

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.7 ПСИХОЛОГИЯ

Автор: Выгинная Е.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Стратегическое и операционное управление персоналом организации»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Цель освоения дисциплины: формирование первого этапа компетенции УК-3- способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

План курса:

Тема 1. Психология как научная дисциплина

Базовые категории психологии как науки. Психика, отражение, адаптация, психические явления. Функции психики. Классификация психических явлений. Психология в системе наук. Внутри- и междисциплинарные связи психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Наблюдение, опрос, тесты, эксперимент, моделирование, биографический метод. Предмет и задачи общей психологии. Место общей психологии в системе психологических наук. Структура явлений, изучаемых общей психологией.

Основные школы зарубежной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Вклад отечественных ученых в разработку науки о человеке: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев (рассмотреть ключевые тезисы).

Тема 2. Основные когнитивные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание как психический феномен и его научное описание

Понятие ощущения. Значение ощущений для организма. Сенсорный голод и сенсорная депривация. Структура ощущения. Виды и закономерности ощущений (синестезия, сенсбилизация, адаптация, пороги ощущений). Цветовые ощущения.

Общее представление о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Восприятие как деятельность. Условия адекватного восприятия. Активность как условие восприятия. Классификация восприятия. Основные свойства образа восприятия: осмысленность и обобщенность, предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, категориальность. Особенности восприятия.

Законы восприятия: эффект сходства, эффект близости, фактор «общей судьбы», фактор «хорошего продолжения», фактор замкнутости, фактор группировки без остатка.

Особенности внимания как познавательного процесса. Внимание как текущая организация сознания. Определение внимания. Внимание как [сквозной] процесс и как состояние. Функции внимания и его роль в познавательной деятельности. Физиологический механизм внимания: принцип доминанты А.А. Ухтомского.

Теории внимания: внимание как механизм ранней, поздней, гибкой и множественной селекции. Теории П.Я.Гальперина, Т.Рибо, Д. Узнадзе, и др.

Виды внимания: по предмету деятельности (сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное), по направленности активности (внешненаправленное, внутренненаправленное), по характеру отраженных связей и отношений (эмпирическое и теоретическое), по ведущему анализатору (зрительное, слуховое). Основные свойства

внимания: избирательность, объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость. Нарушение внимания. Рассеянность.

Тема 3. Основные когнитивные процессы. Память и мышление как психические процессы

Определение памяти. Место и роль памяти в познавательной деятельности человека. Виды памяти: наследственная и прижизненная. Импринтинг. Двигательная, эмоциональная, образная и символическая память. Формы памяти: мгновенная, оперативная, промежуточная и долговременная. Описание процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Особенности оперативной и долговременной памяти, их взаимосвязь. Сон и процессы сохранения и переработки информации. Особенности произвольной и произвольной памяти. Формирование и развитие памяти. Эффекты мнемической активности (эффект края, Зейгарник эффект, кривая забывания Эббингауза, эффект реминисценции).

Психологические концепции памяти: психоанализ, ассоциативная теория, информационная теория, гештальт-теория, бихевиоризм, смысловая теория, теория деятельности, теория происхождения высших психических функций (Ж. Пиаже, два плана речи).

Способы активизирования мнемической деятельности. Система мнемического действия. Мнемотехники.

Проблемы психологии мышления. Междисциплинарный подход к мышлению: физиология, философия, логика, социология, кибернетика, психология. Определение мышления. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Основные функции мышления: установление всеобщих взаимосвязей, понимание сущности конкретного явления как разновидности определенного класса явлений, обобщение свойств однородной группы явления. Классификация видов мышления. Взаимосвязь форм мышления: понятие, суждение, умозаключение. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение. Этапы решения мыслительной задачи: осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов. Этапы мыслительного действия. Принципиальная схема решения мыслительных (творческих) задач. Составляющие продуктивности ума. Качества мышления: глубина, самостоятельность, гибкость, критичность, быстрота. Факторы и барьеры творческого мышления.

