление.
2. Роль кризиса в процессах социально-экономического развития.
3. Динамика и типология развития кризисов.
4. Основные причины экономических кризисов?

Тема 2. Зарубежный опыт антикризисного управления на уровне МО

Вопросы устного опроса:

1. Проблемы использования зарубежного опыта в России.
2. Примеры конкретных мероприятий в рамках решения кризисных проблем США и раскройте их содержание.
3. Комплексный подход к возрождению социально-экономической жизни Японии в период 1945–1947 гг. Основные элементы японского менеджмента.
4. Особенности проведения процедур банкротства предприятий во Франции.
5. Антикризисные решения правительств стран мировой экономической системы для предупреждения и преодоления ипотечного кризиса в США.

Тема 3. Формирование и проявление антикризисного управления. Основные этапы антикризисного управления

Вопросы устного опроса:

1. Основные характеристики антикризисного управления.
2. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления.
3. Диагностика, объекты диагностики, цели, задачи. Процедура диагностики.
4. Принципы проведения эффективного контроля.

5. Технологии антикризисного управления. Основные этапы антикризисного стратегического планирования, их характеристика.
6. Связь между антикризисной стратегией, структурой предприятия, ресурсами и управленческой культурой.

Темы рефератов:

1. Сущность, цели и основные задачи антикризисного управления на муниципальном уровне
2. Основные особенности антикризисного управления и его отличие от управления стабильными системами.
3. Порядок и критерии определения эффективности антикризисного управления в МО.
4. Факторный анализ антикризисного управления в МО.

Тема 4. Инструменты антикризисного управления

Вопросы устного опроса:

1. Методология определения стратегического выбора МО и его связь с антикризисным управлением территорией.
2. Изучение общественного мнения как элемент стратегического планирования (опросы, анкетирование, интервьюирование населения, субъектов хозяйственной деятельности, общественных организаций, органов управления).
3. Государственно-частное партнерство.
4. Взаимодействие с федеральными и региональными органами власти в части реализации совместных проектов по развитию МО.

Темы рефератов:

1. Причины и симптомы кризисного развития МО в современных условиях
2. Анализ взаимосвязи между этапами жизненного цикла объекта управления и сущностью возникающих в нем кризисов
3. Антикризисное стратегическое управление. Механизм разработки антикризисной стратегии?
4. Механизм разработки антикризисных программ и их ресурсного обеспечения
5. Структура антикризисного плана

Тема 5. Человеческий фактор антикризисного управления

Вопросы устного опроса:

1. Роль человеческого капитала в системе антикризисного управления. Управление развитием человеческого капитала.
2. Механизм управления и методы оценки человеческого капитала.
3. Психологические аспекты антикризисного управления.
4. Изменения в индивидуальном и групповом поведении для преодоления кризиса.

Тема 6. Взаимосвязь федерального, регионального и муниципального уровней антикризисного управления. Стратегия и тактика антикризисного управления на уровне МО

Вопросы устного опроса:

1. Роль государства в рыночной экономике. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
2. Концепция и система управления качеством жизни населения региона (города) в рамках антикризисного управления.

3. Механизм нормативно-законодательного регулирования кризисных ситуаций.
4. Основные направления финансового регулирования кризисных ситуаций
5. Сущность и основные направления реформирования муниципального управления в условиях кризиса.

Тема 7. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости МО

Вопросы устного опроса:

1. Инновационные проекты.
2. Социальные, технологические, технические информационные аспекты новаций.
3. Социо-политическая среда процесса управленческих решений.
4. Перспективные направления повышения антикризисной устойчивости МО.

