

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол №11 от 27.августа.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Теория и практика психологического консультирования
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Психологическое консультирование»

направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр психологии

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

год начала подготовки 2019 год

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Зиновьева Д.М.

И.о. заведующего кафедрой психологии

Долгополова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы	16
6.5. Интернет-ресурсы	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Теория и практика психологического консультирования обеспечивает этапы формирования следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий».	ПК-3.3	Способность оказания психологической помощи в рамках индивидуального и семейного консультирования, разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Компетенция ПК-3 направлена на обеспечение обобщенной трудовой функции: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональные действия: Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).</p>	ПК-3.3	<p>На уровне знаний:</p> <p>Знает теоретические предпосылки для выработки индивидуального консультационного стиля;</p> <p>Знает теоретические предпосылки для адекватной стратегии психологической помощи.</p>
		<p>На уровне умений:</p> <p>Умеет устанавливать консультационные рамки, включая вопросы сеттинга, оплаты.</p> <p>Умеет устанавливать рабочий альянс,</p> <p>Умеет подбирать адекватную тактику работы.</p>
		<p>На уровне навыков:</p> <p>Владеет приемами оказания психологической помощи на основе интегративного подхода к оказанию психологической помощи</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Данная учебная дисциплина принадлежит к дисциплинам по выбору. Изучается на 4 курсе, в 7 семестре, заканчиваясь экзаменом; общий объем – 180 часов (5 ЗЕТ). Из них: 72 часа – контактная работа (72ч – практических), 54 часа – СРС, 54 ч. - контроль. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Основывается на: Клиническая психология; Основы психодрамы; Психология семьи; Основы психотерапии; Семейное консультирование; Теория и практика психологического консультирования.

Служит основанием для: Психологическая коррекция и реабилитация; Психоаналитический подход в консультировании; Основы психоаналитически-ориентированного консультирования; Производственная практика; Преддипломная практика.

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как общая психология, психология развития и возрастная психология, а также психологическое консультирование, основы консультативной психологии, психология личности, психологическая коррекция, основы психотерапии. Для изучения дисциплины необходимы знания в области общей психологии и психологии личности.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для оказания непосредственной психологической помощи.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРС	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Консультирование и этика отношений. Разговорное консультирование.	18			10		8	Дискуссионная работа в группе
Тема 2	Цели консультирования и психотерапии. Сходство и различия.	18			10		8	Дискуссионная работа в группе
Тема 3	Сеттинг как границы. Другие параметры.	18			10		8	Дискуссионная работа в группе
Тема 4	Основные приемы общения и воздействия. Цель клиента. Цель консультанта.	18			10		8	Дискуссионная работа в группе

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР С	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Первая встреча. Интервью. Начало работы.	18			10		8	Дискуссионная работа в группе
Тема 6	Субъективная реальность клиента. Объектные отношения.	18			10		8	Дискуссионная работа в группе
Тема 7	Техники различных направлений психологии.	18			12		6	Дискуссионная работа в группе, тестирование
Промежуточная аттестация		54						Экзамен
Всего:		180			72		54	

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Консультирование и этика отношений. Разговорное консультирование.	Интерперсональное убеждение? Психосоциальное просвещение? Профессионально тренируемое самоизменение? Поведенческая технология? Форма перевоспитания? Приобретение дружеских отношений? Современная разновидность шаманизма? Границы, ценности, нейтральность, эмпатия, абстиненция. Личная проработанность. Целенаправленное использование беседы, свободной вербализации с целью понимания и изменения поведения обратившегося за помощью. Эго-синтонность и Эго-дистонность как инструмент оценки для выбора стратегии. Концептуальная схема как рациональная основа.
Цели консультирования и психотерапии. Сходство и различия.	Консультирование как работа с актуальной проблемой, не относящейся к структуре личности. Цель психоаналитически ориентированной помощи. Распознавание неосознаваемых (вытесненных и т.п.) активно действующих конфликтов.
Сеттинг как границы. Другие параметры.	Кресло, кушетка, частотность, контракт, оплата, формы и средства общения. Роль сеттинга. Атмосфера безопасности. Пассивность консультанта. «Переходное пространство». Нежелательность больших изменений в жизни пациента во время анализа (развод, брак, выбор карьеры и т.п.). Средняя продолжительность сегодняшнего анализа - 53 месяца или примерно 5 календарных лет. «Здесь и сейчас».