Тема 4. Эмоции и воля

Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Характеристики эмоций. Классификация и виды эмоций. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальность эмоций и чувств. Развитие эмоциональной сферы у человека. Теории и концепции эмоций. Особенности развития эмоций в онтогенезе. Уровни эмоциональной сферы. Классификация аффективных психических состояний. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Объективные характеристики стресса. Тревожность. Функции и формы проявления тревожности.

Классификация волевых психических состояний. Функции воли. Виды волевых действий. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Волевая регуляция поведения. Структура волевого действия.

Саморегуляция как построение, запуск и поддержание личностью различных видов и форм произвольной активности с учетом намеченных целей. Волевое регулирование поведения - сознательное направление субъектом умственных и физических усилий на достижение цели или удержание от определенных видов активности.

Тема 5. Потребностно-мотивационная сфера личности

Основные проблемы изучения потребностей: природа потребностей, биологическое и социальное в развитии потребностей, филогенез и онтогенез потребностей, взаимосвязь потребностей и деятельности, базовые потребности человека, классификация потребностей. Различные подходы к пониманию потребностей: потребность как нужда, потребность как зависимость, потребность как отношение, потребность как состояние. Возможные классификации потребностей.

Проблемы изучения мотивации. Мотивы, интересы, потребности. Сущность, природа, структура мотивов. Генезис мотивации. Характеристики мотивационной сферы.

Подходы к пониманию мотивов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К.Платонов, Д.А.Леонтьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев и др.). Функции и свойства мотивов. Классификация мотивов: по содержанию потребностей, по установкам личности, по видам деятельности, по времени проявления.

Теории мотивации (Э.Торндайк, З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Левинб, Л.Фестингер, Ф.Хайдер, Р.Зайонц). Мотивации стремления к успеху. Мотивация избегания неудачи. Мотивация и установка.

Тема 6. Психология личности

Основные проблемы изучения личности: соотношение биологического и социального, индивидуального и общественного, филогенез и онтогенез личности, структура личности, движущие силы развития личности. Основные аспекты изучения личности. Структура личности. Личностная и социальная идентичность человека. Механизмы и условия социализации личности. Формирование и развитие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Отраженная субъектность как идеальная представленность одного человека в другом, инобытие кого-либо в ком-либо, как проявление идеального образа в качестве деятельного начала, способствующего изменению взглядов, формированию новых побуждений, возникновению ранее не испытанных переживаний. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как субъект жизнедеятельности. Проблема построения жизненного пути личности. Темперамент. Характер.

Тема 7. Понятие группы. Изучение групп в отечественной и зарубежной психологии

Понятие группы. Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования малой группы. Малая группа, ее виды и особенности. Большая группа. Типологии групп по различным основаниям. Изучение групп в отечественной и зарубежной психологии

Тема 8. Модели группообразования. Модели коллективообразования. Этапы группообразования. Команда.

Модели группообразования. Однофакторные модели. Частные модели (Н. Обер, Е. Мабри, И.П. Волков). Двухфакторная модель Б. Такмена. Теория развития группы В.Бенниса и Г.Шепарда. Динамическая теория функционирования группы В.Байона. Подход Дж.Хоманса. Принцип 4 К (по Манзу и Симзу): клика, комбинат, кружок, команда. Коллектив: понятие, основные подходы к изучению. Модели коллективообразования (А.В. Петровский, Л.И. Уманский).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

ОТФ/ТФ (при наличии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-------------------------	-----------------------------------	---------------------

профстандарта)		
	УК-3.1.1	На уровне знаний: - психология малых социальных групп; - социальное поведение; - групповые нормы, роли; - механизмы и стадии группо- и коллективообразования.
		На уровне умений: – умение формировать рабочую группу учитывая психологические особенности и предпочитаемую роль ее членов; – выявлять особенности собственного ролевого поведения в групповой работе
		На уровне навыков: – выявление рисков и ресурсов в развитии группы и принятия групповых решений; – анализировать «ролевой веер» и ролевую позицию членов для наиболее эффективной совместной деятельности.

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00942-2.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5.