Итоговый тест по текущему контролю

1. Возникновение кризисной ситуации, как правило, сопровождается:
 - а) стрессовым состоянием персонала организации;
 - б) планомерной реализацией персоналом своих функциональных обязанностей;
 - в) давлением окружающих на лиц, принимающих решения;
 - г) спокойным морально-психологическим климатом в коллективе.
2. Антикризисное управление имеет следующие специфические свойства:
 - а) предвидение и возможное предупреждение проблем;
 - б) жесткая структура управления;
 - в) получение максимальной прибыли;
 - г) поощрение персонала за стабильность и эффективность;
3. Симптомы кризиса персонала организации проявляются в тенденциях изменения таких показателей, как:
 - а) энерговооруженность;
 - б) текучесть персонала;
 - в) фондоотдача;
 - г) рентабельность;
4. Кризисные менеджеры отличаются:
 - а) умением определять главную и второстепенную информацию;
 - б) авторитарным стилем руководства;
 - в) склонностью к переоценке собственных сил;
 - г) неумением просчитывать последствия принимаемых решений.
5. Важнейшими умениями, необходимыми для реализации функций антикризисного управления, являются:
 - а) умение ставить перспективные цели и задачи;
 - б) умение поддерживать собственный авторитет;
 - в) умение слушать собеседника, входить в его положение и интересы;
 - г) умение реализовать основные формы работы: оперативные совещания, служебную переписку, переговоры.
6. Успешное руководство в условиях кризисной ситуации зависит от множества факторов, среди которых:
 - а) политические взгляды руководителя и подчиненных;
 - б) наличие в организации релаксационных комнат для сотрудников;
 - в) возраст и опыт руководителя, его стаж в конкретной должности;
 - г) психологический климат в группе, ее величина и уровень развития.
7. Примерами психологических факторов, ведущих к возникновению стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности работника, могут быть:
 - а) неэффективная структура управления;
 - б) недостаточная нагрузка работника;

- в) отсутствие планирования досуговых мероприятий в организации;
 - г) недостаточно ясное понимание работником своей роли и места в производственном процессе, коллективе.
8. Одной из функций антикризисного управления является планирование, подразумевающее разработку планов по таким направлениям деятельности, как:
- а) удовлетворение потребности в персонале;
 - б) обеспечение финансовыми ресурсами реализации целей и задач развития;
 - в) формирование готовности персонала к деятельности в кризисных условиях;
 - г) «омоложение» кадрового состава и стимулирования ухода лиц, не способных к эффективной деятельности в новых условиях.
9. Диагностика кризисных явлений в системе управления включает следующие этапы исследования:
- а) определение целей исследования;
 - б) выбор методов исследования;
 - в) проведение собрания трудового коллектива;
 - г) оглашение результатов исследования.
10. План управления кризисными ситуациями может включать:
- а) перечень мероприятий, необходимых при возникновении кризисной ситуации;
 - б) функции центра по контролю за ходом выполнения работ в кризисной ситуации;
 - в) определение персонального состава сотрудников оперативных антикризисных групп подразделений;
 - г) направления развития социальной инфраструктуры предприятия.
11. Что из нижеперечисленного не относится к причинам неплатежеспособности?
- а) низкая конкурентоспособность продукции;
 - б) большие расходы на содержание жилищно-коммунального хозяйства;
 - в) увеличение запасов, которые не увеличивают объемов производства и выручки;
 - г) большая задолженность перед акционерами по выплате дивидендов.
12. Главная цель культуры управления - обеспечение полезности и прибыльности организации за счет:
- а) плановой упорядоченности;
 - б) укрепления трудовой дисциплины;
 - в) формирования системы ценностей;
 - г) социо-культурного воздействия на людей для сотрудничества всего коллектива.
13. Влияние рыночной экономики на культуру управления организацией проявляется в том, что рынок:
- а) позволяет сформировать культуру управления в организации, направленную на создание конкурентных отношений между персоналом управления и исполнительным персоналом;
 - б) повышает роль управления в изучении окружающей социально-экономической среды;
 - в) поднимает значимость прогностических, консультативных функций управления;
 - г) не позволяет сформировать благоприятный социально-психологический климат в трудовом коллективе, основанный на чувствах взаимоподдержки и взаимовыручки.
14. Что из нижеперечисленного не относится к чрезвычайным мероприятиям по восстановлению платежеспособности предприятия?
- а) продажа активов, филиалов, незавершенного строительства и т. п.;
 - б) реструктуризация задолженности;
 - в) разработка стратегии развития предприятия;
 - г) установление жесткого контроля затрат.
15. Что из нижеперечисленного не относится к реструктуризации задолженности?
- а) списание;
 - б) обмен задолженности на акции;

- в) отсрочка;
 - г) уступка прав требования должника.
16. Составные элементы стратегии сотрудничества включают в себя:
- а) организацию совместной деятельности по реализации антикризисных мероприятий;
 - б) определение миссии и целей реформируемой организации;
 - в) оптимизацию системы управления людьми;
 - г) материализацию стратегии в детальном комплексном плане.
17. Для обеспечения обратной связи целесообразно использовать такие методы как:
- а) сбор и анализ слухов;
 - б) анкетирование персонала;
 - в) общение топ-менеджеров с исполнителями «через голову» линейного руководителя;
 - г) неформальное общение на корпоративных мероприятиях.
18. Кризис стабильности (кризис застоя) характеризуется следующими явлениями:
- а) низкая компетентность управленческого персонала;
 - б) отсутствие нововведений;
 - в) публикация средствами массовой информации негативных материалов об организации по поводу реальных и выдуманных фактов;
 - г) увеличение числа случаев нарушения трудовой дисциплины.
19. Кризисы, охватывающую часть социально-экономической системы, называются:
- а) локальными;
 - б) всеобщими;
 - в) автономными;
 - г) независимыми.
20. К мерам защиты и компенсации негативного воздействия неуправляемых факторов, относится:
- а) лизинг;
 - б) страхование;
 - в) заключение договора с контрагентами;
 - г) планирование.