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Основные приемы общения и воздействия. Цель клиента. Цель консультанта.	Рабочий альянс. Интерперсональные отношения. Позитивное внимание. Конгруэнтность. Обратная связь. Качество интерпретаций. Самораскрытие терапевта. Управление контрпереносом. Работа над соматическими паттернами. Свободное ассоциирование. Интервенции. Отреагирование. Интерпретации. Глубина интерпретации. Анализ сновидений. Цель слушания психологом свободных ассоциаций – услышать глубинные течения ассоциаций – связи между событиями, сюжетами, чувствами, отношениями, эмоциональной окрашенностью вербализируемого, связи сегодняшних событий с ранними событиями, повторение одной и той же важной для человека темы.
Первая встреча. Интервью. Начало работы.	Первый звонок. Первичная встреча. Содержание интервью. Вопросы для сбора анамнеза. Первые сессии. Обучение свободным ассоциациям. Место сновидений. Молчание психолога.
Субъективная реальность клиента. Объектные отношения.	Психическая реальность – субъективная реальность человека, которая для него объективнее, чем внешняя реальность. Внутренние объекты.
Техники различных направлений психологии.	Идеальная цель: Помочь людям. Интеграция? Интегративная система координат, в то же время не стирающая концептуальных различий между ними. На пути к трансформативной психологической помощи. Громоздкие построения и нечувствительные к противоречиям построения. Дифференциация? Заблуждений много, а истина одна. Власть дискурса. Защита своих позиций и глухота к контраргументам. Если у вас есть лишь молоток, то все вокруг вас – гвозди (А. Маслоу)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
Тема 1	Консультирование и этика отношений. Разговорное консультирование.	Дискуссионная работа в группе
Тема 2	Цели консультирования и психотерапии. Сходство и различия.	Дискуссионная работа в группе
Тема 3	Сеттинг как границы. Другие параметры.	Дискуссионная работа в группе

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
Тема 4	Основные приемы общения и воздействия. Цель клиента. Цель консультанта.	Дискуссионная работа в группе
Тема 5	Первая встреча. Интервью. Начало работы.	Дискуссионная работа в группе
Тема 6	Субъективная реальность клиента. Объектные отношения.	Дискуссионная работа в группе
Тема 7	Техники различных направлений психологии.	Дискуссионная работа в группе, тестирование
Промежуточная аттестация		Экзамен

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с использованием методов устного опроса и моделирования ситуаций.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерная тематика разноуровневых заданий и докладов для подготовки к практическим занятиям.

1. Работа в парах: слушание, диалог.
2. Применение техник визуализации. Участие и проведение техник с последующим анализом образа, рисунка, взаимодействия.
3. Техники и возможности работы в разговорной психологической помощи.
4. Взять диагностическое интервью по схеме Н. Мак-Вильямс.

Типовые материалы для дискуссионной работы в группе

Разговорная психотерапия – целенаправленное использование беседы, свободной вербализации с целью понимания и изменения поведения обратившегося за помощью. Сначала к пониманию приближается психолог, постепенно начинает понимать собственную психическую реальность и клиент.

Психоаналитически ориентированная (психодинамическая) терапия – делает акцент на воздействии прошлого на сегодняшнее поведение и помогает клиенту понимать то, как опыт прошлого определяет его чувства, мысли, поступки поведения сегодня. Такое понимание приводит к переструктуризации схем восприятия и, соответственно, поведения. Дополнительное, но предельно осторожное, внесение техник из когнитивно-бихевиорального и гештальт-подходов, позволяет достичь более устойчивых результатов (в случае, если вы практикуете интегральный подход).