4.3.3 Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения

(типовые примеры, полный перечень задач хранится на кафедре)

Задание 1.

В условиях кризиса органы управления муниципального образования в целях недопущения распространения кризисных явлений на экономику муниципальных образований, а также снижения уровня жизни его населения обязаны заниматься антикризисным управлением, используя имеющиеся в их распоряжении механизмы и методы.

На примере МО представить характеристику деятельности органов местного самоуправления на предмет выполнения этого требования действующего законодательства

Задание 2.

Муниципальные образования в России выступают в роли самостоятельных уровней управления – они обладают правами по формированию собственных бюджетов, а также полномочиями по решению широкого круга вопросов местного значения.

На примере выбранного МО определить, какие проблемы в формировании доходов и расходов местного бюджета приводят к появлению кризисных ситуаций в определенных сферах «жизнедеятельности» МО и сравнить с зарубежной практикой формирования доходов и расходов на местном уровне.

Задание 3.

Циклический характер экономического развития выявил русский учёный Н.И.Кондратьев в теории длинных волн. Учитывая опыт предшествующих кризисов государства разрабатывают систему антикризисных мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих кризисы, а также смягчение его последствий.

На примере выбранного МО определить, на какой стадии циклического развития (технологического уклада) находятся сейчас большинство территорий РФ, и как это влияет на меры антикризисного управления, учитывающие, в том числе, глобализацию экономических процессов в 21 веке.

Задание 4.

Используя основы теории муниципального антикризисного менеджмента представить типологию кризисов в муниципальных образованиях и определить их актуальность для МО РФ.

Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Природа и причины кризисов в экономических, социальных и политических процессах.
2. Зарубежные теории кризисов и антикризисного управления государством.
3. Российские (и советские) теории кризисов и антикризисного управления государством
4. Цикличность и место кризисов в современном социально-экономическом развитии.
5. Опыт США в решении кризисных проблем на федеральном и муниципальном уровнях управления.
6. Опыт Японии в решении кризисных проблем на федеральном и муниципальном уровнях управления.
7. Опыт Германии в решении кризисных проблем на федеральном и муниципальном уровнях управления.
8. Содержание и функции антикризисного управления на муниципальном уровне.
9. Характеристика этапов антикризисного управления муниципальным образованием. Нормативно-правовое регулирование их реализации.
10. Характеристика факторов (внешних и внутренних, экономических и политических), влияющих на эффективность антикризисного управления на муниципальном уровне.
11. Методы и способы диагностики кризисного состояния муниципального образования.
12. Особенности и содержание контроля за реализацией антикризисного управления на муниципальном уровне.
13. Межбюджетные отношения и их влияние на реализацию мер антикризисного управления муниципальным образованием (на примере МО).
14. Основные этапы и документы антикризисного стратегического планирования, их характеристика на муниципальном уровне.
15. Анализ связей и зависимостей между антикризисной стратегией развития МО, ресурсами и управленческой культурой в органах местного самоуправления.
16. Общественное мнение как элемент стратегического планирования антикризисного управления МО (на примере МО).
17. Характеристика инвестиционных проектов, реализуемых на территории МО в рамках антикризисного управления и выхода на опережающее развитие (на примере МО).

18. Механизм разработки антикризисных программ в системе стратегического планирования МО и их ресурсное обеспечение.
19. Структура и содержание антикризисного плана, реализуемого органами местного самоуправления на территории МО (на примере МО).
20. Основные психологические аспекты антикризисного управления в рамках развития человеческого капитала МО.
21. Концепция и система управления качеством жизни населения региона (города) в рамках антикризисного управления (на примере МО).
22. Механизм нормативно-законодательного регулирования кризисных ситуаций(на примере МО).

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа сценариев антикризисного управления и ресурсного обеспечения и оценки эффективности антикризисного управления муниципальным образованием.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа сценариев антикризисного управления и ресурсного обеспечения и оценки эффективности антикризисного управления муниципальным образованием
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа сценариев антикризисного управления и ресурсного обеспечения и оценки эффективности антикризисного управления муниципальным образованием
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа сценариев антикризисного управления и ресурсного обеспечения и оценки эффективности антикризисного управления муниципальным образованием
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа сценариев антикризисного управления и ресурсного обеспечения и оценки эффективности антикризисного управления муниципальным образованием

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение практических задач

Уровень умений и навыков обучающегося при решении практических задач определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при решении практических задач является умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа практических ситуаций. Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90% отлично	Учащийся умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа практических ситуаций
89% - 75% хорошо	Учащийся умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа практических ситуаций
74% - 60% удовлетворительно	Учащийся умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа практических ситуаций
менее 60% не удовлетворительно	Учащийся не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа практических ситуаций

Проверка рефератов и контрольных работ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании реферата и контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания реферата и контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата и контрольной работы используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.2.1.1a	Сформировать умение определять приоритеты антикризисного управления на муниципальном уровне

ДПК-4	Разработка и анализ социально-экономических проектов (программ развития) с учетом оценки экономических, социальных и политических последствий реализации антикризисных государственных (муниципальных) программ	ДПК-4.2а	Формирование навыков разработки и оценки условий реализации программ антикризисного управления муниципальными образованиями
-------	---	----------	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап 2 компонента ПК-27.2.1.1а Формирование умения определять приоритеты антикризисного управления на муниципальном уровне	Знание основных теоретических положений: Функции антикризисного управления Классификация муниципальных образования Место муниципальных программ в системе стратегического планирования и управления МО	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Составление программы антикризисного управления на муниципальном уровне на примере регионов РФ Критерии кризиса на муниципальном уровне Построение сценариев антикризисного управления и ресурсного обеспечения	Умение применять знания на практике в полной мере
	Навыки диагностики кризисных проявлений в социально-экономических системах Навыки применения критериев оценки эффективности антикризисного управления муниципальным образованием	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
2 этап 1 компонента ДПК-4.2а Формирование навыков разработки и оценки условий реализации программ антикризисного управления муниципальными образованиями	Знание основных теоретических положений: Основы разработки муниципальной программы в условиях антикризисного управления. Содержание экономических, социальных и политических условий антикризисного управления	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Составление социально-экономических проектов развития муниципального образования. Диагностирование условий реализации муниципальных программ антикризисного управления	Умение применять знания на практике в полной мере
	Навыки применения технологий разработки муниципальных программ социально-экономического развития в условия антикризисного управления	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.2 Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Антикризисное управление в муниципальных образованиях»

1. Особенности кризисных ситуаций. Объекты и предмет антикризисного управления.
2. Кризисы в социально-экономическом развитии МО.
3. Причины, сущность и закономерности экономических кризисов.
4. Характеристика объектов «кризисного поля».
5. Классификация кризисов. Причины, факторы, симптомы кризисов.
6. Роль кризисов в социально-экономическом развитии.
7. Сущность диагностики кризиса. Ее цель и задачи. Диагностика кризисов в процессах управления.
8. Методы диагностики кризиса
9. Муниципальные аспекты антикризисного управления.
10. Экономические субъекты МО как объекты антикризисного управления. Оценка несостоятельности (банкротства).
11. Характеристика системы управления предприятием в антикризисном менеджменте.

12. Функции антикризисного управления.
13. Формы наращивания денежных средств, как самый действенный способ восстановления платежеспособности объекта управления.
14. Антикризисное финансовое управление при угрозе банкротства.
15. Основные направления осуществления государственного антикризисного регулирования
16. Характеристика составных элементов антикризисного управления и его подсистем
17. Типичные ошибки в организации антикризисного управления
18. Банкротство, как инструмент рыночной экономики
19. Негативные последствия кризиса для МО и его экономических субъектов
20. Сущность антикризисного управления (свойства, особенности, функции)
21. Риски в антикризисном управлении.
22. Роль и место государства в организации экономической жизни общества.
23. Классификация рисков в антикризисном управлении.
24. Методы оценки человеческого капитала.
25. Типы стратегий в антикризисном управлении.
26. Зарубежный опыт антикризисного управления в странах с развитой рыночной экономикой.
27. Антикризисное управление конфликтами.
28. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
29. Основные источники финансирования инвестиций и возможности их использования в кризисных условиях
30. Человеческий фактор сотрудничества в антикризисном управлении
31. Основные направления антикризисного управления регионами.
32. Человеческий капитал в антикризисном управлении.
33. Инновационные механизмы в контексте антикризисного управления.