Внутренние объекты – психические отражения (репрезентации) реальных значимых (родительских, первично - мать) объектов в субъективной реальности человека. Репрезентации преимущественно формируются на первом году жизни, они в значительной степени неосознаваемо определяют отношения и взаимодействие человека с

внешней реальностью. С любым человеком мы взаимодействуем через призму прошлого опыта.

Объектные отношения – символические внутренние отношения и переживания на основе отражения первичных объектов. Это мир отношений, который разворачивается в субъективной психической реальности, и проецируется во внешнюю реальность и отношения с другими. Можно сказать, что это приобретенная на ранних этапах развития «схема апперцепции», но не отличающаяся ясностью и осознанностью (еще В. Вундт говорил об апперцепции как психической причинности).

Типовые вопросы итогового теста по дисциплине

1. «Фрейдовская ошибка» — это:
 - A. Ошибочный базовый тезис, лежащий в основе теории
 - B. Неверная интерпретация
 - C. ошибки, обмолвки клиента, которые рассказывают подсознательные чувства клиента
 - D. все ответы верны

2. Адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно, - это:
 - A. жалоба
 - B. запрос
 - C. проблема
 - D. заказ

3. Беседа консультанта с 5-7-летним ребенком должна длиться не более
 - A. 20 минут
 - B. 30 минут
 - C. 40 минут
 - D. 50 минут

Шкала оценивания

Дискуссионная работа:

При оценивании результатов выполнения практических упражнений используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	В совершенстве владеет основными техниками психологического консультирования различных направлений, в совершенстве модерирует процесс психологического консультирования в зависимости от конкретного запроса клиента
89% - 75%	Знает и умеет проводить некоторые техники консультирования, знает и умеет модерировать процесс психологического консультирования под конкретный запрос клиента
74% - 60%	Имеет представление об основных техниках консультирования, имеет представление об использовании консультирования при различных запросах
менее 60%	не умеет применять полученные знания на практике

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является:

1. Посещаемость более 60%

2. Активная работа на семинарах (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, вопросы преподавателю по теме занятия, проведение практических упражнений, участие в практической групповой работе).

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий».	ПК-3.3	Способность оказания психологической помощи в рамках индивидуального и семейного консультирования, разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе

Этап освоения компетенции	Показатели	Критерии
ПК-3.3 Способность оказания психологической помощи в рамках индивидуального и семейного консультирования, разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную	Ориентируется и применяет общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье, Устанавливает рамки и эффективные отношения с клиентом в ходе консультации Реализует психологическое консультирование по вопросам психологического	Применены общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье, с учетом индивидуальных особенностей клиентов, а также в рамках этических правил психолога. Установлены консультационные рамки, в частности вопросы сеттинга (места, времени и длительности консультации), оплаты.

жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	здоровья	Установлен рабочий альянс Реализовывано психологическое консультирование по вопросам психологического здоровья в рамках различных психологических парадигм (психодинамической, гуманистической, когнитивно-бихевиоральной)
--	----------	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. Опишите содержание запомнившихся вам рабочих терминов.
2. Подготовьте вопросы преподавателю по непонятому вами материалу.
3. Как влияют ценности консультанта на ценности клиента?
4. 2. Какие отношения консультанта с клиентом запрещает этический кодекс?
5. Опишите, как вы понимаете отличия психоаналитической терапии и психоанализа.
6. Как вы понимаете технику интервенции?
7. Как вы понимаете эмпатийное поведение психолога?
8. Перечислите противопоказания для прохождения психоаналитически ориентированной терапии.
9. Перечислите показания для прохождения психоаналитически ориентированной терапии.
10. Каково значение вербализации в психологической помощи?
11. Назовите причины длительности психоаналитического процесса.
12. Опишите компоненты начала терапии.
13. Опишите элементы первого контакта с потенциальным клиентом.
14. Перечислите основные сведения, которые необходимо прояснить при первичном интервью по Н. Мак-Вильямс.
15. Какие принципы интервьюирования Вы можете назвать?
16. Объясните, как Вы понимаете оценку данных интервью с помощью приведенных выше вопросов. Что позволяет понять ответы на эти вопросы?
17. Опишите границы терапии.
18. О чем можно информировать клиента и чему обучить?
19. Назовите трудности начала отношений.
20. Назовите критерии установления рабочего альянса.