Шкала оценивания

Устный опрос (вопросы к зачету)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа сценариев антикризисного управления и ресурсного обеспечения и оценки эффективности антикризисного управления муниципальным образованием.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
-----------	---

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему контрольной студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольная, как правило, должна содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: 10-15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman 14, 1,5 интервал, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому)

занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор

доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Коротков Э. М. Антикризисное управление: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014. - 406 с.
2. Круглова Н. Ю. Антикризисное управление: учеб. пособие для студ. вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2013. - 395 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Антикризисное управление: Учебник/Под ред.И.К. Ларионова. – М.: «Дашков и К», 2013.
2. Арутюнов Ю.А. Антикризисное управление: учебник для вузов. - М., ЮНИТИ-ДАНА, 2009, 412 с.
3. Василенко И. А. Государственное и муниципальное управление: учебник. – М.: Изд-во ЮРАЙТ
4. Гимазова Ю. В. ; под общ.ред. Н. А. Омельченко. Государственное и муниципальное управление: учебник. – М.: Изд-во ЮРАЙТ.
5. Згонник, Л.В. Антикризисное управление [Текст]: учебник / Згонник Л.В. - М.: "Дашков и К", 2014. - 208с.
6. Кузнецова О. В. Экономическое развитие регионов: Теоретические и практические аспекты государственного регулирования . - 6-е изд. - М.: ЛЕНАНД , 2015. - 302 с.
7. Наумов С.Ю.[и др.] Государственное и муниципальное управление: учеб.пособие. – М.: изд-во Дашков и К°

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Антикризисное управление. Теория и практика: учеб. пособие / В. Я. Захаров, А.О. Блинов, Д.В. Хавин – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
2. Антикризисное управление. Модульная программа для менеджеров. Т 11. М.: МГАИ. 2005
3. Антикризисное управление. Правовые и экономические основы Учебник. М., ИНФРА-М, 2008.
4. Зуб А.Т. Антикризисное управление: Учебник. – М.: Юрайт,2013
5. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Каркавин М.В. Антикризисное управление: Учеб. пособие. – М.: КНОРУС,2013
6. Коротков Э.М. Антикризисное управление: Учебник. – М.:Юрайт,2014
7. Орезов В.И., Балдин К.В., Орехова Т.Р. Антикризисное управление: Учебное пособие. – М.:ИНФРА-М,2012.
8. Управление конкурентоспособностью: учебное пособие / В.А. Трифонов, Д.В. Валуев; под. ред. проф., д.э.н., д.т.н. Ю.М. Осипова; Юргинский технологический институт. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 175 с.
9. Буянов В.П. Управление рисками (рискология) / Буянов В.П., Кирсанов К.А., Михайлов Л.А. – М.: Экзамен, 2002
10. Гончаров В.В. Руководство для высшего управленческого персонала: В 3-х т. – М.: МНИИПУ, 2002.
11. Ермаков В.В. Маркетинг в антикризисном управлении. М.: ИПК Госслужбы, 2002.
12. Кукукина, И. Г. Учет и анализ банкротств [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. "Бух. учет. анализ и аудит" / И. Г. Кукукина, И. А. Астраханцева; И. Г.

- Кукукина, И. А. Астраханцева; под ред. И. Г. Кукукиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 303 с.
13. Минцберг Г., Альстрэнд Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий / Пер. с англ. Под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
 14. Орехов В.И. Балдин К.В., Орехова Т.Р. Антикризисное управление. Учебник. Серия: Высшее образование. – М., Инфра-М, 2009г.
 15. Стратегия и тактика антикризисного управления фирмой/ Богданова Т.А., Градов А.П. и др.; Под ред. Градова А.П. и Кузина Б.И. - СПб.: "Специальная литература", 2006. - 511с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года N 127-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы

1. СПС «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»
3. Научная электронная библиотека <http://elibrarv.ru>
4. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru>
5. Сайт Министерства экономического развития РФ: <http://economy.gov.ru>
6. Банкротство в России. [Электронный ресурс]. - <http://www.bankr.ru/index.php>.
7. Онлайн-информационно-аналитическое издание антикризисное управление. [Электронный ресурс]. - <http://www.anticrisis.ru>.
8. Статьи о банкротстве и арбитражном управлении. [Электронный ресурс]. - <http://arbitration.narod.ru/index.html>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.