Типовые условия моделирования ситуаций:

- Опишите процесс, особенности психологического консультирования и задачи консультанта при работе с клиентом, переживающим развод.
- Опишите процесс, особенности психологического консультирования и задачи консультанта при работе с клиентом, запросом которого является налаживание отношений с матерью.

- Опишите процесс, особенности психологического консультирования и задачи консультанта при работе с клиентом, находящемся в тревожном состоянии.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками:

- 90 – 100% - «отлично» (5)
- 75 – 89% - «хорошо» (4)
- 60 – 74% - «удовлетворительно» (3)
- Менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

Установлены следующие критерии оценки:

100% - 95%	Студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы, разьяснять их в логической последовательности. Точно и полно описывает моделируемую ситуацию (процесс, особенности психологического консультирования и задачи консультанта при работе с клиентом).
94% - 90%	Студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности. Точно и полно описывает моделируемую ситуацию (процесс, особенности психологического консультирования и задачи консультанта при работе с клиентом).
89% - 85%	Студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера. Точно, но не полно описывает моделируемую ситуацию (процесс, особенности психологического консультирования и задачи консультанта при работе с клиентом).
84% - 80%	Студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы. Не совсем точно и не полно описывает моделируемую ситуацию (процесс, особенности психологического консультирования и задачи консультанта при работе с клиентом).
79% - 75%	Студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала. Не точно и не полно описывает моделируемую ситуацию (процесс, особенности психологического консультирования и задачи консультанта при работе с клиентом).
74% - 70%	В ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен неполно, в рассуждениях допускаются ошибки. Неверное моделирование ситуации.
69% - 65%	Ответ студента правилен лишь частично, при разьяснении материала допускаются серьёзные ошибки. Неверное

	моделирование ситуации.
64% - 60%	Студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли. Неверное моделирование ситуации.
Менее 60%	Студент имеет лишь частичное представление о теме. Неверное моделирование ситуации.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

Зиновьева Д.М. Межличностные отношения в психологическом консультировании: психодинамический подход. Эл.версия. Учебно-методическое пособие. ВГОУ ВПО ВФ РАНХиГС. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВФ РАНХиГС, 2014. – 100 с. Библиотека ВФ РАНХиГС

При подготовке особое внимание следует обратить на следующие моменты: чтение монографии автора той или иной концепции, какова структура и организация личности в психоаналитической концепции, основные понятия концепции, определяющие нормативные и нарушенные аспекты личности; обязательно фиксироваться на том, каковы терапевтические цели в той или иной концепции.

Преподавание данного учебного предмета предполагает использование всех организационных форм обучения: лекций, семинаров и практических занятий. Обучение – групповое. Изучение данного курса предполагает использование интерактивных форм обучения (тренинговые и др.).

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия начинается с анализа учебной программы учебной дисциплины. Обращаем внимание на необходимость систематической и планомерной работы с монографической и периодической литературой по проблемам дисциплины.

Знакомство с темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме (первичное, ориентировочное чтение на общее понимание содержания и формирование завершенного образа темы). Следует обратить на обязательное прочтение при этом проверочных вопросов по теме, которые располагаются в конце основного текста лекции.

Затем необходимо опять начать чтение текстового материала лекции (погружающее чтение, обеспечивающее углубленное знакомство с темой), ориентируясь на запоминание фактических данных (даты, названия работ, фамилии ученых и т.д.). При этом следует познакомиться со всеми дополнительными материалами по теме лекции (биографии ученых, хрестоматийный материал).

После завершения изучения содержания темы следует, используя систему проверочных вопросов, определить степень знакомства с базовыми положениями лекции.

Предлагаемый порядок работы с рабочей программой может быть видоизменен и сокращен в зависимости от уровня подготовленности обучаемого и с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с рабочей программой следует начинать со знакомства с его содержанием и программой курса. Это позволит обучающемуся сориентироваться в объеме предлагаемого к изучению материала, понять уровень его сложности и освоить навыки полномасштабного использования всех ресурсов, включенных в состав пособия. Рекомендовано при изучении особенностей развития психологической мысли на разных временных этапах использовать учебную и монографическую литературу.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса

Раздел 8 настоящей рабочей программы включает в себя задания по темам дисциплины. Специфика решения данных заданий заключается в закреплении существующих у студентов знаний по изучаемому курсу.

Советы по подготовке к экзамену

Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, ответить на вопросы для самопроверки, проверить собственные знания с помощью тестовой системы.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях.

Самостоятельная работа предполагает знакомство с литературными источниками. Вашему вниманию предлагается список литературы к каждой теме, а также проверочные вопросы и задания.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- понимание сущности теоретических концепций, раскрывающих отдельные темы курса.
- знание проблематики современных исследований в России и в мире, в целом.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем внимательно проанализировать соответствующие разделы в учебниках и учебных пособиях (см. список литературы).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Количество часов	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1-12.	Все темы	36	Чтение пособия: Зиновьева Д.М. Межличностные отношения в психологическом консультировании: психодинамический подход. Эл.версия.	Подготовка к ведению игровых консультаций, предзачетному коллоквиуму	Дискуссионная работа в группе

			Учебно-методическое пособие. ВГОУ ВПО ВФ РАНХиГС. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВФ РАНХиГС, 2014. – 100 с		
--	--	--	--	--	--

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература.

Зиновьева Д.М. Межличностные отношения в психологическом консультировании: психодинамический подход. Эл.версия. Учебно-методическое пособие. ВГОУ ВПО ВФ РАНХиГС. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВФ РАНХиГС, 2014. – 100 с. Библиотека ВФ РАНХиГС.

Зиновьева Д.М. Психоаналитический взгляд на нарушения поведения детей и подростков. Эл.версия. Учебно-методическое пособие. ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2010. – 50 с. Библиотека ВФ РАНХиГС.

6.2 Дополнительная литература:

Зимин В.А. Психоанализ и искусство [Электронный ресурс]/ Зимин В.А., Кадыров И.М., Казанская А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15591>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Зиновьева Д.М. Межличностные отношения в психологическом консультировании: психодинамический подход. Эл.версия. Учебно-методическое пособие. ВГОУ ВПО ВФ РАНХиГС. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВФ РАНХиГС, 2014. – 100 с. Библиотека ВФ РАНХиГС.

Зиновьева Д.М. Психоаналитический взгляд на нарушения поведения детей и подростков. Эл.версия. Учебно-методическое пособие. ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2010. – 50 с. Библиотека ВФ РАНХиГС.

Приблизительные темы для подготовки студентов к организации и участию в практических занятиях:

1. Упражнения, направленные на оказание психологической помощи.

6.4. Нормативные правовые документы.

нет

6.5 Интернет-ресурсы, справочные системы.

Видеохостинг «УниверТВ. Образовательный портал»:

Агарков В.А. Толкование сновидений. Точка доступа:
http://univertv.ru/video/psihologiya/klinicheskaya_psihologiya_i_psihoterapiya/psihoanaliz/lekcija_tolkovanie_snovidenij/?mark=all

Сурьянинова Т.И. Курс лекций «Консультативная психология». Точка доступа:
http://univertv.ru/video/psihologiya/klinicheskaya_psihologiya_i_psihoterapiya/kurs_lekcij_konsultativnaya_psihologiya/?mark=all

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.